

Дворец творчества детей и молодежи
Колпинского района Санкт-Петербурга

Ресурсный центр дополнительного образования
Санкт-Петербурга

Информационно-методический центр
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ШКОЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ТУРИЗМА»**





Отдел образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга
Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Колпинского района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ
ПАРТНЕРСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ШКОЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА»**

(72 часа)

Санкт-Петербург
2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ
ПАРТНЕРСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ШКОЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА»**

Авторский коллектив:

Самсонова Н. Е. – директор ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.

Бахвалов Д. Г. – руководитель Регионального центра детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге, директор Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег».

Макарский А. М. – к.п.н., доцент руководитель ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.

Бочкарев С. В. – тьютор ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.

Лескова Г. А. – к.э.н., профессор, методист ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.

Погодина В. Л. – д.п.н., профессор, аналитик ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы:

- внедрение в систему общего и дополнительного образования современных подходов к организации сетевого взаимодействия и социального партнерства в сфере школьного познавательного туризма;
- разработка технологий интеграции школьных познавательных маршрутов в образовательные программы учреждений общего образования (в контексте исполнения поручений Президента РФ);
- корреляция туристско-экскурсионной деятельности с направленностями дополнительного образования детей;
- формирование профессиональных компетенций и мотивационной готовности слушателей-педагогов к обновлению практик воспитания и образования с помощью технологий школьных познавательных туров и экскурсий.

Задачи программы:

- способствовать переводу содержания программно-методического сопровождения дополнительного образования детей на качественно новый уровень, рассматривая город как открытый учебник, как внеаудиторную модель образования и воспитания;
- подготовить педагогов к проектированию школьных познавательных маршрутов на основе знаний об информационных ресурсах современного города и его педагогическом потенциале с целью формирования у школьников локальной, городской, региональной и российской идентичности;
- мотивировать слушателей к экспериментальной работе по интеграции маршрутов познавательного туризма в образовательные программы школ, внедряя знания, получаемые школьниками в городской и природной среде,

- в соответствующие учебные курсы с учетом междисциплинарного и метапредметного подхода;
- развивать идеи воспитания социокультурной средой города на конкурсах педагогического мастерства и конференциях, в том числе Всероссийских конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» и «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум», способствуя тем самым повышению публикационной активности педагогов.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых (2357. – преподаватели по программам детей и взрослых) цель отражает:

- обобщенную трудовую функцию «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» (код А);
- трудовые функции:
 - организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
 - разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых (2351. – специалисты по методике обучения, код В) цель отражает:

- обобщенную трудовую функцию «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- трудовые функции:
 - организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
 - мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых (2351. – специалисты по методике обучения, код С) цель отражает:

- обобщенную трудовую функцию «организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- трудовые функции:
 - организация и проведение массовых досуговых мероприятий;
 - организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

<i>Обобщенные трудовые функции</i>			<i>Трудовые функции</i>		
<i>код</i>	<i>наименование</i>	<i>уровень квалификации</i>	<i>наименование</i>	<i>код</i>	<i>уровень (подуровень) квалификации</i>
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы	А/02 .6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03 .6	6.1
			Организация досуговой деятельности учащихся в	А/02 .6	6.1

			процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02 .6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03 .6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01 .6	6.2
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03 .6	6.3

Форма обучения: очная.

Категории слушателей:

- учителя истории и географии, начальной школы и др.;
- специалисты воспитательных служб;
- педагоги дополнительного образования;
- тренеры-преподаватели;

- методисты (внешкольного учреждения, образовательного учреждения, учебно-методического кабинета / центра и пр.);
- педагоги-организаторы (внешкольного учреждения, образовательного учреждения и пр.);
- заведующие ОДОД общеобразовательных учреждений.

Срок обучения: 72 часа, 24 недели, 7 месяцев.

Режим занятий: 3–4 часа в день, 1 день в неделю.

Форма контроля: разработанный познавательный маршрут для школьников или УМК познавательного маршрута.

По окончании курса при условии положительной аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Колпинского района Санкт-Петербурга.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Роль детско-юношеского туризма и краеведения сегодня существенно возрастает, поскольку изучение своего края как образовательной среды, непосредственное участие в его преобразовании рождает чувство патриотизма.

Понятие образовательной среды включает в себя четыре уровня изучения, выделяемые по величине масштаба: глобальный (тенденции исторического процесса, в контексте которого развивается история города, история развития образования, политики, экономики), региональный (помимо названных компонентов, учитываются ландшафтно-географические, национальные, этнические и социальные нормы, обычаи и традиции), локальный (конкретный район города, конкретное образовательное учреждение) и индивидуальный (то, с чем в среде взаимодействует житель города и путешествующий школьник как конкретный индивид).

Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. В Концепции одной из задач развития дополнительного образования детей определяется совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной

и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов.

Концепция определяет приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы, профильные смены и др.); обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.); содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды; создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Городская среда сегодня рассматривается как объект совместного проектирования педагогов, управленческих кадров в области образования, девелоперов и урбанистов. Особенно актуальны путешествия в городской среде: город рассматривается как дидактический материал (под образовательным потенциалом городской среды понимается способность места, не считающегося образовательным пространством, влиять на траекторию развития человека).

Дидактической средой рассматривается и музейное пространство, которое должно быть интегрировано в воспитательные и образовательные программы учреждений образования.

В результате реализации целей и задач Концепции созданы условия по регулярному проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.

Президент РФ Владимир Путин по итогам встречи со школьниками во всероссийском детском центре «Океан» 1 сентября 2021 года дал поручение Главам регионов по разви-

тию школьного познавательного туризма (Пр-1806): «Рекомендовать органам государственной власти субъектов обеспечить поддержку школьного познавательного туризма, предусмотрев формирование в каждом субъекте РФ маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие; включение посещения маршрутов... в программы мероприятий, реализуемых организациями отдыха детей и их оздоровления, планы внеурочной деятельности, программы академического обмена между общеобразовательными организациями, а также в программы форумов, конгрессов и других мероприятий, организуемых для детей».

В марте 2022 года директор Департамента государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования и детского отдыха Н. А. Наумова на Советании по вопросам развития туристско-краеведческой деятельности в субъектах Российской Федерации акцентировала внимание на том, что необходимо обеспечить выполнение поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации по вопросам совершенствования организации экскурсий, поддержке школьного познавательного туризма, организации культурно-познавательных круизов патриотической направленности в летнее время года для школьников и студентов.

В регионах был разработан перечень (реестр) культурно-познавательных маршрутов, который включает в себя не менее 10 маршрутов, различных по тематике и содержанию: 1-дневные маршруты для обучающихся начальных классов, 2-3 дневные маршруты для обучающихся средних и старших классов, студентов. Для реализации маршрутов предусмотрены меры, направленные на использование возможностей региональных и муниципальных центров детско-юношеского туризма и краеведения. Информация о перечне разработанных маршрутов была размещена на официальных сайтах органов исполнительной власти субъектов РФ.

В контексте выполнения Протокола совещания серьезное внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих туристско-краеведческую деятельность с обучающимися, в том числе в

условиях природной среды, с привлечением региональных и муниципальных центров детско-юношеского туризма и общественных организаций, развивающих «ландшафтные» виды спорта. Первостепенное значение приобретает и методическое обеспечение этой деятельности, а именно разработка методических рекомендаций по организации экскурсий с обучающимися, а также методические рекомендации по организации культурно-познавательных маршрутов для детей.

Туристско-краеведческая деятельность обладает колоссальным воспитательным потенциалом и в полной мере способствует реализации поставленных целевых приоритетов по развитию познавательного туризма школьников. Именно поэтому в «Концепции-2030» рекомендуется «усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организовать воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

По совокупности форм туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством всестороннего развития личности, активного познания и освоения окружающего мира, формирования патриотизма и российской идентичности, общения к ценностям нравственной, эстетической, географической и экологической культуры, здорового образа жизни.

Туристско-краеведческая деятельность в силу своей специфики направлена на мотивацию обучающихся к познанию окружающей среды, непосредственное соприкосновение с новыми для них явлениями и фактами, естественным образом раскрывающими природу, культуру, историю России как национальное достояние. Возникающие при этом совместное осмысление ценностей, сопереживание, социальный опыт, дополненные активной жизнедеятельностью детского объединения, рожают ценностно-ориентационное единство коллектива. Все это создает условия для формирования у обучающихся социально значимых качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, потребности в осознанном и ответственном участии в социально значимой деятельности.

Несомненно, что и различные формы детско-юношеского туризма (походы, экспедиции, экологические туры, экскурсии в природу) можно с уверенностью отнести к познавательному образовательному туризму.

Таким образом, совершенствование программно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности в контексте Поручений Президента РФ в «Концепции–2030» по интеграции познавательных маршрутов школьников в образовательные программы организаций общего образования приобретает первостепенное значение для организаций общего и дополнительного образования.

Реализация программы предполагает использование таких документов, как:

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 5 августа 2016 г.).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. 22.09.2021 г.).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Таким, образом, конструкт: познавательный тур в рамках определенного маршрута, проложенного в социокультурной среде города, есть ресурс для приобретения школьником как субъектом этой коммуникации социального опыта *in situ* – на месте, есть процесс личностного развития. Результатом этого коммуникационного акта является формирования городской, гражданской и российской идентичности.

Непременным условием является компетентность педагога-экскурсовода, проявляющаяся в правильном построении маршрута.

рута, отборе локаций с наиболее выразительными объектами высокой историко- и социокультурной значимости, что помогает школьнику-туристу представить посещаемое место как часть общего российского пространства.

Воспитание городом с его *хардом и софтом* – материальной средой и духовной атмосферой – новое слово в туристско-экскурсионной педагогике, являющейся обязательной частью педагогики школьной в ее *предметном* и *метапредметном* выражении.

В процессе реализации и проектирования дополнительных общеразвивающих программ и модулей, разработки занятий слушатель будет получать консультативную, методическую и экспертную поддержку со стороны преподавателей Программы

Новизна программы определяется инновационными подходами:

Актуальность и практическая значимость программы в использовании парадигмы открытости как феномена современного образования. Понятие открытой образовательной среды возникло на волне формирования термина открытое образование, обозначающего те сдвиги и системные изменения, которые происходят в современной социальной ситуации.

Сегодня образование рассматривается как одна из подсистем общества, как открытая система. В соответствии с синергетической концепцией, «открытая модель» образования предполагает открытость образования будущему, развитие и включение в процессы образования представлений об открытости мира, целостности и взаимосвязанности человека, природы и общества.

Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия – необходимый компонент развития системы дополнительного образования в условиях цифровизации образовательной среды и дистанционных форм обучения, тренда на интегративность и междисциплинарность реализуемых дополнительных общеразвивающих программ (ДОП).

Потенциал сферы дополнительного образования детей ориентирован на формирование навыков XXI века, что соотносится с национальной стратегией действий в интересах детей. В условиях глобализации дополнительное образование рассматривает-

ся как инструмент влияния на сознание и идентичность детей и молодежи, а следовательно, и как инструмент обеспечения национальных интересов и безопасности Российской Федерации.

Целью программы является разработка технологий интеграции школьных познавательных маршрутов в образовательные программы учреждений общего образования (в контексте исполнения поручений Президента РФ); корреляция туристско-экскурсионной деятельности с другими направленностями дополнительного образования детей; формирование профессиональных компетенций и мотивационной готовности слушателей-педагогов к обновлению практик воспитания и образования с помощью технологий школьных познавательных туров и экскурсий.

В рамках данной образовательной программы повышения квалификации слушатели смогут овладеть знаниями о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве, теоретических и нормативно-правовых основах проектирования и организации школьного познавательного туризма, основах проектирования природоориентированных школьных познавательных туров в системе дополнительного образования, основах проектирования культурно-исторических школьных познавательных туров, технологиях разработки экскурсионных программ школьного познавательного туризма и реальными умениями организации школьного познавательного туризма в городской среде и осуществления экскурсионной деятельности в процессе реализации программ школьных познавательных туров.

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут:

- разрабатывать сетевые ДОП по познавательному туризму;
- разрабатывать и проектировать познавательные маршруты школьников в системе общего и дополнительного образования;
- создавать УМК познавательных маршрутов;
- интегрировать познавательные маршруты в образовательные программы школ;

- создавать и поддерживать отношения содружества и сотрудничества, благоприятный психологический климат коллектива.

Таким образом, обучение по данной программе обеспечит условия для повышения уровня профессиональной компетентности различных категорий педагогов и сотрудников системы общего и дополнительного образования.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен задачами формирования профессиональной компетентности специалиста, реализующего дополнительные общеразвивающие программы с использованием механизмов сетевого взаимодействия и внеаудиторной образовательной среды; строится на основе следующих принципов:

- междисциплинарность, интегративность, цифровизация и другие принципы, лежащие в основе современного дополнительного образования, включая нацеленность на личное развитие обучающихся, на воспитание гражданских качеств и формирование российской идентичности посредством погружения в географическую и социокультурную среду посещаемого места: региона, города, района;
- целостность и системность обучения, определяющие иерархию модулей и взаимосвязи между компонентами их содержания;
- практико-ориентированный подход в обучении, опора на личный профессиональный опыт и профессиональные компетенции педагогов-слушателей, включая информационно-коммуникативные компетенции и готовность к использованию цифровых ресурсов и технологий при поиске источников и их использовании в содержании создаваемых туристско-экскурсионных продуктов;
- принципы андрагогики, гибкость используемых технологий, мониторинг процесса обучения школьников в образовательной среде города, научная рефлексия;
- принцип диалогового взаимодействия – диалог преподава-

теля и педагогов на занятиях и индивидуальных консультациях, включая занятия в онлайн-формате;

- принципы здоровьесберегающего обучения, препятствующего профессиональному выгоранию.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на тематические модули, изучение которых выстроено в логической последовательности: содержание каждого из модулей опирается на содержание предыдущего. Каждый модуль содержит как теоретические (лекционные) занятия, так и погружение в практическую деятельность: практикумы, проектирование маршрутов познавательного туризма школьников, создание аналитических (рефлексивных) материалов и т. п.

**Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины
(по ФГОС ВПО – бакалавриат по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121)**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

	использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

При успешном освоении данной программы слушатели:

- ***будут знать***

- нормативно-правовую базу и организационно-содержательную структуру сетевого взаимодействия и социального партнерства применительно к данному проекту – интеграции школьных познавательных маршрутов в программы обучения и воспитания школьников;
- теоретические основы организации туристской деятельности применительно к школьному познавательному туризму;
- технологии выявления и оценки туристско-ресурсного потенциала территории для целей школьного познавательного туризма;
- ландшафтно-экологические условия и ресурсную базу для организации школьных познавательных туров;
- основы проектирования культурно-исторических школьных познавательных туров разной тематической принадлежности;
- технологии разработки экскурсионных программ школьных познавательных туров;
- основы градоведения и городского средоведения;
- профессиональные компетенции экскурсовода, реализующего экскурсии в городской среде.

- ***будут уметь***

- разрабатывать ДОП с использованием технологий детско-юношеского туризма и краеведения;
- учитывать возрастные особенности, индивидуальные потребности и интересы школьников при организации познавательного туризма;
- проектировать исследовательскую деятельность школьников в природной и городской среде;
- проектировать школьные этнокультурные и биографические туры и экскурсии;
- разрабатывать школьные познавательные туры с учетом требований к безопасности перевозок;
- проектировать экскурсионные программы в городском ту-

ризме;

- находить и использовать формы и виды экскурсионной деятельности в турах для школьников.
- ***будут владеть навыками:***
 - в области формирования социального и сетевого партнерства в туристско-краеведческой деятельности;
 - в организации школьных познавательных туров и мероприятий военно-исторической тематики;
 - в области применения традиционных и новейших методов экскурсионной методики.
 - по созданию комплексов учебно-методических материалов, необходимых для организации школьных познавательных туров (экскурсий).

Таким образом, реализация программы «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ школьного познавательного туризма» позволяет не только поднять на новый уровень работу по систематизации накопленного опыта в ДТДиМ, но и обучить слушателей курсов основному содержанию модулей по проектированию познавательных маршрутов для школьников.

Следует также отметить, что в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор действий, необходимый и достаточный для проектирования маршрутов познавательного туризма школьников.

МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ школьного познавательного туризма

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	
Инвариантная часть (5 модулей)						
<i>Модуль 1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования</i>						
1.1.	Нормативно-правовая база и организационно-содержательная структура сетевого взаимодействия и социального партнерства	2	2			Устный опрос
1.2.	Сетевое взаимодействие в детско-юношеском туризме и краеведении и образовательной деятельности иной направленности	2	2			Устный опрос
1.3.	Разработка ДОП с использованием технологий	2	2			Подведение итогов работы с технической и

	сетевого взаимодействия					нормативной и документацией
1.4.	Социальное и сетевое партнерство в туристско-краеведческой деятельности и его роль в формировании российской идентичности	4		2	2	Промежуточная аттестация слушателей
<i>Модуль 2. Теоретические и нормативно-правовые основы проектирования и организации школьного познавательного туризма</i>						
2.1.	Теоретические основы организации туристской деятельности. Подходы к понятию «школьный познавательный туризм»	2	2			Деловая игра
2.2.	Школьное краеведение и его роль в развитии познавательного туризма	2		2		Подведение итогов работы с учебными изданиями
2.3.	История организации краеведческого школьного туризма в России и современный ее этап развития	2	2			Деловая игра

2.4.	Нормативно-правовые основы организации школьного познавательного туризма. Учет возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и интересов учащихся	2		2		Промежуточная аттестация слушателей
Модуль 3. Основы проектирования природоориентированных школьных познавательных туров						
3.1.	Ландшафтно-экологические условия и ресурсы как основа разработки программ школьных познавательных туров	4	2		2	Проверка работы слушателей с источниками
3.2.	Методика организации исследовательской деятельности школьников в природной среде	2	2			Устный опрос
3.3.	Основы проектирования школьных экологических туров и программ в пределах ООПТ	2	2			Устный опрос
3.3.	Проектирова-	2		2		Деловая

1.	ние экологических троп и методика проведения природоведческих экскурсий для школьников					игра
3.3. 2	Организация школьных экологических лагерей и технология проведения мероприятий экологической направленности	2			2	Промежуточная аттестация слушателей
Модуль 4. Основы проектирования культурно-исторических школьных познавательных туров						
4.1.	Технология выявления и оценки культурных условий и ресурсов территории для проектирования школьных познавательных туров	2	2			Проверка работы слушателей с источниками
4.2.	Методика организации исследовательской деятельности школьников в процессе участия в культурно-исторических	2		2		Рольевая игра

	краеведческих турах					
4.3.	Особенности проектирования школьных познавательных туров	2	2			Итоговая расчетно-графическая работа: программа тура
4.3.1.	Специфика проектирования и организации этнокультурных познавательных туров	2		2		Тренинг
4.3.2.	Специфика проектирования познавательных туров и туристских мероприятий военно-исторической тематики	2			2	Семинар по обмену опытом
4.3.3.	Специфика проектирования познавательных туров, посвященных жизни выдающихся людей: «География биографии»	2			2	Защита реферата
Модуль 5. Технология разработки экскурсионных программ школьных познавательных туров						
5.1.	Основы проектирования школьных познавательных туров: логистика,	4	2		2	Итоговая расчетно-графическая работа: технологическая карта

	тайминг, концепция, содержание, его связь с учебными планами и школьной программой					экскурсии
5.2.	Методические и технологические инновации в организации школьных познавательных туров	2	2			Мастер-класс
5.3.	Технология оформления и организации туристских поездок школьных групп. Нормы и правила техники безопасности как основа технологий проектирования и реализации туристско-экскурсионного продукта для школьников.	2		2		Ролевая игра
5.4	Методические основы создания комплекса учебно-методических материалов для школьных	2	2			Промежуточная аттестация слушателей

	туров (экскурсий)					
Вариативная часть (2 модуля)						
<i>Модуль 1 (№6 по общей нумерации). Организация школьного познавательного туризма в городской среде</i>						
6.1.	Городская среда как объект интереса туристов-школьников и внеаудиторное образовательно-воспитательное пространство	4	2		2	Мастер-класс
6.2.	Специфика проектирования экскурсионных программ в городском туризме	4		2	2	Защита реферата
6.3.	Проектирование маршрутов городского туризма в рамках школьных познавательных туров	4		2	2	Промежуточная аттестация слушателей
<i>Модуль 2 (№7 по общей нумерации). Особенности экскурсионной деятельности в процессе реализации программ школьных познавательных туров</i>						
7.1.	Предметно-тематический подход к экскурсионному показу городской среды. Особенности	2	2			Итоговая работа: разработка дидактических материалов к экскурсии

	дидактических материалов					
7.2.	Профессиональная программа экскурсовода, реализующего экскурсии в городской среде	2	2			Обсуждение
7.3.	Формы и виды экскурсий для школьников: классические формы и иммерсивные методы их проведения	2		2		Круглый стол
	Аттестация	2				Защита выпускной аттестационной работы
	ИТОГО	72	32	20	18	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из пяти инвариантных и двух вариативных модулей:

I. Инвариантная часть (5 модулей)

Модуль 1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования.

Модуль 2. Теоретические и нормативно-правовые основы проектирования и организации школьного познавательного туризма.

Модуль 3. Основы проектирования природоориентированных школьных познавательных туров.

Модуль 4. Основы проектирования культурно-исторических школьных познавательных туров.

Модуль 5. Технология разработки экскурсионных программ школьных познавательных туров.

II. Вариативная часть (2 модуля)

Модуль 1 (№6 по общей нумерации). Организация школьного познавательного туризма в городской среде.

Модуль 2 (№7 по общей нумерации). Особенности экскурсионной деятельности в процессе реализации программ школьных познавательных туров.

Модули взаимодействуют между собой и отражают логику построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: теоретическое и практическое изучение необходимых элементов для разработки авторского проекта.

В учебном процессе использованы формы активного обучения: активные лекции, лекции-визуализации, в том числе с использованием дистанционной формы обучения, практические занятия, мастер-классы, круглые столы, индивидуальные консультации.

Итоговой формой контроля является защита проектного продукта – разработанного маршрута или УМК познавательного маршрута для школьников.

1. Инвариантная часть (5 модулей)

Модуль 1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования.

Модуль «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования» представляет нормативно-правовую базу и организационно-содержательную структуру сетевого взаимодействия и социального партнерства. Рассмотрены механизмы взаимодействия учреждения дополнительного (основного) образования с государственными учреждениями и общественными организациями в различных видах образовательной деятельности, включая социальное партнерство в грантовой деятельности. Освещен российский опыт организации сетевого взаимодействия и социального партнерства в дополнительном образовании детей.

Тема 1.1. Нормативно-правовая база и организационно-содержательная структура сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Рассматриваются понятия: нормативно-правовая база, правовая норма, задачи и приоритеты основных документов, раскрывающих содержание направлений деятельности учреждений дополнительного образования. Определяются специфика нормативно-правовой базы и условия организации социального партнерства и сетевого взаимодействия в учреждениях дополнительного образования. Цели и задачи внедрения сетевого взаимодействия в практику дополнительного образования и внеурочной деятельности согласно ФГОС. Юридическая основа и принципы социального партнерства. Специфика реализации ДОП с использованием механизма сетевого взаимодействия. Образовательная среда и образовательный потенциал учебных, научных и музейных учреждений.

Тема 1.2. Сетевое взаимодействие в детско-юношеском туризме и краеведении и образовательной деятельности иной направленности.

История, современное состояние и перспективы развития сетевого и социального партнерства в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. Современное состояние и проблемы реализации сетевого взаимодействия в

системе дополнительного образования. Сетевое взаимодействие на уровне муниципального образования, региона, межрегиональные сетевые проекты. Оценка уровня готовности образовательных учреждений к внедрению сетевого обучения. Опыт дистанционного освоения сетевых ДОП. Перспективы использования сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме. Успешные практики социального партнерства в образовательной деятельности туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической, гуманитарно-педагогической и иной направленности. Оценка образовательного и туристско-рекреационного потенциала регионов России с точки зрения перспектив развития сетевого взаимодействия.

Тема 1.3. Разработка ДОП с использованием технологий сетевого взаимодействия.

Определяется потенциал сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ для решения задач современной системы образования. Рассматриваются нормативные документы, регламентирующие порядок организации сетевого взаимодействия, механизмы и схемы сетевого взаимодействия с организациями-партнерами в условиях двух моделей сетевого взаимодействия.

Типовые, модифицированные, экспериментальные и авторские ДОП. Структурные элементы – основные блоки ДОП: концептуальный, контрольно-методический, учебно-методический, справочный. Требования к содержанию разделов дополнительной общеразвивающей программы. Требования к описанию механизма сетевого взаимодействия в ДОП. Проблемы внедрения сетевого взаимодействия в практику реализации ДОП – юридические, организационные, педагогические, методические, психологические. Отношение к сетевому взаимодействию педагогов, родителей, обучающихся.

Тема 1.4. Социальное и сетевое партнерство в туристско-краеведческой деятельности и его роль в формировании российской идентичности.

Даются определения понятиям «воспитательный потенциал социума», «российская идентичность». Определяются виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся, сетевых и социальных партнеров в

рабочей программе воспитания образовательного учреждения. Рассматриваются социальное и сетевое партнерство в туристско-краеведческой деятельности в контексте формирования локальной, региональной и российской идентичности.

Модуль 2. Теоретические и нормативно-правовые основы проектирования и организации школьного познавательного туризма.

Методика оценки туристско-ресурсного потенциала края (региона). Географическое положение края. Геологическое прошлое и рельеф, полезные ископаемые, климат, водоёмы, растительный и животный мир, ландшафты. Население, история, хозяйство, культура, перспектива развития края (региона). Памятные места, музеи, заповедные территории и объекты. Выдающиеся уроженцы и информационные источники о специфике края (региона).

Рекомендуемые экскурсии и туристские маршруты (походов, поездок) для школьников по краю (региону). Деятельность экскурсионных и туристских учреждений, клубов, секций по организации школьных познавательных маршрутов по территории края (региона).

Кадровое обеспечение школьного познавательного туризма, компетенции организатора.

Тема 2.1. Теоретические основы организации туристской деятельности. Подходы к понятию «школьный познавательный туризм».

Основные виды и типовая структура объектов туристской сферы. Законодательные основы туристской деятельности в РФ. Законы, нормативные правовые акты Российской Федерации и нормы международного права в сфере туризма и гостеприимства. Цели, задачи и содержание процесса управления в сфере туризма. Процессы, определяющие развитие регионального туристского рынка. Факторы, влияющие на туристско-рекреационное развитие территории, определение эффективных путей его оптимизации. Параметры качества обслуживания в сфере туризма, нормативные документы по обеспечению качества услуг в сфере туризма и гостиничной деятельности. Осо-

бенность туристского продукта, ориентированного на школьные группы. Технология проектирования туристского продукта. Планирование и формирования турпакета (размещение, питание, перевозка, дополнительные услуги). Необходимая документация по внутренним школьным турам. Права потребителя в туризме.

Сравнительный анализ существующих предложений туроператоров по организации познавательных туров.

Тема 2.2. Школьное краеведение и его роль в развитии познавательного туризма.

Понятия «краеведение», «школьное краеведение». Краеведение, его миссия, виды. Краеведческий принцип в педагогике. Роль школьного краеведения в развитии школьного познавательного туризма Воспитание и просвещение детей и подростков средствами туристской деятельности. Возможности туризма для оздоровления и физического развития детей. Социально-педагогический потенциал экскурсий как компонент туристско-краеведческой деятельности.

Тема 2.3. История организации краеведческого школьного туризма в России и современный этап ее развития.

Ретроспективный анализ развития детского туризма. Туристско-краеведческая деятельность – средство воспитания подрастающего поколения. История развития туристско-краеведческой деятельности в системе образования. Туризм как социальное явление. Туризм как отдельный вид социальной активности (конец XVII – начало XVIII в.) Начало краеведческих исследований в России эпохи преобразований (начало XVIII в.). Туристско-экскурсионная деятельность школьников в довоенные годы и в годы Великой Отечественной войны. Центральная детская экскурсионно-туристская станция при Министерстве просвещения РСФСР. Создание краеведческих музеев, их значение в учебно-воспитательной работе с учащимися. Активизация туристской и экскурсионно-краеведческой работы во внешкольных детских учреждениях. Экспериментальный центр детско-юношеского туризма и экскурсий «Родина». Работа НИИ РАО, педагогических институтов, университетов по развитию ДЮТ.

Тема 2.4. Нормативно-правовые основы организации школьного познавательного туризма.

Учет возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и интересов учащихся. Детский туризм и детско-юношеский туризм: структура, содержание и образовательный потенциал. Финансирование за счет бюджета и различных внебюджетных фондов. Реализация социальной функции детского туризма. Медицинское обеспечение детского туризма. Подготовка педагогов и кадровое обеспечение. Контроль за соблюдением норм питания и санитарно-гигиенических норм средств размещения детей. Детский туристский продукт: признаки, свойства и отличительные особенности. Проблемы современного этапа развития школьного туризма. Учет возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и интересов при организации школьного познавательного туризма. Методика организации детских экскурсий. Критерии, влияющие на результативность экскурсии: время произвольного внимания и ведущую деятельность. Составление практических рекомендаций по организации экскурсионной деятельности детских коллективов до 16 лет. Учет возрастных особенностей при организации экскурсии для детей и подростков, использование различной мотивации к деятельности и учет времени произвольного внимания.

Модуль 3. Основы проектирования природоориентированных школьных познавательных туров

Тема 3.1. Ландшафтно-экологические условия и ресурсы как основа разработки программ школьных познавательных туров.

Научные подходы к оптимизации природопользования в туристской деятельности. Трактовки понятия «экологический туризм» (экотуризм). Туризм «экологический», «биотуризм», «природный», «зеленый», «мягкий», «тихий», «нетехнизированный» и др.

Виды экологического туризма: познавательный, научный, образовательный, рекреационный, оздоровительный, паломнический, сельский (или агротуризм), заготовительный и коллекционерный, активный, развлекательный и приключенческий,

событийный, природоохранный и др. Принципы экологического туризма. Роль экотуризма в формировании экологической культуры детей и молодежи. История становления и развития экологического туризма. Анализ состояния эколого-туристской деятельности в России. Роль государственных структур и общественных организаций в развитии экотуризма. Природно-ресурсная база туристской деятельности. Природные (естественные) ресурсы и условия. Классификация природных ресурсов. Оценка природных ресурсов и условий. Емкость природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал школьных познавательных маршрутов. Ландшафтные основы организации экологического туризма. Культурные ландшафты и их использование в познавательном туризме. Технология оценки отдельных компонентов природы и природных комплексов для целей экологического туризма. Показатели воздействия туристской деятельности на природные комплексы. Основные положения экологического туризма и форматы экологических туров для различных целевых групп школьников. Формирование экологической культуры школьников в ходе организации экологических путешествий.

Тема 3.2. Методика организации исследовательской деятельности школьников в природной среде.

Классификация видов экологического туризма. Виды образовательного экологического туризма. Технологии организации научных путешествий. Сбор коллекций растений, минералов, окаменелых останков в экологических путешествиях. Методика организации изучения школьниками природных объектов и комплексов по следующей программе: «История формирования природы. Геологические достопримечательности на территории края. Геолого-геоморфологические условия. Оценка особенностей геологического сложения и геоморфологических условий для развития хозяйственной деятельности. Полезные ископаемые. Рельеф региона. Типичные и особенные формы рельефа. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Климатические условия территории. Характеристика средних и крайних покомпонентных климатических показателей. Особенности и опасные явления погоды. Взаимосвязи климата и хозяйства. Гидрологические условия территории. Общая характери-

стика гидрографической сети. Химический состав поверхностных и подземных вод. Реки, каналы, протоки, ручьи и родники. Происхождение названий. Описание водосбора. Режим водотоков: водный, термический и ледовый. Животный и растительный мир, хозяйственное использование реки в прошлом и настоящем, охрана и рациональное использование ресурсов реки. Почвенно-биологические условия территории. Оценка различных типов почв для хозяйственной деятельности, для дачного хозяйства. Проблема истощения и загрязнения почв. Флористические особенности. Фаунистический состав. Принадлежность территории к зоогеографической области. Животные, типичные для данной природной зоны. Состав, статус и численность видов фауны. Распределение по местообитаниям. Естественная динамика, наличие мест размножения (гнездования, нагула), миграции (природа, продолжительность, сроки, состав миграционных групп). Перечень наиболее уязвимых хозяйственном использовании видов животных. Ландшафтная структура территории. Типы ландшафтов. Ландшафтное разнообразие. Антропогенные ландшафты». Особенности использования культурных ландшафтов в школьном экологическом туризме. Фенологические особенности природы.

Тема 3.3. Основы проектирования школьных экологических туров и программ в пределах ООПТ.

Ресурсы экологического туризма, их свойства и особенность оценки. Технология составления реестра и кадастра ресурсов для экотуризма. Нормы и правила туристского природопользования для конкретных условий окружающей природной среды и вида, формы туризма. Экотуризм в российском законодательстве. Особенности организации туризма в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Оптимизация рационального природопользования в пределах ООПТ. Визит-центры в ООПТ. Организация школьного экологического туризма в пределах ООПТ. Минимизация воздействия туристской деятельности на природу в ходе проектирования и организации экологических туров. Особенности разработки экологического туристского продукта. Методика выбора территорий и объектов посещения при организации различных экологических маршрутов. Основы проектирования экологических троп. Подходы к

понятию «экологическая тропа». История создания и использования экологических троп. Классификация экологических троп. Постановка и решение образовательных задач с помощью экологических троп. Методика проектирования экологической тропы. Технология работы со школьниками на экологических тропах. Информационное сопровождение для посетителей экотропы. Методика экскурсионной работы со школьниками на экологических тропах.

Тема 3.3.1. Проектирование экологических троп и методика проведения природоведческих экскурсий для школьников.

Развитие познавательного туризма на особо охраняемых природных территориях федерального значения. Технология проектирования и обустройства экскурсионных экологических троп. Разработка и внедрение системы добровольной сертификации экскурсионных экологических троп и туристских маршрутов на особо охраняемых природных территориях. Создание новых и модернизация существующих природных музеев и информационных центров для посетителей.

Технология проведения оценки предельно допустимых нагрузок и определение путей минимизации негативного воздействия на природные экосистемы в проектируемых экотуристских дестинациях.

Тема 3.3.2. Организация школьных экологических лагерей и технология проведения мероприятий экологической направленности.

Государственное регулирование экотуризма в РФ. Нормативы и правила организации туристских маршрутов, походов, экспедиций, слетов, других мероприятий, в том числе организации временных лагерей для школьников в природной среде. Соблюдение правил безопасного нахождения школьников в природной обстановке и проживания во временно обустроенных лагерях. Техника безопасности при обеспечении жизнедеятельности и проведения исследовательских мероприятий. Организация проживания, питания, жизнедеятельности (соблюдения гигиенических и экологических правил), экскурсионной и исследовательской деятельности, отдыха школьников и организаторов в полевых условиях. Правила оказания первой медицинской помощи. Учебные стационары и научно-образовательные стан-

ции как примеры баз для организации экологических лагерей для школьников. Технология проектирования экскурсионно-экологических программ.

Модуль 4. Основы проектирования культурно-исторических школьных познавательных туров.

Тема 4.1. Технология выявления и оценки культурных условий и ресурсов территории для проектирования школьных познавательных туров.

Минимальный набор ресурсов для культурно-познавательного туризма. Концентрация объектов культурного наследия. Классификация ресурсов. Малые и большие исторические города, сельские поселения как комплексные экскурсионные объекты. Памятники археологии. Культовая и гражданская архитектура. Памятники ландшафтной архитектуры. Музеи, театры, выставочные залы. Социокультурная инфраструктура. Объекты этнографии, народные промыслы и ремесла, центры прикладного искусства. Культурные ландшафты. Технические комплексы и сооружения. Нематериальная культура местного населения: легенды, сказания, поверья, народная мудрость как активный элемент культурного тура в школьном познавательном туризме.

Тема 4.2. Методика организации исследовательской деятельности школьников в процессе участия в культурно-исторических краеведческих турах

Развитие исследовательской компетентности старшеклассников на основе практико-ориентированной деятельности при изучении географии. Краеведение – одно из направлений проектно-исследовательской культурологической деятельности. Изучение, сохранение и популяризация значимых объектов и явлений природного, материального и нематериального культурного наследия родного края как цель исследовательской деятельности. Модель формирования исследовательской компетенции учащихся. Этапы становления исследовательской компетенции учащихся. Методы формирования исследовательских умений. Диагностика сформированности исследовательской компетенции

Тема 4.3. Особенности проектирования школьных познавательных туров.

Проектирование школьных познавательных туров и его специфика. Основы проектной деятельности в области детско-юношеского туризма. Тур, маршрут и экскурсия как продукты проектирования. Синопсис и его специфика в проектировании школьных туров. Проектирование и его цель и задачи. Основные этапы проектирования. Пояснительная записка как документ. Техническое задание к каждому этапу проектирования. Проектирование экскурсионных остановок, объектов показа. Требования к маршруту. Особенности экскурсионного показа в школьном туризме. Проектирование методических указаний к ведению экскурсии.

4.3.1. Специфика проектирования и организации этнокультурных познавательных туров.

Понятие «этнокультурный туризм». Цель и задачи этнокультурных познавательных туров для школьников. Объекты экскурсионного показа в этнотуризме. Материальная и нематериальная культура изучаемого этноса как объекты показа и темы рассказа. Этно-национальный колорит как объект туристского интереса. Виды этнографических туров. История и примеры этнографического туризма. Связь с разделами и темами школьной программы. Экзотика самобытности как экскурсионная тема этнотура. Топ-5 российских этно-направлений. Школьный этнотур и его роль для расширения кругозора детей и подростков, для понимания обычаев, секретов, традиций. Педагогические задачи: единение с другим народом, с природой, национальными корнями. Виды этнографических туров. Этнические путешествия внешние – в другие страны, и внутренние – внутри государства и конкретного населенного пункта. Основы этнографической грамотности педагога-экскурсовода. Экскурсионные объекты: музеи и выставки, в том числе под открытым небом, достопримечательности, места плотного расселения этноса. Встреча с местными жителями, их рассказ о себе. Этнопраздники. Этно-гастрономическая составляющая путешествия. Проектирование этнографической экскурсии как процесса формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения ко всем народам и этносам, населяющим территорию

страны, города, к каждому представителю этноса как к человеку труда и старшему поколению; формирования взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям этносов Российской Федерации.

4.3.2. Специфика проектирования познавательных туров и туристских мероприятий военно-исторической тематики.

Понятия «военно-исторический туризм», «военно-исторический тур», «военно-историческая экскурсия». Военно-исторический туризм и его историко-патриотический потенциал. Цель и задачи военно-исторических познавательных туров для школьников. Объекты экскурсионного показа в военно-историческом туризме. Умение показывать в экскурсии места сражений, места боевого подвига, военно-исторические музеи, школьные музеи, интерактивные площадки, выставки, памятные знаки, военно-исторические реконструкции, мемориальные памятники, поля воинской славы, отдельные объекты боевой техники, оружие, вооружение. Беллигеративные ландшафты, сформированные в районах ведения боевых действий как уникальные объекты показа и рассказа. Военная и воинская культура как основные понятия и объекты показа. Встреча с героями, их рассказ о себе. Использование технологий сторителлинга. Символические монументы, надгробия, мемориально-архитектурные комплексы и здания (часовни и др.), памятники воинским частям, памятники участникам сражения, информационные знаки как объекты показа первого и второго ряда.

Виды военно-исторических туров и их связь с разделами и темами школьной программы. Педагогические задачи: патриотическое воспитание, знакомство с историей, национальными корнями отечественного патриотизма. Основы военно-исторической грамотности педагога-экскурсовода. Проектирование военно-исторической экскурсии как процесса формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

4.3.3. Специфика проектирования познавательных туров, посвященных жизни выдающихся людей: «География биографии».

Школьный познавательный туризм. Туры «ЖЗЛ» как разновидность школьного туризма. География биографий и психологические портреты знаменитых людей в их интерьерах и экстерьерах. Биографический жанр как форма литературно-художественного или научно-документального жизнеописания истории конкретной личности и ее индивидуальной судьбы. Биографический жанр в экскурсии. Экскурсия как жизнеописание, помещенное в конкретно-исторический контекст. Биографическая экскурсия как памятник-свидетельство ушедшей эпохи. Литературный туризм как разновидность биографического жанра. Герои биографических экскурсий: персонажи отечественной истории, военные деятели, деятели архитектуры и искусства, ученые, писатели и поэты, герои литературных произведений. Главная цель школьного «биографического» туризма – знакомство школьников с биографиями – академическими, научными, популярными и художественными – деятелей науки, культуры, искусства, знакомство с которыми входит в задачи школьного образования, воспитания и просвещения. Проектирование биографической экскурсии.

Модуль 5. Технология разработки экскурсионных программ школьных познавательных туров.

Тема 5.1. Основы проектирования школьных познавательных туров: логистика, тайминг, концепция, содержание, его связь с учебными планами и школьной программой.

Анализ основных проблем развития школьного туризма. Необходимость и возможность внедрения технологических новаций в деятельность организаций, занимающихся проектированием программ школьного познавательного туризма. Методика разработки новых маршрутов и создание условий для реализации школьных познавательных программ различной образовательной направленности: культурно-ознакомительных (этнических, военно-патриотических, светско-паломнических и др.), экскурсионно-экологических и эколого-исследовательских,

производственных и научных, личностно-ориентированных (нацеленных на совершенствование компетенций в сфере интеллектуального, художественно-творческого и иного развития), профориентационных, спортивных, культурно-развлекательных, рекреационно-оздоровительных и др.

Логистика маршрута и обусловленность тематики экскурсии. Влияние логистики маршрута на последовательность и характер развития экскурсионных тем и методические приемы при изложении материала. Тайминг экскурсии как расчет времени ее проведения. Дословный перевод термина: «управление временем». Экскурсионное время как ресурс. Время как ресурс. Управление временем и учет психологии восприятия экскурсионного материала туристами-школьниками. Концепция экскурсии как способ понимания экскурсии, как особенности трактовки экскурсионных объектов, связанных с отдельными явлениями, процессами, наблюдаемыми в городской (или природной) среде, руководящая идея для их систематического освещения с целью образования и воспитания экскурсантов. Концепция как ведущий замысел экскурсии в ее содержательном выражении и выбираемых формах и методах проведения.

Главное требование к содержанию экскурсии – его связь с учебными планами и школьной программой. Соответствие экскурсионного материала содержанию образовательных программ, в том числе ценностных оценок событий исторического прошлого.

Тема 5.2. Методические и технологические инновации в организации школьных познавательных туров.

Разработка проекта тура с необходимой документацией. Определение цели и задач маршрута. Связь проекта с положениями ФГОС или программ дополнительного образования. Определение методики развития предметных, метапредметных и личностных результатов школьников, принимающих участие в поездке: получение умений в предметных областях, которым посвящена экскурсия; формирование научного типа мышления; обучение владению терминологией, освоению межпредметных понятий; развитию универсальных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) учебных действий, усилению самостоя-

тельности планирования и осуществления учебной деятельности и др.

Ориентация на достижение личностных результатов участников (саморазвитие и личностное самоопределение; мотивация к обучению и познанию; становление системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; развитие социальных компетенций, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы; способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и др.).

Тема 5.3. Технология оформления и организации туристских поездок школьных групп

Общая технология проектирования туристского продукта. Нормативно-техническая база туристско-рекреационного проектирования. Последовательность проектирования туристского продукта в России и её регламентирование ГОСТ Р 50681-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг». Исследование актуальности разработки туристского продукта, набор требований, выявленных в результате изучения рынка.

Разработка технологической документации, детализирующей требования к процессу обслуживания туристов и его содержание: описание процессов, форм и методов обслуживания туристов; соответствие требованиям действующих нормативных документов; значение характеристик процесса обслуживания туристов; требование к типу, количеству и пропускной способности используемого оборудования; количество необходимого персонала и уровень его профессиональной подготовки; договорное обеспечение поставок изделий и услуг; гарантии; необходимые согласования (с собственниками рекреационных ресурсов, органами санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора, Госавтоинспекцией и другими). Правила оформления туристской документации (туристских путевок, ваучеров, страховых полисов и др.). Учет локальных актов образовательной организации. Инструкции по охране труда, а также другие нормативные акты, действующие на территории, предприятия, в организациях и учреждениях, где проводится экскурсия для

обучающихся. Учет действующих правил дорожного движения при пешеходных переходах. Назначение технологических документов. Технологические карты туристского путешествия и экскурсии. Информационный листок и памятка туриста. Нормы и правила техники безопасности как основа технологий проектирования и реализации туристско-экскурсионного продукта для школьников.

Подготовка и утверждение распорядительных актов о проведении экскурсии. Проведение инструктажа для участников экскурсии, определяемого особенностями мероприятия. Обеспечение сопровождения обучающихся в случае проведения экскурсии представителями иной организации (организацией, осуществляющей туроператорскую деятельность, организацией, предоставляющей услуги экскурсоводов (гидов), учреждениями культуры, сотрудниками производственного предприятия и т. д.) до момента, предусмотренного в распорядительном акте о проведении экскурсии (до прибытия обучающихся в образовательную организацию, до передачи родителям и т. д.). Детализированный план реализации времени, в том числе в части организации возможных видов используемого транспорта, проживания и питания.

Тема 5.4. Методические основы создания комплекса учебно-методических материалов для школьных туров (экскурсий).

УМК – учебно-методическое обеспечение туристского путешествия. Объем, содержание и тематика деятельности школьников в период путешествия. Сочетание экскурсионного формата с организацией исследовательской, экспедиционной деятельности, выполнение обучающимися практических работ по соответствующей тематике.

Отбор экскурсионного материала. Обсуждение маршрута и программы предстоящей экскурсии с учащимися. Определение цели и задач экскурсии, маршрут и программы её проведения в соответствии с целями и задачами, определенными образовательной программой. Технологическая карта экскурсии. Контрольный текст экскурсии. Наглядно-иллюстративные материалы. Портфель экскурсовода. Методика работы с обучающимися в подготовительный период, во время совершения познавательного тура и после его окончания.

Способы подачи материала, определение практического применения полученных знаний. Учебные задания и методические рекомендации по их выполнению. Дифференцированный подход к работе с участниками маршрута, учет индивидуальных особенностей школьников. Возможности использования технологий критического мышления. Задания и материалы для самостоятельного изучения, в том числе список дополнительной литературы, исследовательские и самостоятельные задания, выполняемые в период путешествия.

II. Вариативная часть (2 модуля)

Модуль 1 (6). Организация школьного познавательного туризма в городской среде.

Тема 6.1. Городская среда как объект интереса туристов-школьников и внеаудиторное образовательное и воспитательное пространство.

Понятие городской среды. Городская среда как объект интереса туристов-школьников. Городская среда как среда обитания, деловой, рекреационной и производственной деятельности людей. Городская среда как совокупность природных, техногенных, социокультурных и экономических условий жизни, существующих в городе на занимаемой им территории. Информационный потенциал городской среды. Элементы городской среды как объекты экскурсионного показа. Вербальная и визуальная информация в городе и ее носители. Знаки и символы городской среды. Воспитательный потенциал городской среды. Программа «Внимание: светофор» как пример воспитания городской средой.

Тема 6.2. Специфика проектирования экскурсионных программ в городском туризме

Экскурсионная программа как понятие. Связь экскурсионной программы со школьной программой учащихся. Акценты и темы экскурсий. География города как экскурсионная тема. История города как тема рассказа. Городской социум. Жители и гости города как носители и потребители информации. Культурный код города. Экскурсионная городская среда и ее элементы. Объекты экскурсионного интереса и объекты экскурсионно-

го показа как части городской среды. Анализ экскурсионных программ, созданных в рамках проекта 2022 года регионами РФ на базе своих ресурсов.

Тема 6.3. Проектирование маршрутов городского туризма в рамках школьных познавательных туров

Проектирование школьных познавательных маршрутов городского туризма. УМК «Проектирование познавательных маршрутов по Санкт-Петербургу для школьников на основе учебных программ 4-10-х классов». Дидактическое обеспечение маршрутов. Методические основы их проектирования. Основы методики проектирования Рабочих тетрадей для школьников. Рекомендации для педагогов по интеграции познавательных маршрутов в образовательные программы школ.

Модуль 2 (№7 по общей нумерации). Особенности экскурсионной деятельности в процессе реализации программ школьных познавательных туров

Тема 7.1. Предметно-тематический подход к экскурсионному показу городской среды. Особенности дидактических материалов. Элементы городской среды как предметы для изучения. Тематический подход в экскурсоведении. Тематические экскурсии. Многотемные экскурсии. Политемные школьные экскурсии и их связь со школьной программой. Особенности экскурсионного сопровождения в школьном познавательном туризме. Анциферов и его учение о предметно-тематическом подходе к изучению города. Выделение восьми основных тем: 1) топография города, 2) ядро города, 3) стратегические пункты, 4) сословные районы, 5) производственные центры 6) центры торговли, 7) административные центры, 8) центры духовной культуры. Определение ценности темы по Н. П. Анциферову: критерии: 1) тема должна иметь общеобразовательное значение, 2) материал должен быть: а) конкретен и ярок, б) иметь значение для общей характеристики города, 3) маршрут – не слишком длинен, а насыщен объектами осмотра. «Труд над познанием города – по Н. П. Анциферову – хорошая школа гражданственности».

Тема 7.2. Профессиограмма экскурсовода, реализующего экскурсии в городской среде.

Компетенции современного экскурсовода в условиях цифровой среды. Экскурсовод как оратор и посредник между экскурсантом и экскурсионной средой. Особенности экскурсионной речи. Вербальные основы экскурсии. Экскурсовод как историк. Экскурсовод как географ. Психолого-педагогические компетенции экскурсовода. Владение аналитическими способностями и умение истолковывать особенности природной и социокультурной среды. Владение диджитал-технологиями. Экскурсовод как маркетолог и менеджер.

Тема 7.3. Формы и виды экскурсий для школьников: классические формы и иммерсивные методы их проведения.

Психические процессы восприятия экскурсионного материала. Активизация познавательных процессов (ощущение, представление, воображение, мышление). Школьные познавательные маршруты и их насыщенность анимационным сопровождением. Учёт возрастных особенностей развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы участников экскурсии. Эмоциональная составляющая познавательного процесса. Разнообразные приемы подачи информации в классической экскурсии: прием контраста (сравнение размеров, количества предметов или объектов, сравнение характеров, настроения героев и т. п.); прием наглядности (вводимое новое понятие, факт необходимо подтверждать зрительно на конкретных примерах). Разнообразные приемы показа и рассказа:

- прием зрительного сравнения (сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами экскурсантов),
- прием движения (рассмотрение объекта с разных ракурсов),
- прием объяснения (поясняется смысл содержания скульптуры, барельефа),
- прием вопросов-ответов (активизирует зрительное внимание детей, развивает способность к самостоятельной оценке увиденного).

Иммерсивные методы в экскурсии. Иммерсивное обучение как метод погружения в виртуальный диалог, как создание эф-

факта присутствия в конкретном времени и пространстве. Иммерсивное обучение как метод, использующий искусственную или смоделированную среду, благодаря которой учащиеся могут полностью погрузиться в процесс обучения. Достоинства метода: он не только устраняет отвлекающие факторы, но и убивает монотонность в процессе обучения и развития, обеспечивая стимулирующие визуализации. Иммерсивное проведение экскурсии как способ, позволяющий повысить вовлеченность учащихся и сделать обучение более продуктивным и ценным.

Основные понятия

- Туристская и туристско-краеведческая деятельность: сущностные признаки и различия;
- Сетевое взаимодействие;
- Социальное партнерство;
- Школьное краеведение;
- Природоориентированные познавательные туры;
- Экологические тропы;
- Культурно-исторические познавательные туры;
- Туристские мероприятия;
- Экскурсионные программы;
- УМК познавательных туров;
- Городская среда;
- Городской туризм;
- Экскурсионная деятельность;
- Профессиограмма экскурсовода;
- Формы и виды экскурсий.

Ожидаемые результаты обучения

Самостоятельная разработка одного познавательного маршрута для школьников или УМК познавательного маршрута.

Промежуточная аттестация

Выполнение промежуточных заданий по каждому из модулей.

Итоговая аттестация

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде познавательного маршрута или УМК.

Задания для выполнения итоговой работы

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде:

1. УМК познавательного маршрута;
2. Познавательного маршрута для школьников.

Способы оценки слушателей

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях слушателей проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей образовательной программы.

Оценка проекта УМК и познавательного маршрута проводится в форме общественной экспертизы на итоговом занятии учебной группы.

Критерии оценивания

Проект, выполненный слушателем, оценивается по следующим основным критериям:

- соответствие положениям логики организации познавательного маршрута;
- целесообразность и логичность построения тура маршрута;
- творчество и креативность;
- точность и корректность использования профессиональной лексики.

В случае успешного прохождения итоговой аттестации слушатель считается освоившим программу курса и получает удостоверение о повышении квалификации. В случае недопуска к итоговой аттестации или несоответствия итогового проекта предъявляемым к нему требованиям слушатель направляется на дополнительные консультации и получает возможность повторного прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации в резервный день. Слушатель, повторно не прошедший итогов-

вую аттестацию, считается не освоившим программу курса и получает справку об обучении.

Организационно-педагогическое обеспечение

Общие требования к организации образовательного процесса

Важным условием реализации данной программы является активное участие слушателей в обсуждении теоретических вопросов и работа на практических занятиях. Создаваемые под руководством преподавателя материалы слушатели могут сразу использовать в своей работе, что позволит им эффективнее осуществлять образовательный процесс.

При проведении занятий используются педагогические технологии: групповая работа, деловые и ролевые игры, самодиагностика. Практическая работа на занятиях строится с использованием реальной деятельности слушателей в своих коллективах.

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется преподавателями (методистами), уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющими реальный опыт работы по проектированию познавательных маршрутов для школьников.

Материально-техническое оснащение

- аудитория на 30 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук;
- флип-чарт или доска для временных записей на занятиях.

Учебно-методическое обеспечение Основная литература

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (посл. ред.). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ (посл. ред.). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/.
3. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8019>.
4. Закон «О детском и юношеском туризме» (принят на 24 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (постановление № 24-12 от 4 декабря 2004 года).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (посл. ред.). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>.
6. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (посл. ред.). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420340006>.
7. Сборник нормативно-правовой документации по организации сетевого взаимодействия и социального партнерства в дополнительном образовании детей. – СПб.: Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга, 2022. – URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2022/05/1.-Сборник-нормативной-документации.pdf>.

Литература

1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования: Учебно-методическое пособие / авторы-составители А. А. Соколова, Н. Е. Самсонова. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2022. – 90 с. – URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2022/04/УП-1-Сетевое-взаимодействие-и-социальное-партнерство-в-системе-ДО-2022.pdf>.
2. Социальное партнерство в проектировании и проведении мероприятий туристско-краеведческой направленности: учебно-методическое пособие / авторы-составители А. А. Соколова,

- Н. Е. Самсонова. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2022. – 132 с. – URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2022/04/УП-3-Социальное-партнерство-в-проектировании-и-проведении-мероприятий-ткн-2022.pdf>.
3. Технологии сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме и краеведении / Учебно-методическое пособие / авторы-составители А. А. Соколова, Н. Е. Самсонова. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2022. – 90 с. – URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2022/04/УП-2-Технологии-сетевого-взаимодействия-в-дют-и-краеведении-2022.pdf>.
 4. Самсонова Н. Е, Макарский А. М., Соколова А. А. и др. Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения. – СПб.: ЛОИРО 2019. – 378 с. – URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/09/6.-Познание-Родины-актуальные-практики-детско-юношеского-туризма-и-краеведения.-учебное-пособие.pdf>.
 5. Макарский А. М., Соколова А. А., Петров Д. В., Лебедева Н. В. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018. – 128 с. – URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/11/2.-Детско-юношеский-туризм.pdf>.
 6. Комиссарова Т. С., Лебедева М. Ю., Макарский А. М., Левицкая К. И. Школьное географическое краеведение: полевые исследования природных компонентов: учебное пособие. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 192 с. – URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/11/3.-Школьное-географическое-краеведение.pdf>.
 7. Макарский А. М., Морозова М. И., Петушкова И. Н. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: учебное пособие. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 195 с. – URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/11/1.-Социализация-в-детских-объединениях.pdf>.
 8. Павлютенко Д. А. Основное понятие школьного туризма, его роль, содержание и основные направления деятельности в общеобразовательном процессе // Образование в Таганроге. – 2015. – № 3. – С. 9–11.
 9. Инновации в экскурсионной работе: концепции, технологии, практика Ч. 1.: монография / колл. авторов; под ред. О. Е. Афанасьева. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 591 с.

10. Константинов Ю. С. Педагогика школьного туризма. – М.: Изд-во ФЦДЮТиК, 2006. – 208 с.
11. Экологические туры: разработка и продвижение: учеб.-практ. пособие / И. В. Абрамова и др. – Минск: БГЭУ, 2011. – 166 с.
12. Погодина В. Л. Теория и практика организации экологического образовательного туризма в Ленинградской области. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 411 с.
13. Соколова А. А. Познавательные тропы «Вепского леса»: методика проектирования: Практическое пособие по краеведению. – СПб.: ЛГОУ им. А. С. Пушкина, 2003. – 40 с.
14. Соломин В. П., Погодина В. Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2007. – Т. 8. – Вып. 30. – С. 96–112. – URL: https://lib.herzen.spb.ru/text/solomin_8_30_96_112.pdf.
15. Косолапов А. Б. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2015. – 287 с.
16. Комиссарова Т. С., Макаровский А. М., Левицкая К. И. Полевая геоэкология для школьников: учебное пособие. – СПб.: ЛГУ, 2010. – 296 с.
17. Менеджмент культурного туризма: учеб. пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «туризм» / Г. А. Лескова, О. А. Дофельд, О. В. Гимазетдинова и др.; под общ. ред. Г. А. Лесковой. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб.: СПбГИК, 2017. – 292 с.
18. Чернов В. А. Разработка и организация этнографических туров // Экологический и этнографический туризм: становление, проблемы и перспективы развития: всерос. науч. практ. конф.; под ред. В. Н. Завгорудько, В. А. Чернова. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2009. – С. 173–181.
19. Жарова Д. Е. Разработка экскурсионного цикла для школьников по Ленинградской области в рамках проекта «Жизнь замечательных людей» (рукопись).
20. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. – М.: Советский спорт, 2007. – 216 с.
21. Введение в экскурсоведение: учеб. пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» / сост. В. И. Аксельрод, Г. А. Лескова, О. И. Савельева, Э. И. Архипова, Л. С. Суханов; под общ. ред. В. И. Аксельрода и Г. А. Лесковой. – СПб.: Издательство, 2015. – 128 с.

22. Сони́на М. М. Все секреты детского туризма. – М.: Тревел Эксперт, 2008. – 193 с.
23. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / Д. Ф. Ильясов, О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Н. П. Костина, М. В. Ишмухаметова, Д. А. Ржевская, И. В. Барчук. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016 – 48 с.
24. Лескова Г. А. Экскурсоведение как область практической деятельности и научная дисциплина: к проблеме профессиональной подготовки экскурсоводов // Туристские фирмы: адрес. справ. – СПб.: Невский Фонд, 2001. – Вып. 23: Россия – 2001. – С. 220–226.
25. Лесков А. С. Туристско-экскурсионная среда как составляющая экономического пространства туристской дестинации // Вестник НАТ. – 2019. – № 1 (49). – С. 14–16.
26. Аксельрод В. И. Город как предмет школьного краеведения (О методическом наследии И. М. Гревса и Н. П. Анциферова) // Первые открытые слушания «Института Петербурга». Ежегодная конференция по проблемам петербурговедения (15-16 января 1994 года). – URL: https://institutspb.ru/pdf/hearings/01-29_Akselrod.pdf.
27. Лескова Г. А., Молозина И. В. Внутренний туризм как средство конструирования культурного пространства России: гл. 7 // Культурное пространство России: генезис и трансформация / О. В. Прокуденкова, Т. Ф. Ляпкина, А. С. Тургаев и др.; под общ. ред. А. С. Тургаева. СПб.: СПбГИК, 2017. – С. 85–115.
28. Лескова Г. А. Культура как туристский ресурс // Менеджмент культурного туризма: учеб. пособие для студентов бакалавриата. – СПб.: СПбГУКИ, 2013. – С. 83–100.
29. Лескова Г. А. Культурно-историческая эпоха как объект туристского интереса // Менеджмент культурного туризма: учеб. пособие для студентов бакалавриата / Г. А. Лескова, Л. В. Прохорова, О. А. Дофельд и др.; под общ. ред. Г. А. Лесковой. – СПб.: СПбГУКИ, 2013. – С. 101–119.
30. Лескова Г. А. Тур как процесс потребления туристами иной социокультурной среды // Сервису и туризму – инновационное развитие: Материалы II Международной научно-практической конференции: Санкт-Петербург, 08 июня 2010 г. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2010. – С. 194–201.

31. Фролова Т. А. Экономика и управление в сфере социально-культурного сервиса и туризма. Конспект лекций. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2010. – URL: <http://www.aup.ru/books/m204/>.

Материалы сайтов

1. Президент России. – URL: <http://kremlin.ru/>.
2. Судебные и нормативные акты РФ. – URL: <https://sudact.ru/>.
3. Официальный Интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
4. Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/>.
5. КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
6. Гарант.ру. – URL: <https://www.garant.ru>.
7. ГОСТ Р 50690-2000 «Туристские услуги. Общие требования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200025205>.
8. Реестр школьных маршрутов, созданный в исполнение поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи Президента Российской Федерации со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» от 1 сентября 2021 г. № Пр-1806, а также поручение Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т. А. Голиковой от 11 ноября 2021 года № ТГ-П44-16051. – URL: <https://школьныйтуризм.пф/?ysclid=17tilxfl5p895866096>.
9. Путин поручил развивать в регионах школьный туризм // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2021/09/27/putin-poruchil-razvivat-v-regionah-shkolnyj-turizm.html?ysclid=17tiocqdz4151575607>.
10. Путин поручил создать телешоу «Учитель года России» // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2021/09/27/putin-poruchil-sozdat-teleshou-uchitel-goda-rossii.html>.
11. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://edu.ru/>.
12. Федеральное агентство по туризму. – URL: <https://tourism.gov.ru/>
13. Все о туризме – туристическая библиотека. – URL: <https://tourlib.net/>.
14. Военно-исторический туризм // Российское военно-историческое общество. – URL: <https://rvio.histrf.ru/projects/tourism/>.
15. Федеральный портал Истории России. – URL: <https://histrf.ru/>.

16. Культура.РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России. – URL: <https://www.culture.ru/>.
17. Место памяти. – URL: <https://местопамяти.история.рф/>.
18. XLegio 2.0 | Военно-исторический портал античности и средних веков. – URL: <http://xlegio.ru/>.
19. Военная литература – Военная история. – URL: <http://militera.lib.ru/h/index.html>.
20. Дедовские войны. – URL: <http://www.kulichki.com/grandwar/>.
21. 1939-1945.net – Каталог ресурсов по Второй Мировой Войне 1939–1945. – URL: <http://www.1939-1945.net/main.html>.
22. Военно-исторический журнал – Издание Министерства обороны России. – URL: <http://history.milportal.ru/>.
23. Всемирная история в лицах – энциклопедический исторический интернет-проект. – URL: <http://rulers.narod.ru/>.

