

Бочкарев Сергей Васильевич

исполняющий обязанности
руководителя, пьютор ресурсного
центра Дворца творчества детей и
молодежи Колпинского района
Санкт-Петербурга, член-
корреспондент Международной
академии детско-юношеского
туризма и краеведения



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
КОЛПИНО



Сетевой Ресурсный центр как
фактор повышения потенциала
инновационного развития
образовательного кластера



СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ И ОБЪЕДИНЯЮЩИЕ СМЫСЛЫ

- Сети формируют «новые» **объединяющие смыслы**, практически осваиваемые в offline- и online-пространствах.
 - Побуждают участников сети к локальным или масштабным **коллективным действиям в образовании и воспитании**.
 - Определяют «репертуар» индивидуальных и коллективных **действий сетевых структур** на достижение результата
 - Решат **проблему дефицита ресурсов**.
 - Компенсируют «кризис» социального партнерства
- В.В. Путин отмечает особую роль **«социальных лифтов»** продвижения человека на основе его способностей и талантов.
 - Сетевое взаимодействие представляется таким **«Социальным лифтом»**, способным обеспечивать условия не только для продвижения отдельных педагогов, так и для инновационного поиска образовательных организаций территории Колпинского района и СПб
 - Сетевое взаимодействие **преодолевают сопротивление инновациям**
 - Сетевое взаимодействие – ведущая форма социального партнерства.



ЗАДАЧИ РЦ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕЗУЛЬТАТ

1. Повышение привлекательности территории города Колпино (ДТДиМ - организатор – 3 –х Всероссийских мероприятий)

5. Повышение квалификации Педагогов (Более 300 педагогов)

4. Проведение Всероссийских конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» и «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» (11 конференций)

2. Развитие научно-методической работы в районе:

- ❖ Повышение **публикационной активности** педагогов;
- ❖ Подготовка учебных пособий и УМК в рамках проекта «Ижорский край» (14 учебных пособий; 15 томов «Колпинских чтений»)

3. Формирование эффективной системы сетевого взаимодействия (Сетевая экспериментальная площадка ЦДЮТК ФГБОУ ДО ФЦДО)



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Познавательные маршруты школьников

Туристско-краеведческие проекты

СЕТЕВОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
И СОЦИАЛЬНОЕ
ПАРТНЕРСТВО В
РЕАЛИЗАЦИИ
ИННОВАЦИОННЫХ
ПРОГРАММ И
ПРОЕКТОВ

Инновационные продукты

Курсы повышения квалификации

Конференции, семинары

Социально-педагогические проекты

Дворец начинает работать в режиме **Ресурсного центра** дополнительного образования туристско-краеведческой направленности как региональная инновационная площадка

2018 / 2019
год



Разработан и реализован инновационный продукт (проект) «**Современные ракурсы неформального образования**». Коллектив авторов **ДТДиМ и сетевых партнеров** стал финалистом конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020»
Занял I место в номинации «Издательская деятельность» Конкурса «**За нравственный подвиг учителя**»

Наши Издания



Совместными усилиями ДТДиМ и сетевых партнеров разработан и реализован инновационный сетевой издательский продукт «Познание Родины: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания», ставший победителем XVII Всероссийского конкурса методических материалов

2019 год



ПО КАЖДОЙ ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ УМК «Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения были подготовлены презентации. Мультимедийные материалы размещены на сайте Ресурсного Центра

The collage features several educational materials:

- Основные понятия и термины детско-юношеского туризма**: A diagram with six hexagonal nodes: "Турпоезд", "Туристская программа", "Детско-юношеский туризм", "Датская экскурсия", "Настольно-печатный игра", and "Детская экскурсия".
- Патриотическое развитие детей младшего школьного возраста**: A diagram with a central box "На этом уровне развития личности происходят" and arrows pointing to "развитие представлений о" (with sub-points: "географии", "искусств и культуре", "социальными отношениями", "экологическому состоянию").
- Содержание праздника**: A flowchart showing "областная выставка" leading to "Праздник начинается", "Праздник идет", "Праздник заканчивается", and "Праздник в кругу семьи".
- Долговременная профессиональная программа**: A presentation slide titled "Долговременная профессиональная программа повышения квалификации педагогического персонала в сфере патриотического воспитания в образовательных учреждениях дополнительного образования детей".
- Рабочая тетрадь слушателя**: A presentation slide titled "РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СЛУШАТЕЛЯ Долговременная профессиональная программа повышения квалификации педагогического персонала в сфере патриотического воспитания в образовательных учреждениях дополнительного образования детей".
- Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения**: A presentation slide with the subtitle "Учебно-методический материал".

Сотрудники ДТДиМ разработали инновационный образовательный проект ЦИФРОВОЙ ТЬЮТОР «МАСТЕР ОЙКУМЕНИ»:
конструирование ДОП «Моя ойкумена»

2020 год



Цифровой тьютор «Мастер ойкумены» – это конструктор ДОП туристско-краеведческой направленности. Инновационный продукт предназначен для педагогов дополнительного образования, учителей, школьников и родителей. Он доступен для детей с ОВЗ

В основу конструктора положена концепция ойкумены как освоенной части географического пространства – своего мира для конкретного человека, социальной группы, этноса, исторической общности



Мастер ойкумены
Цифровой Тьютор

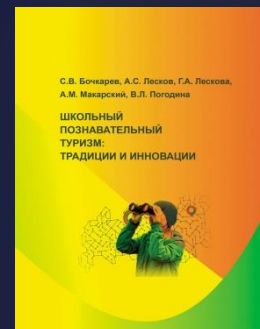
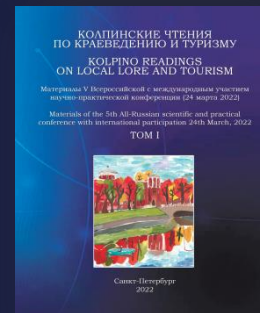
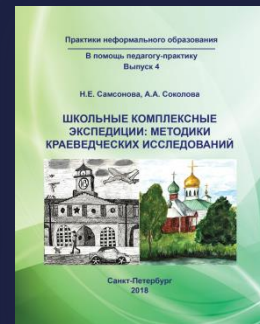


В 2018-23 годах ДТДиМ совместно с сетевыми организациями-участниками подготовили и издали 14 учебных пособий по детско-юношескому туризму и краеведению

В течение пяти последних лет Ресурсный центр занимал I место и становился дипломантом в XV, XVI, XVII, XIX, XX Всероссийских конкурсах методических материалов в номинации «Учебное пособие»



СЕТЕВЫЕ ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ – победители Всероссийских конкурсов



В 2018-2023 гг. Дворец издал 11 томов материалов конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» и 6 томов - «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум», позволяющих позиционировать и продвигать результаты научно-методической, педагогической и исследовательской деятельности педагогов не только Санкт-Петербурга, России, но и стран СНГ; обмениваться опытом по вопросам туристско-краеведческой деятельности с обучающимися



Всероссийский статус КОЛПИНСКИХ ЧТЕНИЙ – сетевой успех

Успешность педагогов - через повышение их публикационной активности

Коллектив авторов-составителей ДТДиМ под руководством директора

Самсоновой Надежды Евгеньевны четырежды становился Лауреатом Международного конкурса «Золотой Компас» в номинации «Пропаганда лучшего научно-педагогического и методического опыта развития детско-юношеского туризма и краеведения» и «Учебно-методические пособия»



В конференциях за 6 лет приняло участие более 2000 человек (2 члена-корреспондента РАН, около 70 докторов, 250 кандидатов наук, более 500 педагогов, более 300 школьников, студентов, магистрантов, аспирантов), опубликовано более 1400 статей.

География участников обширна: за 6 лет представлены 61 регион России и 6 стран СНГ, Сербия, Франция

**КОНФЕРЕНЦИИ
ПРОВОДЯТСЯ В
РАМКАХ**

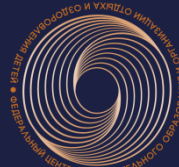


ПМОФ

ПЕТЕРБУРГСКОГО
МЕЖДУНАРОДНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ФОРУМА



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



КОНФЕРЕНЦИЯ «Колпинские чтения по краеведению и туризму» включена в Календарь всеروسийских мероприятий по туристско-краеведческой деятельности и в сферу организации отдыха и оздоровления детей в 2023 году ФГБОУ ДО ФЦДО



МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ФОРУМ

Основная цель конференции –

повышение значимости краеведческих исследований и туристско-краеведческой работы обучающихся в развитии их социальных инициатив и проектной деятельности

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КОНКУРС-ПУБЛИКАЦИЙ «КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ: ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ФОРУМ» – ЭТО:

- КОНФЕРЕНЦИЯ ПОД ЭГИДОЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ;
- ОБМЕН ОПЫТОМ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ СО ВСЕЙ РОССИИ И БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ;
- БЕСПЛАТНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ В МОЛОДЕЖНОМ НАУЧНОМ СБОРНИКЕ;
- УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ НА ЛУЧШУЮ ПУБЛИКАЦИЮ;
- СЕРТИФИКАТЫ И ДИПЛОМЫ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ К ЕГЭ И ДРУГИЕ ФОРМЫ ПОощРЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ

VI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция-конкурс публикаций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» вошла в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год



КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ 2024

http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=3601

Последний день приема материалов – 15 декабря 2023 года

Секции для школьников и студентов

- Детско-юношеский туризм и краеведение: история, настоящее и будущее.
- Краеведческие исследования в туристских походах, экспедициях и лагерях.
- Историческое и музейное краеведение, краеведческие музеи.
- Спортивно-оздоровительный, историко-культурный и экологический туризм: опыт
- проектирования и реализации познавательных маршрутов, квестов, игр и других форм работы.
- Исследовательское краеведение и социокультурные проекты в детском туризме.

Секции для специалистов

- К 80-летию снятия блокады Ленинграда: факты, история и персоналии в краеведческих исследованиях школьников, студентов и педагогов;
- Теория и практика туристско-краеведческой деятельности на базе учреждений основного и дополнительного образования;
- Проектирование маршрутов, квестов, игр и других форм обучения и воспитания в городской среде в рамках школьных познавательных туров;
- Краеведческие музеи. История краеведения и детского туризма

ДТДиМ совместно с сетевыми партнерами является организатором 3-х Всероссийских мероприятий

Всероссийский конкурс на лучшую статью – признание успеха «КОЛПИНСКИХ ЧТЕНИЙ»

В рамках «взрослых» «Колпинских чтений по краеведению и туризму» совместно с Центром детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ФЦДО проводится Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Маршрутами инновационного поиска» (среди ученых, педагогов, специалистов в сфере туристско-краеведческой деятельности)

В рамках «молодежных» «Колпинских чтений» – детско-юношеского туристско-краеведческого форума – проводится конкурс на лучшую публикацию среди обучающихся учреждений основного, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования (конференция-конкурс включена в Перечень олимпиад и интеллектуальных и творческих конкурсов Минпросвещения России на 2023-2024 учебный год)

Награждены 30 обучающихся – авторов статей «молодежных» «Колпинских чтений» 1 и 2 томов, а также 31 участник «взрослых» «Колпинских чтений». Более 50 участников стали дипломантами конкурсов

http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=3066
http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=3255

2023 год

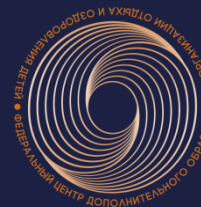


8 организаций получили специальные дипломы за активное участие обучающихся, а 5-ти организациям вручены специальные дипломы оргкомитета за активное участие педагогов в конкурсе

Дворец творчества – сетевая экспериментальная площадка Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ФЦДО

Основные направления деятельности

- **разработка и апробация:**
 - ❖ методов, методик и технологий в области организации деятельности детских объединений;
 - ❖ технологий проектирования программ воспитания;
 - ❖ способов сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих экспериментальную деятельность



Организации-партнеры



РЕЗУЛЬТАТ: Примерная программа воспитания прошла апробацию в 16 регионах России

План реализации экспериментальной работы

СОГЛАСОВАНО
 Директор ФГБОУ ДО
 «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
 И. В. Козин
 «21» июля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора – Руководитель центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей-ФГБОУ ДО ФЦДО
 Л.М. Проценко
 «01» июля 2022г.

СОГЛАСОВАНО
 Директор ГБУДО
 Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга
 Н.Е. Самсонова
 «15» июля 2022г.

СОГЛАСОВАНО
 Начальник отдела образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга
 Отдел образования
 Н.Л. Грачева
 «15» июля 2022г.

П Л А Н
 реализации программы экспериментальной деятельности по интеграции маршрутов познавательного туризма школьников в образовательные программы учреждений общего образования (в контексте исполнения поручений Президента РФ), сетевой экспериментальной площадки Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО на базе ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Потенциал сферы дополнительного образования детей ориентирован на формирование навыков XXI века, что соотносится с Национальной стратегией действий в интересах детей. В условиях глобализации дополнительное образование рассматривается как инструмент влияния на сознание и идентичность детей и молодежи, а, следовательно, и как инструмент обеспечения национальных интересов и безопасности Российской Федерации.

Роль детско-юношеского туризма и краеведения сегодня существенно возрастает, поскольку знание своего края, его прошлого и настоящего, непосредственное участие в его изучении и преобразовании рождает чувство патриотизма – глубокую любовь к Родине.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. В Концепции одной из задач развития дополнительного образования детей определяется совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-образовательных круизов.

Концепция определяет приоритетное направление развития содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом

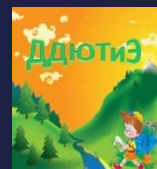
- Апробационные площадки регионов Российской Федерации



МУЗЕЙ
СМОЛЕНСКАЯ
КРЕПОСТЬ



Представлено
7 из 8
федеральных
округов РФ

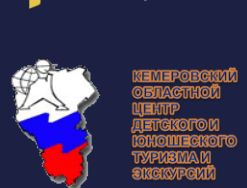


31

организация-
участник



Фонд поддержки
гражданских инициатив
Южного Урала



Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования:

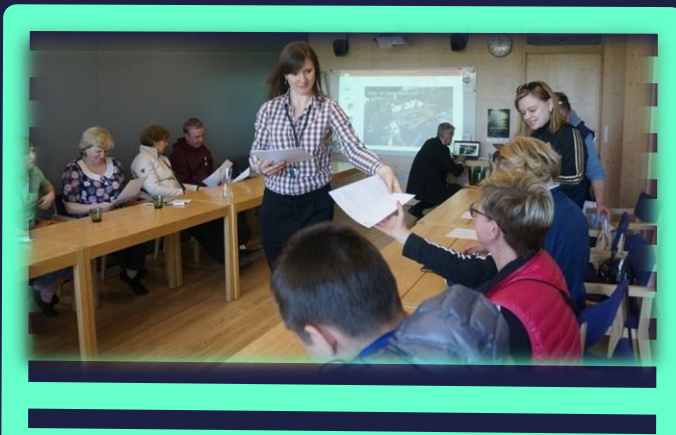
«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации туристско-краеведческих программ и инновационных проектов, нацеленных на формирование российской идентичности»

Слушатели принимают участие в ряде **Федеральных инновационных проектов и конкурсов**:

- ❖ разработка и апробация Примерной программы воспитания в сфере туристско-краеведческого дополнительного образования;
- ❖ разработка и апробация цифрового тьютора «Мастер ойкумены»;
- ❖ участие во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию «Маршруты инновационного поиска»

При выборе формы участия - **«СТАЖИРОВКА»** слушатели получают практические навыки по:

- разработке персонального сетевого инновационного проекта;
- обобщению личного опыта сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- опыта по представлению своего сетевого проекта в ВУЗах-партнерах Ресурсного центра или Всероссийских научно-методических изданиях – с бесплатной публикацией



УЧЕБНЫЙ ПЛАН – 72 ЧАСА

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Инвариантная часть (5 модулей)					
1	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования	3	2	1	зачет
2	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (модулей) с использованием технологии сетевого взаимодействия	6	4	2	зачет
3	Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательной деятельности других направленностей на основе цифрового подхода. Междисциплинарные проекты и исследования, реализуемые совместно с социальными партнерами	13	7	6	зачет
4	Сетевое и социальное взаимодействие в практиках формирования российской идентичности	8	4	4	зачет
5	Механизм реализации социального партнерства при проектировании и проведении мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня	24	1	23	Выпускная аттестационная работа
Вариативная часть (2 модуля)					
1	Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях и учреждениях образования	12	6	6	зачёт
2	Использование методов психолого-педагогической диагностики при проектировании и организации жизнедеятельности детского объединения	6	4	2	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	72	28	44	



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

*Заявки
на сайте
РГПУ*

Подробнее:
[http://rc-
dtdm.spb.ru/?page_id=3195](http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=3195)

Цель программы - подготовка квалифицированных педагогов дополнительного образования для образовательных учреждений, реализующих программы туристско-краеведческой направленности

Отличие от аналогов:
Получение квалификации «Педагог дополнительного образования».
Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, учителя, **студенты СПО, бакалавриата и магистратуры**

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- сформировать у слушателей профессиональные компетенции в области детско-юношеского туризма и краеведения и туристско-краеведческого образования;
- приобрести практические навыки и опыт профессиональной деятельности в детско-юношеском туризме и краеведении в условиях учебно-тренировочного похода, полевой практики или экспедиции

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – 936 ЧАСОВ (3 СЕМЕСТРА)

- Модуль
«Общегеографический»

- Картография с основами топографии;
- Геология с основами геоморфологии;
- Основы метеорологии, климатологии и гидрологии;
- Ландшафтоведение и биогеография;
- Физическая география и ландшафты России
- ГИС в географии

- Модуль
«Психолого-педагогический»

- Общие основы педагогики и психологии;
- Командообразование и методы групповой работы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- Модуль
«Методический»

- Методика обучения географии и краеведению;
- Методика воспитания в детских туристско-краеведческих объединениях

- Модуль
«Здоровьесберегающий»

- Теоретические основы безопасности в туризме;
- Психологическое сопровождение участников туристских групп и первая помощь при заболеваниях и травмах

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- Модуль «Спортивно-оздоровительный туризм»

- Спортивно-оздоровительный туризм, детско-юношеский и школьный познавательный туризм;
- Основы туристской техники и тактики и материально-техническое обеспечение активных видов туризма;
- Основы ориентирования и спутниковой навигации;
- Проектирование и разработка туристских маршрутов

- Модуль «Краеведение»

- Основы краеведения;
- Школьное краеведение

КАДРОВЫЙ СОСТАВ, ПРАКТИКИ, ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИ-ПРАКТИКИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



•Петров Дмитрий Владимирович, педагог дополнительного образования, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, ст.инструктор – гид проводник СТ, чемпион РФ и мира по спортивному туризму



•Подлевских Александра Никитична, методист туристско-спортивного отдела ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга, эксперт ФГБОУ ДО ФЦДО по информационному сопровождению деятельности



•Гусаков Сергей Владимирович, заведующий туристско-спортивным отделом ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга



•Ладыжникова Анна Евгеньевна, педагог дополнительного образования, руководитель историко-краеведческого клуба «Петрополь», ГБНОУ СПб ГДТЮ



•Петушкова Ирина Николаевна, методист ГБОУ школы №454 Колпинского района Санкт-Петербурга

▪ Учебная практика

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- подготовка слушателя к работе в условиях природной обстановки;
- развитие навыков комплексного изучения территории;
- применения полученных результатов в образовательном процессе

▪ Производственная практика

- сформировать практические умения и навыки по организации и проведению туристско-спортивного похода;
- сформировать практические умения и навыки по в области сплочения коллектива туристской группы

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ШКОЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА»**


Основная цель программы - внедрение в систему общего и дополнительного образования современных подходов к организации сетевого взаимодействия и социального партнерства в сфере школьного познавательного туризма

В рамках программы повышения квалификации **слушатели смогут овладеть знаниями:**

- о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве;
- теоретических и нормативно-правовых основах проектирования и организации школьного познавательного туризма;
- основах проектирования природоориентированных школьных познавательных туров в системе дополнительного образования;
- основах проектирования культурно-исторических школьных познавательных туров;
- технологиях разработки экскурсионных программ школьного познавательного туризма;
- и реальными умениями организации школьного познавательного туризма** в городской среде и осуществления экскурсионной деятельности в процессе реализации программ школьных познавательных туров

Категории слушателей: учителя истории и географии, начальной школы и др.; специалисты воспитательных служб; педагоги дополнительного образования; тренеры-преподаватели; методисты; педагоги-организаторы; заведующие ОДОД

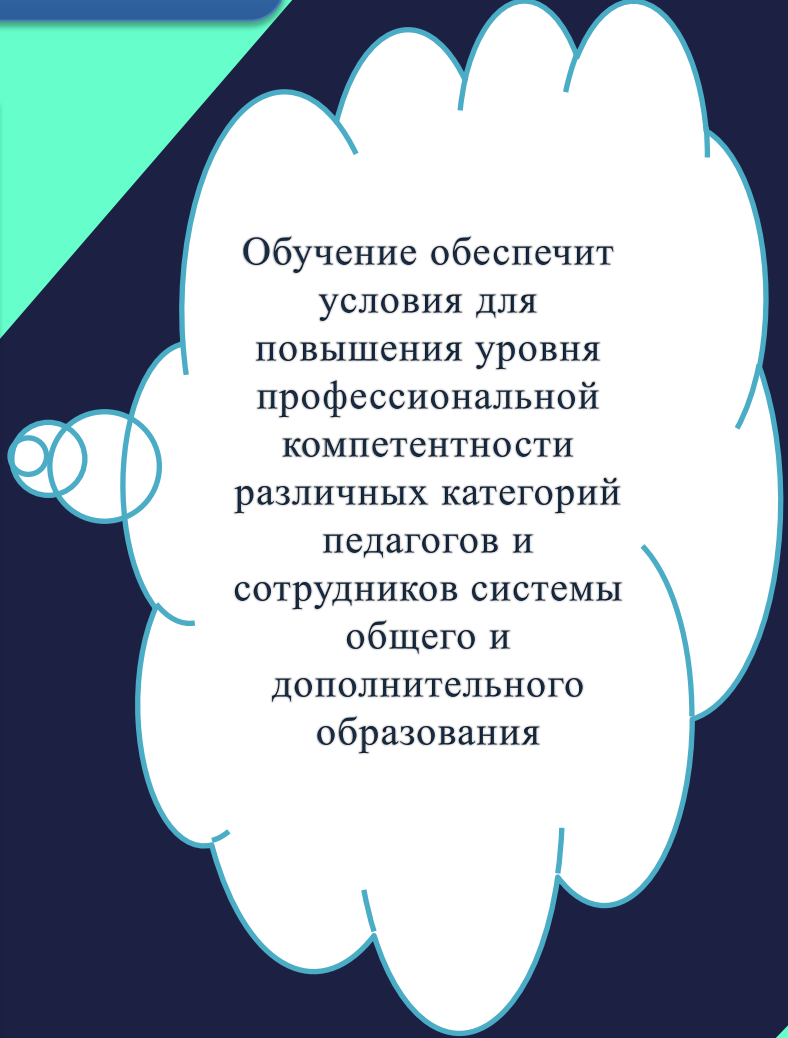
РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП



Форма контроля: разработанный познавательный маршрут для школьников или УМК познавательного маршрута. По окончании курса при условии положительной аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут:

- разрабатывать **сетевые ДОП по познавательному туризму;**
- разрабатывать и проектировать **познавательные маршруты школьников** в системе общего и дополнительного образования;
- создавать **УМК познавательных маршрутов;**
- **интегрировать познавательные маршруты** в образовательные программы школ;
- создавать и поддерживать **отношения сотрудничества, благоприятный психологический климат коллектива**



Обучение обеспечит условия для повышения уровня профессиональной компетентности различных категорий педагогов и сотрудников системы общего и дополнительного образования

Категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Модуль 1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе доп. образования
 Модуль 2. Нормативно-правовые основы проектирования школьного познавательного туризма
 Модуль 3. Основы проектирования природоориентированных школьных туров
 Модуль 4. Основы проектирования культурно- исторических школьных познавательных туров
 Модуль 5. Технология разработки экскурсионных программ познавательного туризма
 Вариативная часть (2 модуля)
 Модуль 1. Организация школьного познавательного туризма в городской среде
 Модуль 2. Особенности экскурсионной деятельности в процессе реализации школьных туров

**МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРОГРАММ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ, НАЦЕЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ
РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (5 МОДУЛЕЙ)						
<i>Модуль 1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования</i>						
1.1.	Нормативно-правовая база и организационно-содержательная структура сетевого взаимодействия и социального партнерства	2	2			Устный опрос
1.2.	Сетевое взаимодействие в детско-юношеском туризме и краеведении и образовательной деятельности иной направленности	2	2			Устный опрос
1.3.	Разработка ДООП с использованием технологий сетевого взаимодействия	2	2			Подведение итогов работы с технической и нормативной и документацией
1.4.	Социальное и сетевое партнерство в туристско-краеведческой деятельности и его роль в формировании российской идентичности	4		2	2	Промежуточная аттестация слушателей

**МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРОГРАММ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ,
НАЦЕЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

***Модуль 2. Теоретические и нормативно-правовые основы проектирования и организации
школьного познавательного туризма***

2.1.	Теоретические основы организации туристской деятельности. Подходы к понятию «школьный познавательный туризм»	2	2		Деловая игра
2.2.	Школьное краеведение и его роль в развитии познавательного туризма	2		2	Подведение итогов работы с учебными изданиями
2.3.	История организации краеведческого школьного туризма в России и современный ее этап развития	2	2		Деловая игра
2.4.	Нормативно-правовые основы организации школьного познавательного туризма. Учет возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и интересов учащихся	2		2	Промежуточная аттестация слушателей

**МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРОГРАММ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ, НАЦЕЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ
РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

***Модуль 3. Основы проектирования природоориентированных школьных
познавательных туров***

3.1.	Ландшафтно-экологические условия и ресурсы как основа разработки программ школьных познавательных туров	4	2		2	Проверка работы слушателей с источниками
3.2.	Методика организации исследовательской деятельности школьников в природной среде	2	2			Устный опрос
3.3.	Основы проектирования школьных экологических туров и программ в пределах ООПТ	2	2			Устный опрос
3.3.1.	Проектирование экологических троп и методика проведения природоведческих экскурсий для школьников	2		2		Деловая игра
3.3.2	Организация школьных экологических лагерей и технология проведения мероприятий экологической направленности	2			2	Промежуточная аттестация слушателей

**МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРОГРАММ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ, НАЦЕЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ
РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

Модуль 4. Основы проектирования культурно-исторических школьных познавательных туров

4.1.	Технология выявления и оценки культурных условий и ресурсов территории для проектирования школьных познавательных туров	2	2			Проверка работы слушателей с источниками
4.2.	Методика организации исследовательской деятельности школьников в процессе участия в культурно-исторических краеведческих турах	2		2		Ролевая игра
4.3.	Особенности проектирования школьных познавательных туров	2	2			Итоговая расчетно-графическая работа: программа тура
4.3.1.	Специфика проектирования и организации этнокультурных познавательных туров	2		2		Тренинг
4.3.2.	Специфика проектирования познавательных туров и туристских мероприятий военно-исторической тематики	2			2	Семинар по обмену опытом
4.3.3	Специфика проектирования познавательных туров, посвященных жизни выдающихся людей: «География биографии»	2			2	Защита реферата

**МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРОГРАММ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ, НАЦЕЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ
РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

Модуль 5. Технология разработки экскурсионных программ школьных познавательных туров

5.1.	Основы проектирования школьных познавательных туров: логистика, тайминг, концепция, содержание, его связь с учебными планами и школьной программой	4	2		2	Итоговая расчетно-графическая работа: технологическая карта экскурсии
5.2.	Методические и технологические инновации в организации школьных познавательных туров	2	2			мастер-класс
5.3.	Технология оформления и организации туристских поездок школьных групп. Нормы и правила техники безопасности как основа технологий проектирования и реализации туристско-экскурсионного продукта для школьников.	2		2		Ролевая игра
5.4	Методические основы создания комплекса учебно-методических материалов для школьных туров (экскурсий)	2	2			Промежуточная аттестация слушателей

**МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРОГРАММ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ,
НАЦЕЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (2 МОДУЛЯ)

*Модуль 1 (№6 по общей нумерации). Организация школьного
познавательного туризма в городской среде*

6.1.	Городская среда как объект интереса туристов-школьников и внеаудиторное образовательно-воспитательное пространство	4	2		2	мастер-класс
6.2.	Специфика проектирования экскурсионных программ в городском туризме	4		2	2	Защита реферата
6.3.	Проектирование маршрутов городского туризма в рамках школьных познавательных туров	4		2	2	Промежуточная аттестация слушателей

**МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРОГРАММ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ,
НАЦЕЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

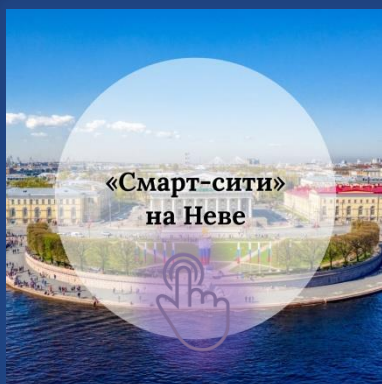
Модуль 2 (№7 по общей нумерации). Особенности экскурсионной деятельности в процессе реализации программ школьных познавательных туров

7.1.	Предметно-тематический подход к экскурсионному показу городской среды. Особенности дидактических материалов	2	2			Итоговая работа: разработка дидактических материалов к экскурсии
7.2.	Профессиограмма экскурсовода, реализующего экскурсии в городской среде	2	2			Обсуждение
7.3.	Формы и виды экскурсий для школьников: классические формы и иммерсивные методы их проведения	2		2		Круглый стол
	Аттестация	2				Защита выпускной аттестационной работы
ИТОГО		72	32	20	18	

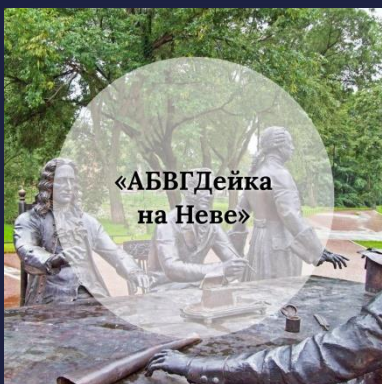
РЕЕСТР ШКОЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА



Городская станция
юных туристов



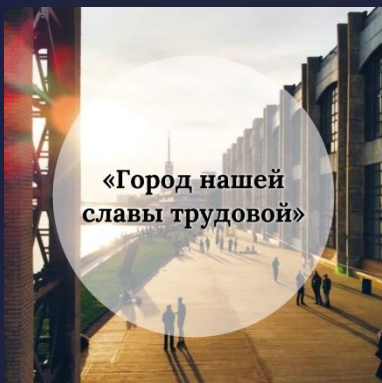
«Смарт-сити»
на Неве



«АБВГДейка
на Неве»



«Наука
побеждать»



«Город нашей
славы трудовой»



«Красуйся, град
Петров»

SMART-СИТИ НА БЕРЕГАХ НЕВЫ

Материал предоставлен Ресурсным центром дополнительного образования Санкт-Петербурга (созвала экспериментальная площадка Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ГБУДО ДО "Федеральный центр дополнительного образования" на базе ГБУДО Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга)

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название школьного образовательного туристского маршрута	Познавательный маршрут «SMART-СИТИ НА БЕРЕГАХ НЕВЫ»
Ресурсы о регионе и районе маршрута	Санкт-Петербург – Википедия (wikipedia.org) Литература по петербурговедению. Сайты, посвященные городу на Неве, его географии и истории
Предполагаемая целевая аудитория	Учащиеся 8-9-х классов (с учетом возрастных особенностей)
Сезон	Круглогодично
Ключевые направления	# Патриотика # История # Обществознание # География # Активный туризм # Наука # Образование # Русский язык # Иностранный язык # Литература # Алгебра # Геометрия # Информатика # Физика # Химия # Всеобщая история # История России # Краеведение # Петербурговедение # Культура # Наследие # Выдающиеся ученые # Герои # Основы безопасности жизнедеятельности # Музыка # Изобразительное искусство # Технология # Физическая культура
Маршрут интегрируется в образовательные / воспитательные программы	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция в образовательные программы основного общего образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности, в программы воспитания /воспитательной работы как социокультурный практикум. Требования к интерпретации объектов экскурсионного показа: продемонстрировать связи со школьными предметами: в экскурсионном рассказе формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применении знаний и конкретных умений.
Возможные образовательные и воспитательные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> Маршрут интегрируется в программы основного общего образования по учебным предметам «История», «Литература», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях. На объектах маршрута детализированы предметные, метапредметные, личностные результаты. При показе города как smart-сити и интерпретации его городской среды – среды умного города - поставлены акценты на такие метапредметные результаты, как: базовые логические, базовые исследовательские, как умение работать с информацией и ее истолковывать. Маршрут формирует мотивацию к изучению предметов на углубленном уровне. В задачи, реализуемые на маршруте, входит гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Город рассматривается как информационно-образовательная среда, что предполагает использование дидактических материалов и учебных пособий. Программы воспитания /воспитательной работы. Дополнительные общеобразовательные программы (туристско-краеведческая направленность). Формирование таких компетенций как:

Ресурсный центр ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб создал **5 региональных маршрутов**, которые вошли в федеральный реестр школьных маршрутов, созданный в исполнение поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи Президента РФ со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» от 1 сентября 2021 г. № Пр-1806, а также поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 11 ноября 2021 года № ТГ-П44-16051

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



<http://rc-dtdm.spb.ru/>
<http://www.dtdm.spb.ru/>



<https://vk.com/zentrurizm>



dtdmklp@obr.gov.spb.ru
dtdm@dtdm.spb.ru
vozrast.rs4@yandex.ru