



Образовательный кластер как модель сетевого взаимодействия и социального партнерства (лекционный материал)

Смирнов Дмитрий Витальевич

доктор педагогических наук, доцент,

ведущий научный сотрудник лаборатории научной экспертизы программ и проектов
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,

Президент Международной общественной организации

«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени

А.А. Остапца-Свешникова»,

Главный редактор печатных СМИ – журналов: «Педагогическое искусство»

и «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»,

г. Санкт-Петербург, 30 ноября 2021 года

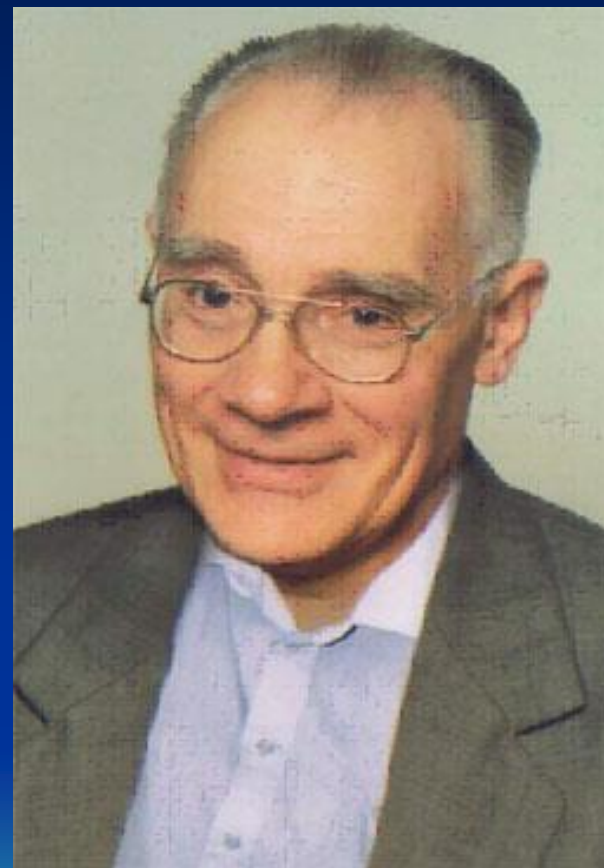
СОДЕРЖАНИЕ (план лекции)

- Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов как система
- Образовательный кластер как система
- Модель образовательного кластера непрерывного дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования детей
- Практика сетевого взаимодействия и социального партнерства в образовательных кластерах
- Рекомендуемая литература



Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов как система

«Детский туризм рассматриваем как туристско-краеведческую деятельность, включающую и активное передвижение по маршрутам, и активное комплексное познание объектов маршрута. Это и вид детского отдыха (досуга), и экскурсионная познавательная-культурная деятельность; освоение различных средств передвижения; это совместная деятельность, общение детей и взрослых (причем очень многообразное); это форма саморазвития, самопознания (открытия своего "Я"), самореализации ребенка в различных доступных видах и формах деятельности; закаливания воли, удовлетворения познавательных личных интересов...»



А.А. Остапец-Свешников

Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов как система

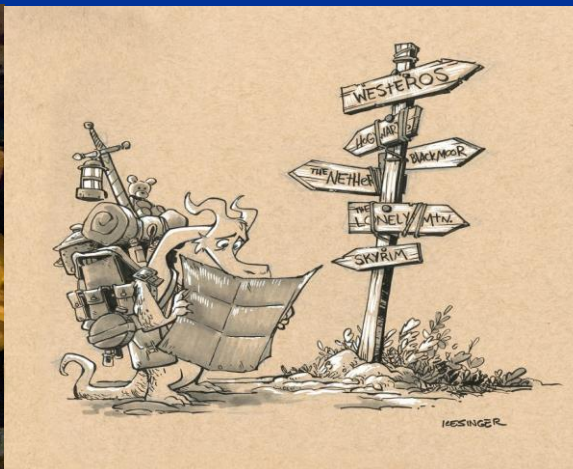
- Развитие массовых и активных форм и методов вовлечения детей, подростков и юношества в занятия различными видами туризма и краеведения, убедительно доказало педагогическую целесообразность их использования как эффективного средства познания окружающего мира и самого себя при любых политических и социально-экономических системах; действенного метода духовно-нравственного, физического и патриотического воспитания.
- Феномен активного туризма в современном постиндустриальном и информационном мире выступает не только рациональным средством организации свободного времени и оздоровления населения, тактильного познания окружающего мира через путешествия, но и, является ресурсом непрерывного образования – «шириною в жизнь», в том числе дополнительного профессионального туристско-краеведческого.
- Ключевую роль в системе детско-юношеского туризма и краеведения играет педагог (тренер) - руководитель объединения дополнительного образования; руководитель туристской походной группы.



Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов как система

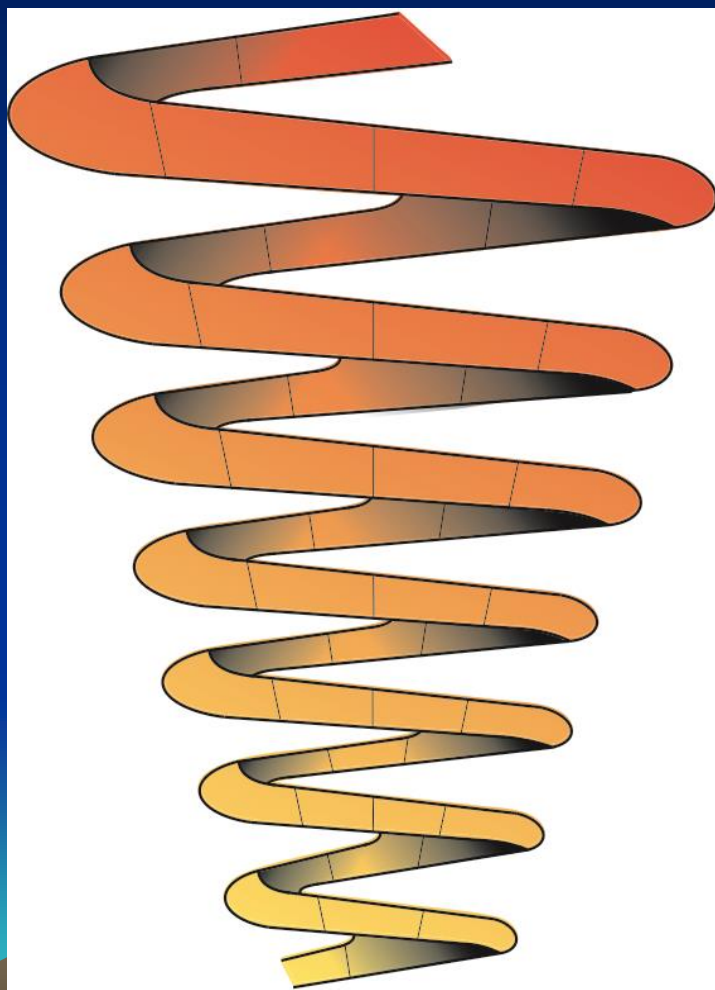
Основные идеи концепции «Школа жизни – окружающий мир»

Детско-юношеский туризм и краеведение одна из форм массового общественного движения, целесообразно организуемой социально-педагогической реальности активного познания детьми окружающей действительности и самих себя, через социально-профессиональные пробы в системе должностно-ролевого самоуправления, на основе учета возрастного-полового, функционального и интеллектуального развития, имеющихся знаний, умений и навыков, опыта коммуникативного общения.



Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов как система

Этапы эволюция развития



- Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов (XXI век, 2009 г.)
- «Школа жизни – окружающий мир» (1990-2000 гг.)
- Туристско-краеведческая деятельность (70-80 гг. XX века)
- Туристско-краеведческая работа (50-70 гг. XX века)
- Детский туризм и краеведение (начало XX века)

Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов как система

Опирается на принципы дидактической системы обучения
(по Л.В. Занкову)

- обучение на высоком уровне трудности, способствующий творческой активности учеников;
- включение изучаемых дидактических единиц в многообразие функциональных связей, т.е. изучения материала быстрым темпом, с постоянной и динамичной переменной учебно-воспитательных задач и действий;
- сочетание чувственного и рационального познания. т.е. ведущей ролью теоретических знаний, повышающий познавательную сторону начального обучения;
- осознание обучающимися (воспитанников) процесса учения как осознанности содержания обучения;
- развитие всех обучающихся (воспитанников) — от самых сильных до самых слабых, независимо от уровня их зрелости в индивидуальном темпе, в зависимости от склонностей и способностей каждого;



Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов как система

Сегодня, в 20-е годы XXI века в Российской Федерации, в ряде регионов, сформировалась **система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования детей и педагогов** представленная **многоуровневой вертикально-горизонтальной структурой.**



Социальный заказ государства, общества

Дополнительное профессиональное туристско-краеведческое образование педагога

Потребность педагога в профессиональном самосовершенствовании

Теоретико-методологические основы

Общенаучные подходы
 - лично ориентированный,
 - компетентный, андрагогический,
 - интегративно-вариативный,
 - кластерный

Ведущие идеи
 - синхронизация образовательного процесса,
 - социальное партнерство субъектов, инвариантность содержания,
 - интеграция ресурсов, вариативность деятельности

Принципы
 - полисферности, непрерывности,
 - многоуровневости, дополнительности,
 - технологичности, персонафицированности

Мотивационно-целевой компонент

Цель: профессиональное становление педагога

Задачи

Обучающие
Профессиональное совершенствование

Развивающие
Формирование потребности в творчестве

Воспитательные
Адаптация, социализация, индивидуализация

Оздоровительные
Формирование здорового образа жизни

Структурно-содержательный компонент

Содержание и структура ДПТКОП

Вертикальная структура					Горизонтальная структура	
Уровни профессионального образования	Уровни профессиональной квалификации	Уровни судейской квалификации	Опыт педагогической деятельности	Уровни туристской квалификации	Содержание вариативных программ: спортивный туризм, познавательный туризм, оздоровительный туризм, краеведение (по видам), проектная деятельность, школьные музеи и пр.	Содержание инвариантных программ: возрастная психология, педагогика ДОД, нормативно-правовые, медико-санитарные, основы безопасности, самоуправление и пр.

Операционно-деятельностный компонент

Образовательный кластер ДПТКОП

Институциональное ДПТКОП
 - учреждения ДПО (ПК и ПП);
 - подразделения ДПО учреждений ВПО;
 - подразделения ДПО учреждений РАО и РАН

Внутрифирменное ДПТКОП
 - учреждения доп. образования детей туристско-краеведческого профиля; общеобразовательные школы (школьные музеи); общественные объединения и академии

Интеграция
Социальное партнерство

Формы, методы, средства, ресурсы

Оценочно-результативный компонент

Мониторинг

Индикаторы качества деятельности:
продуктивность, востребованность, удовлетворенность

Критерии профессионализма педагога:
когнитивный, мотивационный, деятельностный

Показатели профессионального становления:
низкий, средне-низкий, средний, средне-высокий, высокий, высший

Результат ДПТКОП

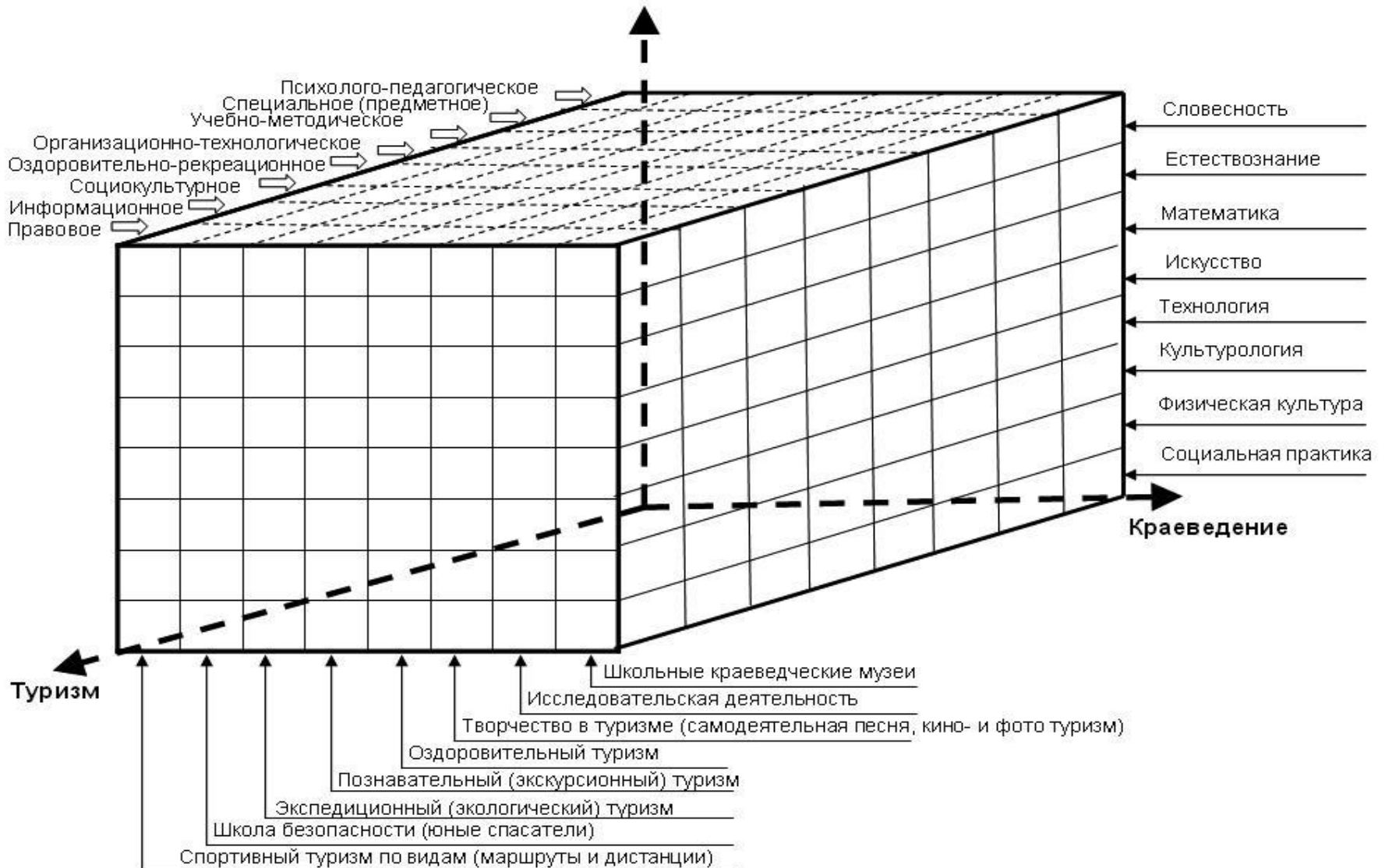
Персонафицированный образовательный маршрут педагога

Модель процесса дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога

Проектирование дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования

Модель непрерывного дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования детей и педагогов

Дополнительное профессиональное образование



Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов как система

Вертикаль является основой непрерывности, дополнительности, приращения и надстраивания уровней квалификации от профильного (судьи туристских соревнований, младшие инструктора туризма, туристы-проводники, юные экскурсоводы, гиды-проводники, инструкторы спортивных маршрутов и др.) до последипломного (кандидат, доктор наук), мотивацией к образованию, совершенствованию, развитию и освоению дополнительных образовательных программ профессионального становления в профильных социально-педагогических и/или туристских классах, объединениях дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля, учреждениях среднего и высшего профессионального образования (СПО, ВПО), учреждениях ДПО работников образования и учреждениях дополнительного образования детей (ДОД).



Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов как система

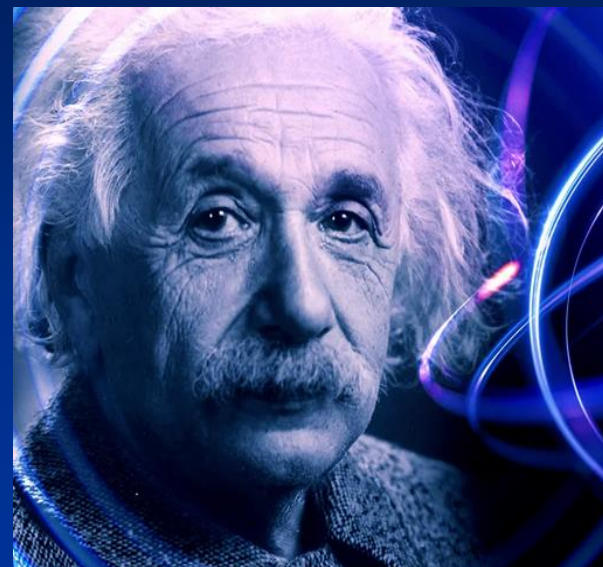
Горизонталь обеспечивает полисферность и дополнительную расширением объема базовых профессиональных знаний (психолого-педагогических, туристско-спортивных, туристско-бытовых, исследовательских, краеведческих и др.), формируемых знаний, умений и навыков в направлениях организации ДОД, приобретаемого опыта функциональной грамотности для организации жизнедеятельности в условиях автономности туристской группы в природной среде на маршруте, освоения компетентности педагогов в содержании, формах, видах и средствах туризма, краеведения и методиках оздоровления подрастающего поколения и др.



Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов как система

Базируется на решении дидактических задач:

- Образовательных,
- Воспитательных,
- Развивающих,
- Профессионального самоопределения,
- Социореализации,
- Оздоровительных.



Логика приведет Вас из
пункта А в пункт Б.
Воображение приведет
Вас куда угодно.

А.Эйнштейн



Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов как система

традиционно по своей сущности стимулирует внутреннюю активность личности, учитывает ее потребности в активности и самовыражения в деятельности, основывается на физическом и возрастно-половом развитии, интеллектуальных способности к самоактуализации, самосовершенствованию и социореализации в социокультурной развивающей, образовательной среде детско-юношеско-взрослого коллектива.



Приключения - мечта каждого ребёнка и образ жизни лишь некоторых взрослых:(

Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов как система

Основной формой и средством обеспечения непрерывности и преемственности в системе выступает ТУРИСТСКИЙ ПОХОД - групповое Со-БЫТИЕ (мероприятие), связанное с активным перемещением (пешком и/или на лыжах, на велосипедах, на плавсредствах, на гужевом транспорте и пр.) по заранее разработанному маршруту в рекреационных (оздоровительных), спортивных (в т.ч. учебно-тренировочных), познавательных, образовательных целях.

Это прежде всего познание Родного края (изучения фактов, явлений, объектов, событий...) в том числе формирование функциональной грамотности и нравственно-патриотических «новообразований».

ИНОГДА СТАНОВИТСЯ ТАК КЛАССНО
ОТ ТОГО, ЧТО **СТАЛО ТАК ПОФИГ**
НА ТО, ЧТО БЫЛО ТАК ВАЖНО.



Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов как система

Выступает социокультурной средой реализации опережающего развития личности в походном коллективе (команде единомышленников)

ПСИХОДИДАКТИКА,

АКМЕОЛОГИЯ,

СИНЕРГЕТИКА

1. Обеспечивает непрерывность и преемственность на всех этапах туристско-краеведческой подготовки
2. Приоритет – сохранение физического и психического здоровья.
3. Личностно-ориентированное взаимодействие –сотрудничество (субъект-субъектные отношения)
4. Оценка ориентирована на относительные индикаторы и показатели детской успешности, социореализации
5. Образовательная среда способствует эмоционально-ценностному, личностному интеллектуальному и физическому развитию.
6. Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию, профессиональному самоопределению в практической деятельности в системе должностно-ролевого самоуправления,
7. Новое соотношение между репродуктивной, исследовательской, творческой, игровой деятельностью

Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов как система

Портрет педагога, способного обеспечить эффективную внеурочную деятельность

Способность ставить цели и мотивировать:
«увлекательный ведущий»

Действия в педагогических ситуациях:
«практический психолог»

Личностные качества:
«хороший, добрый, отзывчивый человек»



Компетентность в деятельности
«умелый, информационно грамотный профессионал – мастер своего дела»

Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов как система

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Результат обучения

(знания, умения, навыки + опыт = min функциональная грамотность)

Результат развития

(духовно-нравственное, физическое и интеллектуальное)

Результат воспитания

(интересы, стремления, ценности, отношение)

Результат профессионального самоопределения

(социально-профессиональные пробы в системе должностно-ролевого самоуправления – выбор профессии, специальности)

Результат социореализации

(адаптация, самовыражение и самоутверждение в коллективе)

Оздоровительный результат

(сформированность навыков ЗОЖ)

Дополнительное непрерывное туристско-краеведческое образование детей и педагогов как система

Исследования проведенные коллективом ученых объединенных в Международную общественную организацию «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова» в 1997-2021 гг. убедительно доказали что эффективность дополнительного непрерывного туристско-краеведческого образования педагогов в XXI веке обеспечивается исключительно(!) за счет интеграции **науки** (фундаментальной и прикладной), **образования** (учреждения от ДОУ до – университета) и сферы **производства** (учреждения школы, ДОД, оздоровительные лагеря, общественные организации реализующие программы туристско-краеведческой направленности).



Обобщенные требования к педагогическим технологиям используемым в непрерывном дополнительном туристско-краеведческом образовании детей и педагогов

КОНУС ОБУЧЕНИЯ ЭДГАРА ДЕЙЛА



Матрица проектирования содержания программ непрерывного дополнительного туристско-краеведческого образования детей и педагогов

МОДЕЛЬ SSDL - ЭТАПОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



ТИПЫ УЧАЩИХСЯ И ЖЕЛАЕМЫЙ СТИЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ



Образовательный кластер как система

Социально-экономические принципы, заложенные в основу классических с научной точки зрения **кластеров**, это:

- инновационная ориентированность,
- сетевое взаимодействие,
- социальное партнерство,
- объединение ресурсов и кадровых потенциалов,
- определение общих интересов и стратегий развития,
- иерархически выстроенная совокупность учреждений,

которые в совокупности выступают в постиндустриальном и информационном обществе как эффективный инструмент повышения конкурентоспособности в сфере подготовки высококвалифицированных кадров, устойчивости и развития его участников в нашем случае в сфере развития детско-юношеского туризма и краеведения, оздоровительного и активного отдыха и досуга детей и подростков.



Образовательный кластер как система

Как показывает опыт функционирования образовательных кластеров в регионах России (1998-2021 г.) и Республики Казахстан (2012-2020 г.), они не только являются ассоциативной формой структурного объединения в единую систему образовательных, культурных, научных, социальных и др. учреждений, но и углубляют и упрочивают их связи с производством, создают дополнительные возможности для расширения и повышения качества непрерывного профессионального образования, расширяют горизонтальную и вертикальную мобильность специалистов в будущем, позволяют удовлетворять как их личные запросы (стремление к самообучению, самовоспитанию и профессиональному саморазвитию, социореализации), так и требования работодателей к их компетентности и профессиональной готовности.



Образовательный кластер как система

Под *кластерным подходом* - понимается создание по инициативе учреждений и/или организаций, **единой образовательной системы** как формы их социального партнерства, основополагающими направлениями которого являются реализация принципов:

- полисферности,
- непрерывности,
- многоуровневости,
- дополнительности,
- технологичности институционального и внутрефирменного обучения;
- организации практик профессиональной деятельности;
- оптимизация содержания, форм, сроков и методов профессионального становления за счет целевой подготовки специалистов;
- интеграция ресурсов и потенциалов,
- внедрением новых технологий обучения и воспитания;
- снижение издержек за счет индивидуализации и дифференциации, преемственности программ подготовки;
- обеспечение максимальной эффективности функционирования всей системы в целом и отдельных ее элементов в дополнительном профессиональном образовании.

Образовательный кластер как система

Важнейшим фактором обеспечивающим функционирование кластера как системы является формирование **социокультурной образовательной среды** кластерообразующим учреждением активизирует ресурсные потенциалы институционального и внутрифирменного образования через реализацию цели и задач специфического туристско-краеведческого содержания, форм профессионального становления педагогов на персонифицированных образовательных маршрутах, обеспечивающем совершенствование и дополнение базового уровня образования, квалификации, практического опыта деятельности и компетентности в дополнительном образовании детей туристско-краеведческой направленности.



Образовательный кластер как система

Ведущая идея заключается в том, что система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования детей и педагогов на основе кластерного подхода эффективно обеспечивает реализацию всех принципов (представлены на слайде 23) по направлениям их деятельности в детско-юношеском туризме и краеведении:

- **туристско-спортивная** (маршруты и дистанции по видам туризма, ориентирование, поисково-спасательные работы и др.);
- **туристско-краеведческая** (походы и экспедиции, экскурсии, краеведческое движение «Отечество, туристы- фото- и видеолюбители, туристы-рыболовы и др.);
- **туристско-познавательная** (путешествия и прогулки дошкольников и младших школьников и др.);
- **туристско-оздоровительная** (походы и экскурсии с детьми с ограниченными возможностями здоровья, рекреационные путешествия и др.);
- **краеведческие исследования** (проектная и исследовательская деятельность по геологии, экологии, этнографии, исторической и военной реконструкции, палеонтологии, метеорологии, орнитологии, географии и др.);
- **самодеятельная песня и театрализация;**
- **школа безопасности;**
- **школьные музеи;**
- и др.

Образовательный кластер как система

Реализация кластерного подхода позволяет в вертикально-горизонтальной структуре системы:

- **выстроить межотраслевое взаимодействие** учреждений и организаций науки, образования (СПО, ВПО, ДПО, общего и дополнительного образования детей), культуры, туризма, экологии, МЧС, здравоохранения, массовой информации, физической культуры и спорта, летнего оздоровительного отдыха, общественных объединений и др.;
- **создать социокультурную среду** ДПО педагогов;
- **обеспечить социальное партнерство учреждений образовательного кластера** в координации целей и задач, проектировании содержания специальных дисциплин, вариативных программ и практик профессионального становления, форм и условий их реализации; интеграции ресурсов (туризма, краеведения, рекреации) и потенциалов (кадровых, организационно-управленческих, материально-технических, информационных, финансовых и др.) институционального и внутрифирменного образования;
- **согласовать требования** социального заказа государства, общества и педагогов к содержанию и результатам дополнительного профессионального образования педагогов и др.;

Образовательный кластер как система

Реализация кластерного подхода позволяет в вертикально-горизонтальной структуре системы:

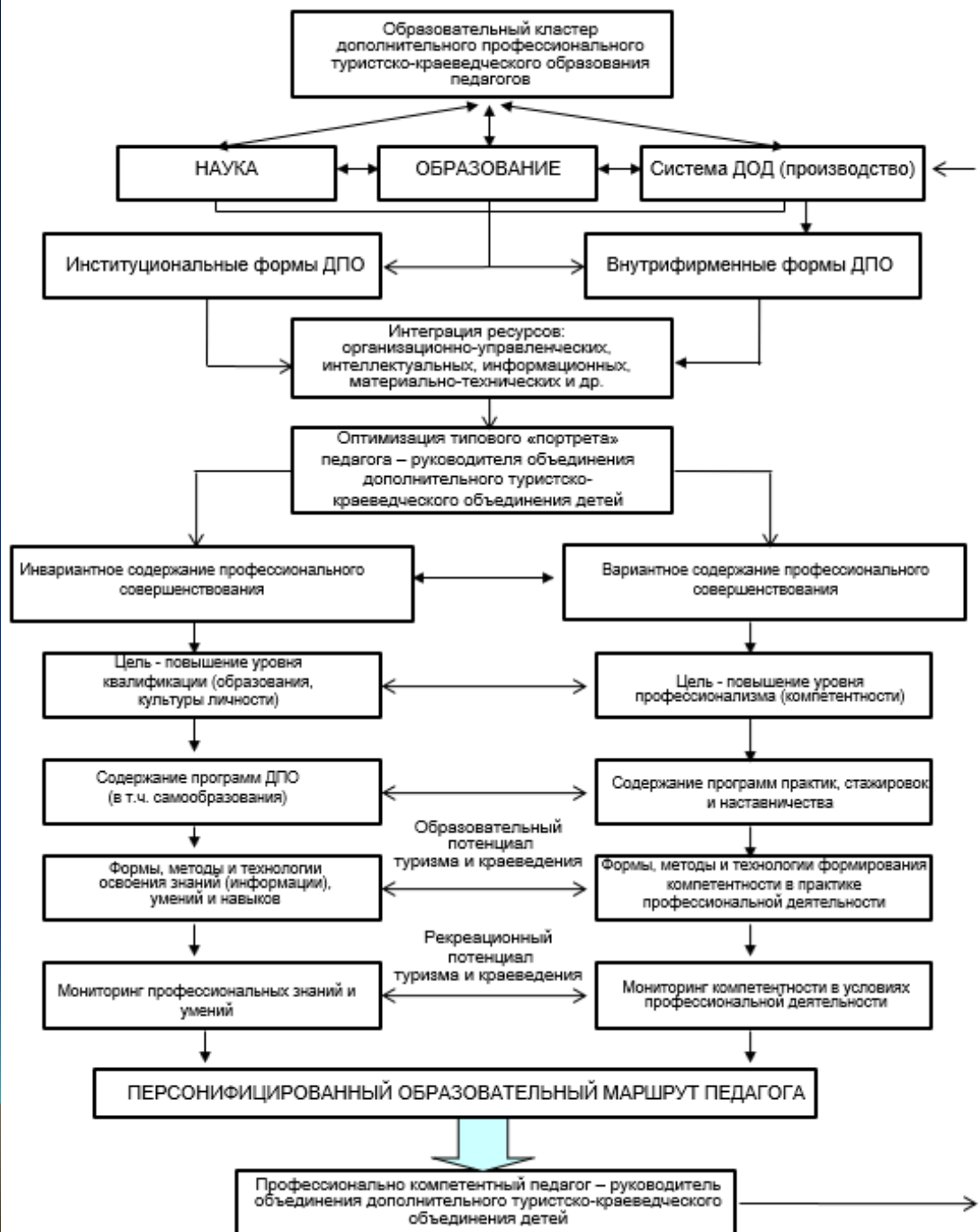
- **удовлетворить потребности** педагога в профессиональном развитии, самосовершенствовании и самообразовании на персонифицированном образовательном маршруте, который выступает как процесс дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования;
- **обеспечить продуктивность, востребованность и удовлетворенность** результатами профессиональной деятельности педагога.



Учитель лишь
открывает дверь -
входишь
ты сам.

китайская пословица





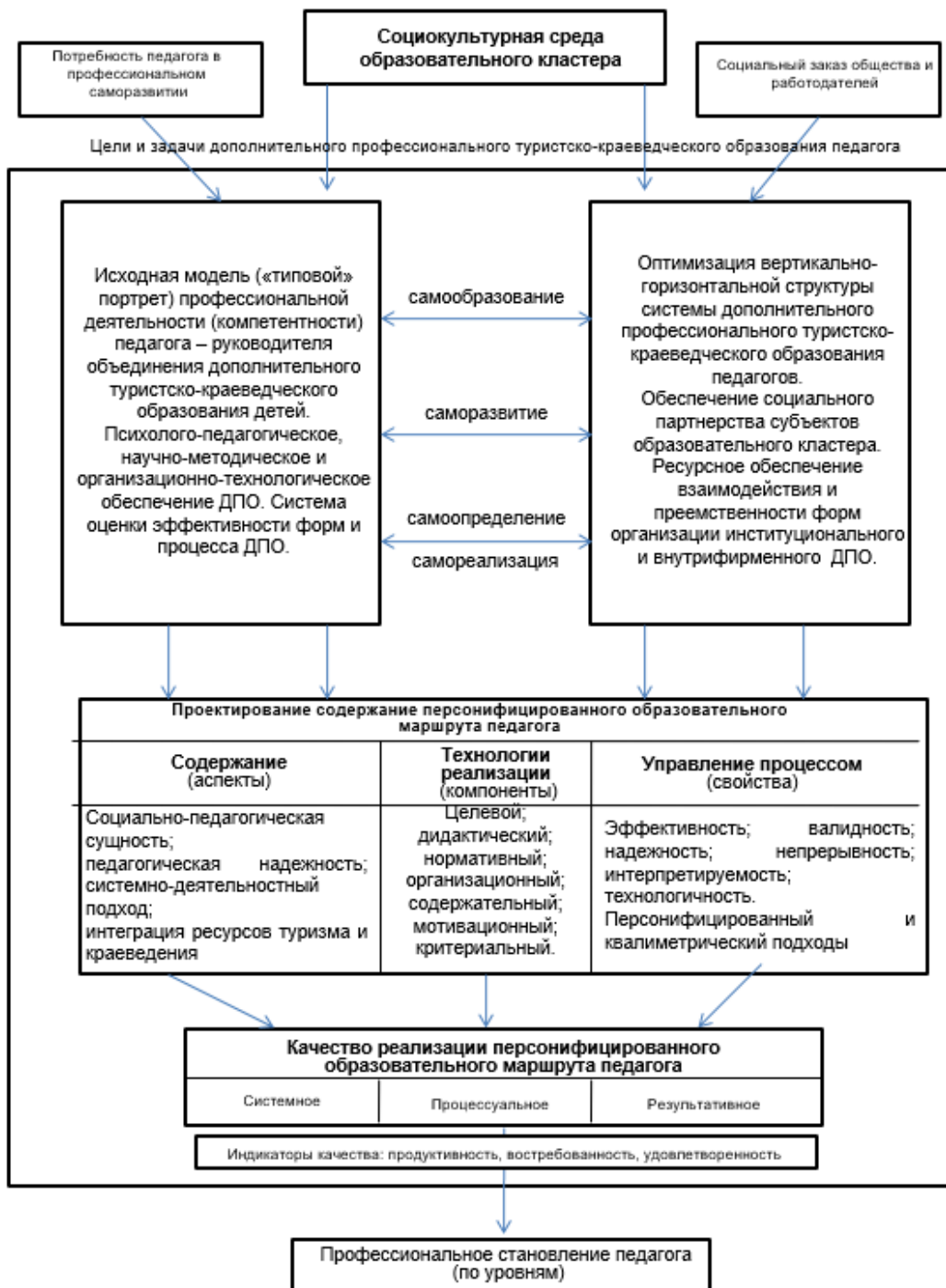
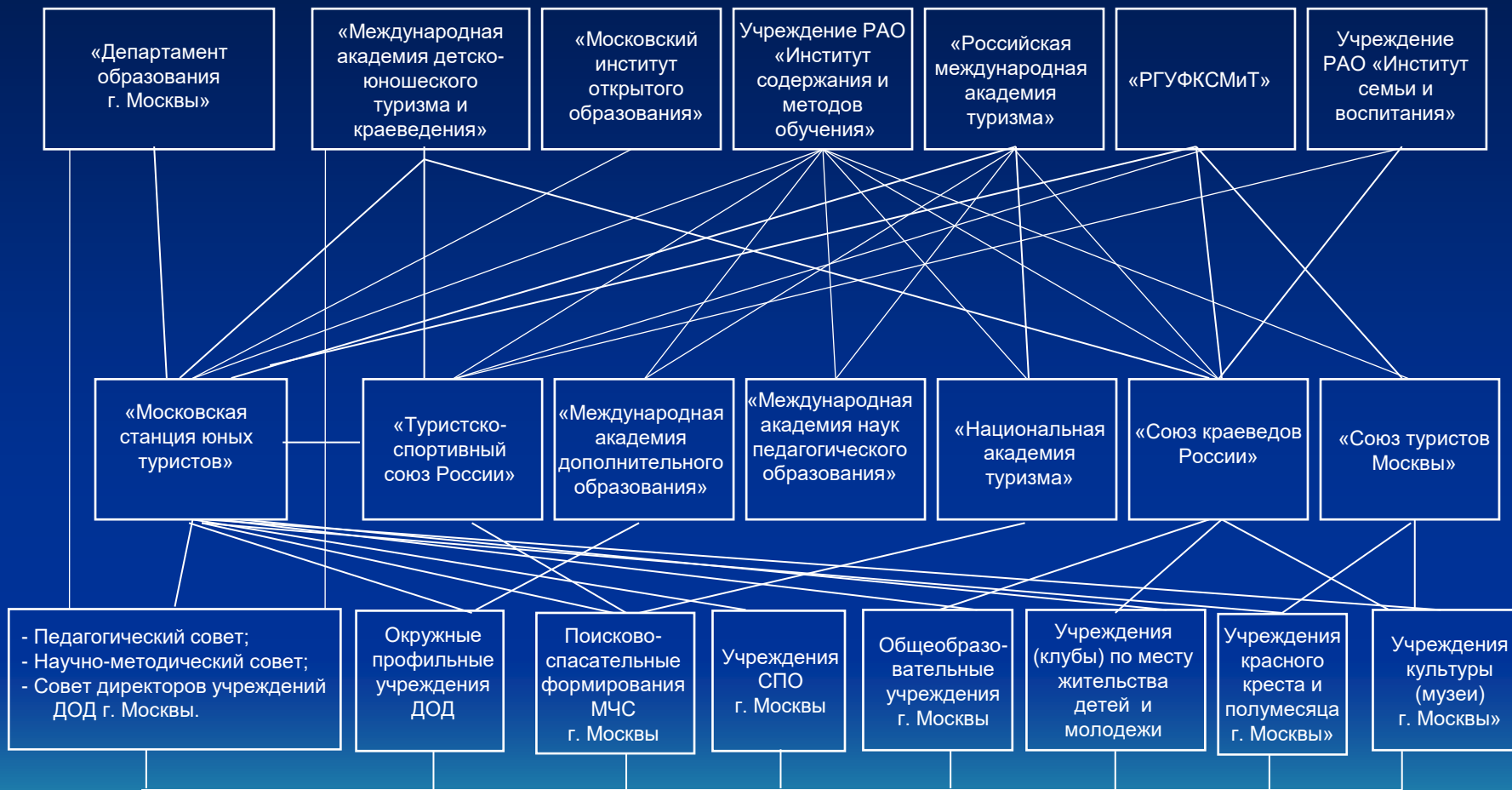


Схема сетевого взаимодействия субъектов образовательного кластера дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования детей и педагогов (на примере кластера ДПО города Москвы)



Практика сетевого взаимодействия и социального партнерства в образовательных кластерах

2017 году был организован Международный центр дополнительного туристско-краеведческого образования, учредители:

- Федерация спортивного туризма России,
- МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»),
- Федерация спортивного- объединения туризма Москвы,
- Международная Федерация спортивного туризма,
- ОДОО «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»,
- ООО «Спорткомплекс»,
- ООО «Научно-образовательный центр Росинстал».



Практика сетевого взаимодействия и социального партнерства в образовательных кластерах

Нижегородский областной туристский клуб получил в 2018 г. образовательную лицензию на право реализации программ повышения квалификации и сегодня реализует ряд грантовых проектов по подготовке туристских кадров (инструкторов, судей соревнований и др.) совместно с партнёрами, в т.ч. МОО «МАДЮТК».



Практика сетевого взаимодействия и социального партнерства в образовательных кластерах

В 2019 году

- Федерация спортивного туризма России,
- ФГБУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»,
- ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма» (ГЦОЛИФК)
- МОО «МАДЮТК»

заключили соглашение с целью всестороннего развития всех форм туристско-краеведческой деятельности, туристско-оздоровительной и спортивной работы с детьми, молодежью, студенчеством приоритетными направлениями которой является подготовка и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий, учебно-тренировочной работы, подготовки и повышения квалификации туристских кадров и актива.



Практика сетевого взаимодействия и социального партнерства в образовательных кластерах

В 2021 году подписано соглашение о сотрудничестве между МОО «МАДЮТК» и ГБУ города Москвы «Дом общественных организаций» по комплексному партнерству, прежде всего организации и реализации программ непрерывного дополнительного профессионального образования для сферы спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма на кластерной основе в дистанционном и онлайн/офлайн формате.



Рекомендуемая литература



Международное печатное СМИ
(ISSN 2220-3427)
(Россия, г. Москва)

Издается с 1998 года.

2 номера в год.

Включен в базы: РИНЦ (с 2013 г),
научная электронная библиотека
«КиберЛенинка»



Совместный проект с издательством ООО «Радуга-ПРЕСС» (г. Киров)
<http://raduga-press.com/Вестник-АДЮТК/>

Рекомендуемая литература



Международное печатное СМИ
(ISSN 2542-1492)

(Россия, г. Москва- г. Киров)

Издается с 2017 года.

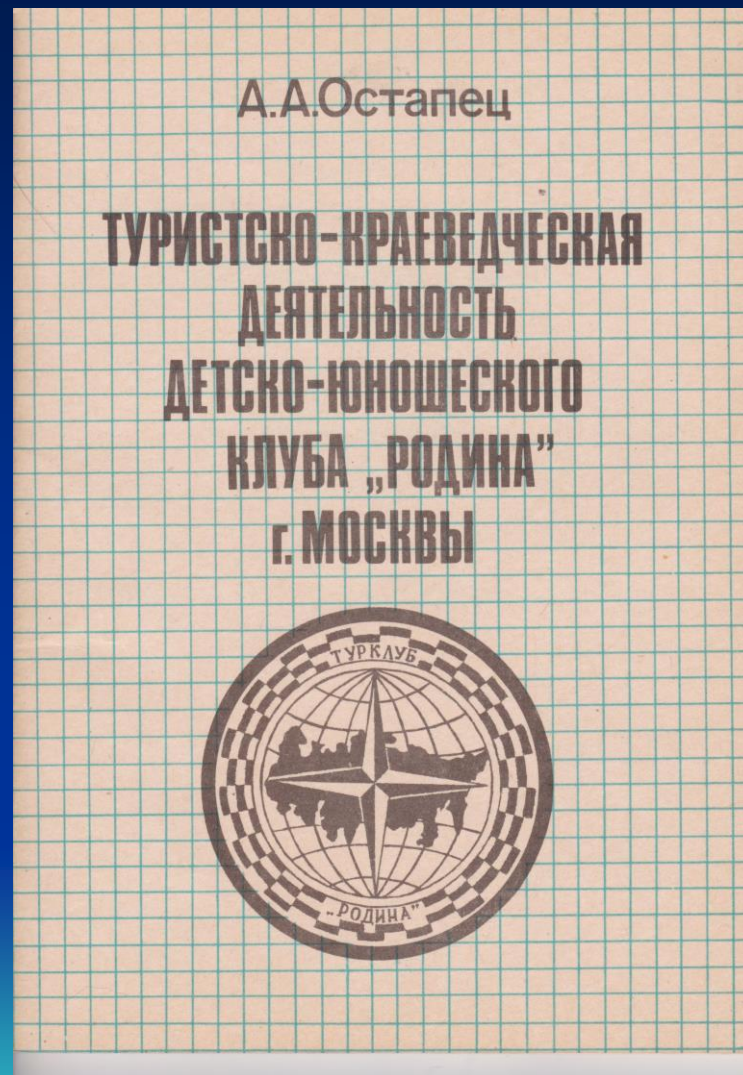
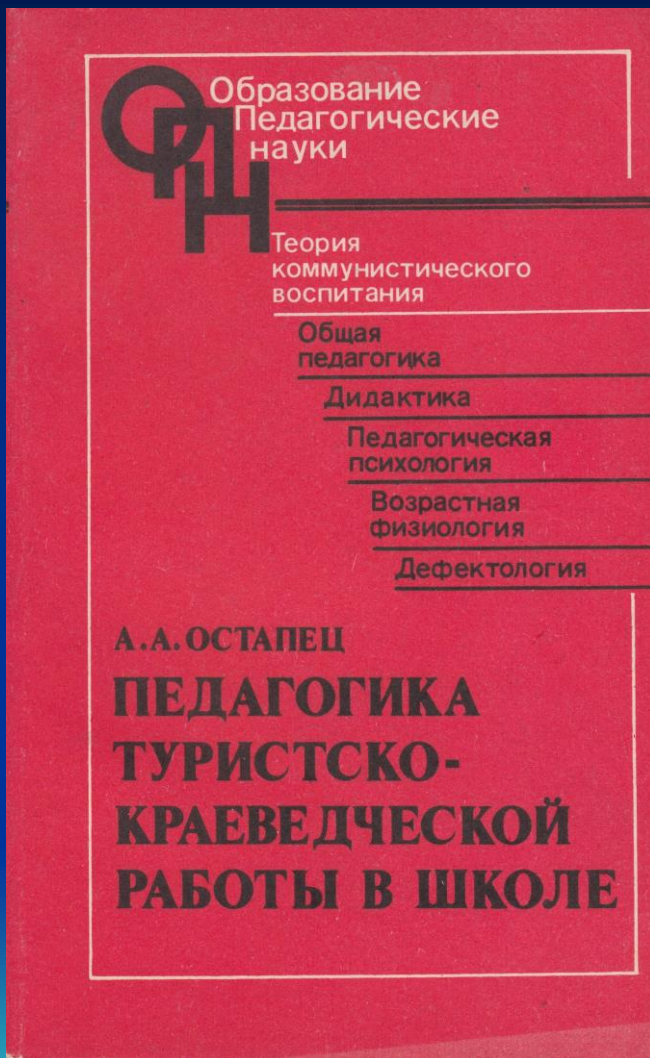
2 номера в год.

Включен в базы: РИНЦ (с 2017 г),
научная электронная библиотека
«КиберЛенинка»



Совместный проект с издательством ООО «Радуга-ПРЕСС» (г. Киров)
<http://raduga-press.com/Педагогическое-искусство/>

Рекомендуемая литература



Рекомендуемая литература

Департамент образования города Москвы
Восточное окружное управление образования
Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина»

«Школа жизни – окружающий мир»

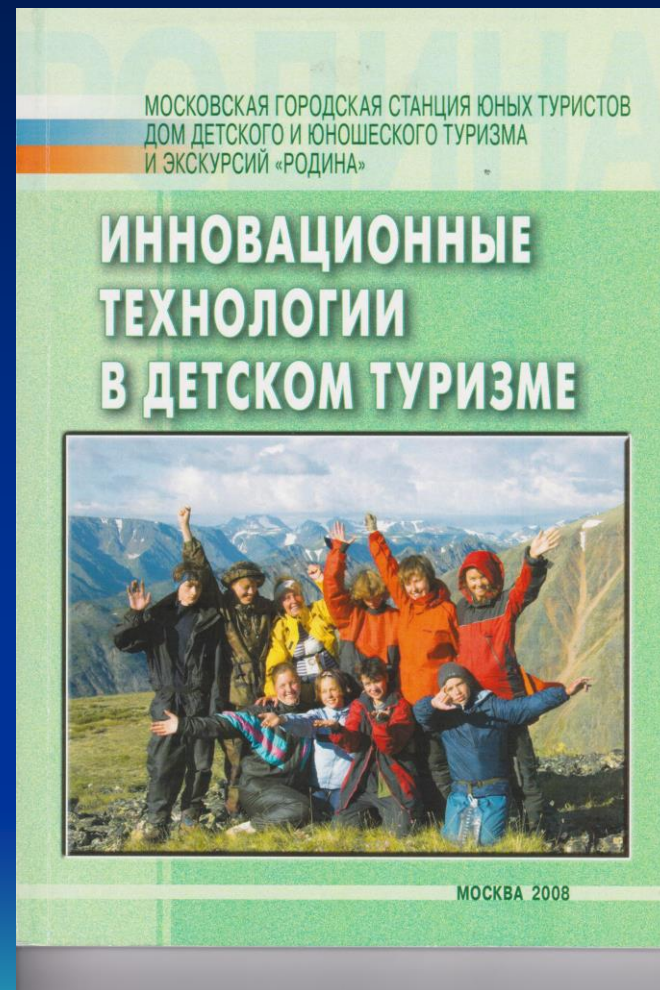
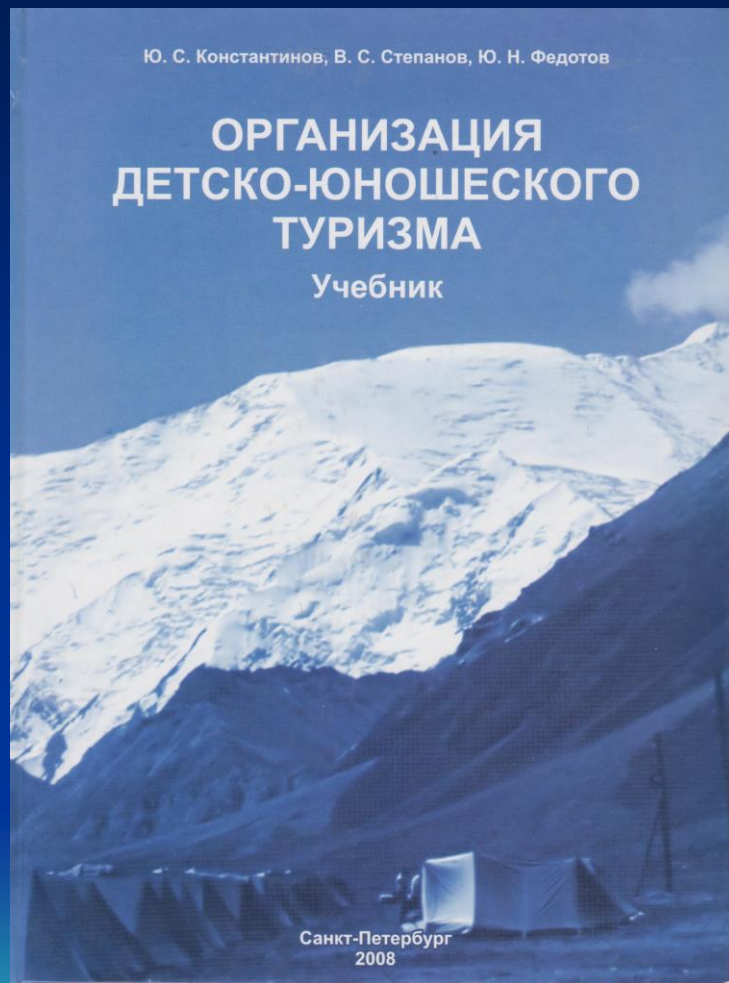
(Из опыта программирования образовательной
деятельности учреждения)

Москва
2004

А.А.Остапец

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Рекомендуемая литература



Рекомендуемая литература

*Дополнительное
образование
специалистов*

Аннотированный указатель
авторефератов
диссертаций

Выпуск 1

**СПОРТ
И ТУРИЗМ**

*Дополнительное
образование
специалистов*

Аннотированный указатель
авторефератов
диссертаций

Выпуск 2

**ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ**

Рекомендуемая литература

*Дополнительное
образование
специалистов*

Аннотированный указатель
авторефератов
диссертаций

Выпуск 3

**КРАЕВЕДЕНИЕ
И ТУРИЗМ**

*Дополнительное
образование
специалистов*

Аннотированный указатель
авторефератов
диссертаций

Выпуск 6

**ОЗДОРОВЛЕНИЕ
И РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Рекомендуемая литература

- Смирнов, Д.В. Система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов на основе кластерного подхода / Д.В. Смирнов // диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Шуйский государственный педагогический университет. Шуя, 2012.
- Смирнов, Д.В. Дополнительное профессиональное туристско-краеведческое образование педагога / Д.В. Смирнов // Вестник национальной академии туризма. – 2011. – № 2(18) апрель-июнь – С. 68-72.
- Смирнов, Д.В. Проектирование и реализация дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога / Д.В. Смирнов // Начальное образование. – 2011. – № 5 – С. 24-28.
- Смирнов, Д.В. Концепция дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов / Д.В. Смирнов // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета – 2011. – № 3(3) – С.57-64.
- Смирнов, Д.В. Моделирование процесса дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога / Д.В. Смирнов // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 8 – С. 97-101.
- Соловьева В.К. Управление качеством образования на основе совершенствования организационных структур управления образованием / В.К. Соловьева // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе. – СПб., 2006. – С. 25-28.



Рекомендуемая литература

- Смирнов Д.В., Анохин А.Н. Об особенностях в содержании и направлениях подготовки и переподготовки педагогических кадров на кластерной основе для безопасного спортивного и оздоровительного туризма // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № S1 (126). С. 130-137.
- Смирнов Д.В. Международный кластер дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. № 2 (107). С. 173-175.
- Зуй С.Б., Смирнов Д.В. Информационная база реестра аттестованных туристских кадров как ресурс для развития системы детско-юношеского туризма и краеведения // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2014. № 1 (110). С. 150-155.
- Смирнов Д.В. Становление системы дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов : монография / учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», Институт развития образования Кировской области – М.: Киров, 2011 – 160 с.
- Смирнов Д.В. Образовательный кластер как социокультурная среда дополнительного туристско-краеведческого образования педагогов : монография – Киров: Изд-во ВятГУ, 2012 – 234 с.



КОНТАКТЫ

Для писем: 141207, Московская область, г. Пушкино,
3-й Некрасовский проезд, д.3, корпус 2, апарт. 53



E-mail - madutk_president@mail.ru

E-mail - voinakov@list.ru

- <https://vk.com/prof.smirnof>
- WhatsApp/ тел.: +7(916)169-89-53
 - Сайт www.madytk.ru
 - Социальные сети
 - <http://vk.com/madutk.ru>
 - <https://www.facebook.com/moo.madutk/>
 - <https://www.facebook.com/internationaladutk>
 - <https://www.facebook.com/labdopobr/?fref=ts>

