

Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга

**Н.Е. Самсонова, А.М. Макарский,
М.И. Морозова, И.Н. Петушкова, С.В. Бочкарёв**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ
И МЕТОДИКА РАБОТЫ
С ДЕТСКИМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ**





Отдел образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга
Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И МЕТОДИКА
РАБОТЫ С ДЕТСКИМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ**

Санкт-Петербург, Колпино
2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И МЕТОДИКА
РАБОТЫ С ДЕТСКИМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ**

Авторский коллектив:

Самсонова Н.Е. – директор ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, Почетный работник общего образования, член-корреспондент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова

Макарский А.М. – к.п.н., доцент, зам. директора по НМР ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга

Морозова М. И. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина»

Петушкова И.Н. – тьютор Ресурсного центра дополнительного образования ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга

Бочкарев С.В. – тьютор Ресурсного центра дополнительного образования ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Проектирование программ воспитания
и методика работы с детскими объединениями**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Роль детско-юношеского туризма и краеведения как средства воспитания школьников сегодня существенно возросла, поскольку знание своего края, его прошлого и настоящего, непосредственное участие в его изучении и преобразовании рождает чувство патриотизма, глубокую любовь к Родине. Именно поэтому вопрос определения содержания воспитания школьников, проектирования программ воспитания, методического обеспечения и сопровождения этой деятельности становится всё более актуальным.

Вместе с тем до настоящего времени сохраняется явное противоречие между потребностью педагогов в повышении своего профессионального мастерства и отсутствием современного программно-методического, научно обоснованного обеспечения их деятельности; отсутствует также и эффективная практика повышения квалификации в области проектирования программ воспитания и методики работ с детскими объединениями.

В контексте новой государственной политики в сфере воспитания по инициативе Министерства просвещения РФ в 2019 г. лабораторией стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО была разработана Примерная программа воспитания (ППВ).

В настоящее время и общеобразовательные организации, и учреждения дополнительного образования поставлены перед необходимостью разработки рабочей программы воспитания (РПВ). В связи с этим в содержание ДПП повышения квалификации представлена Примерная программа воспитания в детских объединениях туристско-краеведческой направленности, также являющаяся по сути *конструктором* для рабочих программ воспитания.

Целевыми и содержательными ориентирами являются приоритеты воспитания гражданина России, обозначенные в 29 мая 2015 г. распоряжением Правительства РФ утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., а также представленные в ППВ (ИСРО РАО) и рекомендованные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга для ППВ в учреждениях дополнительного образования.

В концепции Примерной программы воспитания ИСРО РАО есть ключевые слова: «коллективная творческая деятельность», «общая забота», которые являются важнейшими концептами педагогики общей заботы И.П. Иванова. В настоящее время идеи и положения коллективного творческого воспитания (другие названия этой воспитательной системы: «коммунарская методика», «педагогика общей заботы», «педагогика социального творчества», «методика коллективной творческой деятельности» и пр.) содержатся в большинстве учебников по педагогике, но достаточно редко и лишь частично используются в детских объединениях туристско-краеведческой направленности.

В основу дополнительной профессиональной программы (ДПП) повышения квалификации «Проектирование программ воспитания и методика работы с детскими

объединениями» положена концепция педагогики коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Феномен коллективной творческой деятельности в ДПП повышения квалификации показан в диалектическом единстве традиции и инновации. Традиция предполагает целостность методического ряда, сама жизнеспособность которого зависит от творческого, нравственного, интеллектуального роста каждого члена коллектива. Природа постоянства инновации связана с сохранением ценностной идеи: добровольной и бескорыстной заботы сообщества взрослых и детей об улучшении окружающей жизни, в процессе которой идёт интенсивное преобразование имеющегося социально-нравственного опыта, мобилизуются скрытые резервы интеллектуального и творческого потенциала личности, в жизнь людей входят новые способы взаимодействия, дающие новое качество и побуждающие к дальнейшему созиданию.

Новизна и практическая значимость программы

Разработанная Институтом стратегии развития образования РАО Примерная программа воспитания предназначена для конструирования РПВ общеобразовательных организаций. Предлагаемые для системы дополнительного образования программы-конструкторы раскрывают его специфику, но носят обобщенный характер, обусловленный весьма широким спектром направлений деятельности этой системы.

Вместе с тем воспитание в детских объединениях туристско-краеведческой направленности имеет свои уникальные особенности, которые необходимо раскрыть и максимально использовать в практической деятельности.

В связи с этим разработка и обоснование элементов программы-конструктора, инструментов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса в детских объединениях туристско-краеведческой направленности является принципиальным условием достижения современного качества воспитания и представляет собой достаточный инновационный ресурс для методической поддержки педагогов дополнительного образования. В частности, новый импульс педагогическому творчеству придаст раскрытие сущности и возможностей коллективного творческого воспитания в детских туристско-краеведческих объединениях. Это раскрывается в содержании программы через синтез теоретических и практических педагогических, а также специальных знаний, позволяющих обеспечить готовность педагога к эффективной воспитательной деятельности в детском объединении.

Новизна ДПП повышения квалификации определяется инновационными подходами:

- 1) к трактовке целевых приоритетов проектирования программ воспитания, раскрывающих уникальные возможности:
 - формирования у обучающихся основ российской идентичности в условиях детского объединения туристско-краеведческой направленности;
 - создания условий для личностного развития обучающихся, мотивации их к самосовершенствованию, активному познанию окружающего мира и себя в нем, воспитанию характера;
 - обеспечения приобретения социального опыта в различных видах социально-значимой коллективной творческой деятельности;
- 2) к раскрытию содержания воспитания для детского объединения туристско-краеведческой направленности, его структурированию и подробному описанию.

Таким, образом, конструкт: РОССИЙСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ – СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ, определяющий современные приоритеты в воспитании, должен стать ориентиром в конструировании рабочих программ воспитания.

Туристско-краеведческая деятельность обладает колоссальным *воспитательным потенциалом* и в полной мере способствует реализации поставленных целевых приоритетов. По совокупности форм данный вид деятельности является комплексным средством всестороннего развития личности, активного познания и освоения окружающего мира, формирования патриотизма и российской идентичности, приобщения к ценностям нравственной, эстетической, географической и экологической культуры, здорового образа жизни. Туристско-краеведческая деятельность, в силу своей специфики, направлена на мотивацию обучающихся к познанию окружающей среды, непосредственное соприкосновение с новыми для них явлениями и фактами, естественным образом раскрывающими природу, культуру, историю России как национальное достояние. Возникающие при этом совместное осмысление ценностей, сопереживание, социальный опыт, дополненные активной жизнедеятельностью детского объединения, рожают ценностно-ориентационное единство коллектива. Все это создает условия для формирования у обучающихся социально-значимых качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, потребности в осознанном и ответственном участии в социально-значимой деятельности. Этот потенциал важно эффективно использовать при организации деятельности детских объединений туристско-краеведческой направленности.

Разработанные методики и алгоритмы построения туристско-краеведческих программ нового поколения позволят слушателям обрести навыки создания рабочих программ воспитания.

Инновационный опыт ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга также может быть использован в работе методических объединений образовательных организаций, педагогических сообществ региона, ресурсных центров.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП¹

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»			
<i>Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:</i>			
Обобщенные трудовые функции (возможные должности)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	На уровне квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Возможные должности: - педагог дополнительного образования; - старший педагог	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- Планирование подготовки досуговых мероприятий - Организация подготовки досуговых мероприятий - Проведение досуговых мероприятий	6.1
	Обеспечение	- Планирование взаимодействия	6.1

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренер; - преподаватель; - старший тренер-преподаватель - преподаватель) 	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий - Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей 	
	<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации) - Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий - Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ 	6.2
<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Возможная должность: педагог-организатор)</p>	<p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование массовых досуговых мероприятий - Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок - Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий - Планирование подготовки мероприятий - Организация подготовки мероприятий - Проведение массовых досуговых мероприятий - Анализ организации досуговой 	6.2

		деятельности и отдельных мероприятий	
	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся	6.3

Цель ДПП: формирование профессиональных компетенций и мотивационной готовности слушателей к обновлению практик воспитания в детских объединениях и опыта проектирования программ воспитания.

Задачи программы:

- формирование у руководителей и педагогов туристско-краеведческих объединений системы знаний о ведущих концепциях современного воспитания, о детском объединении и формах организации его жизнедеятельности, об использовании в педагогическом процессе методов психолого-педагогической диагностики;
- расширение представлений слушателей об общих закономерностях развития детей в системе дополнительного образования, о возрастных и социально-психологических особенностях воспитанников и их учете при организации туристско-краеведческой деятельности;
- совершенствование у руководителей и педагогов туристско-краеведческих объединений системы знаний и умений проектирования и создания Программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Календарный учебный график: Общий объем программы в часах – 72 часа

Из них:

аудиторных часов – 64 часа,
внеаудиторных часов – 8 часов.

Режим аудиторных занятий:

аудиторных часов в день – 4-6 часов,
дней в неделю – 1.

Общая продолжительность программы – 5 месяцев.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Проектирование программ воспитания и методика работы с детскими объединениями»

			<i>В том числе</i>		
			<i>Аудиторные</i>	<i>Внеаудиторные</i>	

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	Лекции	Практические, лабораторные, семинары	ДОГ	Стажировка выезд. занятия	Самостоя- тельная работа	Формы контроля
Блок 1. Основы теории и методики воспитания и социализации личности в детских объединениях туристско-краеведческой направленности								
Модуль 1. Детские объединения: уникальные условия воспитания и социализации личности								
1.1.	Воспитательный потенциал детско-юношеского туризма и краеведения. Детские объединения туристско- краеведческой направленности	2	2					Тести- ро- вание
1.2.	Особенности социализации современных детей и подростков	4	2	2				
Модуль 2. Коллектив как основа организации жизнедеятельности детского объединения								
2.1.	Коллектив: понятие, признаки, структура и динамика развития	2	2					Разработ- ка модели самоупра- вления в детском объедине- нии
2.2.	Самоуправление в детском коллективе. Лидерство.	4	2	2				
2.3.	Сбор как высший орган и основная форма самоуправления в детском объединении	6	2	2			2	
2.4.	Стиль и тон отношений в коллективе. Традиции.	4	2	2				
Модуль 3. Организация жизнедеятельности детского объединения								
3.1.	Коллективная творческая деятельность как основа организации жизнедеятельности детского объединения	4	2	2				Методи- ческая разрабо- тка дела
3.2.	Коллективная организаторская деятельность (КОД)	4	2	2				
3.3.	Формы организации жизнедеятельности детского объединения	4		2			2	
3.4.	Коллективные творческие дела (КТД)	4	2	2				

3.5.	Диалоговые формы в работе с детским объединением. Огоньки.	6	4	2				
3.6.	Социальное проектирование в детских объединениях	4	2	2				
3.7.	Игра и игровой характер деятельности в жизнедеятельности детского объединения	4	2	2				
Блок 2. Проектирование программы воспитания детей и подростков в условиях детского объединения								
Модуль 4. Основы проектирования программы воспитания в условиях детского объединения								
4.1.	Теоретические основы проектирования и реализации воспитательных программ	2	2					
4.2.	Примерные программы воспитания и общие рекомендации по конструированию воспитательных программ	2		2				
4.3.	Примерная воспитательная программа для детских объединений туристско-краеведческой направленности	8	2	4			2	
Модуль 5. Использование методов психолого-педагогической диагностики при проектировании и организации жизнедеятельности детского объединения								
5.1.	Цель и задачи использования методов психолого-педагогической диагностики в деятельности детского объединения	2		2				Комплекс методик для оценки результатов реализации РПВ
5.2.	Эффективные методики психолого-педагогической диагностики	4	2				2	
	<i>Защита проектов</i>	2		2				Защита
	Итого:	72	32	32			8	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представляет собой систему, состоящую из 2-х блоков:

Блок 1, раскрывающий методику воспитательной работы в условиях детского объединения, включает в себя **3 модуля**:

Модуль 1 – «Детские объединения: уникальные условия воспитания и социализации личности»;

Модуль 2 – «Коллектив как основа организации жизнедеятельности детского объединения»;

Модуль 3 – «Организация жизнедеятельности детского объединения».

Блок 2 посвящен проектированию РПВ и включает в себя **2 модуля:**

Модуль 4 – «Основы проектирования программы воспитания в условиях детского объединения»;

Модуль 5 – «Использование методов психолого-педагогической диагностики при проектировании и организации жизнедеятельности детского объединения».

Модули взаимосвязаны через содержание программы, т.к. объектом изучения является проектирование программ воспитания и методика работы с детскими объединениями. Модули взаимодействуют между собой и отражают логику построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: теоретическое и практическое изучение необходимых элементов для разработки авторского проекта.

Итоговой формой контроля является защита проектного продукта – рабочей программы воспитания для конкретного детского объединения.

В основе отбора содержания и структурирования учебного материала для обучения слушателей лежат базовые принципы и подходы к разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, учебно-методических пособий, а также ключевые задачи патриотического воспитания средствами коллективной творческой деятельности, в частности:

- сочетание теории, практики и самостоятельной работы обучающихся, с преобладанием практики;
- системно-деятельностный подход при проектировании и реализации ДПП;
- опора на совместную коллективную творческую деятельность;
- аксиологические акценты в содержании образования;
- комплексный подход к организации деятельности детских объединений в контексте педагогики коллективного творческого воспитания;
- кластерный подход в территориально-пространственной организации социального партнерства и сетевого взаимодействия в туристско-краеведческой деятельности;
- использование новых педагогических технологий, в том числе ИКТ, в методическом сопровождении процесса обучения слушателей курсов.

1 модуль «Детские объединения: уникальные условия воспитания и социализации личности»

Модуль раскрывает воспитательный потенциал детско-юношеского туризма и краеведения. показывает построение туристско-краеведческой деятельности на основе концепции гуманизации и социализации личности в процессе усвоения социального опыта, необходимого для адекватной адаптации в социальном мире; ценностно-содержательную основу детского туризма, его приоритетные для подростков виды деятельности – природосообразные, социально ориентированные, наглядные, доступные для самореализации.

В рассмотрении вопроса о детских объединениях туристско-краеведческой направленности акцентируется внимание на важность взвешенного сочетания туризма и

краеведения, на воспитательные возможности различных форм организации туристско-краеведческой деятельности: туристского похода, слета, экспедиции, УТС и др., а также на реализацию идеи самодеятельности, самоуправления и самовоспитания. Показана возможность развития туристско-краеведческой деятельности на основе Концепция воспитания, разработанной Н. П. Царевой, где в основу понимания социальных условий формирования личности положена идея включенности личности в пять сфер жизнедеятельности: бытовую, трудовую, общественную, сферы познания и досуга.

Модуль также раскрывает возрастные и социально-психологические особенности современных детей и подростков с учетом особенностей поколения «Z». Акцентируя внимание на том, что детские объединения являются фактором воспитания и социализации личности, показывает социально-нравственную направленность деятельности детских объединений и формы их деятельности.

II модуль «Коллектив как основа организации жизнедеятельности детского объединения». В модуле дается понятие детского коллектива, его признаки, структура и динамика развития. Раскрываются основы самоуправления в коллективе: целесообразность и логика его формирования, виды поручений и их роль в жизни коллектива и в развитии организаторских умений и личностных качеств личности. Рассматривается сбор как особая форма организации самоуправления коллектива, его виды и методика организации. Раскрывается феномен лидерства и возможность его формирования в процессе участия в жизнедеятельности коллектива в контексте коллективной творческой деятельности, понятия стиля и тона отношений в коллективе как характеристика уровня его сформированности. Показаны роль и методика проведения сбора как высшего органа и основной формы самоуправления в детском объединении. Раскрыта воспитательная сущность традиций, роль символики и атрибуты в формировании и развитии коллектива.

III модуль «Организация жизнедеятельности детского объединения» является ключевым модулем, т.к. в его основу положен характер нравственного (социального) опыта, который определяется добровольной и бескорыстной заботой об улучшении окружающей жизни и формируется и закрепляется в коллективной творческой деятельности общественных объединений разного возраста и профиля.

Обоснована значимость гуманистической позиция педагога в организации деятельности детского объединения. Рассматривается понятие коллективной творческой деятельности, ее сущность, воспитательный потенциал, уровни осуществления.

Анализируется понятие заботы как базового по нравственному характеру мотивации, его виды; содержательно-целевая ориентация деятельности детского объединения.

Изучается система коллективной организаторской деятельности (КОД) как стержня организации воспитательного процесса и механизма возможности включения каждого в выполнение управленческих функций. Показана роль микроколлектива как основы КОД. Рассматриваются 3 группы форм КОД в логике их использования на соответствующих стадиях воспитательного процесса, воспитательные возможности каждого из этапов КОД; показано использование временных форм самоуправления в системе КОД.

Дается характеристика ЧТП – Чередования Традиционных Поручений как особой формы КОД, его способов организации и динамики развития.

Даны 3 группы (типы) форм организации жизнедеятельности детского объединения по признаку включенности детей и подростков в реальные социально-значимые отношения, показаны критериальные различия форм воспитательной работы по различным основаниям.

Выявляются отличия форм коллективной творческой деятельности (КТД, КТП, КТИ) и форм организации воспитательного воздействия (воспитательные занятия, воспитательные мероприятия), их взаимосвязь и место каждого из них в воспитательном процессе.

Рассматриваются различные виды КТД по ведущему виду общей практической заботы (содержанию): трудовые, познавательные, художественно-эстетические, спортивно-оздоровительные, общественно-политические, организаторские. Дана логика организации коллективной творческой деятельности по 6 стадиям, названы возможные формы КТД, показана динамика развития их осуществления.

Рассмотрены особые формы, основанные на технологиях дискуссии и дискуссии: понятие, варианты, этапы реализации, формы ведения диалога, воспитательные возможности. Показаны особые воспитательные возможности «Огонька»: его виды, приемы ведения, роль педагога.

Тема «Социальное проектирование школьников» предполагает разработку проекта в сфере туристско-краеведческой и иной деятельности. Игра и игровой характер деятельности коллектива показываются в контексте жизнедеятельности детского объединения: виды и функции игры, условия организации игровой деятельности; ролевые игры как особая форма организации совместной творческой деятельности. Внимание слушателей акцентируется на наиболее актуальных для туристско-краеведческой деятельности спортивных игр, игр на местности и пр.

IV модуль «Основы проектирования программы воспитания в условиях детского объединения»

Рассмотрены понятия проекта и проектной деятельности, даются краткие истоки проектной деятельности. Показаны различные виды проектов (учебные, исследовательские и пр.), среди которых особое место занимают социальные проекты.

Изучаются теоретические основы социального проектирования: понятие, особенности в работе детских объединений, структура и этапы, возможные объекты заботы, воспитательное значение.6 «П»: Проблема, Проектирование (планирование), Поиск информации, Продукт, Презентация, Портфолио.

Рассматриваются Примерные программы воспитания: сущность, структура и технология разработки, даются общие рекомендации по конструированию рабочей программы воспитания образовательной организации для УДО в детских объединениях.

Предполагается разработка слушателем примерной программы и плана воспитательной работы для своего детского объединения.

V модуль «Использование методов психолого-педагогической диагностики при проектировании и организации жизнедеятельности детского объединения».

Даются понятие диагностики педагогической диагностики; рассматриваются задачи, роль и место использования методов психолого-педагогической диагностики в проектировании и осуществлении жизнедеятельности детского объединения. Анализируется раздел «Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования» Примерной Программы воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга: ведущие принципы осуществления самоанализа, основные критерии оценивания каждого из направлений и называются некоторые методики в качестве способов получения информации о состоянии данного направления. Рассматривается логика возможного мониторинга на каждом из направлений самоанализа в соответствии с требованиями Примерной программы воспитания в учреждениях дополнительного образования.

В модуле представлены возможные для использования руководителями и педагогами детских объединений методики с их возможными модификациями («Цветопись», методика Дембо-Рубинштейна «Исследование уровня самооценки и притязаний личности», «Определение индекса групповой сплоченности» К. Сизора, «Методика для изучения социализированности личности обучающегося» М.И. Рожкова и др.), приведены знакомые более узкому кругу педагогов методики («Цветик-семицветик» Н.П. Царевой, «Мишень» А.Н. Лутошкина и др.), дана уточняющая информация для более точного и корректного использования самых популярных методов (анкетирование, наблюдение; тестирование).

Таким образом, реализация программы «Проектирование программ воспитания и методика работы с детскими объединениями» позволяет не только поднять на новый уровень работу по систематизации накопленного опыта в ДТДиМ, но и обучить слушателей курсов основному содержанию модулей по проектированию программ воспитания и методике работы с детскими объединениями. Следует также отметить, что в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор действий, необходимый и достаточный для проектирования и реализации рабочих программ воспитания и всех процедур мониторинга воспитательной работы в УДО.

***«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Программно-методическое обеспечение
патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности»***

Цель обучения: формирование профессиональных компетенций и мотивационной готовности слушателей к обновлению практик воспитания в детских объединениях и опыта проектирования программ воспитания.

Задачи:

- формирование у руководителей и педагогов туристско-краеведческих объединений системы знаний о ведущих концепциях современного воспитания, о детском объединении и формах организации его жизнедеятельности, об использовании в педагогическом процессе методов психолого-педагогической диагностики;
- расширение представлений слушателей об общих закономерностях развития детей в системе дополнительного образования, о возрастных и социально-психологических особенностях воспитанников и их учете при организации туристско-краеведческой деятельности;
- совершенствование у руководителей и педагогов туристско-краеведческих объединений системы знаний и умений проектирования и создания Программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к категории слушателей: организаторы детско-юношеского туризма, руководители детских общественных объединений гражданско-патриотической направленности, музейного краеведения и культурно-досуговых программ в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждениях; педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, учителя начальных классов, истории, географии.

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Блок 1(3 модуля)		
<p>Модуль 1. Детские объединения: уникальные условия воспитания и социализации личности</p>	<p>Понимание значимости и использование в работе различных форм туристско-краеведческой деятельности; изучение и выявление специфики процесса социализации личности в детских объединениях туристско-краеведческой направленности.</p>	<p>ПК 1. Способность находить и использовать источники необходимой информации о возрастных особенностях социализации детей и подростков; осваивать методику воспитания в детских туристско-краеведческих объединениях.</p>
<p>Модуль 2. «Коллектив как основа организации жизнедеятельности детского объединения»</p>	<p>Изучение и выявление признаков, структуры и динамики развития детского коллектива; особенностей самоуправления и лидерства; роли и методики проведения сбора как высшего органа и основной формы самоуправления в детском объединении; развития стиля и тона отношений в детском объединении, системы его традиций, символики и атрибутики</p>	<p>ПК 2. Способность изучать и выявлять признаки и структуру коллектива, определять динамику его развития; осознанно создавать и развивать целесообразную структуру самоуправления; создание и поддержка мажорного стиля и тона отношений в детском объединении; создание и развитие системы традиций чести и красоты коллектива, его символики и атрибутики.</p>
<p>Модуль 3. Организация жизнедеятельности детского объединения</p>	<p>Разработка системы организации жизнедеятельности детского объединения; выявление его нравственной направленности; выстраивание логики организации коллективной творческой деятельности; освоение и применение различных форм КТД, форм диалогового взаимодействия и форм совместного социального проектирования воспитателей и воспитанников в детском объединении; использование форм КОД в логике организации коллективной творческой</p>	<p>ПК 3. Способность разрабатывать организационную структуру жизнедеятельности детского объединения; выстраивать логику организации коллективной творческой деятельности; осваивать и применять различные формы КТД, диалоговых форм (в т.ч. огонька) и форм социального проектирования воспитателей и воспитанников в детском</p>

	<p>деятельности; разработка возможностей использования системы ЧТП в организации жизнедеятельности детского объединения. Понимание роли игры в воспитательном процессе, возможностей использования игровых форм в туристско-краеведческой деятельности. Определение позиции педагога в воспитательном процессе.</p>	<p>объединении. Способность использования форм игровой деятельности в воспитательном процессе. Способность использовать гуманистические методы воспитательного воздействия, выстраивать воспитательные отношения сотрудничества и дружелюбия.</p>
<p>Блок 2 (2 модуля)</p>		
<p>Модуль 4. Основы проектирования программы воспитания в условиях детского объединения</p>	<p>Изучение теоретических основ проектной деятельности; освоение логики и способов организации социального проектирования и реализации воспитательных программ; изучение структуры и технологии создания Программ воспитания, рассмотрение и анализ существующих вариантов; разработки и конструирование воспитательных программ для детских объединений туристско-краеведческой направленности; разработка плана воспитательной работы.</p>	<p>ПК 4. Понимание логики проектной деятельности, различия видов проектов и особенностей социального проектирования, владение логикой создания социального проекта. Способность анализировать Программу воспитания, проектировать собственную рабочую программу воспитания для детского объединения туристско-краеведческой направленности, составлять календарный план воспитательной работы.</p>
<p>Модуль 5. Использование методов психолого-педагогической диагностики при проектировании и организации жизнедеятельности детского объединения</p>	<p>Понимание роли психолого-педагогической диагностики в деятельности детского объединения в соответствии с требованиями раздела «Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования» Примерной Программы воспитания в УДОСПБ и с потребностями организуемого воспитательного процесса. Освоение конкретных методов психолого-педагогической диагностики, умение отбирать методы в соответствии с задачами</p>	<p>ПК 5. Способность осуществлять отбор диагностических методик для оценки результативности реализации РПВ; целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики в организации жизнедеятельности детского объединения.</p>

	и проблемами воспитания.	
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - способность к самоорганизации и самообразованию. 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания

Итоговая аттестация по программе «Проектирование программ воспитания и методика работы с детскими объединениями» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Примерное время публичного выступления слушателя – 10 минут.

Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты зачета. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика выпускной аттестационной работы (по выбору слушателя):

- проект Рабочей программы воспитания (в соответствии с заданием преподавателя);
- проект Плана воспитательной работы;
- разработка Проекта (модели) организационной структуры детского объединения;
- подготовка статьи для публикации в сборнике материалов конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму» по проектированию Рабочих программ воспитания в детско-юношеском туризме и краеведении;

Проектная работа содержит следующие элементы:

- паспорт проектной работы;
- оформленную проектную папку (портфолио проекта);
- презентацию проекта в программе PowerPoint;
- самоанализ результатов проектной деятельности.

Объект оценивания: содержание выпускной аттестационной работы

Предмет (-ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность находить и использовать источники необходимой информации о возрастных особенностях социализации детей и подростков; осваивать методику воспитания в детских туристско-краеведческих объединениях.	– Адекватная самооценка профессиональной деятельности в сфере овладения теорией и методикой воспитания в детских объединениях	Полностью или частично по всем критериям
ПК 2. Способность изучать и выявлять признаки и структуру коллектива, определять динамику его развития; осознанно создавать и развивать целесообразную структуру самоуправления; создание и поддержка мажорного стиля и тона отношений в детском объединении; создание и развитие системы традиций чести и красоты коллектива, его символики и атрибутики.	– Разработанная модель самоуправления в детском объединении	
ПК 3. Способность разрабатывать организационную структуру жизнедеятельности детского объединения; выстраивать логику организации коллективной творческой деятельности; осваивать и применять различные формы КТД, диалоговых форм (в т.ч. огонька) и форм социального проектирования воспитателей и воспитанников в детском объединении. Способность использования форм игровой деятельности в воспитательном процессе. Способность использовать гуманистические методы воспитательного воздействия, выстраивать воспитательные отношения сотрудничества и содружества.	– Разработанная организационная структура детского туристско-краеведческого или социально-педагогического объединения; – методическая разработка (КТД, социальный проект, тематический огонек или иная диалоговая форма).	

<p>ПК 4. Понимание логики проектной деятельности, различия видов проектов и особенностей социального проектирования, владение логикой создания социального проекта.</p> <p>Способность анализировать Программу воспитания, проектировать собственную рабочую программу воспитания для детского объединения туристско-краеведческой направленности, составлять календарный план воспитательной работы.</p>	<p>- Разработанные элементы рабочей программы воспитания;</p> <p>- календарный план воспитательной работы.</p>	
<p>ПК 5. Способность осуществлять отбор диагностических методик для оценки результативности реализации РПВ; целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики в организации жизнедеятельности детского объединения.</p>	<p>– Комплекс диагностических методик для оценки результативности реализации РПВ;</p> <p>– анализ результатов апробированной методики психолого-педагогической диагностики в детском объединении;</p> <p>– адекватная самооценка профессиональной деятельности в сфере овладения методикой проектирования воспитательных программ.</p>	
<p><i>Объект оценивания: защита выпускной аттестационной работы</i></p>		
Предмет(-ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ОКК: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>– Логичность выступления;</p> <p>– четкость представления основных элементов проекта;</p> <p>– хорошее владение устной речью и терминологией;</p> <p>– четкость ответов на вопросы;</p> <p>– адекватная самооценка деятельности при выполнении работы.</p>	<p>Полностью, частично по всем критериям</p>

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет

критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.

- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели и методисты, специализирующиеся в области воспитания и туристско-краеведческой деятельности.

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Аудиторные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Состав УМК:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
2. Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ (послед. ред.) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/
3. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8019>
4. Закон «О детском и юношеском туризме» (принят на 24 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (постановление № 24-12 от 4 декабря 2004 года).
5. Концепция развития дополнительного образования детей» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. Концепция развития музейной деятельности в Российской Федерации на период до 2020 года (от 07 февраля 2013 года №3).
7. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) // Реестр программ – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
8. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга: Приложение к Письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №03-28-3378/21-0-0 от 24.04.2021

Литература

- Алиева Л.В. Туристско-краеведческая деятельность: инновационный блок системы образования // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2016. – №3. – С. 116-129.
- Буданова Г. П., Буйлова Л. Н. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/dop_obrazov/builova_stand_dop.htm#_ftnref2#_ftnref2
- Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, и др.; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020 – 119 с.
- Воспитательные программы школ: опыт проектирования: учебно-методическое пособие // Авт.-сост. М. И. Морозова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. – 248 с.
- Комиссарова Т. С., Лебедева М. Ю., Макаровский А. М., Левицкая К. И. Школьное географическое краеведение: полевые исследования природных компонентов: учебное пособие. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 191 с.
- Константинов Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях: монография / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина; Российская международная академия туризма. – М. Логос, 2011. – 191 с.
- Макаровский А. М., Морозова М. И., Петушкова И. Н. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: учебное пособие. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 195 с.
- Макаровский А. М., Соколова А. А., Петров Д. В., Лебедева Н. В. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 128 с. То же [Электронный ресурс].
- Морозова М. Диалоговые технологии в воспитательном процессе/ М. Морозова// Воспитание школьников. – 2006. – №7. – С. 5-11.
- Морозова М.И. Стратегические ориентиры воспитания в событийном пространстве внешкольного учреждения // Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания в событийном пространстве внешкольных учреждений». 28 сентября 2013 г.- – Электронный информационно-методический журнал «АРТЕК – СО-БЫТИЕ» - Гурзуф, Артек, 2013 – URL: <http://artek.ua/information/Artek-co-bytie>
- Морозова М.И., Сиялова И.А. Первые шаги к вожатскому мастерству: учебное пособие. - СПб: ЛГУ, 2008. –95с.
- Поляков С.Д. Некоторые аспекты «биографии» педагогики коллективного творческого воспитания // Социальная педагогика. 2017. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-biografii-pedagogiki-kollektivnogo-tvorcheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 24.06.2021).
- Самсонова Н. Е., Соколова А. А. Методики краеведческих исследований в школьных экспедициях: учебное пособие. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 164 с.
- Самсонова Н.Е, Макаровский А.М., Соколова А.А., Петушкова И.Н. и др., Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2019. – 380 с.
- Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя/ Е. В. Титова. – М.: Просвещение, 1993. – 190 с.

- Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи/ И. И. Фришман. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 196 с.
- Царёва Н.П. Традиции и причины инноваций коллективной творческой деятельности // Социальная педагогика. 2017. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-prichiny-innovatsiy-kollektivnoy-tvorcheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 24.06.2021).

Общие требования к организации образовательного процесса

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке: проекта одного из модулей Рабочей программы воспитания (в соответствии с заданием преподавателя); проекта Плана воспитательной работы; разработка Проекта (модели) организационной структуры детского объединения; подготовка публикации в материалы конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму» по проектированию Рабочих программ воспитания в детско-юношеском туризме и краеведении», которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности.

Предпочтение в процессе реализации программы отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Блок 1. Основы теории и методики воспитания и социализации личности в детских объединениях туристско-краеведческой направленности(4 модуля)

Модуль 1. Детские объединения: уникальные условия воспитания и социализации личности (6 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Планирование контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного (среднего) общего образования</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1. Способность находить и использовать источники необходимой информации о возрастных особенностях	Возрастные особенности социализации современных детей и подростков. Ретроспективный анализ детских и молодежных объединений как социокультурного	Находить и использовать источники необходимую информацию об особенностях социализации детей и подростков;	Методикой воспитания в детских объединениях; анализом современного состояния детских общественных

социализации детей и подростков; осваивать методику воспитания в детских туристско-краеведческих объединениях.	явления: этапы развития детских общественных объединений и организаций в России. Современное состояние детских общественных объединений, движений. Воспитательное значение детских общественных объединений как социокультурного явления.	осваивать методику воспитания в детских объединениях.	объединений .
	Детские объединения как фактор воспитания и социализации личности. Типология детских общественных объединений. Виды детских объединений. Принципы деятельности детских общественных объединений. Социально-педагогический потенциал детских общественных объединений. Формы и деятельность детских объединений туристско-краеведческой направленности.	Анализировать типологию, виды и принципы деятельности детских объединений; выявлять социально-педагогический потенциал детских общественных объединений в процессе социализации личности детей и юношества.	Приобрести опыт классификации детских объединений и выявления затруднений в процессе социализации личности детей и юношества.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Воспитательный потенциал детско-юношеского туризма и краеведения. Детские объединения	2	Лекции	Воспитательный потенциал детско-юношеского туризма и краеведения. Типология детских общественных	(3) Воспитательный потенциал детско-юношеского туризма и краеведения. Детские объединения

	туристско-краеведческой направленности			объединений. Виды детских объединений. Принципы деятельности детских общественных объединений. Социально-педагогический потенциал детских общественных объединений	туристско-краеведческой направленности
1.2.	Особенности социализации современных детей и подростков	2	Лекции	Особенности социализации современных детей и подростков. Социально-педагогическая характеристика младших школьников, подростков, старшеклассников. Особенности социализации подростков поколения «Z». Детские объединения как фактор воспитания и социализации личности.	(3) Особенности социализации современных детей и подростков
		2	Практические занятия	(У) Анализ типологии, видов и принципов деятельности детских объединений	(О) классификация детских объединений и методика выявления затруднений в процессе социализации личности детей и юношества.

Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме зачета, который выполняется в день зачета на персональном компьютере в электронном виде с использованием предложенного преподавателем шаблона. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа зачетных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Тексты типовых заданий:

1. Выберите для анализа содержания деятельности 3 типа детских объединений в зависимости от направленности т. д.. Заполните таблицу1:

Тип детского объединения	Учреждение дополнительного образования	Содержание деятельности (специфика)	Комментарии (самоанализ)

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность находить и использовать источники необходимой информации о возрастных особенностях социализации детей и подростков; осваивать методику воспитания в детских туристско-краеведческих объединениях.	Письменная работа слушателя. Заполненная таблица 1.	– Адекватная самооценка профессиональной деятельности в сфере овладения теорией и методикой воспитания в детских объединениях – выполнено задание; – представлены результаты самоанализа по заданной форме; – проведена рефлексия	да / нет по каждому из критериев
Условия выполнения задания: 1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.			

2. Место выполнения задания: компьютерный класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.

Вариативность задания определяется содержанием ДООП

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет любым трем критериям.

Модуль 2
«Коллектив как основа организации
жизнедеятельности детского объединения» (16 часов)

Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2. Способность изучать и выявлять признаки и структуру коллектива, определять динамику его развития; осознанно создавать и развивать целесообразную структуру самоуправления; создание и поддержка авторного стиля и тона отношений в детском объединении; создание и развитие системы традиций чести и красоты коллектива, его символики и атрибутики.	Коллектив: понятие, признаки, структура и динамика развития	Выявлять признаки, разрабатывать структуру и проводить мониторинг динамики развития коллектива	Опытом проводить мониторинг динамики развития коллектива.
	Самоуправление в коллективе. Сбор как высший орган самоуправления коллектива. Лидерство, типология лидерства. Педагогический аспект лидерства. Лидер и его роль в конструировании эмоциональных и деловых взаимоотношений. Условия формирования лидерства в детском коллективе.	Разрабатывать целесообразную структуру самоуправления в детском объединении, систему индивидуальных поручений и ЧТП. Уметь отслеживать динамику развития лидеров, развивать их организаторские и личностные качества.	Приобрести опыт разработки структуры детского самоуправления в объединении; опыт анализа сформированности организаторских умений; опыт проведения развивающих игровых занятий на взаимодействие и развитие лидерских качеств.

Традиции, стиль и тон отношений в детском коллективе. Символика и атрибутика детского объединения.	Разрабатывать совместно с воспитанниками традиции, стиль и тон отношений в коллективе	Приобрести опыт разработки традиций, стиля и тона отношений в коллективе
--	---	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Коллектив: понятие, признаки, структура и динамика развития	2	Лекции	Понятие коллектива. Признаки коллектива (по А.С. Макаренко). Микроколлектив как основа структуры коллектива. Динамика развития деятельности (по Л.И. Уманскому). Динамика развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).	(3) Основы теории детского коллектива, его признаки, структура и динамику развития.
2.2.	Самоуправление в детском коллективе. Лидерство.	2	Лекции	Самоуправление и лидерство в коллективе. Лидерство, типология лидерства. Стили работы лидера (по А.Н. Лутошкину). Педагогический аспект лидерства. Лидер и его роль в конструировании эмоциональных и деловых отношений. Условия формирования	(3) Самоуправление в коллективе. Лидерство.

				лидерства в коллективе.	
		2	Практическое занятие	Разработка модели самоуправления в детском объединении	(У)Разрабатывать структуру самоуправления в детском объединении. (О)Приобрести опыт разработки структуры самоуправления в детском объединении.
2.3.	Сбор как высший орган и основная форма самоуправления в детском объединении	2	Лекция	Роль сбора как формы самоуправления. Виды сборов, их особенности. Структура сбора.	Виды и структура сбора. Педагогическое руководство процессом подготовки и проведения сбора.
		2	Практическое занятие	Разработка плана проведения сбора. Роль педагога в подготовке и проведении сбора.	(О) Приобрести опыт участия в общем сборе и его проведения
		2	Самостоятельная работа	Создание методической разработки сбора	(У) Разрабатывать структуру сбора в соответствии с его типом и задачами
2.4.	Стиль и тон отношений в коллективе. Традиции.	2	Лекции	Характеристики стиля и тона отношений в коллективе. Традиции и ритуалы. Значение и виды символов и атрибутов в жизнедеятельности детского объединения.	(З) Традиции, стиль и тон отношений в детском коллективе.

Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме зачета. В начале изучения модуля определяется дата зачета и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока зачета работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день зачета преподаватель представляет анализ результатов выполнения работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

Задание текущего контроля является необходимым элементом, обеспечивающим выбор индивидуального маршрута освоения слушателями программы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Текст типовых заданий:

1. Разработайте модель детского туристско-краеведческого объединения.
2. Разработайте структуру детского самоуправления в объединении.

Предмет(-ы) оценивания	Объект(-ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. Способность изучать и выявлять признаки и структуру коллектива, определять динамику его развития; осознанно создавать и развивать целесообразную структуру самоуправления; создание и поддержка мажорного стиля и тона отношений в детском объединении; создание и развитие системы традиций чести и красоты коллектива, его символики и атрибутики.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка модели детского объединения (коллектива); – разработка структуры самоуправления в детском объединении; 	<ul style="list-style-type: none"> – разработанная модель детского объединения; – разработанная модель структуры самоуправления в детском объединении; 	Полностью/ частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория и вне аудитории. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 			

4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров.

Задание варьирует через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет всем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Модуль 3

**«Организация жизнедеятельности
детского объединения» (30 часов)**

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 3. Способность разрабатывать организационную структуру жизнедеятельности и детского объединения; выстраивать логику организации коллективной творческой деятельности; осваивать и применять различные формы КТД, диалоговых форм (в т.ч. огонька) и форм социального проектирования	Коллективная творческая деятельность как основа организации жизнедеятельности детского объединения. Логика организации коллективной творческой деятельности. Воспитательные возможности коллективной творческой деятельности. Структура, содержание и отличительные признаки коллективной	Выстраивать логику коллективной творческой деятельности. Уметь разрабатывать планировать разнообразные формы коллективной творческой деятельности: коллективное творческое дело, коллективный творческий праздник, коллективная творческая игра и др	Приобрести опыт коллективного планирования; организаторской деятельности и подведения итогов в КОД.

<p>воспитателей и воспитанников в детском объединении. Способность использования форм игровой деятельности в воспитательном процессе. Способность использовать гуманистические методы воспитательного воздействия, выстраивать воспитательные отношения сотрудничества и содружества.</p>	<p>творческой деятельности.</p>		
	<p>Коллективная организаторская деятельность (КОД) как стержень воспитательного процесса. Этапы КОД: коллективное планирование, текущая организаторская деятельность, коллективное подведение итогов.</p>	<p>Проектировать воспитательный процесс в соответствии с этапами КОД: коллективное планирование, текущая организаторская деятельность, коллективное подведение итогов.</p>	<p>Приобрести опыт коллективного планирования; организаторской деятельности и подведения итогов в КОД.</p>
	<p>Формы коллективной организаторской деятельности: сбор, временные творческие и инициативные группы, Совет дела, чередование традиционных поручений (структурные компоненты) и др.</p>	<p>Уметь проводить различные формы коллективной организаторской деятельности: сбор, временные творческие и инициативные группы, Совет дела, чередование традиционных поручений (ЧТП) и др.</p>	<p>Приобрести опыт коллективной организаторской деятельности</p>
	<p>Классификация КТД. Воспитательные</p>	<p>Классифицировать коллективные</p>	<p>Приобрести опыт разработки</p>

<p>занятия и воспитательные мероприятия. Формы коллективной творческой деятельности: коллективное творческое дело, коллективный творческий праздник, коллективная творческая игра и др.</p>	<p>творческие дела.</p>	<p>коллективных творческих дел</p>
<p>Диалоговые формы в работе с детским объединением. «Огоньки».</p>	<p>Уметь проводить «огоньки» с детскими объединениями</p>	<p>Опыт проведения диалоговых форм работы в детских объединениях</p>
<p>Социальное проектирование школьников как организация деятельности, имеющей значимый социальный эффект. Цели, задачи, функции, структура, оценка результативности социального проекта</p>	<p>Уметь ставить цели, формулировать задачи, определять функции и структуру; проводить мониторинг результативности социального проекта.</p>	<p>Опыт социального проектирования и мониторинг результативности социального проекта</p>
<p>Игра и игровой характер деятельности в жизнедеятельности детского объединения. Функции игры: эмоциональная, диагностическая, релаксационная, компенсаторная, коммуникативная, терапевтическая, социокультурная, самореализации. Условия для организации совместной игровой</p>	<p>Создавать условия для организации совместной игровой деятельности: игр, соревнований, смотров, традиций, символики, атрибутики как неотъемлемой методической части деятельности детского общественного объединения, организации.</p>	<p>Создания условий для организации совместной игровой деятельности воспитателей и воспитанников</p>

деятельности. Ролевые игры.		
--------------------------------	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1.	Коллективная творческая деятельность как основа организации жизнедеятельности и детского объединения	2	Лекции	Коллективная творческая деятельность как основа организации жизнедеятельности детского объединения. Логика организации коллективной творческой деятельности. Воспитательные возможности коллективной творческой деятельности.	(З) Основы творческой деятельности. Алгоритмы взаимодействия воспитателей и воспитанников в коллективной творческой деятельности. Особенности коллективной творческой деятельности в детских объединениях: этапы осуществления, критерии эффективности.
		2	Практические занятия	Структура, содержание и отличительные признаки коллективной творческой деятельности.	(У) Приобрести опыт структурирования коллективной творческой деятельности в логике 6 стадий
3.2.	Коллективная организаторская деятельность (КОД)	2	Лекции	Коллективная организаторская деятельность (КОД) как стержень воспитательного процесса. Этапы осуществления КОД: коллективное планирование,	(З) Коллективная организаторская деятельность. Формы коллективной творческой деятельности.

				текущая организаторская деятельность, коллективное подведение итогов. Особенности и формы осуществления КОД на разных этапах, критерии эффективности.	
		2	Практические занятия	Использование форм КОД на различных стадиях коллективной творческой деятельности	(О) Приобрести опыт выбора форм КОД для каждой из стадий коллективной творческой деятельности
3.3.	Формы организации жизнедеятельности и детского объединения	2	Лекции	Формы коллективной организаторской деятельности: сбор, временные творческие и инициативные группы, Совет дела, ЧТП и др. Формула коллективной организаторской деятельности.	(З) Виды форм: формы коллективной творческой деятельности, воспитательные занятия, воспитательные мероприятия.
		2	Самостоятельная работа		(О) Приобрести опыт проведения одной из форм организации жизнедеятельности коллектива
3.4.	Коллективные творческие дела (КТД)	2	Лекции	Классификация КТД по ведущему виду воспитательной заботы (содержанию). Формы коллективной	Формы коллективной творческой деятельности: КТД, КТП, КТИ. Логика 6 стадий организации творческой

				творческой деятельности: коллективное творческое дело, коллективный творческий праздник, коллективная творческая игра и др	жизнедеятельности коллектива и роль педагога в этом процессе.
		2	Практическое занятие	Проведение коллективного творческого дела	(О) Опыт проведения коллективного творческого дела
3.5.	Диалоговые формы в работе с детским объединением. Огоньки.	4	Лекция	Диалоговые формы в работе с детским объединением. Дискуссия и дискурсия. Огоньки.	(З)Диалоговые формы в работе с детским объединением. Огоньки.
		2	Практическое занятие	Проведение «Огонька»	(О) Опыт проведения «Огонька»
3.6.	Социальное проектирование школьников	2	Лекция	Социальное проектирование школьников как организация деятельности, имеющей значимый социальный эффект. Цели, задачи, функции, структура, оценка результативности социального проекта.	(З) Социальный проект и социальное проектирование
		2	Практическое занятие	(З) Социальное проектирование школьников как педагогический процесс	(У)Уметь ставить цели, формулировать задачи, определять функции и структуру; проводить мониторинг результативности социального проекта (О) Разработка

					социального проекта. Мониторинг результативности социального проекта.
3.7.	Игра и игровой характер деятельности в жизнедеятельности и детского объединения	2	Лекции	Игра и игровой характер деятельности в жизнедеятельности детского объединения. Функции игры: эмоциональная, диагностическая, релаксационная, компенсаторная, коммуникативная, терапевтическая, социокультурная, самореализации. Условия для организации совместной игровой деятельности.	(У)Создавать условия для организации совместной игровой деятельности. (О) Создания условий для организации совместной игровой деятельности воспитателей и воспитанников

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме зачета. В начале изучения модуля определяется дата зачета и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока зачета работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день зачета преподаватель представляет анализ результатов выполнения работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

Задание текущего контроля является необходимым элементом, обеспечивающим выбор индивидуального маршрута освоения слушателями программы.

ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Текст типовых заданий (по выбору слушателя):

1. Разработка организационной структуры детского туристско-краеведческого объединения.
2. Разработка коллективного творческого дела по алгоритму заданному преподавателем.
3. Разработанный план социального проекта

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 3. Способность разрабатывать организационную структуру жизнедеятельности детского объединения; выстраивать логику организации коллективной творческой деятельности; осваивать и применять различные формы КТД, диалоговых форм (в т.ч. огонька) и форм социального проектирования воспитателей и воспитанников в детском объединении. Способность использования форм игровой деятельности в воспитательном процессе. Способность использовать гуманистические методы воспитательного воздействия, выстраивать воспитательные отношения сотрудничества и содружества.</p>	<p>–Разработка организационной структуры детского туристско-краеведческого объединения. –Разработка КТД. –Разработка плана социального проекта по алгоритму, заданному преподавателем.</p>	<p>Разработанная организационная структура детского туристско-краеведческого объединения. Разработанный план коллективного творческого дела. Разработанный план социального проекта по алгоритму заданному преподавателем.</p>	<p>Полностью/частично по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория и вне аудитории. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров. <p>Задание варьирует через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов.</p>			

– Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет

всем критериям оценки.

- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

БЛОК 2

Модуль 4

«Основы проектирования программы воспитания в условиях детского объединения» (12 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 4.Понимание логики проектной деятельности, различия видов проектов и особенностей социального проектирования, владение логикой создания социального проекта. Способность анализировать Программу воспитания, проектировать собственную рабочую программу воспитания для детского	Теоретические основы проектирования и реализации воспитательных программ	Находить, использовать и анализировать источники и другую необходимую информацию по разработке воспитательных программ	Опыт анализа источников и другой необходимой информации по разработке воспитательных программ.
	Примерные программы воспитания и общие рекомендации по конструированию воспитательных программ Виды, формы и содержание деятельности: инвариантные и вариативные модули. Структура модуля: воспитательный	Разрабатывать воспитательные программы	Опыт разработки модуля воспитательной программы.

объединения туристско-краеведческой направленности, составлять календарный план воспитательной работы.	потенциал сферы деятельности и способы оптимальной реализации этого потенциала.		
	Примерная воспитательная программа для детских объединений туристско-краеведческой направленности	Разрабатывать воспитательную программу детского туристско-краеведческого объединения	Опыт разработки воспитательной программы детского туристско-краеведческого объединения

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1.	Теоретические основы проектирования и реализации воспитательных программ	2	Лекции	Теоретические основы проектирования и реализации воспитательных программ.	(З) Теоретические основы проектирования и реализации воспитательных программ
4.2.	Примерные программы воспитания и общие рекомендации по конструированию воспитательных программ	2	Практические занятия	Разработка одного из модулей воспитательной программы	(О) Опыт разработки модуля воспитательной программы
4.3.	Примерная воспитательная программа для детских объединений туристско-краеведческой направленности	2	лекция	Примерная воспитательная программа для детских объединений туристско-краеведческой направленности	(З) Примерная воспитательная программа для детских объединений туристско-краеведческой направленности
		4	Практические занятия	Разработка модуля воспитательной программы детского туристско-краеведческого	(О) Опыт разработки модуля воспитательной программы

			объединения	
		2	Самостоятельная работа	Разработка плана воспитательной работы детского объединения (О) Опыт разработки плана воспитательной работы

Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме зачета. В начале изучения модуля определяется дата зачета и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока зачета работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день зачета преподаватель представляет анализ результатов выполнения работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

Задание текущего контроля является необходимым элементом, обеспечивающим выбор индивидуального маршрута освоения слушателями программы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Текст типовых заданий (по выбору слушателя):

4. Разработка одного из модулей рабочей программы воспитания;
5. Разработка Плана воспитательной работы детского объединения (или УДО)

Предмет(-ы) оценивания	Объект(-ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 4.Понимание логики проектной деятельности, различия видов проектов и особенностей социального проектирования, владение логикой создания социального проекта. Способность анализировать Программу воспитания, проектировать собственную рабочую программу воспитания для детского объединения туристско-краеведческой	– модуль воспитательной программы; – план воспитательной работы детского объединения	– разработанный модуль воспитательной программы; – разработанный план воспитательной работы детского объединения (или УДО)	Полностью/частично по каждому из критериев

направленности, составлять календарный план воспитательной работы.			
--	--	--	--

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: аудитория и вне аудитории.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.
4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров.

Задание варьирует через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет всем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Модуль 5

«Использование методов психолого-педагогической диагностики при проектировании и организации жизнедеятельности детского объединения» (6 часов)

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Освоение конкретных методов психолого-педагогической диагностики,

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 5. Способность осуществлять отбор диагностических методик для оценки результативности реализации РПВ; целесообразно использовать метод	Диагностика деятельности детского объединения в соответствии с требованиями раздела «Основные направления самоанализа воспитательного процесса,	Анализировать цели и задачи использования методов психолого-педагогической диагностики в деятельности детского объединения и результативности РПВ.	(У) Умение отбирать методы в соответствии с задачами и проблемами воспитания.

ы психолого-педагогической диагностики в организации жизнедеятельности и детского объединения.	организуемого в учреждении дополнительного образования» Примерной Программы воспитания в УДОСПб.Методики для оценки результативности реализации РПВ.		
	Эффективные методики психолого-педагогической диагностики. Структура диагностической методики: предмет, краткое описание, инструментарий, интерпретация, оценка результатов.	Применять на практике методы психолого-педагогической диагностики в организации деятельности детского объединения. Умение грамотно применять такие методы ППД, как: наблюдение, анкетирование, беседа, рейтинг, шкалирование, ранжирование, цветопись и др.	Опыт применения на практике методов психолого-педагогической диагностики в организации деятельности детского объединения

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организаци и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
5.1.	Цель и задачи использования методов психолого-педагогической диагностики в деятельности детского объединения	2	Лекции	Роль психолого-педагогической диагностики в организации деятельности детского объединения как воспитательной системы. Диагностика деятельности ДО в соответствии с требованиями раздела	(3) Способность изучать и выявлять специфику методик для оценки результативности реализации РПВ

				«Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования» Примерной Программы воспитания в УДОСПб. Структура диагностической методики: предмет, краткое описание, инструментарий, интерпретация, оценка результатов	
5.2.	Эффективные методики психолого-педагогической диагностики	2	Практическое занятие	Педагогическая диагностика и эффективность воспитательного процесса. Освоение конкретных методик ППД.	(3 Подбор целесообразных методик для решения соответствующих задач и проблем.
		2	Самостоятельная работа	Умение грамотно применять такие методы ППД как: наблюдение, анкетирование, беседа, рейтинг, шкалирование, ранжирование, тест, цветопись и др	Опыт применения на практике методов психолого-педагогической диагностики в организации деятельности детского объединения

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме зачета. В начале изучения модуля определяется дата зачета и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока зачета работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день зачета преподаватель представляет анализ результатов выполнения работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

Задание текущего контроля является необходимым элементом, обеспечивающим выбор индивидуального маршрута освоения слушателями программы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Текст типовых заданий (по выбору слушателя):

1. Разработка концепции воспитательной системы детского туристско-краеведческого объединения.
2. Провести и проанализировать результаты психолого-педагогических диагностик по следующим методикам:
 - методики А.Н. Лутошкина «Цветопись», особенности проведения, инструкция, текст, критерии оценки, интерпретация.
 - Интерпретация методики «Цветопись» - «Роза ветров дня»: особенности проведения, инструкция, текст, критерии оценки, интерпретация. проведения и анализ.
 - методика Дембо-Рубинштейна «Исследование уровня самооценки и притязаний личности» (модификация Прихожан), особенности проведения, инструкция, текст, критерии оценки, интерпретация.

Предмет(-ы) оценивания	Объект(-ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 5. Способность осуществлять отбор диагностических методик для оценки результативности реализации РПВ; целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики в организации жизнедеятельности детского объединения.	Провести и проанализировать результаты ППД по изученным методикам	Проведенный мониторинг результатов психолого-педагогических диагностик по изученным методикам	Полностью/частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

5. Организационная форма: индивидуальная.
6. Место выполнения задания: аудитория и вне аудитории.
7. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.
8. Ресурсы: наличие персональных компьютеров.

Задание варьирует через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет всем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.



САМСОНОВА НАДЕЖДА ЕВГЕНЬЕВНА

ДИРЕКТОР ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга, член-корреспондент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова. Почётный работник общего образования РФ. Награждена почётным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». Обладатель медали МЧС России «За пропаганду спасательного дела». Автор учебных пособий и многочисленных публикаций по педагогике дополнительного образования, детско-юношескому туризму и краеведению



МАКАРСКИЙ АНАТОЛИЙ МОИСЕЕВИЧ

кандидат педагогических наук, доцент, действительный член Русского географического общества, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга. Член научно-методического Совета по туристско-краеведческой деятельности с обучающимися Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО. Автор 3-х учебных пособий, 2-х монографий и более 100 публикаций в области экологического образования, детско-юношеского туризма и краеведения



МОРОЗОВА МАРИНА ИВАНОВНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». Сочетает преподавание в вузе с организацией международных конференций, творческим сотрудничеством с коллегами России и зарубежья, в т.ч. педагогами МДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок», НДООЦ «Зубрёнок». Автор более 100 публикаций, научных статей и учебно-методических пособий по проблемам педагогических технологий, теории и методики воспитания. Аналитик Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга



ПЕТУШКОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

тьютор Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, методист ГБОУ СОШ № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга. Бывшая старшая пионервожатая, руководитель Городского Совета друзей октябрят (Аничков дворец). Автор научных статей, программ и проектов; организатор и руководитель множества детских и взрослых лагерных сборов и профессиональных творческих выездов



БОЧКАРЁВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

тьютор Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга. Автор ряда научных публикаций по программно-методическому обеспечению туристско-краеведческого образования.

Дважды лауреат международного конкурса на приз «Золотой компас»