

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБУДО ДТДиМ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА СПб)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**о работе инновационной площадки
за период с 01.09.2023 по 01.09.2024**

Вид региональной
инновационной площадки:

**Ресурсный центр
дополнительного образования
Санкт-Петербурга**

Тема реализуемой
программы:

**«Сетевое взаимодействие и социальное
партнерство в реализации программ
и инновационных проектов в сфере
дополнительного образования»**

**Санкт-Петербург
2024**

Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности за период с 01.09.2023 по 01.09.2024

Полное наименование организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга
Ф.И.О. руководителя организации	Самсонова Надежда Евгеньевна
Вид региональной инновационной площадки	Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга
Тема реализуемого проекта / Программы	«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования»
Этап работы	Третий год реализации программы Ресурсного центра
Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы	Субетто Дмитрий Александрович, доктор географических наук, старший научный сотрудник, декан факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена
Контактный телефон организации	(812) 417-34-22, (812) 417-36-36
Адрес страницы сайта организации, на которой размещена информация о реализуемой программе	http://rc-dtdm.spb.ru/
Адрес электронной почты	dtdmklp@obr.gov.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности

Деятельность Ресурсного центра дополнительного образования на базе ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб (далее – ДТДиМ) в 2023-2024 г. осуществлялась в соответствии с [Положением о региональной инновационной площадке](#), утвержденном распоряжением Комитета по образованию № 3364-р от 04.08.2014 г. и [распоряжением Комитета по образованию](#) «О признании образовательных учреждений ресурсными центрами дополнительного образования Санкт-Петербурга» № 1954-р от 21.05.2021.

Основная цель отчетного этапа – реализация программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации туристско-краеведческих программ и инновационных проектов, нацеленных на формирование российской идентичности» (72 часа) (далее – Программа).

Основные задачи отчетного этапа:

1. Апробация Программы (Приложение 1.1).

2. Диссеминация опыта успешных образовательных практик сетевого взаимодействия и социального партнерства в туристско-краеведческой деятельности патриотической направленности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и России.
3. Реализация сетевого проекта по интеграции туристских и экскурсионных познавательных маршрутов в образовательные программы учреждений общего образования Санкт-Петербурга и регионов РФ.
4. Реализация дополнительной профессиональной программы (ДПП) повышения квалификации «Методика работы с детскими объединениями» (36 часов) (Приложение 1.3).
5. Позиционирование, продвижение и реализация сетевых проектов, разработанных на втором этапе отчетного периода.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъекты инновационного процесса:

- администрация ДТДиМ как организатор и координатор деятельности Ресурсного центра;
- творческая группа сотрудников ДТДиМ, реализующих ДПП и инновационные проекты;
- участники (слушатели) ДПП – заместители директоров, заведующие отделениями, педагоги дополнительного образования, методисты, учителя и др.;
- образовательные организации Санкт-Петербурга и других регионов России и зарубежья.

С целью поддержки субъектов инновационного процесса разработаны локальные акты ДТДиМ. Заключен [договор о сетевой форме реализации ДПП повышения квалификации с ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга](#), регулярно проводился анализ проводимых мероприятий и мониторинг степени удовлетворённости слушателей Программы качеством образования. Значительное внимание уделялось организации дистанционной поддержки слушателей с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Эффективность использования ресурсов

Кадровые ресурсы. Деятельность Ресурсного центра осуществляли сотрудники ДТДиМ в соответствии со штатным расписанием: *исполняющий обязанности руководителя Ресурсного центра* – Бочкарев С. В.; *методисты* – Лескова Г. А. канд. экон. наук, доцент; Дмитриева А. А., канд. геогр. наук, доцент; *аналитик* – Субетто Д. А., д-р геогр. наук, старший научный сотрудник. Для реализации ДПП привлекались научно-педагогические кадры ДТДиМ, МОО «МАДЮТК», РГПУ им. А. И. Герцена, СПбГУПТД, Санкт-Петербургского государственного института культуры, ЛОИРО, ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга.

Материально-технические ресурсы. Для проведения занятий и других мероприятий Ресурсного центра использовались актовый зал ДТДиМ, помещение музея «История Ижорской земли и города Колпино», аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, интерактивными досками; компьютерные классы; техническое оборудование (аудио-, видео- и оргтехника); про-

граммное обеспечение для проведения видеоконференций. Часть занятий проводилась дистанционно с помощью современных ИКТ.

Информационные ресурсы. Сведения о деятельности Ресурсного центра размещены на сайте ДТДиМ в разделе [«Региональная инновационная площадка»](#), где представлены:

1. [Актуальные документы](#): положения, распоряжения, заявочные документы, [договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями](#) Санкт-Петербурга, России и стран СНГ.
2. [Инновационная деятельность](#): инновационные образовательные проекты, инновационный образовательный продукт, вебинары, методические материалы.
3. [Сетевые проекты](#): экспериментальная площадка, всероссийские конференции, профессиональная переподготовка, «Интеграция маршрутов познавательного туризма школьников».
4. [Обучение 2023-2024](#): видеозаписи лекций и презентации по Программе, методические материалы для слушателей.
5. [«О нас пишут – мы пишем»](#): публикации в научно-методических журналах, [отзывы о всероссийских научно-практических конференциях](#).
6. [Сведения об участии в профессиональных конкурсах, достижения](#).
7. Издания Ресурсного центра, распространенные среди педагогов Санкт-Петербурга:
 - [13 учебных пособий](#), созданных авторским коллективом ДТДиМ при участии социальных партнеров;
 - [сборники материалов «Колпинских чтений»](#), проведенных на базе ДТДиМ в 2018–2024 гг.

2. Система управления инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Реализацию основной Программы регламентируют:

- [Положение о деятельности ДТДиМ в режиме Ресурсного центра дополнительного образования](#);
- Приказ № 627-ОД от 30.10.2023 г. «Об утверждении плана реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования»;
- локальные акты, утверждающие [методику диагностики и критерии оценки уровня профессиональной компетенции слушателей](#) основной ДПП и другие виды деятельности.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

«Внутрифирменное» повышение квалификации регламентируют следующие акты: [Приказ № 51/24 от 19.04.2024 г.](#) о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации в 2024 году

и [Приказ № 69/24 от 31.05.2024 г.](#) об окончании курсов повышения квалификации и выдаче удостоверений.

«Внутрифирменное» повышение квалификации мотивирует педагогов к участию в инновационной деятельности и повышению публикационной активности. По ДПП повышения квалификации «Методика работы с детскими объединениями» успешно завершили обучение 18 педагогов ДТДиМ в рамках «внутрифирменного» повышения квалификации. Слушатели программ участвуют в инновационных проектах: в апробации Примерной программы воспитания для детских объединений туристско-краеведческой направленности, апробации познавательных маршрутов для школьников, готовят статьи к публикации в научных журналах и участвуют в научно-практических конференциях.

***Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности
коррективы и причины изменения хода инновационной работы***

В содержание обучения изменения не вносились.

***Наличие элементов независимой оценки качества результатов
инновационной деятельности***

Диагностика результатов инновационности методического обеспечения реализуемых ДПП и эффективности внедряемых практик сетевого взаимодействия и социального партнерства осуществляется посредством самообследования, общественно-профессиональной экспертизы и по результатам участия в конкурсах регионального и федерального уровней.

Оценка на уровне учреждения. Итоги инновационной деятельности Ресурсного центра включены в аналитический [отчет по результатам самообследования ДТДиМ](#) за период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.

Оценка на уровне района. Общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности ДТДиМ на III этапе работы в статусе региональной инновационной площадки успешно пройдена ([сертификат ИМЦ Колпинского района](#)).

Оценка на уровне города. В 2024 г. VI Всероссийская научно-практическая конференция-конкурс публикаций [«Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум»](#), организованная ДТДиМ при участии социальных партнеров, включена в программу XIV Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ).

ДТДиМ стал победителем престижного [конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения –2023»](#) в номинации «Инновации в образовании взрослых», представив учебное пособие «Школьный познавательный туризм: традиции и инновации». Также коллектив авторов [занял II место на региональном этапе XXI Всероссийского конкурса учебных и методических материалов](#) в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (номинация «Учебное пособие»).

Оценка результатов на федеральном уровне. Директору ДТДиМ Н. Е. Самсоновой, коллективу ДТДиМ и исполняющему обязанности руководителя Ресурсного центра С. В. Бочкареву вручены [благодарственные письма от ректора ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»](#) за организацию и проведение «Колпинских чтений» на высоком профессиональном уровне.

VI Колпинский детско-юношеский туристско-краеведческий форум вошел в [Перечень олимпиад и других интеллектуальных и творческих конкурсов](#) на 2023/24 уч. год (утв. приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 649).

Успешно пройдена [общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности ДТДиМ](#) по результатам третьего года работы, проведенная ФГБУ «ФЦОМОФВ».

ДПП повышения квалификации «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ школьного познавательного туризма» – победитель (I место) [IV Всероссийского \(с международным участием\) конкурса для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск»](#) по направлению «Профессиональное образование. Повышение квалификации». Организатор: АГГПУ имени В. М. Шукшина.

Коллектив авторов в пятый раз был удостоен [приза «Золотой компас»](#) – высшей награды международного конкурса, проводимого МОО «МАДИУТК» (на конкурс представлены материалы V Всероссийской научно-практической конференции-конкурса публикаций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум»).

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

На основании [договоров о сотрудничестве](#) ДТДиМ активно взаимодействует с образовательными учреждениями дополнительного и высшего образования.

Расширение контактов ДТДиМ с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, России и стран СНГ в рамках реализации сетевых проектов обеспечивает проводимая Ресурсным центром [всероссийская с международным участием научно-практическая конференция](#), а также участие во всероссийских и международных конференциях и публикации в профессиональных изданиях.

В экспериментальной работе ДТДиМ участвует 31 апробационная площадка из 7 федеральных округов РФ и 2 областей Республики Казахстан (Приложение 2).

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Реализация профессиональных программ повышения квалификации

Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования реализуется в форме ДПП повышения квалификации педагогов с выдачей удостоверений государственного образца на основании [договора ДТДиМ с ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга](#) о сетевой форме реализации программ.

Она включает мероприятия, в которых принимают участие слушатели двух ДПП повышения квалификации в 2023/2024 году:

1. «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации туристско-краеведческих программ и инновационных проектов, нацеленных на формирование российской идентичности» – 72 часа (30 слушателей) (Приложение 1.1).
2. «Методика работы с детскими объединениями» – 36 часов (18 слушателей) (Приложение 1.2).

Методическая поддержка слушателей обеспечивалась комплектом изданных учебных пособий, электронных версий методических материалов, видеоматериалов и презентаций лекций, которые получили слушатели для внедрения педагогических новаций в своем образовательном учреждении по прохождении обучения:

А) Изданные учебные пособия:

Учебные пособия, разработанные преподавателями программы, были предоставлены слушателям курсов повышения квалификации:

1. [Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования.](#)
2. [Технологии сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме и краеведении.](#)
3. [Социальное партнерство в проектировании и проведении мероприятий туристско-краеведческой направленности.](#)
4. [Школьный познавательный туризм: традиции и инновации.](#)
5. [Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности.](#)
6. [Примерная программа воспитания для организаций общего и дополнительного образования детей, реализующих образовательные программы туристско-краеведческой направленности \(конструктор\).](#)

Б) Электронные версии методических материалов, размещенных на сайте Ресурсного центра:

1. [Сборник нормативно-правовой документации](#) по организации сетевого взаимодействия и социального партнерства в дополнительном образовании детей.
2. [Каталог грантовых организаций и документация](#) по оформлению грантов с участием социальных партнеров.
3. [Дайджест публикаций](#) по темам программ.

В) Видеоматериалы и презентации лекций:

1. [Презентации](#) лекций.
2. [Видеоматериалы](#) – лекции в онлайн-формате.

Диссеминация опыта инновационной деятельности

Диссеминация опыта инновационной деятельности ДТДиМ осуществляется с использованием сайта [ДТДиМ](#), посредством публикаций в [научно-методических журналах](#), докладов на конференциях и совещания разных уровней (Приложение 3), в российской социальной сети ВКонтакте [ДТДиМ](#) и [Ресурсного центра](#).

[VI Всероссийская с международным участием научно-практическую конференцию-конкурс публикаций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум»](#) (28 марта 2024 г.) охватила 44 субъекта РФ всех федеральных округов, Беларусь и Казахстан. Общее число участников – 471 человек. На пленарном заседании представлено 6 лучших докладов обучающихся, посвященных истории блокадного Ленинграда, дидактическим играм, экскурсионным маршрутам, опыту туристско-краеведческой деятельности молодежных клубов. Трансляция пленарного заседания собрала около 500 просмотров.

На дискуссионных площадках для обучающихся прозвучало 79 докладов в очном и 42 – в онлайн-формате. Для педагогов и специалистов в сфере туристско-краеведческой деятельности были организованы 3 специальные секции под общим названием «Колпинские чтения по краеведению и туризму», в рамках которых представлено 30 докладов руководителей и педагогических коллективов учреждений дополнительного образования, школ и детских садов.

Финалом очной части конференции стали различные тематические практики. Для обучающихся педагогами Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района были проведены 4 мастер-класса, связанных с построением туристских маршрутов, музейным краеведением и туристской песней. Специалисты тем временем посетили кейс-сессию «Формирование краеведческой культуры в современных условиях». По результатам отбора к публикации в сборнике материалов допущено 148 статей от 279 авторов.

[Эксперты и модераторы отметили](#) актуальность и значимость проведения туристско-краеведческого форума.

Среди учащихся проведен конкурс на лучшую публикацию: в 2024 г. дипломами награждены 24 юных исследователя, занявших I, II и III места. Их данные занесены в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности. Дипломами дипломантов награждены 52 обучающихся. В секции для специалистов «Колпинские чтения по краеведению и туризму» победителями и призерами конкурса публикаций стали 7 педагогов из Санкт-Петербурга и Дубны (Московская область). Дипломами дипломантов награждены 33 специалиста.

Информационное письмо, положение о конференции, программа и др. размещены на сайте ресурсного центра: разделы [«Конференции»](#), [«О нас пишут – мы пишем»](#), [«Наши издания»](#).

Информационное сопровождение деятельности ДТДиМ осуществляют администрации сообществ ВКонтакте [«Колпинский район Санкт-Петербурга»](#) администрации Колпинского района

Санкт-Петербурга с аудиторией в 22 025 подписчиков и [«Дворец творчества Колпинского района»](#) (ДТДиМ) с аудиторией в 5 745 подписчиков.

Сетевые проекты ресурсного центра

Помимо обучения по программам повышения квалификации, повышение профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования включало в себя реализацию [сетевых проектов](#), в которых приняли участие слушатели в рамках инновационной работы ресурсного центра.

Одним из важнейших является федеральный сетевой проект [«Интеграция маршрутов познавательного туризма школьников в образовательные программы учреждений общего образования»](#). В рамках проекта апробируется [реестр школьных познавательных маршрутов](#), созданный в исполнение [поручений Президента РФ по поддержке школьного познавательного туризма](#). 5 авторских познавательных маршрутов для школьников от ДТДиМ вошли в [региональный реестр Санкт-Петербурга](#): «Смарт-сити на Неве», «АВБГДейка на Неве», «Наука побеждать», «Город нашей славы трудовой», «Красуйся, град Петров», а учебно-методический комплекс к пешеходному познавательному маршруту «Смарт-сити на Неве» стал лауреатом нескольких всероссийских конкурсов.

На основе вышеуказанных маршрутов с целью совершенствования программно-методического обеспечения школьного познавательного туризма коллектив ДТДиМ в ходе третьего этапа деятельности Ресурсного центра разработал и внедрил в практику инновационный продукт – учебное пособие [«Школьный познавательный туризм: традиции и инновации»](#). В издании произведен сравнительный анализ инноваций и традиционных технологий, методик, практик, найдены точки их синергии. Различные параграфы и главы пособия посвящены разноаспектным инновациям: в области проектирования и организации школьных поездок, в программно-методическом обеспечении туров, в системе педагогики сотрудничества «школа – туризм».

Инновационный продукт прошел положительную апробацию в образовательных учреждениях Колпинского и других районов Санкт-Петербурга, получил высокую оценку социальных партнеров – ИМЦ Колпинского района, кафедры методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А. И. Герцена, кафедры культурологического образования СПб АППО, а также участников всероссийских конференций. С данным пособием коллектив ДТДиМ стал победителем престижного регионального [конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения – 2023»](#), организованного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, в номинации «Инновации в образовании взрослых».

Пособие стало теоретической и практической основой для реализации Программы и ДПП повышения квалификации «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ школьного познавательного туризма» в 2022–2024 гг. Результатами стали выполненные

слушателями проекты, часть которых была внедрена в педагогическую практику. В процессе обучения решена проблема сопротивления инновациям, недопонимания инноваций по отношению к уже устоявшейся структуре традиционного проектирования школьных туров.

Перспективным сетевым проектом Ресурсного центра является реализация первой в России инновационной [программы переподготовки «Педагог дополнительного образования в области детско-юношеского туризма и краеведения»](#) совместно с сетевыми партнерами: РГПУ имени А. И. Герцена, ФГБОУ ДО ФЦДО, ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и др. Она направлена на получение слушателями компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере организации детско-юношеского туризма и краеведения в образовательных организациях, получение квалификации «Педагог дополнительного образования».

4. Обоснование эффективности полученных результатов

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Для диагностики освоения Программы были использованы следующие критерии оценки результатов ее освоения: уровень освоения программного материала и уровень выполнения итоговых работ. Промежуточный контроль по завершении освоения модулей включает выполнение практических заданий, разработку и презентацию проектов и образовательных программ. Готовность слушателей к инновационной деятельности на разных этапах освоения Программы определяют [диагностический тест](#) и итоговое тестирование. С целью улучшения качества обучения, организации и учебно-методического сопровождения проводится входящее, промежуточное и итоговое анкетирование слушателей по основной ДПП.

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

[Результаты входного, промежуточного и итогового анкетирования](#) размещены на сайте Ресурсного центра. Согласно опросам респонденты высоко оценили уровень организации обучения, актуальность Программы, обеспеченность методическими материалами и др. показатели. Значительный и высокий уровни повышения профессиональной компетентности отметили 83,3 % слушателей.

Диагностика инновационности образовательной деятельности Ресурсного центра и эффективности внедряемых практик патриотического воспитания обучающихся осуществлялась посредством общественно-профессиональной экспертизы ФГБУ «ФЦОМОФВ» и ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом

Инновационная деятельность Ресурсного центра способствовала:

1. Повышению квалификации педагогических работников из 6 районов Санкт-Петербурга.
2. Диссеминации опыта организационно-методического обеспечения сетевого взаимодействия и социального партнерства в области школьного познавательного туризма и туристско-краеведческой деятельности в целом, что обеспечивается 5-ю авторскими маршрутами для школьников, входящими в региональный реестр, и использованием инновационного продукта – учебного пособия: «Школьный познавательный туризм: традиции и инновации».
3. Приобщению школьников и студентов к научно-исследовательской работе и приобретению опыта подготовки публикаций обучающимися: изданы 2 тома молодежных «Колпинских чтений» объемом более 800 страниц.
4. Повышению публикационной активности педагогов основного и дополнительного образования: в секции для специалистов сборника материалов «Колпинских чтений» представлено 38 статей.
5. Приобщению студентов – будущих педагогов к работе в системе дополнительного образования, организации туристско-краеведческой работы.

5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта

Все ДПП, разработанные и реализуемые в течение трех лет, актуальны и практико-ориентированы. Педагогические работники, прошедшие обучение в 2021–2024 гг., успешно внедряют полученные знания и практические навыки в работу по своим ДОП туристско-краеведческой направленности и во внеклассную работу с обучающимися, публикуются и выступают с докладами на организуемых Ресурсным центром конференциях. Наиболее активные педагоги участвовали в апробации продукта инновационной деятельности – [цифрового тьютора «Мастер ойкумены»](#) и [других образовательных проектах](#).

Транслируемость опыта инновационной деятельности обеспечивает размещение ДПП, учебных пособий и других компонентов УМК на сайте ДТДиМ. Все материалы представлены в открытом доступе и не имеют ограничений по масштабу внедрения. С помощью электронных версий ДПП и учебных пособий педагог из любого региона России может самостоятельно овладеть теоретическими основами туристско-краеведческой деятельности патриотической направленности, школьного познавательного туризма, проектирования и реализации воспитательных программ, эффективными методиками психолого-педагогической диагностики при организации жизнедеятельности детского объединения и технологией подготовки научно-методических статей, что будет способствовать профессиональному росту и успешному прохождению аттестации.

В состав оргкомитета VII Всероссийской научно-практической конференции-конкурса публикаций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум», запланирован-

ной на 2025 год, вошли представители федеральных государственных структур: ФГБУК «ВЦХТ» и ФГБУ «ФЦОМОФВ», с ними достигнуты договоренности о сотрудничестве в области организации и проведения массовых мероприятий туристско-краеведческой направленности, что позволит более эффективно внедрять результаты инновационной деятельности Ресурсного центра в практику образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других городов и регионов России.

6. Перспективы развития деятельности Ресурсного центра как инновационной площадки

Основные перспективные направления инновационной деятельности ДТДиМ связаны с сетевыми проектами Ресурсного центра:

1. Расширение сети партнеров, участвующих в апробации Программы, а также авторских познавательных маршрутов, входящих в региональный реестр.
2. Модернизация содержания Программы: добавление тем и модулей, связанных со школьным познавательным туризмом; усиление практической подготовки слушателей; интеграция маршрутов познавательного туризма в образовательные программы школ и их методическое сопровождение.
3. Реализация сетевой программы профессиональной переподготовки.
4. Разработка новых электронных образовательных ресурсов на основе использования кейсов, цифровизация оценочных средств, подготовка форсайт-сессий и вебинаров, что позволит обеспечить освоение ДПП (полностью или по отдельным модулям) слушателям разного уровня подготовленности.

Руководитель организации



Handwritten signature of N. E. Samsonova

Самсонова Н. Е.

Научный руководитель

Субетто Д. А.

*Подпись руки профессора Субетто Д.А.
удостоверено*



01.07.2024г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ,
РЕАЛИЗУЕМЫЕ РЕСУРСНЫМ ЦЕНТРОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
В 2023-2024 ГОДУ

Приложение 1.1.

**Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки
работников системы дополнительного образования
«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации туристско-краеведческих
программ и инновационных проектов, нацеленных на формирование
российской идентичности» (72 часа)**

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Инвариантная часть (5 модулей)					
1	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования	3	2	1	зачет
2	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ (модулей) с использованием технологии сетевого взаимодействия	6	4	2	зачет
3	Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательной деятельности других направленностей на основе цифрового подхода. Междисциплинарные проекты и исследования, реализуемые совместно с социальными партнерами	13	7	6	зачет
4	Сетевое и социальное взаимодействие в практиках формирования российской идентичности	8	4	4	зачет
5	Механизм реализации социального партнерства при проектировании и проведении мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня	24	1	23	Выпускная аттестационная работа
Вариативная часть (2 модуля)					
1	Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях и учреждениях образования	12	6	6	зачёт
2	Использование методов психолого-педагогической диагностики при проектировании и организации жизнедеятельности детского объединения	6	4	2	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	72	28	44	

Кадровые ресурсы реализации программы

1. Бочкарев Сергей Васильевич, исполняющий обязанности руководителя Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.
2. Соколова Александра Александровна, д.г.н., доцент, профессор кафедры водно-технических изысканий РГГМУ.
3. Смирнов Дмитрий Витальевич, д.п.н., доцент, президент МОО «МАДЮТК».
4. Малыхина Любовь Борисовна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ЛОИРО.
5. Степихова Валентина Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО.
6. Морозова Марина Ивановна, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина».

7. Вампилова Любовь Борисовна, к.г.н., доцент кафедры водно-технических изысканий РГГМУ.
8. Николаева Нелли Петровна, методист информационно-методического отдела ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.
9. Петушкова Ирина Николаевна, педагог-организатор ГБОУ школы №454 Колпинского района.
10. Родионова Алина Алексеевна, методист ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.
11. Смагина Марина Павловна, зав. музеем «История Ижорской земли и города Колпино» ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.
12. Старовская Е.А., зав. информационно-методическим отделом ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Методика работы с детскими объединениями» (36 часов)**

№	Тема	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
Модуль I «Детские объединения: уникальные условия воспитания и социализации личности»						
1.1.	Типология детских объединений	1	1			Тестирование
1.2.	Особенности социализации современных детей и подростков	1			1	
Модуль II «Коллектив как основа организации жизнедеятельности детского объединения»						
2.1.	Коллектив: понятие, признаки, структура и динамика развития	4	2	2		Разработка модели самоуправления в детском объединении
2.2.	Самоуправление в коллективе. Лидерство.	4	2	2		
2.3.	Сбор как высший орган и основная форма самоуправления в детском объединении	2	1	1		
2.4.	Стиль и тон отношений в коллективе. Традиции.	2	2			
Модуль III «Организация жизнедеятельности детского объединения»						
3.1.	Коллективная творческая деятельность как основа организации жизнедеятельности детского объединения	4	2	2		Методическая разработка дела
3.2.	Коллективная организаторская деятельность (КОД)	4	2	2		
3.3.	Диалоговые формы в работе с детским объединением. Огоньки.	4	2	2		
3.4.	Социальное проектирование в детских объединениях	2			2	
3.5.	Игра и игровой характер деятельности в жизнедеятельности детского объединения	2		2		
Модуль IV «Использование методов психолого-педагогической диагностики в организации жизнедеятельности детского объединения»						
4.1.	Цель и задачи использования методов психолого-педагогической диагностики в деятельности детского объединения	2	2			Описание и анализ результатов использования одной из методик
4.2.	Эффективные методики психолого-педагогической диагностики	2	2			
<i>Защита выпускных аттестационных работ</i>		2		2		Защита
Итого:		36	23	10	3	

Кадровые ресурсы реализации программы

1. Бочкарев Сергей Васильевич, исполняющий обязанности руководителя Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.
2. Морозова Марина Ивановна, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина».
3. Петушкова Ирина Николаевна, педагог-организатор ГБОУ школа №454 Колпинского района.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СПИСОК АПРОБАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК ГБУДО ДТДИМ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА СПБ

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1.	ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А.И. Герцена»	г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки 48	письмо-согласие от 08.04.2021 № 1742/0303
2.	ГБУДПО Санкт-Петербургская Академия пост-дипломного педагогического образования	г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, лит А.	письмо-согласие от 25.06.2020 № 581
3.	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10	письмо-согласие от 02.07.2020 № 286/08//31
4.	ГБНОУ «Санкт-Петербургский государственный Дворец творчества юных»	Санкт-Петербург, Невский пр., д. 39, лит. А	письмо-согласие от 13.04.2021 № 229/02-01-29
5.	ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» Центрального района Санкт-Петербурга»	Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д. 32/1	письмо-согласие от 07.04.2021 № 76
6.	ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, ул. Благодатная, д. 11	письмо-согласие от 08.04.2021 №184
7.	ГБОУ школа №468 Выборгского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, ул. Сикейроса, д. 19, к.1, лит.А	письмо-согласие от 09.04.2021 №193
8.	МБОУ «Рошинский центр образования»	Ленинградская область, Выборгский район, гп. Рошино, ул. Железнодорожная, д. 57	письмо-согласие от 13.04.2021 №112
9.	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	г. Москва, Ростокинский проезд, д. 3	письмо-согласие от 02.06.2020 № 01-238-20
10.	МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова»	г. Москва, Челябинская улица, д. 5б	письмо-согласие от 19.06.2020 № 138
11.	ООО «География и экология в школе XXI века» (научно-методический журнал)	г. Москва, ул. Новаторов, б	письмо-согласие без даты и №
12.	МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова»	Воронежская область, Россошанский район, с. Подгорное, пер. Луначарского 2-а	письмо-согласие от 07.04.2021 без №
13.	ГБУДО КО ЦНТТИДЮТ «Центр научно-технического творчества и детско-юношеского туризма «Истоки»	г. Кострома, ул. 1 мая, 4/9	письмо-согласие от 07.04.2021 № 324
14.	СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»	г. Смоленск, ул. Дубровина, д. 13	письмо-согласие от 07.04.2021 № 122
15.	ФГБУК «Государственный музей «Смоленская крепость»	г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 30	письмо-согласие от 07.04.2021 № 82
16.	МБОУДО Дом детского творчества с. Малая Сердоба	Пензенская область, Малосердобинский район, с. Малая Сердоба, ул. Ленинская, д. 91	письмо-согласие от 09.04.2021 №5
17.	МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба	Пензенская область, Малосердобинский район, с. Малая Сердоба, ул. Ленинская, 27	письмо-согласие от 12.04.2021 №13
18.	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»	Курганская область, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, д. 3	письмо-согласие от 12.04.2021 №447

19.	МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» Московского района г. Казани	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Гагарина, 83а	письмо-согласие от 08.04.2021 № 7
20.	МБУДО Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Адоратского, 5	письмо-согласие от 07.04.2021 № 52
21.	МБУДО Центр детского и юношеского туризма и краеведения городского округа – город Камышин	Волгоградская область, г. Камышин, ул. Кирова, д. 6	письмо-согласие от 07.04.2021 № 52
22.	МБУДО «Центр детского и юношеского туризма» муниципального образования город Армавир	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Лермонтова, 199	письмо-согласие от 08.04.2021 № 01-21/25
23.	МАУДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий»	Пермский край, г. Березники, Большевикский проезд, д. 7	письмо-согласие от 08.04.2021 № б/н
24.	Фонд поддержки и развития туризма «СТАРТ»	Челябинская область, Чесменский район, с. Чесма, Школьная, 6	письмо-согласие от 07.04.2021 № б/н
25.	ГАУДО «Кузбасский центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	г. Кемерово, ул. Трофимова, д. 45	письмо-согласие от 08.04.2021 № 96
26.	МБУДО «Искитимская районная станция юных туристов» Искитимского района Новосибирской области	Новосибирская область, Искитимский район, п. Чернореченский, ул. Тепличная, д.1.	письмо-согласие от 08.04.2021 № 019-21
27.	МАОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма «Юность»	Новосибирская область, г. Бердск, ул. Островского, 1б.	письмо-согласие от 07.04.2021 № б/н
28.	МАОУ ДО Центр дополнительного образования г. Искитима	Новосибирская область, г. Искитим, ул. Коммунистическая, д. 59	письмо-согласие без даты и №
29.	АНО ДО «Амурский биолого-туристический центр»	г. Благовещенск, ул. Магистральная 37	письмо-согласие от 08.04. 2021 № 47
30.	КГУ школа-гимназия №1 Сарканского отдела образования Алматинской области Республики Казахстан	Казахстан, Алматинская область, г. Саркан, ул. Сатпаева 2	письмо-согласие от 07.04.2021 № 19
31.	Средняя общеобразовательная школа Достык района Бәйтерек ЗКО Республики Казахстан	Казахстан, Западно-Казахстанская область, район Бәйтерек, Достыкский с.о., с. Достык, улица М. Отемисов, д. 17	письмо-согласие от 15.04.2021 №45

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА КОНФЕРЕНЦИЯХ

№ п/п	Название мероприятия, дата, место проведения	Организатор(ы)	Спикер(ы)	Название доклада	Краткое содержание выступления
1	Молодёжный образовательный форум «Ладoga» (4–10 сентября, п. Пансионат Зелёный Бор Ленинградской области)	Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь, г. Москва), Комитет по молодёжной политике Ленинградской области (г. Санкт-Петербург)	Лескова Г. А., методист Ресурсного центра, профессор кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук, доцент	Концептуальные основы историко-патриотического краеведческого туризма на современном этапе развития туристско-экскурсионной науки и практики	В докладе раскрыты такие вопросы, как краеведческий историко-патриотический туризм и тренды его развития в XXI веке; краеведческая экскурсия как информационная услуга и технология обучения и воспитания на современном туристском рынке; населённые пункты края как экскурсионные краеведческие объекты: локальное и глобальное значение; фрейминг как технология создания образа края в городских и трассовых экскурсиях; проблемные точки в экскурсионном показе краеведческих музеев для обучающихся; жители края как объект туристского интереса и субъект краеведческой экскурсии; экскурсовод-краевед в зеркале имиджологии
2	Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы развития детского и молодежного туризма, организованного отдыха в Российской Федерации» (22–24 сентября 2023 г., Санкт-Петербург – п. Лосево Ленинградской области)	МОО «МАДЮ-ТК» (г. Москва) Федерация следопытов России (п. Лосево Ленинградской области)	Бочкарев С.В., исполняющий обязанности руководителя Ресурсного центра	О развитии профессионального туристско-краеведческого образования: Ресурсного центра дополнительного образования (ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб)	В докладе освещен опыт инновационной деятельности ДТДиМ в области реализации программ повышения квалификации и методической поддержки работников системы дополнительного образования. Особое внимание было уделено программе, связанной с проектированием и интеграцией познавательных маршрутов школьников в образовательные программы учреждений основного образования, актуальной в условиях исполнения поручений Президента РФ

№ п/п	Название мероприятия, дата, место проведения	Организатор(ы)	Спикер(ы)	Название доклада	Краткое содержание выступления
3	Всероссийская научно-практическая конференция «Креативные индустрии региона: опыт, перспективы, подготовка кадров» (28-29 сентября 2023 г., Санкт-Петербург)	Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Лескова Г. А., методист Ресурсного центра, профессор кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук, доцент	Педагогическая деятельность в дополнительно м образовании детей, подростков и молодежи: новые вызовы – новые тактики и стратегии	В докладе рассмотрены особенности эпохи глобального конфликта, признаки системного гуманитарного кризиса, объекты разрушения культурного кода детей, подростков и молодежи. Предложены решения, способствующие выработке основ единой культурно-образовательной политики, призванной бороться с неоднозначностью и противоречивостью социокультурной реальности
4	Городская научно-практическая конференция для специалистов учреждений и отделений дополнительного образования «Формирование функциональной грамотности учащихся – путь к высоким образовательным результатам» (30 ноября – 1 декабря 2023 г., Санкт-Петербург)	ГБНОУ «СПб ГДТЮ» (г. Санкт-Петербург)	Лескова Г. А., методист Ресурсного центра, профессор кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук, доцент	Город как текст. Новые подходы к чтению городского пространства в школьной экскурсии	В докладе подчеркнута значимость школьной экскурсии как одной из важнейших форм освоения городского пространства обучающимися и инструмента формирования функциональной грамотности. Приведены примеры авторских познавательных маршрутов для школьников, не только позволяющих преумножить знания по всем учебным предметам школьной программы, но и способствующих развитию навыков речи, мыслительных навыков, пространственных ощущений и формированию основных градоведческих понятий
5	Интерактивный марафон решений «Дополнительное образование – уникальное пространство синергии» (27 марта 2024 г., Санкт-Петербург)	ГБНОУ «СПб ГДТЮ» (г. Санкт-Петербург)	Самсонова Н. Е., директор ДТДиМ, Почетный работник общего образования РФ Соколова А. А. д-р геогр. наук, доцент кафедры водно-технических изысканий РГГМУ Бочкарев С.В., исполняющий обязанности руководителя Ресурсного центра	Комплекс учебно-методических пособий «Практики социального и сетевого партнерства в туристско-краеведческой деятельности»	В рамках методической выставки мероприятия представлено 3 авторских пособия: «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования», «Технологии сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме и краеведении» и «Социальное партнерство в проектировании и проведении мероприятий туристско-краеведческой направленности». Пособия предназначены для

№ п/п	Название мероприятия, дата, место проведения	Организатор(ы)	Спикер(ы)	Название доклада	Краткое содержание выступления
					оказания практической помощи педагогам, методистам, руководителям учреждений основного и дополнительного образования, сотрудникам вузов и средних специальных учебных заведений, организующих реализацию программ туристско-краеведческой направленности. Они мотивируют специалистов к использованию механизмов межведомственного взаимодействия и интеграции ресурсов, в том числе через создание межведомственных ассоциаций и кластеров, что отвечает требованиям, изложенным в проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
6	VI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция-конкурс публикаций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» (28 марта 2024 г., Санкт-Петербург)	ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, ФГБОУ ДО ФЦДО (г. Москва), РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург) и др.	Лескова Г. А., методист Ресурсного центра, профессор кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук, доцент	Кейс-сессия для специалистов «Формирование краеведческой культуры в современных условиях»	Рассмотрены вопросы эффективного соотношения традиционного и инновационного в сфере деятельности педагогов, наставников, краеведов, усиления мотивации обучающихся к гармоничному развитию в рамках территориально ограниченной социально-культурной среды, к изучению ее специфики; формирования эмоционально положительного отношения к родному краю
7	Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Культурная среда и культурные практики: опыт и инновации»	Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Лескова Г. А., методист Ресурсного центра, профессор кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук, доцент	Дополнительное образование детей и молодежи: нравственные ориентиры, актуальные задачи, современные методы и подходы	В докладе раскрыты некоторые признаки системного гуманитарного кризиса: девальвация традиционных ценностей, искажение ценностных ориентиров, снижение интеллектуального и культурного уровня общества. Акцентировано внимание на традиционных ценностях российской цивилизации, на основе которых должны реализовываться дополнительные общеобразовательные

№ п/п	Название мероприятия, дата, место проведения	Организатор(ы)	Спикер(ы)	Название доклада	Краткое содержание выступления
					<p>программы. Сформулированы концептуальные компоненты современной культурно-образовательной политики, строящейся на превращении каждого образовательного учреждения в площадку культурного развития и на дополнении художественного и эстетического воспитания нормативно-ценностным</p>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ В 2023-2024 ГОДУ

№ п/п	Продукт	Авторы, редакторы	Эксперты, рецензенты	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга
Программы				
1	Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации туристско-краеведческих программ и инновационных проектов, нацеленных на формирование российской идентичности», 72 час.	Самсонова Н. Е., директор ДТДиМ, Почетный работник общего образования РФ Макарский А. М., методист ИМЦ Колпинского района СПб, канд. пед. наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ Субетто Д. А., аналитик Ресурсного центра, декан факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена, д-р геогр. наук, с. н. с. Соколова А. А., профессор кафедры водно-технических изысканий РГГМУ, д-р геогр. наук, доцент Морозова М. И., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», канд. пед. наук, доцент Смагина М. П., зав. музеем «История Ижорской земли и города Колпино» ДТДиМ Смирнова Т. Г., зав. сектором исторического краеведения и школьного музееведения ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», руководитель ГУМО заведующих отделами, методистов и педагогов дополнительного образования детей по направлению «краеведение» образовательных учреждений Санкт-Петербурга Старовская Е. А., зав. информационно-методическим отделом ДТДиМ, Почетный работник общего образования РФ Николаева Н. П., методист ДТДиМ, Почетный работник общего образования РФ Бочкарев С. В., исполняющий обязанности руководителя Ресурсного центра	Старовская Е. А., зав. информационно-методическим отделом ДТДиМ, Почетный работник общего образования РФ ДТДиМ Харитонов Т. С., методист ЦНППМ СПб АППО	Программа нацелена на внедрение в систему дополнительного образования современных подходов к организации сетевого взаимодействия и социального партнерства в сфере туристско-краеведческой и социально-гуманитарной деятельности; разработку технологии интеграции туристско-краеведческой деятельности с другими направленностями дополнительного образования детей; формирование профессиональных компетенций и мотивационной готовности слушателей к обновлению практик воспитания и опыта проектирования программ воспитания в детских объединениях и учреждениях дополнительного образования. Открытый ресурс для создания ДПП нового поколения, способствующих организации эффективного сетевого взаимодействия и социального партнерства в области детско-юношеского туризма и краеведения, а также разработки воспитательных программ для учреждений дополнительного образования, реализующих программы по туризму и краеведению, и детских объединений туристско-краеведческой направленности

№ п/п	Продукт	Авторы, редакторы	Эксперты, рецензенты	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга
2	Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ школьного познавательного туризма», 72 час.	Самсонова Н. Е., директор ДТДиМ, Почетный работник общего образования РФ Бахвалов Д. Г., руководитель Регионального центра детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге, начальник Городской станции юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег» Макарский А. М., методист ИМЦ Колпинского района СПб, канд. пед. наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ Бочкарев С. В., исполняющий обязанности руководителя Ресурсного центра Лескова Г. А., методист Ресурсного центра, профессор кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук, доцент Погодина В. Л., профессор кафедры туристского бизнеса СПбГУПТД, д-р пед. наук, доцент	Субетто Д. А., аналитик Ресурсного центра, декан факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена, д-р геогр. наук, с. н. с. Соколова А. А., профессор кафедры водно-технических изысканий РГГМУ, д-р геогр. наук, доцент	Программа нацелена на внедрение в систему общего и дополнительного образования современных подходов к организации сетевого взаимодействия и социального партнерства в сфере школьного познавательного туризма; разработку технологий интеграции школьных познавательных маршрутов в образовательные программы учреждений общего образования (в контексте исполнения поручений Президента РФ); корреляцию туристско-экскурсионной деятельности с направленностями дополнительного образования детей; формирование профессиональных компетенций и мотивационной готовности слушателей-педагогов к обновлению практик воспитания и образования с помощью технологий школьных познавательных туров и экскурсий. В рамках данной образовательной программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования слушатели смогут овладеть знаниями о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве, теоретических и нормативно-правовых основах проектирования и организации школьного познавательного туризма, основах проектирования природоориентированных и культурно-исторических школьных познавательных туров в системе дополнительного образования и др.
3	ДПП повышения квалификации «Методика работы с детскими объединениями», 36 час.	Макарский А. М., методист ИМЦ Колпинского района СПб, канд. пед. наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ Петушкова И. Н., руководитель РМО классных руководителей ДТДиМ, методист ГБОУ школы №454 Санкт-Петербурга	Харитоновна Т. С., методист ЦНППМ СПб АППО	Программа нацелена на формирование профессиональных компетенций и мотивационной готовности слушателей к обновлению практик воспитания в детских объединениях, реализацию их воспитательного потенциала. В программе представлено содержание, раскрывающее набор действий, необходимых и достаточных для проектирования и реализации рабочих программ воспитания и всех процедур мониторинга воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования
4	ДПП профессиональной переподготовки	Макарский А. М., методист ИМЦ Колпинского района СПб, канд. пед. наук, доцент, Почетный работник	Субетто Д. А., аналитик Ресурсного центра, декан	Программа разработана на основе профессионального стандарта (квалификационных требований)

№ п/п	Продукт	Авторы, редакторы	Эксперты, рецензенты	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга
	«Педагог дополнительного образования в области детско-юношеского туризма и краеведения»	<p>общего образования РФ Бочкарев С. В., исполняющий обязанности руководителя Ресурсного центра Петров Д. В., педагог дополнительного образования ДТДиМ Петушкова И. Н., руководитель РМО классных руководителей ДТДиМ, методист ГБОУ школы №454 Санкт-Петербурга Шелухина О. А., зам. декана по УР факультета географии, доцент кафедры физической географии и природопользования РГПУ им. А. И. Герцена, канд. геогр. наук</p>	факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена, д-р геогр. наук, с. н. с.	«01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и требований ФГОС ВО «44.03.01 Педагогическое образование» к результатам освоения образовательных программ и направлена на подготовку квалифицированных педагогов дополнительного образования для образовательных учреждений, реализующих программы туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественно-научной и других направленностей дополнительного образования детей; формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам в образовательных организациях в области детско-юношеского туризма и краеведения. Уникальность и новизна программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в области детско-юношеского туризма и краеведения» заключается в ее структуре содержания: в основу положено базовое географическое образование
Методические разработки				
1	Сборник нормативно-правовой документации по организации сетевого взаимодействия и социального партнерства в дополнительном образовании детей	Авторский коллектив ДТДиМ	Старовская Е. А., зав. информационно-методическим отделом ДТДиМ, Почетный работник общего образования РФ	Сборник нормативно-правовой документации по организации сетевого взаимодействия и социального партнерства в дополнительном образовании детей раскрывает организационно-содержательную структуру сетевого взаимодействия и социального партнерства и является основой для координации реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме
2	Каталог грантовых организаций и документация по оформлению грантов в рамках социального партнерства	Авторский коллектив ДТДиМ	Старовская Е. А., зав. информационно-методическим отделом ДТДиМ, Почетный работник общего образования РФ	Каталог грантовых организаций и документация по оформлению грантов в рамках социального партнерства предназначены для педагогов и методистов дополнительного образования детей, учителей, организаторов внеурочной деятельности учреждений основного образования и нацелены на поддержку реализации их инициатив, повышение статуса педагогов и престижа проектов,

№ п/п	Продукт	Авторы, редакторы	Эксперты, рецензенты	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга
				распространение инновационного опыта в системе образования
3	Электронный дайджест публикаций по темам программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации туристско-краеведческих программ и инновационных проектов, нацеленных на формирование российской идентичности»	Авторский коллектив ДТДиМ	Старовская Е. А., зав. информационно-методическим отделом ДТДиМ, Почетный работник общего образования РФ	Дайджест содержит обзоры научных и методических публикаций и полные тексты статей, опубликованные в научно-методических изданиях, в том числе материалах всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму». Статьи раскрывают содержание модулей программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации туристско-краеведческих программ и инновационных проектов, нацеленных на формирование российской идентичности»
Учебно-методические пособия				
1	Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. Серия: Актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения. Учебное пособие	Морозова М. И., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», канд. пед. наук, доцент Самсонова Н. Е., директор ДТДиМ, Почетный работник общего образования РФ Макарский А. М., методист ИМЦ Колпинского района СПб, канд. пед. наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ Петушкова И. Н., руководитель РМО классных руководителей ДТДиМ, методист ГБОУ школы №454 Санкт-Петербурга	Маслов А. Г., консультант ФГБУ «ФЦОМОФВ», канд. пед. наук, Заслуженный учитель РФ Смирнов Д. В., президент МОО «МАДЮТК», главный редактор печатных СМИ «Педагогическое искусство» и «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения», д-р пед. наук, доцент	В учебном пособии рассматриваются основы проектирования и организации воспитательной работы в детских объединениях туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей учреждений дополнительного образования и отделений дополнительного образования в общеобразовательных организациях. Раскрыта теория и методика организации жизнедеятельности коллектива детского объединения в контексте педагогики общей заботы академика И. П. Иванова. Описаны технологии организации коллективных творческих дел, игр, дискуссий, огоньков, социального проектирования и др. II раздел учебного пособия посвящен теоретико-технологическим основам проектирования воспитательных программ, в т. ч. представлена примерная

№ п/п	Продукт	Авторы, редакторы	Эксперты, рецензенты	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга
				программа воспитания (конструктор) для детских объединений туристско-краеведческой направленности и даны рекомендации для проектирования рабочей программы воспитания
2	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования: Учебно-методическое пособие	Соколова А. А., профессор кафедры водно-технических изысканий РГГМУ, д-р геогр. наук, доцент Самсонова Н. Е., директор ДТДиМ, Почетный работник общего образования РФ	Субетто Д. А., аналитик Ресурсного центра, декан факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена, д-р геогр. наук, с. н. с. Смирнов Д. В., президент МОО «МАДЮТК», главный редактор печатных СМИ «Педагогическое искусство» и «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения», д-р пед. наук, доцент	Учебно-методическое пособие «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования» открывает серию пособий «Практики социального и сетевого партнерства в туристско-краеведческой деятельности». В пособии представлены история становления и развитие партнерских отношений в образовании, нормативно-правовая база и механизмы организации социального партнерства и сетевого взаимодействия в туристско-краеведческой деятельности и повышения квалификации педагогических работников на базе учреждений дополнительного образования детей
3	Технологии сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме и краеведении / Учебно-методическое пособие	Соколова А. А., профессор кафедры водно-технических изысканий РГГМУ, д-р геогр. наук, доцент Самсонова Н. Е., директор ДТДиМ, Почетный работник общего образования РФ	Субетто Д. А., аналитик Ресурсного центра, декан факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена, д-р геогр. наук, с. н. с. Смирнов Д. В., президент МОО «МАДЮТК», главный редактор печатных СМИ «Педагогическое искусство» и «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения», д-р пед. наук, доцент	Учебно-методическое пособие «Технологии сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме и краеведении» продолжает серию пособий «Практики социального и сетевого партнерства в туристско-краеведческой деятельности». В пособии рассмотрены вопросы организации сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности на базе учреждений дополнительного и основного образования
4	Социальное партнерство в проектировании и проведении мероприятий туристско-краеведческой направленности:	Соколова А. А., профессор кафедры водно-технических изысканий РГГМУ, д-р геогр. наук, доцент Самсонова Н. Е., директор ДТДиМ, Почетный работник общего образования РФ	Смирнов Д. В., президент МОО «МАДЮТК», главный редактор печатных СМИ «Педагогическое искусство» и «Вестник Академии детско-	Учебно-методическое пособие «Социальное партнерство в проектировании и проведении мероприятий туристско-краеведческой направленности» завершает серию пособий «Практики социального и сетевого партнерства в туристско-краеведческой деятельности».

№ п/п	Продукт	Авторы, редакторы	Эксперты, рецензенты	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга
	учебно-методическое пособие		юношеского туризма и краеведения», д-р пед. наук, доцент Погодина В. Л., профессор кафедры туристского бизнеса СПбГУПТД, д-р пед. наук, доцент	В пособии раскрыты подходы к использованию механизма социального партнерства в туристско-краеведческой деятельности на базе учреждений дополнительного образования детей, включая проектирование и проведение массовых туристских мероприятий, походов, экспедиций, мероприятий краеведческой и профориентационной направленности, повышение квалификации педагогических работников
5	Учебно-методический комплекс к пешеходному познавательному маршруту «Смарт-сити на Неве» по территории Адмиралтейского, Центрального и Василеостровского районов Санкт-Петербурга с привлечением объектов Петроградского района для учащихся 8-9 классов	Бахвалов Д. Г., руководитель Регионального центра детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге, начальник Городской станции юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег» Бочкарев С. В., исполняющий обязанности руководителя Ресурсного центра Лескова Г. А., методист Ресурсного центра, профессор кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук, доцент Макарский А. М., методист ИМЦ Колпинского района СПб, канд. пед. наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ Морозова М. И., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», канд. пед. наук, доцент Погодина В. Л., профессор кафедры туристского бизнеса СПбГУПТД, д-р пед. наук, доцент Самсонова Н. Е., директор ДТДиМ, Почетный работник общего образования РФ Серебрякова Ю. М., методист СПб ГБУ СОН ЦСП-Сид	Соколова А. А., профессор кафедры водно-технических изысканий РГГМУ, д-р геогр. наук, доцент Сухоруков В. Д., зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А. И. Герцена, д-р геогр. наук, проф.	В учебно-методическом комплексе рассматривается необходимость разработки подхода к умному городу в целях развития туристско-экскурсионных проектов, адресованных детям и подросткам. Сделана попытка определить критерии выявления и интерпретации умного пространства, обоснована необходимость планирования современной идеологии экскурсии в области детского познавательного туризма. Системный анализ культурного пространства Санкт-Петербурга с позиций просветительского подхода может помочь наметить приоритетные направления в развитии школьного туризма, что является актуальным в условиях современного экономического и духовного кризиса. Материалы учебно-методического комплекса могут служить основой для разработки стратегии развития школьного познавательного туризма
6	Школьный познавательный туризм: традиции и инновации: учебное пособие	Бочкарев С. В., исполняющий обязанности руководителя Ресурсного центра Лесков А. С. доцент кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук Лескова Г. А., методист Ресурсного центра, профес-	Смирнов Д. В., президент МОО «МАДЮТК», главный редактор печатных СМИ «Педагогическое искусство» и «Вестник Академии детско-	В учебно-методическом пособии раскрыты подходы к организации деятельности в области школьного познавательного туризма на базе учреждений дополнительного образования детей, включая проектирование и проведение экскурсий в природной и городской среде, мероприятий

№ п/п	Продукт	Авторы, редакторы	Эксперты, рецензенты	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга
		<p>сор кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук, доцент Макарский А. М., методист ИМЦ Колпинского района СПб, канд. пед. наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ Погодина В. Л., профессор кафедры туристского бизнеса СПбГУПТД, д-р пед. наук, доцент</p>	<p>юношеского туризма и краеведения», д-р пед. наук, доцент Сухоруков В. Д., зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А. И. Герцена, д-р геогр. наук, проф.</p>	<p>краеведческой и профориентационной направленности, повышение квалификации педагогических работников. Пособие предназначено для оказания практической помощи педагогам, методистам, руководителям учреждений основного и дополнительного образования, сотрудникам вузов и средних специальных учебных заведений, организующих работу во внешкольной образовательной среде</p>
Материалы всероссийских с международным участием научно-практических конференций, организованных Ресурсным центром при участии сотрудников ДТДиМ и социальных партнеров				
1	<p>Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум. Материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции-конкурса публикаций, посвященной 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 28 марта 2024 года. В 2 томах. Том I. СПб.: ЛОИРО, 2024. 440 с.</p>	<p><i>Ответственные редакторы:</i> Бочкарев С. В., исполняющий обязанности руководителя Ресурсного центра Самсонова Н. Е., директор ДТДиМ, Почетный работник общего образования РФ <i>Научный редактор:</i> Дмитриева А. А., методист Ресурсного центра, доцент кафедры экономической географии РГПУ им. А. И. Герцена, канд. геогр. наук, доцент</p>	<p>Комиссарова Т. С., директор НИИ географии, экологии и природопользования, профессор кафедры социально-культурного сервиса и туризма и кафедры естествознания и географии ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», д-р пед. наук, профессор Севастьянов Д. В., профессор кафедры социально-культурного сервиса и туризма, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», д-р геогр. наук, профессор</p>	<p>В публикациях школьников и студентов представлены результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся по направлениям подготовки, связанным с педагогической, музейной, экскурсионно-выставочной и туристско-краеведческой деятельностью. Освещены актуальные вопросы теории и практики детско-юношеского туризма, школьного познавательного туризма и краеведения, деятельность краеведческих музеев, проекты и исследования, реализованные на базе образовательных учреждений дошкольного, основного, дополнительного и высшего образования, а также исследования по истории краеведения и детского туризма и результаты изучения экологии родного края. Отдельно выделен раздел для специалистов «Колпинские чтения по краеведению и туризму», в котором представлен опыт педагогов дополнительного образования, учителей, преподавателей вузов, музейных работников и краеведов в реализации туристско-краеведческих программ и проектов.</p>
2	<p>Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум. Материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической</p>			<p>Сборники могут использоваться школьниками, студентами, педагогическими работниками, широким кругом краеведов Санкт-Петербурга как источник получения актуальной информации о тенденциях развития детско-юношеского туризма и краеведе-</p>

№ п/п	Продукт	Авторы, редакторы	Эксперты, рецензенты	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга
	конференции-конкурса публикаций, посвященной 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, 28 марта 2024 года. В 2 томах. Том II. СПб.: ЛОИРО, 2024. 497 с.			ния, позиционирования и распространения лучшего научно-педагогического опыта в сфере туристско-краеведческой деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПУБЛИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ДТДИМ, УЧИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ
ПРИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СОТРУДНИКОВ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

№ п/п	Название	Авторы	Краткая характеристика и (или) предполагаемый путь использования в учреждениях образования Санкт-Петербурга
<p>Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум. Материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции-конкурса публикаций, посвященной 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 28 марта 2024 года / Отв. ред. С. В. Бочкарев, Н. Е. Самсонова. Научный редактор: А. А. Дмитриева. В 2 томах. Том I. СПб.: ЛОИРО, 2024. 440 с.</p>			
1	Эрнст Васильевич Васильев: учитель, директор, человек	Чернышева В. Д., обучающаяся ГБОУ гимназии № 402 Колпинского района Санкт-Петербурга Научный руководитель – Ефремова Г. А.	Статья посвящена жизни и педагогической деятельности Эрнста Васильевича Васильева, Заслуженного учителя Российской Федерации, директора средней школы № 402 Колпинского района Санкт-Петербурга с 1974 по 1985 гг. Этот неординарный человек и учитель внёс большой вклад в дело образования детей в нашей стране, был новатором в своём деле. Исследование позволило пополнить архивы школьного музея новыми материалами, а также проводить в дальнейшем экскурсии для учащихся гимназии № 402 и других образовательных учреждений города
<p>Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум. Материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции-конкурса публикаций, посвященной 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 28 марта 2024 года / Отв. ред. С. В. Бочкарев, Н. Е. Самсонова. Научный редактор: А. А. Дмитриева. В 2 томах. Том II. СПб.: ЛОИРО, 2024. 497 с.</p>			
2	Картирование данных об экологическом состоянии реки Ижора в пределах города Колпино	Бородина А. Г., Булохова Е. Е., обучающиеся ГБОУ школы № 476 Колпинского района Санкт-Петербурга Научный руководитель – Стогова Л. Л.	Плотина № 1 в Колпино 25 августа 2021 г. прорвалась, и уровень воды в реке Ижора значительно упал. А затем после проведения ремонтных работ с сентября 2022 г. он стал восстанавливаться. Летом 2022 и 2023 гг. учащимися школы № 476 проводились комплексные экологические исследования в Колпине с целью выяснения изменений в экосистеме реки. Результаты исследований переданы депутату Законодательного Собрания Санкт-Петербурга от Колпинского района О. Э. Милюта для принятия управленческих решений, связанных с нормализацией экологического состояния реки Ижоры
3	Создание интерактивной карты на основе экологических исследований	Козлова А. А., Беленков Д. А., обучающиеся ГБОУ школы № 476 Колпинского района Санкт-Петербурга Научный руководитель – Стогова Л. Л.	С 2021 г. экоклуб «Феникс» изучает экологическое состояние родников реки Ижоры. За годы исследований было изучено 8 родников, созданы их экологические паспорта. Чтобы результаты исследований были доступны для населения, в 2023 г. была создана интерактивная карта родников. Она за быстрое время позволяет найти необходимую информацию о том или ином объекте. Интерактивная карта размещена на официальном сайте 476-й школы. В статье сформулированы выводы и перспективы работы в области изучения родников

4	Краеведческое исследование труднодоступного горного района в пешем походе по Алтаю (на примере озера Дарашколь)	Пильгинина Я. А., обучающаяся ГБУДО Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга Научные руководители – Петрова Д. А., Петров Д. В. Научный консультант – Макарский А. М.	В статье рассмотрен опыт проведения исследовательского похода вдоль озера Дарашколь, расположенного между высокогорьем и низкогорьем системы Алтайских гор на юго-востоке от Кучерлинского озера, в верховьях долины Йолдо-Айры левого притока реки Кучерла, на высоте более 2 000 метров. Участники похода изучили особенности береговой линии, растительность вдоль побережья, возможности прохождения маршрута для участников разного уровня подготовки и построения радиальных маршрутов. Данная работа может быть использована на уроках географии при изучении природного краеведения, для внеклассной работы, при подготовке к другим походам и исследованиям.
5	Пешеходный маршрут по Забайкалью (горный хребет Кодар)	Егорова Е. Д., Сальников В. М., обучающиеся ГБОУ школы № 456 Колпинского района Санкт-Петербурга Научный руководитель – Опутникова В. П.	В статье рассматривается вопрос планирования маршрута с целью знакомства учащихся с Байкало-Амурской магистралью, предлагаются к рассмотрению природные и исторические объекты в районе Северного Забайкалья (хребет Кодар). Материалы исследования можно использовать при организации спортивных походов с обучающимися в районе Центрального Кодара
6	Опыт проектирования познавательных маршрутов в районе Мультинских озер	Ишутинова В. В., обучающаяся ГБУДО Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга Научные руководители – Петрова Д. А., Петров Д. В. Научный консультант – Макарский А. М.	В статье представлен опыт проектирования познавательных маршрутов в районе Мультинских озер на Алтае. В качестве примера автором предлагается один из вариантов эколого-познавательной тропы, проходящей на рассматриваемой территории. Уточнены особенности местности, даны практические рекомендации в помощь обучающимся и руководителям, организующим туристские походы
7	«Ты, играя, познавай наш родной Ижорский край»	Аханова А. Н., учитель истории и обществознания ГБОУ школы № 476 Колпинского района Санкт-Петербурга Крюкова Ю. Е., учитель информатики и ИКТ ГБОУ школы № 476 Колпинского района Санкт-Петербурга	В статье представлены материалы, указывающие на значимость эколого-краеведческой деятельности школьного музея как одного из важнейших средств воспитания гражданственности и патриотизма учащихся. В контексте данного направления авторы предлагают интерактивную краеведческую игру, ориентированную на развитие творческих способностей, интеллектуальных интересов учащихся в формате дополнительного образования детей. Представленная авторская игра может использоваться в рамках проведения исторических и естественно-научных недель в школе
8	Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «В поисках шведского кллада»	Голубкова И. К., воспитатель ГБДОУ детский сад № 35 Колпинского района Санкт-Петербурга	В статье рассматривается организация квест-игры для детей дошкольного возраста, целью которой является знакомство с историей образования города Колпино.
9	Проектирование пешеходного краеведческого маршрута «Адреса мужества»	Ковзель Е. Г., педагог дополнительного образования, педагог-организатор ГБОУ школы № 456 Колпинского района Санкт-Петербурга Мокрищев А. В., педагог дополнительного образования ГБУДО Дворца творчества де-	В статье рассмотрен алгоритм действий при проектировании пешеходного краеведческого маршрута «Адреса мужества» по памятным объектам города Колпино (Санкт-Петербург), посвященным Великой Отечественной войне. Материалы экскурсии могут использоваться педагогами дополнительного образования, учителями и другими педагогическими работниками при формировании граждан-

		тей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга	ской идентичности подрастающего поколения через расширение знаний по истории Великой Отечественной войны посредством ознакомления с памятными местами Колпино
10	Коллективный музейный творческий проект как эффективная практика в воспитательной работе образовательного учреждения	Смагина М. П., зав. сектором музееведения и краеведения, методист ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга Болотова А. В., педагог-организатор ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга Андриенко К. Л., педагог дополнительного образования ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга	В статье представлены материалы по организации коллективного музейного творческого проекта ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб «В двух километрах от передовой». Описан выполняемый воспитанниками и педагогами комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта – видеоролика. Материалы могут быть использованы для организации работы с воспитанниками, приуроченной к другим важным датам военной истории города и страны, а также для использования в направлении духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, изучения краеведения во внеурочной и внеклассной деятельности, дополнительного образования
Публикации в научных журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий ВАК			
<i>Геоморфология и палеогеография. 2023. Т. 54, № 4. С. 3–6</i>			
11	Специальный выпуск палеолимнологические исследования в России: от Калининграда до Камчатки	Субетто Д. А., аналитик Ресурсного центра, декан факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена, д-р геогр. наук, с. н. с. Федотов А. П., аспирант Казанского федерального университета Разжигаяева Н. Г., заведующая лабораторией Тихоокеанского института географии ДВО РАН, д-р геогр. наук	Специальный выпуск «Палеолимнологические исследования в России: от Калининграда до Камчатки» представляет полученные в последние годы результаты изучения истории озер России, доложенные на V Международной конференции и школы молодых ученых «Палеолимнология Северной Евразии» (6–9 сентября 2022 г., г. Санкт-Петербург)
<i>Современные проблемы сервиса и туризма. 2023. Т. 17. № 3. С. 76–96</i>			
12	Тематическая карта кинотуризма как средство конструирования кинокультурного пространства туристской дестинации (на примере Ленинградской области)	Лесков А. С. доцент кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук Лескова Г. А., методист Ресурсного центра, профессор кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук, доцент	В статье представлены результаты проектных исследований, направленных на развитие кинотуризма в Ленинградской области. В основу проекта положены научные, маркетинговые и информационно-статистические представления о путях и методах формирования имиджа территории как кинодестинации. Проект, реализованный в рамках государственной программы «Развитие культуры и туризма в Ленинградской области» и получивший своё развитие в практике туристских фирм региона, рассматривается как рамочная концепция для конструирования кинокультурных пространств туристских дестинаций России как страны с богатым кинематографическим наследием. В основу проекта положено создание тематической туристской карты «Кинотуризм Ленинградской области», рассматриваемой в качестве информационной основы для разработки киномаршрутов и их продвижения на рынке культурного туризма
<i>Вестник Московского университета. Серия 4: Геология. 2024. № 1. С. 123–129.</i>			
13	Строение четвертичного покрова Петро-	Миринец А. К., аспирант МГУ им.	Приведены результаты сейсмоакустических работ, выполненных

	заводской губы Онежского озера по данным сейсмоакустики	М. В. Ломоносова Рыбалко А. Е., профессор кафедры геоморфологии СПбГУ, д-р геол.-минерал. наук, Заслуженный геолог РФ Алешин М. И., ведущий инженер Института физики Земли им. О. Ю. Шмидта РАН Субетто Д. А., аналитик Ресурсного центра, декан факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена, д-р геогр. наук, с. н. с.	в Петрозаводской губе Онежского озера, целью которых было изучение верхней части геологического разреза акватории. Сейсмоакустические работы были представлены методом отраженных волн в модификации – сейсморазведка сверхвысокого разрешения. На камеральном этапе данные были обработаны и проинтерпретированы. Удалось выделить пять сейсмокомплексов и увязать их с имеющейся информацией о геологическом строении озера. Итогом работы стало построение карт по всем выделенным пяти отражающим горизонтам, которые охватывают всю Петрозаводскую губу. Удалось оценить распространенность и мощность отложений, отвечающих каждому комплексу
Публикации в научно-методических журналах			
<i>Научный журнал «Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры». 2023. Т. 228. Культурное пространство генезис и трансформация. Материалы VIII международной научно-практической конференции «Культурное пространство: генезис и трансформация» памяти профессора С. Н. Иконниковой, Санкт-Петербург, 25-26 октября 2023 г. С. 5–15</i>			
14	Пространственный метод изучения культурного наследия студентами вуза культуры	Дофельд О. А., старший преподаватель Санкт-Петербургского государственного института культуры Лесков А. С. доцент кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук Лескова Г. А., методист Ресурсного центра, профессор кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук, доцент	В статье обосновывается необходимость разработки картографического подхода к изучению культурного наследия в рамках различных учебных дисциплин. Путешествие в пространстве России как форма досуга актуализирует необходимость визуализации этого пространства посредством использования уже имеющихся карт и проектирования новых, так называемых туристских карт с их изобразительными возможностями. Это требует изучения обучающимися географии культурного наследия России и его отображения на карте
<i>Научно-методический журнал «Колпинский педагогический вестник». 2024. № 1. С. 66–71; С. 74–80</i>			
15	Педагогические технологии в проектировании школьных экскурсий в городской среде	Лескова Г. А., методист Ресурсного центра, профессор кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук, доцент Бочкарев С. В., исполняющий обязанности руководителя Ресурсного центра	В статье рассмотрены педагогические технологии, лежащие в основе проектирования и проведения современных учебно-познавательных экскурсий в городском пространстве. В рамках авторских экскурсионных маршрутов выявлены объекты, способствующие воспитанию академической и функциональной грамотности обучающихся и позволяющие представить городской ландшафт как банк ресурсов по формированию предметных, межпредметных и метапредметных связей, нацеленных на достижение единства знаний, приобретаемых в школе, развитию экологической и экономической культуры детей и подростков
16	Опыт ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга в проектировании инновационной сетевой про-	Шелухина О. А., зам. декана по УР факультета географии, доцент кафедры физической географии и природопользования РГПУ	В статье рассмотрен опыт проектирования инновационной сетевой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в области

	граммы профессиональной переподготовки в области детско-юношеского туризма и краеведения	им. А. И. Герцена, канд. геогр. наук Бочкарев С. В., исполняющий обязанности руководителя Ресурсного центра Лескова Г. А., методист Ресурсного центра, профессор кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук, доцент Макарский А. М., методист ИМЦ Колпинского района СПб, канд. пед. наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ	детско-юношеского туризма и краеведения». Междисциплинарный, комплексный, практико-ориентированный характер программы, нацеленность модулей её учебного плана непосредственно на формирование и развитие педагогических компетенций в сфере детско-юношеского туризма и краеведения и базовое географическое образование как системообразующий компонент – те отличительные особенности рассматриваемого образовательного продукта, которые в своей совокупности позволяют создать наиболее благоприятные условия для развития системы подготовки высококвалифицированных кадров для образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности
Научные статьи и материалы научных конференций			
<i>Всероссийская конференция</i>			
Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 15 декабря 2023 года. М.: Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», 2023. С. 120–128			
17	О развитии профессионального туристско-краеведческого образования: опыт ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга (ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб)	Бочкарев С. В., исполняющий обязанности руководителя Ресурсного центра	В статье охарактеризована деятельность ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга – инновационной площадки туристско-краеведческой направленности Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга в области повышения профессиональной компетентности и методической поддержки педагогов Санкт-Петербурга.
<i>Сборник научных статей</i>			
Государственная культурная политика Российской Федерации и новые практики социально-культурной деятельности. Т. 2. Вып. 1 (2) / Санкт-Петербургский государственный институт культуры. СПб.: ООО «НИЦ АРТ», 2023. С. 95–106.			
18	Социально-культурное проектирование в городском пространстве как образовательной среде	Лесков А. С. доцент кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук Лескова Г. А., методист Ресурсного центра, профессор кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук, доцент Погодина В. Л., профессор кафедры туристского бизнеса СПбГУПТД, д-р пед. наук, доцент	В данной статье рассматривается социально-культурное проектирование как форма культурно-просветительской деятельности среди школьников и молодежи. Проведение экскурсии как реализация социокультурного проекта по освоению городского культурного пространства понимается как герменевтическое событие при аналогии города с текстом, в котором городские объекты (градостроительство, архитектура, дизайн) существуют в представлении человека как знаково-символическая система. Проектирование экскурсии рассматривается как понимающее проектирование, объединяющее рациональный (функциональный) и интуитивно-смысловой аспекты

Коллективная монография

НОМО ITER: Путешествие как феномен культуры: коллективная монография / под науч. ред. Е. М. Болдыревой, Чжоу Се, Фангъюня Го.
В 2-х тт. Том 2. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024. С. 268–282

19	Познавательный туризм как педагогическая технология	Бочкарев С. В., исполняющий обязанности руководителя Ресурсного центра Лесков А. С. доцент кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук Лескова Г. А., методист Ресурсного центра, профессор кафедры проектного управления в сфере культуры Санкт-Петербургского государственного института культуры, канд. экон. наук, доцент Макарский А. М., методист ИМЦ Колпинского района СПб, канд. пед. наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ Погодина В. Л., профессор кафедры туристского	В параграфе раскрыты ключевые концептуальные компоненты туристско-образовательной технологии. Определены элементы оценки деятельности педагога в сфере познавательного туризма, выделены обстоятельства, затрудняющие развитие школьного туризма, и комплекс проблем проектирования и организации познавательных путешествий школьников, предложены пути их решения. Основное внимание авторы уделяют методическим основам разработки и реализации познавательных туров на каждом из этапов: подготовительном, туристском и завершающем. Отдельно выделены группы универсальных компетенций по ФГОС ВПО, которыми должен овладеть организатор познавательного туризма школьников
----	---	--	--