

## Результаты

### **промежуточного анкетирования слушателей по программе повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации туристско-краеведческих программ и инновационных проектов, нацеленных на формирование российской идентичности» в 2021-2022 г.**

В целях выявления уровня полученных знаний и организации учебного процесса в ходе реализации образовательной программы ресурсного центра среди слушателей было проведено промежуточное анкетирование – второй этап анкетирования слушателей. Респондентам (слушателям) было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Оцените организацию обучения по следующим компонентам:
  - а) обеспеченность методическими материалами;
  - б) распределение времени на лекции, практические занятия, самостоятельную работу;
  - в) использование электронных и/или технических средств;
  - г) уровень преподавания;
  - д) уровень коммуникативной культуры преподавателей и тьюторов;
2. Много ли нового Вы узнали в ходе обучения?
  - а) практически вся информация была новой;
  - б) некоторые вопросы были мне знакомы;
  - в) многие вопросы были мне знакомы, но в ходе обучения информация была систематизирована.
3. Оцените актуальность получаемых знаний
  - а) знания своевременны и необходимы;
  - б) повторение знаний помогает мне в текущей работе;
  - в) обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы.
4. Ваше мнение о педагогическом мастерстве преподавателей
  - а) четкое, ясное, структурированное изложение материалов;
  - б) сочетание теоретических материалов с конкретными практическими примерами;
  - в) эффективное использование времени в рамках занятий;
  - г) проявление уважительного отношения и терпения к ошибкам слушателя;
  - д) владение современными педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными технологиями (согласен; скорее согласен, чем не согласен; скорее не согласен, чем согласен).
5. В какой степени в процессе обучения Вам удалось?
  - а) узнать об особенностях организации сетевого взаимодействия и социального партнерства в образовательной деятельности;
  - б) узнать об особенностях разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с использованием технологии сетевого взаимодействия;
  - в) переосмыслить содержание своей образовательной программы / программ;
  - г) овладеть новыми методами и технологиями организации сетевого взаимодействия и социального партнерства;
  - д) усвоить содержание сетевого взаимодействия и социального партнерства как механизмов модернизации воспитательной работы;

- е) узнать об особенностях проектирования и проведения научно-педагогических мероприятий с использованием ресурсов сетевых и социальных партнеров;
- ж) овладеть психолого-педагогическими методами диагностики жизнедеятельности детского объединения;
- з) освоить ключевые этапы и особенности конструирования воспитательных программ в детских объединениях и учреждениях образования;
- и) Практически применить полученные знания
6. Как Вы выполнили текущие задания?
- а) формально;
- б) откорректировал(а) ранее разработанные материалы;
- в) разработал(а) новые материалы.
7. Насколько повысился уровень Вашей профессиональной компетентности в результате обучения? (выберите один ответ из списка)?
- а) повысился незначительно;
- б) существенно повысился.
8. Оправдало ли Ваши ожидания обучение в целом?
- а) да, оправдало;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да.
9. Какая из тем, входящая в данную Программу, показалась Вам наиболее интересной и полезной с точки зрения применения приобретенных знаний в профессиональной деятельности?
10. Какие темы Вы хотели бы изучить в будущем?

### Обобщенные ответы слушателей программы

В опросе приняли участие все слушатели курсов повышения квалификации в количестве 26 человек.

Анализ анкет показал, что респонденты высоко оценивают организацию обучения. Все слушатели полностью удовлетворены уровнем коммуникативной культуры преподавателей и тьюторов, техническими и электронными средствами, использованными в процессе обучения. 23 слушателя полностью удовлетворены учебно-методическим сопровождением курсов, распределением времени на лекции, практические занятия и самостоятельную работу. Уровнем преподавания полностью удовлетворены 24 слушателя (рис. 1).

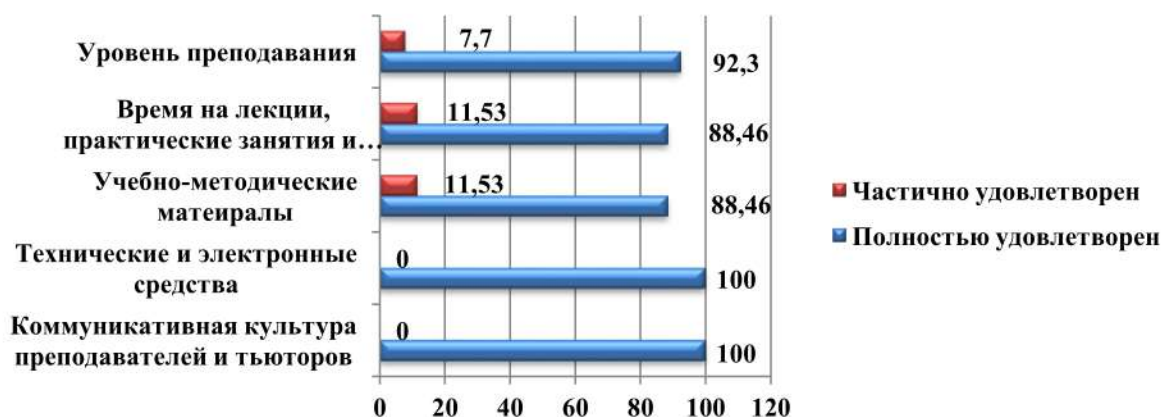


Рис. 1. Удовлетворенность слушателей организацией обучения (в процентном соотношении)

Значительная часть слушателей (11 чел.) отметила, что некоторые вопросы, рассматриваемые в ходе обучения, им были знакомы. Новой информация была для 7 слушателей. При этом 8 слушателям, которые хорошо разбирались в содержании обучения, удалось систематизировать информацию на курсах, полученную до их прохождения.

Респонденты высоко оценили актуальность получаемых знаний (20 слушателей полностью согласны, что полученные знания на сегодняшний день своевременны и необходимы; 6 – скорее согласны, чем не согласны). С утверждением «повторение знаний необходимо в текущей работе» полностью согласны 15 человек; в целом согласны 9 слушателей; двое – не в полной мере согласны. Практически все слушатели согласились с утверждением «обучение позволяет по-новому оценить качество своей работ» (22 чел.).

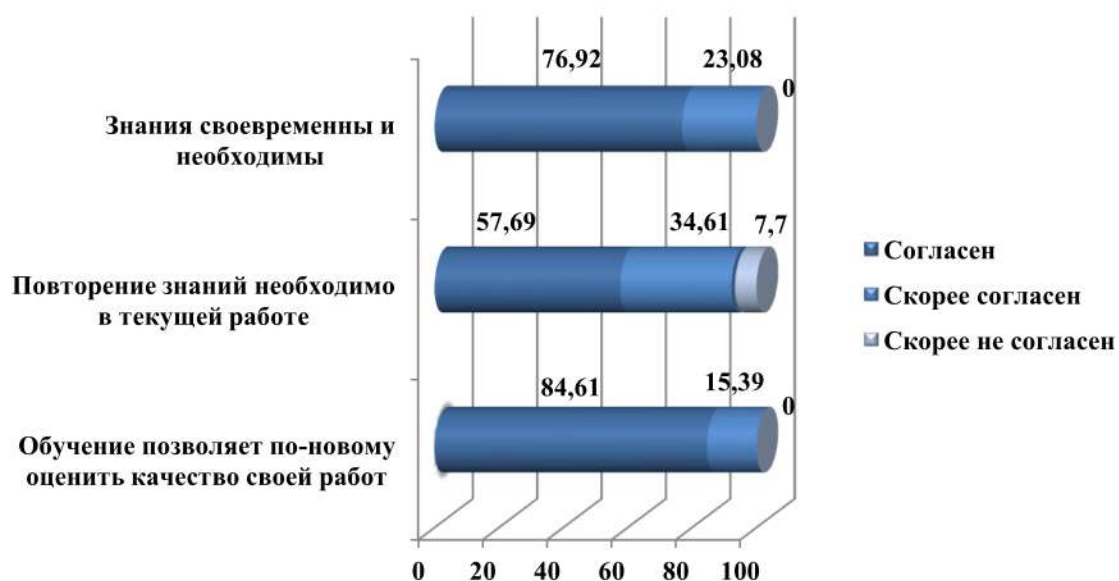


Рис. 2. Оценка слушателями актуальности получаемых знаний (в процентном соотношении)

Слушатели дали высокую оценку профессионализму преподавателей. 20 слушателей считают, что все изложенные материалы хорошо структурированы, 6 – в целом имеют хорошую структуру. 24 слушателя считают, что материалы гармонично сочетают в себе теорию с практическими примерами, а время, используемое на занятиях, грамотно распределено. Все слушатели отметили, что преподаватели владеют традиционными и современными педагогическими технологиями и относятся уважительно к обучающимся.

В достаточной степени слушатели узнали об особенностях организации сетевого взаимодействия и социального партнерства в образовательной деятельности, об особенностях разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с использованием технологии сетевого взаимодействия; освоили ключевые этапы и особенности конструирования воспитательных программ в детских объединениях и учреждениях образования (100% слушателей). Согласно опросу, слушатели в недостаточной степени переосмыслили содержание своих образовательных программ и практически применили полученные знания (7 человек – 26,92%). 4 слушателя (15,38%) хотели бы углубиться в вопросы проектирования и проведения научно-педагогических мероприятий с использованием ресурсов сетевых и социальных партнеров и психолого-педагогической

диагностики жизнедеятельности детского объединения и 2 (7,69%) – узнать больше о технологиях организации сетевого взаимодействия и социального партнерства.

На данном этапе анкетирования равномерно распределено количество слушателей, выполнивших задания, откорректировав ранее разработанные материалы и создавших новые материалы (11 чел. соответственно; 42,3%). 4 слушателя выполнили задания формально (15,4%).

69,23% слушателей (18 чел.) отметили, что уровень их профессиональной компетентности в результате обучения повысился существенно; 30,77% (8 чел.) – повысился незначительно. Ожидания от обучения полностью и практически в полном объеме оправдались у 24 слушателей (92,3%). Для двоих слушателей ожидания, скорее, не оправдались.

Далее было предложено ответить на вопрос о наиболее интересных и полезных темах с точки зрения применения приобретенных знаний в профессиональной деятельности.

Предпочтения можно распределить следующим образом:

- Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования – 7 слушателей (26,92%)
- Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как механизм модернизации воспитательной работы – 4 слушателя (15,38%)
- Образовательный кластер как модель сетевого взаимодействия и социального партнерства – 2 слушателя (7,69%)
- Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательной деятельности других направленностей на основе цифрового подхода. Междисциплинарные проекты и исследования, реализуемые совместно с социальными партнерами 4 слушателя (15,38%)
- Разработка ДООП с использованием технологий сетевого взаимодействия и основы проектирования ДООП – 9 слушателей (34,61%)
- Психолого-педагогические методы диагностики жизнедеятельности детского объединения – 2 слушателя (7,69%).

В будущем слушатели хотели бы детальнее рассмотреть вопросы, связанные с цифровизацией образования и в частности междисциплинарный проект «Цифровой конструктор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ “Мастер ойкумены”»; глубже изучить темы, связанные с воспитательной деятельностью, а именно – приемами и методами патриотического воспитания, воспитательным потенциалом социума в формировании российской идентичности. Также слушатели предлагают включить в учебный план программы тему «Технологии подготовки к олимпиадам одаренных детей и их тьюторское сопровождение».

Особо слушателями отмечены занятия, которые проводили тьюторы Ресурсного центра: Соколова Александра Александровна (сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования; интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательной деятельности других направленностей на основе цифрового подхода; междисциплинарные проекты и исследования, реализуемые совместно с социальными партнерами и др.); Морозова Марина Ивановна (проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях и учреждениях образования); Петушкова Ирина Николаевна (использование методов психолого-педагогической диагностики при проектировании и организации жизнедеятельности детского объединения).