

**Аннотация к продукту инновационной деятельности  
ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб  
Учебное пособие  
«Школьный познавательный туризм: традиции и инновации»**

Пособие включает в себя традиционные подходы к школьному туризму, предлагая авторские инновационные методы проектирования и проведения природоведческих и культурно-исторических туров, в основе которых лежат новые компетенции педагогов и экскурсоводов цифровой эпохи.

Цель пособия: совершенствование программно-методического обеспечения школьного познавательного туризма в контексте Поручений Президента РФ по интеграции познавательных маршрутов школьников в образовательные программы организаций общего и дополнительного образования с учетом организационных и нормативно-правовых реалий, определяемых ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Оно адресовано учителям школ, заведующим отделениями дополнительного образования детей, педагогам дополнительного образования, методистам и педагогам-организаторам и другим специалистам.

Раскрыв основы теоретических подходов к организации туристско-краеведческой деятельности в школах и учреждениях дополнительного образования (Темы «*Актуальная классификация видов школьных путешествий*», «*Психологические особенности школьников разного возраста*» и др.) и обозначив инновационные, востребованные временем педагогические технологии (Главы 1 и 2), авторы демонстрируют инновационный характер методов показа школьникам природного и городского ландшафтов на примере тура «Смарт-сити на Неве». От того, в каком городе живет российский школьник и как он с помощью экскурсовода-наставника его воспринимает, во многом зависит будущее ученика, готовность жить и трудиться в условиях эпохи глобализации, экологизации, цифровизации, эпохи больших данных.

Пособие учит педагогов представлять город как результат целенаправленной человеческой активности в условиях, заданных природой: рекой с ее береговыми линиями, геофизическими полями, геотектоникой – зонами разломов, розой ветров, направлениями древних троп, созданных еще до возникновения города и в первые годы его жизни – первопоселенцами, естественными пределами распространения растительности, особыми местами, иными ориентирами.

Инновационный, системный характер пособия проявляется в том, как доступно и образно продемонстрировать школьникам умный городской ландшафт – сверхсложную систему, поняв которую можно, если ее разбить на ряд простых структур географической, исторической, экономической составляющих, показать непрерывность развития города с особенностями исторических изменений его социальной среды, связанной с расселением жителей, с их жизнедеятельностью и экономическими возможностями. В системе городских педагогических ландшафтов экскурсоводу необходимо уметь выделять разные уровни их иерархии, в том числе и микроуровень (двор, внутриквартальное пространство, детская игровая площадка), показывая роль Малой Родины для ребенка и подростка.

В рамках заданного маршрута, акцентируя внимание на целесообразной хозяйственной деятельности строителей города и его руководителей, экскурсовод должен уделять особое внимание предметно-тематическим связям каждого экскурсионного объекта с учебными предметами школьной программы, придавая особое значение межпредметным и метапредметным связям. Они способствуют не только получению школьниками новых знаний, но в первую очередь формированию их гражданского мировоззрения на основах гештальта – целостного восприятия человеком определенного набора знаков, которые таит в себе город как живой организм, рассматриваемый в разных ракурсах: географическом и историческом, культурном и социальном. Таковы гуманистические смыслы, заложенные в концепции учебного пособия.