

**Приложение 4**  
**к пункту 3.3. заявки на конкурс результатов**  
**инновационной деятельности**  
**«Сильные решения»**  
**ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб**

**Аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов),  
аналогичных представляемому продукту:  
учебное пособие «Школьный познавательный туризм: традиции и инновации»**

Анализ современной ситуации в школьном образовании и школьном туризме показал, что, несмотря на большое количество изданий, в которых рассматриваются история развития и современность феномена, многие вопросы требуют изучения и интерпретации в новом ракурсе, что и было сделано в настоящем учебном пособии и дополнительной профессиональной программе повышения квалификации для педагогов систем общего и дополнительного образования. Ниже представлен аналоговый анализ тематических материалов, в том числе и изданий, в которых ранее принимали участие сами авторы продукта «Школьный познавательный туризм: традиции и инновации», внесшие инновации в общую и частные методики собственной туристско-краеведческой и экскурсионной тьюторской и аналитической практик.

Продукты, содержащие аналогичные элементы			Отличительные особенности конкурсного продукта
№	Библиографическое описание / название	Краткое содержание	
1	Туризм в школе: книга руководителя путешествия / И. А. Верба, С. М. Голицын, В. М. Куликов, Е. Г. Рябов]. – Москва: Физкультура и спорт, 1983. – 160 с.	В книге описываются основные виды школьного туризма, формы массовой туристской работы в школе, пионерском лагере, лагере труда и отдыха, развивавшиеся на протяжении нескольких десятилетий – начиная с первых лет советской власти до момента написания и издания данного коллективного труда. В нем подробно рассказывается об организации путешествий, даны практические советы по сохранению здоровья юных туристов в походной жизни. Авторы акцентируют внимание на огромном воспитательном значении «главного дела юных туристов страны» – изучения географии и истории края посредством экспедиционной работы в виде конкретных заданий, связанных с поисковыми исследованиями	Авторы настоящего пособия, используя исторический метод в своем исследовании, в первую очередь остановились на проблемах содержания туров и экскурсий, создающегося на основе системного ландшафтного подхода к образовательно-воспитательной функции выходов в город и в природу, на концептуально-содержательной стороне экскурсионного текста, сопровождающего показ не только памятников культурного наследия, но и всей рядовой среды в целом <sup>1</sup> . Системный характер учебного пособия проявляется в том, как доступно и образно показать школьникам урбанизированный городской ландшафт, показывая сложные особенности развития города с его историческими изменениями социальной среды, связанной с расселением жителей на основе их экономических возможностей. Новая лексика, новая система понятий необходима при показе школьникам роли их семьи, их Малой Родины для дальнейшей судь-

<sup>1</sup> Актуальность авторского подхода продиктована вызовами эпохи – третьего десятилетия XXI века

			<p>бы ребенка и подростка</p> <p>В проекте присутствует Словарь горожанина XXIII века, включающий понятия градоведения, социологии, антропологии и психологии города. Педагогический пафос основывается на внимательном отношении к противоречиям, присутствующим в окружающей среде, которые необходимо объяснять ребенку и подростку, формируя позитивное отношение к окружающему миру</p>
2	<p>Куликов В.М. Школьный туризм. Концепция с критическими оценками современного состояния (28 тезисов) / В. М. Куликов // Вестник детско-юношеского туризма в России. – 1997. – № 3 (23). – С. 16–24.<sup>2</sup> – URL: <a href="https://tourlib.net/statti_tourism/kulikov.htm?ysclid=lmluysl68q455129894">https://tourlib.net/statti_tourism/kulikov.htm?ysclid=lmluysl68q455129894</a></p>	<p>В работе предмет и ключевые признаки педагогического школьного туризма, обозначено два вида туризма в школе, их содержание и формы, педагогический потенциал и перспективы развития туризма в школе</p>	<p>Работа стала основой для деятельности авторов по проектированию собственных маршрутов школьного туризма и стала основой вузовской подготовки специалистов в данной отрасли. Однако время движется вперед и требует иных форм и методов. Если автор рассуждает о «двух видах туризма» в школе, то сейчас их намного больше</p>
3	<p>Остапец-Свешников А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: метод. издание / А. А. Остапец-Свешников. – Москва: РМАТ, 2001. – 87 с.</p>	<p>В книге показано становление и развитие детского туризма в нашей стране, раскрыты психолого-педагогические принципы туристско-краеведческой деятельности учащихся, а также содержание, формы и методы туристской и краеведческой работы с детьми от младшего дошкольного возраста до старшеклассников в системе непрерывного образования в рамках концепции «Школа жизни – окружающий мир». Даны тематические планы туристско-краеведческой работы в начальной и средней общеобразовательной школе</p>	<p>К началу XXI века к педагогическим задачам туристско-краеведческой работы добавилась психологическая составляющая, что и нашло свое отражение в книге известного туриста, педагога, ученого, первого президента Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения. А. А. Остапец-Свешников выдвигал на одно из первых мест социальные функции туризма и краеведения, формирование гражданской идентичности личности детей и молодежи, в то время как в нашем пособии познавательный туризм школьников является комплексным средством всестороннего развития личности обучающегося, активного познания и освоения им окружающего мира, формирования патриотизма и российской идентичности, приобщения к ценностям</p>

<sup>2</sup> Работа была написана одним из ведущих детских туристов-педагогов В. М. Куликовым, заместителем директора Центральной детской туристско-экскурсионной станции Минпроса СССР, в 1992 году, когда в школе шла капитальная реорганизация и было неизвестно, сохранится ли туристско-краеведческая работа как одно из образовательных направлений

			нравственной, эстетической, географической и экологической культуры, здорового образа жизни в условиях городского и загородного пространства
4	Краеведение: внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. Методическое пособие / авт.-сост. Ю. В. Козлова, В. В. Ярошенко. – Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Школа природолюбия)	Данное пособие посвящено вопросам использования краеведческого материала во внеклассной работе по истории, географии, биологии и экологии. В нем представлены методические подходы к познавательному путешествию в ближайшем к школе лесном массиве – учебном туристском полигоне – природном парке г. Москвы «Битцевский лес»	<b>Аналогичный кейсовый метод – метод конкретных ситуаций</b> как технику <b>обучения</b> , использующую описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, – применяют авторы учебного пособия. Но это всего лишь один из инновационных методов образовательной среды, наравне с которым раскрываются и другие, действующие в одной системе организации и реализации программ школьного познавательного туризма
5	Заславская О. В. Экскурсовод как тьютор: в помощь организаторам курсов повышения квалификации экскурсоводов, работающих в инклюзивных моделях экскурсионно-познавательного процесса: учебно-метод. пособие / О. В. Заславская, А. С. Малафий. – Тула: ТулГУ, 2022. – 153 с.	В пособии руководителя проекта «Инклюзия в образовании» представлены учебно-методические комплексы и нормативные требования к экскурсионному обслуживанию в контексте современного развития экскурсионного туризма. Акцент в пособии поставлен на проблеме инклюзивных моделей туризма при обслуживании туристов-детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Настоящее учебное пособие не затрагивает проблем инклюзивного туризма и имеет более насыщенную практическую часть. Кроме того, в отличие от пособия, представленного тульскими авторами, в нашей книге сделан акцент на концептуально-содержательном компоненте туристско-краеведческой и туристско-экскурсионной работы, в то время как в издании «Экскурсовод как тьютор...» авторы фокусируются на теоретических аспектах организационного обеспечения экскурсии, инклюзивной педагогики и методов экскурсионной деятельности
6	Инновации в экскурсионной работе: концепции, технологии, практика: в 2 частях / О. Е. Афанасьев, К. В. Агнаева, К. А. Лебедев и др.; под ред. О. Е. Афанасьева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 591 с.  Инновации в экскурсионной работе: концепции, технологии, практика: в 2 частях / О. Е. Афанасьев, К. В. Агнаева,	В монографии, в которой <b>опубликованы разделы, в которых принимали участие авторы настоящего конкурсного продукта</b> , представлены результаты исследований по актуальным вопросам внедрения инноваций и новейших трендов развития в экскурсионной отрасли. Систематизированы и обобщены инновационные практики, новейшие методологические и технологические подходы к проектированию, организации и проведению экскурсий. Представлен новый взгляд на значение экскурсионной работы в трендах экономики впечатлений. Рассмотрены инновационные составляющие мастерства экскурсовода,	Авторы данного конкурсного продукта <b>развивали в нем инновационные идеи</b> , заложенные в разделах монографии «Инновации в экскурсионной работе...». В параграфе «Экскурсионная среда и средовой подход в экскурсоведении» Лескова Г. А. и соавторы рассматривают средовой подход в контексте парадигмы «Город как внеаудиторная образовательная среда». По сравнению с параграфом 3.1.1. Роль личности в профессии экскурсовода (Лескова Г. А. и соавторы) в учебном пособии акцент ставится на педагогической компетенции экскурсовода, рассматриваются инновационные технологии работы с детьми и подростками в рамках школьного тура.

	<p>К. А. Лебедев и др.; под ред. О. Е. Афанасьева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Часть 2. – 518 с.</p>	<p>новые принципы и подходы к проектированию экскурсий в контексте меняющегося спроса потребителя экскурсионного продукта и др. <b>Издание представляет собой первую за несколько десятилетий попытку комплексного обобщения вопросов инновационных трендов в сфере экскурсионной деятельности</b></p>	<p>По сравнению с материалами параграфа 4.1.3. «Новый «Портфель экскурсовода»: информационно-коммуникативная функция в современной экскурсионной дидактике» Лескова Г. А. и соавторы в настоящем учебном пособии рассматривают примеры использования исторических реконструкций, предметов (вещей), используемых как наглядные дидактические материалы с акцентом на социальной и социокультурной составляющей в рассказе экскурсовода.</p> <p>На основе материалов параграфа 4.1.4. «Проектирование видеoaудиосопровождения экскурсионных услуг как область практической деятельности» Лескова Г. А. и соавторы с учетом возраста, школьной программы (куда входит предмет «Музыка»), музыкальных культуры и интересов детей и подростков разработали аудиосопровождение для тура «Смарт-сити на Неве».</p> <p>Автор Лескова Г. А. разработала в качестве инновационных пешеходные экскурсии как самые доступные и экономичные, что потребовало формирование инновационных подходов к реализации образовательных идей (с учетом тайминга и логистики, а также сезонности тура и экскурсий)</p>
7	<p>Федеральная программа по развитию экскурсионно-образовательного туризма «Живые уроки». URL: <a href="http://www.zhivyeuroki.ru/about/">http://www.zhivyeuroki.ru/about/</a></p>	<p>Одна из главных её идей – внедрение экскурсионно-туристских мероприятий в общеобразовательный процесс. Она предполагала единые требования к разработке и описанию туристско-экскурсионных мероприятий, формированию межрегиональных маршрутов, высокий профессиональный уровень туроператоров, их взаимодействие с образовательными учреждениями</p>	<p>Участвуя в реализации проекта «Живые уроки» для Ленинградской области, авторы настоящего пособия, учитывая достоинства (<i>образные названия туров, отражающих специфику региона, серьезное методическое обеспечение туров</i>) и недостатки данного проекта (<i>организационные, при которых происходило столкновение интересов разных ведомств, обеспечивающих организацию туров, не в полной мере реализуемое социальное и сетевое взаимодействие и т.д.</i>), нашли инновационный подход, при котором была усилена работа по созданию сетей и социального партнерства в области школьного познавательного туризма</p>
8	<p>Программа образовательного и профориен-</p>	<p>Её особенностью является возможность получать знания о</p>	<p>В отличие от программы «Классная страна», в которой авторы</p>

	<p>тационного туризма «Классная страна». URL: <a href="https://vk.com/klassnayastrana">https://vk.com/klassnayastrana</a><sup>3</sup></p>	<p>культурном и природном наследии нашей страны в интересных форматах</p>	<p><i>настоящего пособия принимали участие</i>, в конкурсном продукте мы отошли от предметно-тематического подхода к проектированию маршрутов по одной теме (принят в предыдущие десятилетия, но мало востребован в настоящее время), и избрали многотемный, проблемный подход к работе над содержанием экскурсий. В основе пособия лежат идеи туристско-экскурсионной педагогики, ориентированной на мотивацию личности школьника, его осознанный жизненный выбор</p>
9	<p>Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 401 с. – (Высшее образование)</p> <p>Балчирбай М. В., Ооржак Х. Д-Н. Туризм в школе: монография / М. В. Балчирбай, Х. Д-Н. Ооржак. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2019. – 96 с.</p> <p>и др.</p>	<p>В учебных пособиях объединены вопросы педагогики детского туризма и техническая сторона туризма. В них представлены формы туристско-краеведческой деятельности, даны сведения о безопасности при проведении туристских походов, подготовке туристских слетов и соревнований. Особое внимание уделено первой доврачебной помощи</p>	<p>В рассматриваемых пособиях и аналогичных им основное внимание уделяется методике обучения детей туристско-спортивным навыкам, а также организации, подготовке и проведению туристско-спортивных мероприятий. Вопросы организации и методики современной школьной туристско-экскурсионной деятельности практически не затрагиваются</p>

**Выводы:** учебников и учебных пособий, посвященных школьному познавательному туризму (с разными названиями: культурный, экскурсионный, образовательный, познавательный, детский, детско-юношеский, школьный и т. п.), с акцентом на традиционные методики показа экскурсионных объектов, в последние годы издано множество. Основной акцент в них ставится на использовании интерактивных технологий, на туристско-спортивной и краеведческой деятельности. В существующей литературе практически отсутствуют кейсы с примерами идеологической составляющей содержания экскурсии, не приводятся примеры интерпретации объектов показа с целью выявления предметных и межпредметных связей с учебными предметами школьной программы. В них отсутствуют описание новых компетенций экскурсовода и рекомендации по установлению социального партнерства в системе «туризм – школа» с ее непростой нормативно-правовой базой. Учебное пособие не имеет прямых аналогов как в теории, так и в практике современного школьного познавательного туризма.

<sup>3</sup> Программу реализует Агентство стратегических инициатив (АСИ) при поддержке Минпросвещения России