

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса

1.1. **Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга.

1.2. **ФИО руководителя образовательной организации:** Самсонова Надежда Евгеньевна.

1.3. **Телефон образовательной организации:** +7 (812) 417-36-36 (доб. 231).

1.4. **Адрес электронной почты образовательной организации:** dtdmklp@obr.gov.spb.ru.

1.5. **Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности): <http://dtdm.spb.ru/>; http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=3333.

1.6. **Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:** «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования по теме: «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования» в статусе региональной инновационной площадки ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и от 05.07.2021 № 1953-р «О признании образовательных учреждений ресурсными центрами дополнительного образования Санкт-Петербурга».

2. Информация об инновационном продукте

2.1. **Наименование продукта инновационной деятельности:** Учебное пособие «Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности».

2.2. **Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность).**

– Самсонова Надежда Евгеньевна, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, директор;

– Морозова Марина Ивановна, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», аналитик ресурсного центра;

– Макарский Анатолий Моисеевич, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, к.п.н., доцент, зам. директора по НМР, руководитель ресурсного центра;

– Бочкарев Сергей Васильевич, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, тьютор ресурсного центра;

– Петушкова Ирина Николаевна, ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга, методист.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности

2.3.3	Учебное пособие
-------	-----------------

2.4. Номинация

2.4.2.	Инновации в области воспитания
--------	--------------------------------

3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1. Ключевые положения

Современные реалии развития общества требуют особого внимания к воспитанию подрастающего поколения. Для наиболее эффективного решения этой задачи необходимо использовать резервы не только общего, но и дополнительного образования, в котором особыми возможностями обладает туристско-краеведческая деятельность школьников. В помощь педагогам в разработке и реализации воспитательной программы, обеспечивающей систематизацию воспитательного процесса в таких объединениях, и создано Учебное пособие.

В Учебном пособии рассматриваются основы проектирования и организации воспитательной работы в детских объединениях туристско-краеведческой направленности учреждений дополнительного образования детей и отделений дополнительного образования в общеобразовательных организациях. Раскрыта теория и методика организации жизнедеятельности коллектива детского объединения в контексте педагогики коллективного творческого воспитания И. П. Иванова. Описаны технологии организации КТД, игр, дискуссий, огоньков, социального проектирования и др.

II раздел Учебного пособия посвящен теоретико-технологическим основам проектирования воспитательных программ. Изложена примерная программа воспитания (конструктор) для детских объединений туристско-краеведческой направленности (ТКН) и даны рекомендации для проектирования рабочей программы воспитания (РПВ). Подробно изложено содержание воспитания, описаны модули. Представлены диагностические методики для определения эффективности воспитательной деятельности.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации

Для обоснования отнесения Учебного пособия к *инновационным продуктам в области воспитания* воспользуемся критериями инновации: актуальность, новизна, оптимальность, результативность, тиражируемость.

1) *Актуальность* обусловлена острой потребностью в возрождении *системного* воспитания детей и молодежи, в т. ч. с использованием возможностей дополнительного образования, где эффективность воспитания усиливается общностью интересов. Однако большинством педагогов этой сферы воспитательные возможности используются спонтанно и, как правило, ограничиваются временем занятий; не выстроена система программно-методического обеспечения, т. о. Учебное пособие является актуальным.

2) *Новизна*. Пособие разработано с учетом идей и структуры Примерной программы воспитания (ИСПО РАО) и таким образом не противоречит требованиям нормативных документов к разработке РПВ. Вместе с тем оно содержательно ориентировано на особенности дополнительного образования и раскрывает особенности как проектирования воспитательной программы, так и ее реализации с учетом деятельности детских объединений туристско-краеведческой направленности.

3) *Оптимальность*. В Пособии раскрыты необходимые элементы организации воспитательного процесса в детских объединениях ТКН, описание проектирования РПВ имеет формат конструктора, что обеспечивает технологичность использования.

4) *Результативность* обеспечивается тем, что Учебное пособие не только описывает технологию конструирования рабочей программы воспитания, методику организации воспитательного процесса в детском объединении ТКН, но и содержит их теоретическое обоснование, что позволяет более осмысленно, профессионально выстраивать воспитательный процесс как систему. Апробирование Учебного пособия на экспериментальных площадках подтверждает положительный результат.

5) *Тиражируемость*. Учебное пособие полностью готово к диссеминации: издано и опубликовано в электронной версии. Учебное пособие соответствует ГОСТ 7.60-2003 «Издания. Основные виды. Термины и определения».

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту

<i>Продукты, содержащие аналогичные элементы</i>	<i>Отличительные особенности конкурсного продукта</i>
Примерная программа воспитания (разработана ИСПО РАО) // Реестр программ. URL: https://fgosreestr.ru/	Пособие содержит описание Примерной программы воспитания, ориентированное на системную организацию воспитательного процесса в детских объединениях туристско-краеведческой направленности учреждений дополнительного образования и отделений дополнительного образования в общеобразовательных организациях. Отличие в формулировках целевых приоритетов, специфике и содержательном наполнении модулей, предлагаемых диагностических методиках.
Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга: Приложение к Письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №03-28-3378/21-0-0 от 24.04.2021	Принципиально новое: прописано содержание воспитания для детских объединений ТКН
Методические рекомендации по организации воспитательного процесса в разновозрастном коллективе школьников – участников многодневного туристского полевого мероприятия / А. Н. Подлевских, С. В. Гусаков, Е. С. Мацкевич и др. СПб.: Ниц Арт, 2018. 66 с.	В основе анализируемых методических рекомендаций лежат идеи экзистенциальной педагогики, ориентированной на мотивацию личности к саморазвитию, осознанному жизненному выбору. В Учебном пособии описаны возможности педагогики коллективного творческого воспитания И. П. Иванова как основы организации жизнедеятельности коллектива детского объединения ТКН
Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. М.: Пед. общество России, 1998. 48 с.	В Учебном пособии представлено содержание воспитания, ориентированное на специфику детского объединения ТКН и структурированное по базовым национальным ценностям
Школа жизни – окружающий мир: Сборник программно-методических материалов. URL: http://юныйпутешественник.рф/f/kniga.pdf	Анализируемый продукт представлен статьями и содержит описание особенностей воспитания личности в туристско-краеведческой деятельности, организации самоуправления в период похода или экскурсии с отдельными элементами коллективной творческой деятельности. Не является уч. пособием
Методические рекомендации по проектированию и реализации РПВ в общеобразовательных организациях	Многочисленная группа аналогичных продуктов содержит методические рекомендации по РПВ в общеобразовательных организациях. Воспитание в дополнительном образовании обобщенно представлено одним модулем
Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 401 с.	В данном и аналогичных учебных пособиях внимание уделяется методике обучения детей туристским навыкам. Вопросы организации воспитания целенаправленно не рассматриваются
Публикации по образовательным программам туристско-краеведческой направленности	В публикациях воспитательный потенциал отражен в задачах. Система воспитательной работы в детских объединениях ТКН не представлена

Таким образом, в проанализированных источниках полного аналога Учебному пособию не найдено. Поэлементный анализ также показывает различия, что характеризует Учебное пособие как авторский продукт, обладающий новизной.

Инновационный характер обусловлен следующими особенностями:

1) В Учебном пособии описан уникальный воспитательный потенциал туристско-краеведческой деятельности школьников с учетом современных проблем воспитания.

2) Учебное пособие содержит все элементы проектирования программы: цель и целевые приоритеты, отражающие уникальные возможности туристско-краеведческой деятельности (ТКД). Предложены соответствующие модули, описано содержание воспитания, охарактеризованы виды и формы работы, представлены основные направления самоанализа результатов и конкретные диагностические методики. Модульность и формат конструктора существенно облегчают разработку РПВ педагогическим работникам с разным уровнем профессионально-педагогического образования.

3) Пособие содержит описание не только *технологии разработки рабочей программы воспитания* (РПВ), но и необходимые для ее создания и реализации *теоретические основы*, что позволяет обеспечить как обучение педагогов на соответствующих курсах повышения квалификации, так и *самостоятельную осмысленную работу педагога* над РПВ и организацией воспитательного процесса.

4) Соблюдены требования к продукту как к учебному пособию, что позволяет его использовать для обучения студентов и слушателей курсов повышения квалификации.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации

Учебное пособие является продуктом инновационной деятельности ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, работающего по теме «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования» и основным пособием в реализации 2-х дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК): «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации туристско-краеведческих программ и инновационных проектов, нацеленных на формирование российской идентичности» (вариативный модуль): <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2022/05/Программа-КПК-Сетевое-взаимодействие-2021-2022.pdf>,

«Методика работы с детскими объединениями»: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2022/04/ДПППК-Методика-работы-с-детскими-объединениями-2022.pdf>.

По данным ДПП ПК в 2022 г. повысило свою квалификацию 56 педагогов.

Учебное пособие и прилагаемая к нему «Примерная программа воспитания для организаций общего и дополнительного образования детей, реализующих образовательные программы туристско-краеведческой направленности (конструктор)» прошли первую апробацию в 16 регионах России: Москве, Санкт-Петербурге, Амурской, Волгоградской, Воронежской, Кемеровской, Смоленской, Костромской, Курганской, Ленинградской, Новосибирской, Пензенской, Челябинской областях, Пермском и Краснодарском краях, Республике Татарстан и двух регионах Казахстана. Методическое сопровождение осуществлялось через реализацию на апробационных площадках ДПП ПК «Проектирование программ воспитания и методика работы с детскими объединениями», а также с помощью 4 установочных вебинаров по проектированию «Программ воспитания для регионов РФ»: http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=2705. Все видеозаписи размещались в профильных группах ВКонтакте и по совокупности набирали до 7 000 просмотров.

Учебное пособие и РПВ были представлены на VIII Всероссийском совещании работников сферы дополнительного образования детей (Москва, 2–3 декабря 2021 г.) и Всероссийском совещании руководителей организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности и осуществляющих координацию туристско-краеведческой деятельности с обучающимися (Москва, 20–24 декабря 2021 г.), где сотрудниками ресурсного центра ДТДиМ был проведен Круглый стол: «Подходы к разработке программ воспитания в образовательных организациях туристско-

краеведческой направленности». По итогам работы Совещания (рейтинговый опрос) «Круглый стол» признан лучшим мероприятием Всероссийского совещания.

Корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в РФ обусловлена тем, что пособие раскрывает реализацию уникальных возможностей туристско-краеведческой деятельности школьников для неформального и естественного воспитания патриотизма и российской гражданской идентичности (непосредственное соприкосновение с тем, что составляет национальное достояние России и сохраняет историческую правду), приобщения к ЗОЖ, развития познавательного интереса, социализации, самопознания и самосовершенствования в среде детского коллектива и др.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях

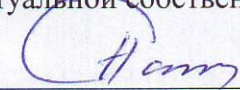
Содержание Учебного пособия сопряжено с другими авторскими инновационными продуктами ресурсного центра ДТДиМ: «Примерной программой воспитания для организаций общего и дополнительного образования детей, реализующих образовательные программы туристско-краеведческой направленности (конструктор)», ДПП ПК «Проектирование программ воспитания и методика работы с детскими объединениями», Методическими рекомендациями по внедрению воспитательных программ: http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=3333.

Возможные риски при реализации проекта и предложения их преодоления.

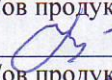
Фактор риска	Пути преодоления
Отсутствие у педагогов мотивации к развитию детско-юношеского туризма и краеведения в образовательных организациях	Популяризация роли детско-юношеского туризма в социальном взаимодействии с детьми
Сопrotивление инновациям, непонимание важности воспитательной работы с детьми	Демонстрация положительных эффектов от реализации проекта

Таким образом, использование Учебного пособия в контексте вышеназванных целевых приоритетов позволит решить вопросы программно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности и повышения эффективности воспитания и активной социализации школьников.

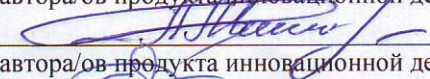
Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности: согласны с условиями участия в 2022 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»; не претендуют на конфиденциальность представленных материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



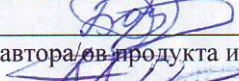
 подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности




 подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности



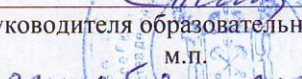
 подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности



 подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности



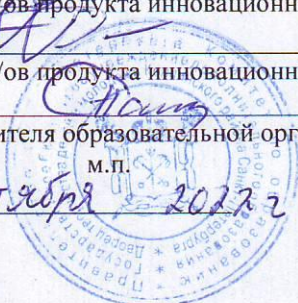
 подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

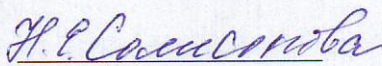


 подпись руководителя образовательной организации

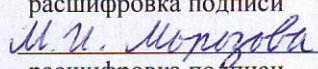
М.П.

« 15 » сентября 2022 г.

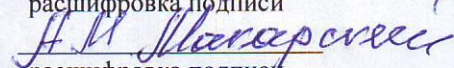




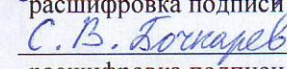
 расшифровка подписи



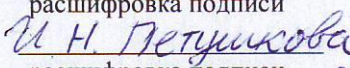
 расшифровка подписи



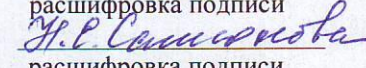
 расшифровка подписи



 расшифровка подписи



 расшифровка подписи



 расшифровка подписи