

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга.

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: Самсонова Надежда Евгеньевна.

1.3. Телефон образовательной организации: +7 (812) 417-36-36 (доб. 231).

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: dtdmklp@obr.gov.spb.ru.

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности):

http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=3700; <http://dtdm.spb.ru/>.

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: реализация дополнительных профессиональных программ повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования по теме: «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования» в статусе региональной инновационной площадки – ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, 2021–2024. Распоряжение Комитета по образованию от 05.07.2021 № 1953-р «О признании образовательных учреждений ресурсными центрами дополнительного образования Санкт-Петербурга».

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: Учебное пособие «Школьный познавательный туризм: традиции и инновации».

2.2. Авторы продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество, место работы, должность).

Самсонова Надежда Евгеньевна, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, директор;

Бочкарев Сергей Васильевич, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, тьютор ресурсного центра;

Лесков Александр Святославович, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, доцент кафедры управления и проектной деятельности в сфере культуры;

Лескова Галина Андреевна – ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, методист ресурсного центра;

Макарский Анатолий Моисеевич, ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга, методист;

Погодина Виктория Леонидовна – СПбГУПТД, профессор кафедры туристского бизнеса.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности

2.3.3	Учебное пособие
-------	-----------------

2.4. Номинация

2.4.6.	Инновации в образовании взрослых
--------	----------------------------------

3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности

Школьный познавательный туризм в структуре дополнительного туристско-краеведческого образования в настоящее время занимает не лучшие позиции. Поэтому разработка инновационного продукта имеет первостепенное значение в контексте социализации, формирования функциональной грамотности и места человека в современном городе.

Предлагаемый продукт разработан на основе реализованного проекта «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в сфере дополнительного образования» и направлен на создание методологической базы для инновационного развития школьного познавательного туризма в регионах России на примере Санкт-Петербурга.

В совокупности с дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ школьного познавательного туризма» (далее ДПП ПК) учебное пособие раскрывает инновационные концепты современного туристско-краеведческого образования с использованием внеаудиторного (внешкольного) пространства, в качестве которых выступают:

- город, природные (загородные) пространства, изучаемые средствами туризма;
- цифровое пространство, расширяющее возможности сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Целью пособия является совершенствование программно-методического обеспечения школьного познавательного туризма в контексте Поручений Президента РФ по интеграции познавательных маршрутов школьников в образовательные программы организаций общего и дополнительного образования. Оно способствует трансформации коллективного опыта взрослых и преобразованию смысловых ориентиров педагогов (учителей начальной и средней школы, заведующих ОДОД, специалистов воспитательных служб, педагогов дополнительного образования, методистов и других специалистов) как субъектов обучения (индивидуального или коллективного).

В презентации (Приложение 2 к заявке «Презентация») на примере лекции для слушателей программы наглядно представлены инновационные идеи, содержащиеся в учебном пособии.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации

В образовании взрослых инновационная практика обучения возникает как отклик на жизненные, профессиональные и социальные вызовы XXI века. Она воздействует на профессиональное мышление в образовательном сообществе, имеет высокий потенциал влияния на практику образования, в том числе средствами туризма и краеведения.

Учебное издание:

- 1) выступает в качестве инструмента методического обеспечения учебного процесса и последующего проектирования креативных учебных продуктов, которыми станут познавательные путешествия школьников;
- 2) знакомит взрослых с новыми дидактическими возможностями школьного познавательного туризма как современной образовательной технологии с позиции деятельностного и компетентностного подходов к обучению во внешкольной среде, его субъектной направленности;
- 3) учит системности в подходе к туристско-экскурсионной деятельности, подчиняя ее целям школьного и дополнительного образования, с использованием педагогического потенциала города и его природного окружения;
- 4) учитывает требования андрагогики с ее методическим подходом к образованию взрослых:
 - их значительный опыт: образовательный, жизненный и профессиональный;
 - их потребность в понимании смыслов инноваций, на которых будет основано авторство решений педагогов при проектировании собственного туристско-экскурсионного продукта.

Работа в группе по освоению инновационных материалов учебного пособия способствует формированию особого варианта коллективного субъекта – «сообщества практики» с проектным характером практической и мыслительной деятельности уже «поверх» имеющегося опыта, служит накоплению новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов и работников сферы туризма.

При написании учебного пособия учитывалась современная парадигма инновационного образования взрослых, в основе которой лежат такие критерии, как:

- *актуальность*, обусловленная острой потребностью в возрождении *системного* воспитания детей и молодежи с использованием возможностей дополнительного образования для выхода учащихся во внешнее пространство;
- *новизна* в использовании средового подхода к городу как объекту изучения на основе данных таких наук, как урбанистика, социология, антропология города;
- *оптимальность*, понимаемая как достижение результата при минимуме затрат, в том числе за счет использования новых технологий, к которым относятся идея конструктора туристско-экскурсионных маршрутов с их оптимальной логистикой и таймингом;
- *результативность*, заключающаяся в использовании технологии конструирования новых туристских продуктов и ее теоретического обоснования, позволяющего педагогам более осмысленно, профессионально выстраивать воспитательный процесс как систему.
- *тиражируемость*, достигаемая за счет доступности инновационных идей, заключенных в учебном пособии, и его полной готовности к диссеминации: пособие издано в печатном формате и опубликовано в электронной версии.

Иллюстрацией инновационной деятельности педагогов по формированию у школьников мотивации жить и действовать в современном городе служит «Словарь горожанина XXI века», приводимый в качестве Приложения 3 к настоящей заявке.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов)

Учебников и учебных пособий, посвященных школьному познавательному туризму (с разными названиями: культурный, экскурсионный, образовательный, познавательный, детский, детско-юношеский, школьный и т. п.), с акцентом на традиционные методики показа экскурсионных объектов, в последние годы издано множество. Основное внимание в них уделяется использованию интерактивных технологий, туристско-спортивной и краеведческой деятельности. В существующей литературе практически отсутствуют кейсы с примерами идеологической составляющей содержания экскурсии, не приводятся примеры интерпретации объектов показа с целью выявления предметных и межпредметных связей с учебными предметами школьной программы. В них отсутствуют описание новых компетенций экскурсовода и рекомендации по установлению социального партнерства в системе «туризм – школа» с ее непростой нормативно-правовой базой. Учебное пособие не имеет прямых аналогов как в теории, так и в практике современного школьного познавательного туризма.

В учебном издании произведен сравнительный анализ инноваций и традиционных технологий, методик, практик, найдены точки их синергии. Различные параграфы и главы пособия посвящены разноаспектным инновациям: в области проектирования и организации школьных поездок, в программно-методическом обеспечении туров, в системе педагогики сотрудничества «школа – туризм». Поэлементный анализ материалов пособия показывает новизну подхода и отличия от имеющихся концепций и практик школьного туризма, что характеризует продукт как авторский, обладающий новизной. Подробный аналоговый анализ представлен в Приложении 4 к заявке «Аналоговый анализ».

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации

1 июня 2021 г. по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, было дано Поручение Правительству РФ (№ Пр-2254) «проанализировать совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской

Федерации практику организации экскурсий для обучающихся общеобразовательных организаций, представить предложения по совершенствованию деятельности по организации экскурсий, регулярному их проведению, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике».

1 сентября 2021 г. по итогам встречи Президента РФ со школьниками В. В. Путин утвердил ряд поручений Правительству Российской Федерации, в числе которых (№ Пр-1806) – поддержка школьного познавательного туризма. Данная задача обозначена в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Корреляция с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в РФ обуславливается тем, что учебное пособие раскрывает возможности туристско-краеведческой деятельности школьников для воспитания патриотизма и формирования российской гражданской идентичности, развития познавательного интереса, социализации, самопознания и самосовершенствования в среде детского коллектива и др.

Авторами проекта и учебного пособия были спроектированы 5 инновационных школьных туров, которые прошли апробацию в РФ и были включены в список региональных реестров познавательных маршрутов субъектов РФ, созданных в исполнение поручений Президента РФ: «Смарт-Сити на Неве», «Красуйся, град Петров», «АБВГДейка на Неве», «Наука побеждать», «Город нашей славы трудовой». <https://школьныйтуризм.рф/>.

Инновационный продукт прошел положительную апробацию в образовательных учреждениях Колпинского и других районов Санкт-Петербурга, получил высокую оценку социальных партнеров – ИМЦ Колпинского района, кафедры методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А. И. Герцена, кафедры культурологического образования СПб АППО, а также участников всероссийских конференций (Приложение 5 к заявке «Апробация пособия»).

Пособие стало теоретической и практической основой для реализации ДПП ПК в 2022-2023 уч. году. Обучение прошли и повысили свою квалификацию 39 слушателей, представляющие образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Результатами стали выполненные слушателями проекты, часть которых была внедрена в педагогическую практику. В процессе обучения была полностью решена проблема сопротивления инновациям, недопонимания инноваций по отношению к уже устоявшейся структуре традиционного проектирования школьных туров.

Итоговое анкетирование показало высокую степень удовлетворённости слушателей содержательной стороной образовательного процесса. Преподаватели высоко оценили учебное пособие с позиций использования в процессе обучения и дальнейшей учебно-методической деятельности (подробнее в Приложении 6 к заявке «Результаты анкетирования»).

Инновационный продукт как фактор производства нового знания слушателей о педагогическом потенциале города и его природного окружения доступен для всех категорий педагогических работников. Использование ДПП ПК и пособия позволит превратить любой вид деятельности в процесс познания, включая школьные и семейные туры.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях

Разработка и апробация инноваций, изложенных в пособии, осуществлялась в течение 2022-2023 уч. года¹, получила свое отражение в выпускных работах слушателей, выполненных в виде познавательных туров для школьников.

¹ Это лекции, практические занятия, выступления на конференциях и другие научно-педагогические мероприятия. На основании опросов всех ознакомившихся с проектом правомерно констатировать положительный эффект

Технология внедрения продукта в виде проектирования рассматривается и авторами проекта, и слушателями программы как возможность преобразить школьный туризм за счет разработки педагогами новых маршрутов, знакомящих школьников не только с памятниками природного и культурного наследия, но и политическими и социальными институтами, культурой повседневности, с проблемами большого города, получая при этом видимые педагогические результаты.

Внедрение инновационных технологий, за которыми стоит новая философия современного образования, новый уровень функциональной грамотности, поможет усилить эффективность работы, оптимизировать воспитательные процессы и повысить общую грамотность учащихся.

Чтобы добиться реальных изменений в подходах к школьному познавательному туризму, необходимо не только выбрать и внедрить технологию, но и целенаправленно использовать ее в дальнейшем при широкой поддержке всеми субъектами системы образования.

Возможные риски при реализации проекта и предложения их преодоления:

Фактор риска	Пути преодоления
Сопrotивление инновациям. Отсутствие мотивации к развитию новых форм школьного туризма	Популяризация школьного познавательного туризма с новой интерпретацией старого, привычного в процессе тура и экскурсии
Скорость изменений, требующих от педагогов новых знаний	Демонстрация положительных эффектов от реализации проекта: путешествия с интерпретацией окружающего мира
Риски, связанные с социальной нестабильностью	Показ современной среды в ее социальном взаимодействии с детьми и подростками. Создание ситуаций, ориентированных на развитие самооценки себя в окружающем пространстве
Мир переживает мировоззренческий и ценностный кризис	Модификация туров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников

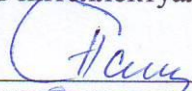
Использование пособия позволит решить вопросы программно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности и повышения активной социализации школьников.

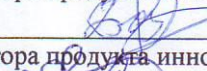
Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:


согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;

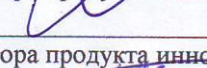
не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

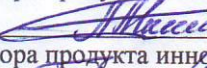
принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

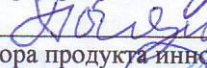

подпись автора продукта инновационной деятельности

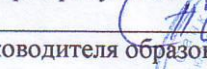

подпись автора продукта инновационной деятельности


подпись автора продукта инновационной деятельности


подпись автора продукта инновационной деятельности

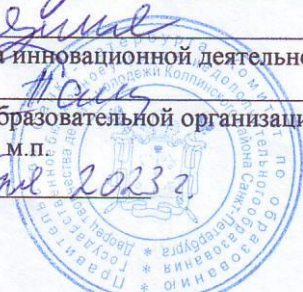

подпись автора продукта инновационной деятельности

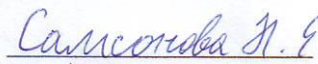

подпись автора продукта инновационной деятельности

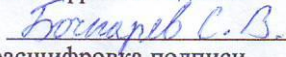

подпись руководителя образовательной организации

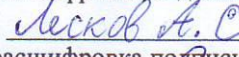
м.п.

« 25 » сентября 2023 г.

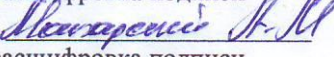


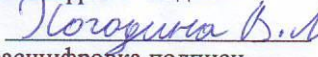

расшифровка подписи

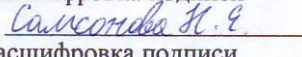

расшифровка подписи


расшифровка подписи


расшифровка подписи


расшифровка подписи


расшифровка подписи


расшифровка подписи