



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
президиумом ученого совета университета
протокол № _____ от _____ г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

Рег. № _____

Санкт-Петербург
2022



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования в области детско-юношеского
туризма и краеведения»

1. Титульный лист
2. Перечень документов
3. Лист согласования
4. Пояснительная записка
5. Учебный план с графиком учебного процесса
6. Рабочие программы учебных модулей
 - 6.1. Рабочая программа учебного модуля «Общегеографический»
 - 6.2. Рабочая программа учебного модуля «Психолого-педагогический»
 - 6.3. Рабочая программа учебного модуля «Методический»
 - 6.4. Рабочая программа учебного модуля «Здоровьесберегающий»
 - 6.5. Рабочая программа учебного модуля «Спортивно-оздоровительный туризм»
 - 6.6. Рабочая программа учебного модуля «Краеведение»
- 7.1. Программа учебной (ознакомительной) практики
- 7.2. Программа производственной (педагогической) практики
8. Программа итоговой аттестации слушателей



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

**«Педагог дополнительного образования
в области детско-юношеского туризма и краеведения»**

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
ученым советом факультета географии (протокол № 4 от 27.01.2022)
(наименование факультета)

Декан факультета географии _____ Д.А. Субетто _____
(подпись) (Ф.И.О.)

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании кафедры физической географии и природопользования (протокол № 4 от 25.01.2022)
(наименование)

Заведующий кафедрой
физической географии и
природопользования _____ Д.А. Субетто _____
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления дополнительного образования _____ М.А. Ермак _____
(подпись)

Начальник отдела проектирования дополнительных
образовательных программ _____ Н.М. Леонов _____
(подпись)



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования
в области детско-юношеского туризма и краеведения»

Санкт-Петербург
2022

1. Общая характеристика программы

Программа направлена на получение слушателями компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере организации детско-юношеского туризма и краеведения в образовательных организациях и выполнение трудовых функций предусматриваемых квалификацией «Педагог дополнительного образования».

Программа разработана на основе профессионального стандарта (квалификационных требований) «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и требований ФГОС ВО «44.03.01 Педагогическое образование» к результатам освоения образовательных программ.

В процессе реализации программы у слушателей формируются следующие компетенции, предусматриваемые ФГОС ВО «44.03.01 Педагогическое образование» и соответствующие им способности выполнять трудовые функции и действия, предусматриваемые профессиональным стандартом «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Код (ОПК, ПК)	Компетенция	Код ТФ	Трудовая функция (и трудовое действие)
	Описание компетенции по ФГОС ВО		Описание трудовой функции / Описание трудовой функции: Описание трудового действия
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	С/01.6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	А/05.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	А/012.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	А/04.6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	А/03.6	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
		С/02.6	Организационно -педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	А/012.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	A/012.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
		A/04.6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках внеурочной деятельности	A/012.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительное образование (далее – ДО) – одна из важнейших сфер образования, которой заказчиками и потребителями выступают как дети, так и взрослые. Особое внимание в настоящее время уделяется дополнительному образованию детей (ДОД). Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально-экономического развития региона, страны. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает школьников к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно-значимого результата.

Потенциал сферы дополнительного образования детей ориентирован на формирование навыков XXI века, что соотносится с Национальной стратегией действий в интересах детей. В условиях глобализации ДО рассматривается как инструмент влияния на сознание и идентичность детей и молодежи, а, следовательно, как инструмент обеспечения национальных интересов и безопасности Российской Федерации.

Концепция развития ДО определяет как одну из актуальных задач обеспечение системы дополнительного образования квалифицированными кадрами, в частности развитие системы подготовки, переподготовки и повышения педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе.

Несомненно, что и различные формы детско-юношеского туризма (походы, экспедиции, экологические туры, экскурсии в природу) можно с уверенностью отнести к познавательному образовательному туризму, фундаментальной основой которого является география.

2. Цель и задачи программы

Цель программы заключается в подготовке квалифицированных педагогов дополнительного образования для образовательных учреждений реализующих программы туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественно-научной и других направленностей дополнительного образования детей; формировании профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам в образовательных организациях в области детско-юношеского туризма и краеведения.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- сформировать у слушателей профессиональные компетенции в области детско-юношеского туризма и краеведения и туристско-краеведческого образования;
- приобрести практические навыки и опыт профессиональной деятельности в детско-юношеском туризме и краеведении в условиях учебно-тренировочного похода, полевой практики или экспедиции;
- создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов через систематизацию и трансляцию успешных образовательных туристско-краеведческих практик учреждений Санкт-Петербурга и регионов РФ.

3. Формирование контингента слушателей

3.1. Категория слушателей

Программа предназначена для организаторов детско-юношеского туризма, руководителей детских объединений туристско-краеведческой направленности, музейного краеведения и культурно-досуговых программ в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждениях; педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, учителей, студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.

3.2. Требования к уровню предшествующей подготовки

Среднее профессиональное или высшее образование.

4. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, получит право вести новый вид профессиональной деятельности в сфере детско-юношеского туризма и краеведения; получит квалификацию «Педагог дополнительного образования в области детско-юношеского туризма и краеведения» и будет обладать компетенциями и способностью выполнять трудовые функции и действия, указанные в п. 1.

5. Объем программы

Всего зачетных единиц	Трудоемкость, час.	Аудиторная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Лекционные занятия, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные занятия, час.	Практика	Форма аттестации
36	936	404	532	199	-	205	Учебная (ознакомительная) практика (4 з.е.); Производственная (педагогическая) практика (3 з.е.)	Итоговая квалификационная работа (3 з.е.)

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Организация образовательной деятельности по программе

При организации освоения дисциплин программы используется совокупность технологий, позволяющая повлиять на развитие активности слушателя в образовательной деятельности: это интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления. При реализации дисциплин программы используются возможности высокотехнологичной информационно-образовательной среды, организованной по технологии электронного ресурса с обратной связью (интернет-портала) и обеспечивающей многофункциональное и комфортное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

7.2. Кадровые условия реализации программы

К реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук – стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

7.3. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения

(мультимедийными комплексами, презентационное оборудование – проектор, экран, компьютер) для представления учебной информации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

Проведение занятий по дисциплинам, текущий контроль и промежуточная аттестация возможна с применением дистанционных образовательных технологий: видеоконференций (Сферум), размещение материалов и заданий в системе дистанционной поддержки moodle, посредством прямого контакта с преподавателем по электронной почте.

ПРОЕКТ



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
С ГРАФИКОМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования
в области детско-юношеского туризма и краеведения»



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«Общегеографический»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования
в области детско-юношеского туризма и краеведения»

Утверждено на заседании кафедры
Физической географии и природопользования

Протокол № 4 от 25.01.2022 г.

Зав. кафедрой _____ Д.А. Субетто
(подпись)

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место и роль модуля в программе

Модуль «Общегеографический» является основополагающим в подготовке педагога дополнительного образования в области детско-юношеского туризма и краеведения. В рамках модуля изучаются дисциплины, которые обладают основополагающим географическим материалом и имеют важную мировоззренческую функцию. Так в дисциплине «Геология с основами геоморфологии» слушатели получают знания о вещественном составе земной коры, геологических процессах и истории формирования облика земной поверхности. Дисциплина «Картография с основами топографии» знакомит с видами картографических произведений (карты, глобусы и т.п.), с их особенностями, методами создания и использования карт в учебном процессе. Особое внимание уделяется изучению топографических карт и тесно связан с курсом «ГИС в географии». Дисциплина «Физическая география России» традиционно включает общую и региональную части и знакомит с природой своей страны.

2. Цель и задачи модуля

Цель модуля заключается в формировании у слушателей базовых знаний в области картографии и геоинформационных исследований, геологии, общего землеведения, основных направлений физической географии и ландшафтоведения.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

— сформировать знания о происхождении, условиях развития и строении Земли; о наиболее распространенных породообразующих минералах и горных породах; о роли эндогенных и экзогенных процессов в образовании геологических структур и рельефа, а также различных типов отложений;

— сформировать знания об атмосфере, принципах и законах теплообмена, влагооборота и атмосферной циркуляции; факторах климатообразования и типах климата, а также об основных свойствах гидросферы и процессах, протекающих в ней во взаимодействии с атмосферой, литосферой и биосферой;

— изучить зональные и азональные факторы формирования ландшафтной оболочки Земли, структуры и типологии ландшафтов, биологического разнообразия ландшафтов;

— раскрыть взаимосвязь между процессами и явлениями, определяющими ландшафтное разнообразие регионов России, целостного представления о природе России и ее региональных особенностях умение работать с общегеографическими и тематическими картами;

— рассмотреть возможности применения ГИС-технологий для интерпретации данных географических исследований.

3. Учебно-тематический план модуля

№	Наименование дисциплин и тем	Использование ЭО и ДОТ +/-	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:						Формы контроля
			в з. е.	в часах	аудиторные занятия:					самостоятельная работа	
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
1.1	Дисциплина «Картография с основами топографии»	+	1	36	26	17	-	9	-	10	дифф. зачет
1.1.1	Тема «Общие сведения о географической карте. Форма и размеры Земли»	+	-	7	4	3	-	1	-	3	
1.1.2	Тема «Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки»	+	-	14	10	6	-	4	-	4	

№	Наименование дисциплин и тем	Использование ЭО и ДОТ +/-	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:						Формы контроля
					аудиторные занятия:					самостоятельная работа	
					в з. е.	в часах	всего	лекции	практические		
1.1.3	Тема «Мелкомасштабные, крупномасштабные и тематические карты. Работа с картой»	+	-	15	12	8	-	4	-	3	
1.2	Дисциплина «Геология с основами геоморфологии»	+	1	36	18	8	-	10	-	18	зачет
1.2.1	Тема «Геологическое строение и возраст горных пород»	+	-	6	2	2	-	-	-	4	
1.2.2	Тема «Минералы и горные породы»	+	-	8	4	2	-	2	-	4	
1.2.3	Тема «Геоморфология. Формы рельефа»	+	-	6	4	2	-	2	-	2	
1.2.4	Тема «Рельефообразующая роль эндогенных процессов»	+	-	8	4	-	-	4	-	4	
1.2.5	Тема «Геологическая деятельность поверхностных и подземных вод; морей, океанов, ледников и формирование рельефа»	+	-	8	4	2	-	2	-	4	
1.3	Дисциплина «Основы метеорологии, климатологии и гидрологии»	+	1	36	18	8	-	10	-	18	зачет
1.3.1	Тема «Метеорология. Общие сведения об атмосфере»	+	-	10	4	2	-	2	-	6	
1.3.2	Тема «Климатология. Формирование климата. Типы климатов»	+	-	12	7	3	-	4	-	5	
1.3.3	Тема «Гидрология суши»	+	-	14	7	3	-	4	-	7	
1.4	Дисциплина «Ландшафтоведение и биогеография»	+	1	36	18	8	-	10	-	18	зачет
1.4.1	Тема «Теоретические вопросы ландшафтоведения»	+	-	8	4	2	-	2	-	4	
1.4.2	Тема «Систематика и типы ландшафтов»	+	-	11	6	2	-	4	-	5	
1.4.3	Тема «Биосфера. Экологические основы биогеографии»	+	-	9	4	2	-	2	-	5	
1.4.4	Тема «Зональные биомы Земли»	+	-	8	4	2	-	2	-	4	
1.5	Дисциплина «Физическая география и ландшафты России»	+	1	36	18	8	-	10	-	18	Зачет с оценкой
1.5.1	Тема «Общий обзор природы России»	+	-	6	4	2	-	2	-	2	
1.5.2	Тема «Природные зоны России»	+	-	9	6	2	-	4	-	3	
1.5.3	Тема «Регионы России»	+	-	21	8	4	-	4	-	13	
1.6	Дисциплина «ГИС в географии»	+	1	36	18	9	-	9	-	18	Зачет
1.6.1	Тема «ГИС как специализированная информационная система. Элементы модели данных»	+	-	3	2	2	-	-	-	1	
1.6.2	Тема «Внешнее и внутреннее представление пространственной информации»	+	-	5	3	1	-	2	-	2	
1.6.3	Тема «Растровая модель пространственных данных и представление пространственных»	+	-	8	4	2	-	2	-	4	
1.6.4	Тема «Операционная составляющая ГИС»	+	-	9	4	2	-	2	-	5	
1.6.5	Тема «Средства тематической картографии – картографическое представление атрибутивных данных в векторной модели (варианты для различных сочетаний)»	+	-	11	5	2	-	3	-	6	

№	Наименование дисциплин и тем	Использование ЭО и ДОТ +/-	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:					Формы контроля	
			в з. е.	в часах	аудиторные занятия:						самостоятельная работа
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
Аттестация по модулю		+	-	-	-	-	-	-	-	-	экзамен
Итого по модулю:		-	6	216	116	58	-	58	-	100	

4. Рабочие программы учебных дисциплин модуля

4.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Картография с основами топографии»

Тема «Общие сведения о географической карте. Форма и размеры Земли»

Содержание:

Этапы развития картографии от пространственного рисунка до ГИС. Картографическое наследие. Структура и связи современной картографии. Теоретические концепции картографии. Основы теории геоизображений. Географическая карта. Классификация карт. Основные свойства карты как пространственно-временной модели. Структура карты.

Тема «Ориентирование на местности. Наземные съемки. Дистанционные (аэрокосмические) съемки»

Содержание:

Способ значков. Способы линейных знаков, способ знаков движения. Способы качественного и количественного фона, изолиний, локализованной диаграммы. Способ ареалов. Способы картодиаграммы, картограммы и точечный способ. Совместное применение способов и средств изображения. Передача качественных характеристик и количественных показателей.

Тема «Мелкомасштабные, крупномасштабные и тематические карты. Работа с картой»

Содержание:

Аналитические, комплексные и синтетические карты. Картографические легенды. Определение, требования к легендам карт. Типы легенд. Виды и функции надписей. Топонимика и картография. Формы передачи иноязычных наименований географических объектов. Размещение надписей. Принципиальная схема картографического создания произведений. Техническое и документальное сопровождение и карт создания атласов. Источники для создания карт и атласов. Проектирование карт и атласов. Методы и последовательность составительских работ: авторский эскиз, авторский макет, авторский оригинал. Основы подготовки карт к изданию. Издание карт.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
1.	Измерение площадей по картам. Измерение объемов по картам. Измерение длин извилистых линий по картам.
2.	Создание условных знаков.
3.	Создание общегеографической карты. Определение способа картографического изображения. Выбор способа картографического изображения для тематической карты. Разработка и составление тематической карты по статистическим данным.

Формы и методы аттестации слушателей по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменного отчета выполненных заданий самостоятельной работы и зачета по вопросам.

Типовые вопросы для проведения процедуры оценивания:

1. Картография, топография, геодезия – взаимосвязь и место в системе наук.
2. Фигура Земли. Земной эллипсоид, его размеры, ориентировка. Понятие о геодезической сети.
3. Сущность топографической карты, ее свойства и область применения.
4. Картографические проекции: сущность, основные виды.
5. Виды искажений на картах.
6. Масштаб карт. Понятие о главном и частном масштабе.
7. Картографические способы изображения.
8. Сущность картографической генерализации.
9. Графические и графоаналитические приемы обработки карт.
10. Географические координаты. Определение географических координат.
11. Простейшие топографические съемки. Описание приборов, способы съемки.
12. Сущность аэрофотосъемки. Прямые и косвенные дешифровочные признаки.
13. Изображение рельефа на топографических картах.
14. Изображение на топографической карте физико-географических и социально-экономических объектов и их количественные характеристики.

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«отлично»	Обучающийся знает историю становления дисциплины, эволюцию и современное содержание основных понятий и методов картографии, в том числе: структура карты и функциональные роли основных элементов карты; основные математические элементы карты; виды картографических изображений и произведений; способы и средства картографического изображения объектов, процессов и явлений окружающей среды; основы картографической топонимики; основы теории картографической генерализации; основные виды источников информации для создания картографических изображений; общую технологическую схему создания карт и цепь логических действий по разработке содержания и оформления карты; владеет навыками практической работы с картами и методами применения картографического метода в географических исследованиях
«хорошо»	Обучающийся знает историю становления дисциплины, эволюцию и современное содержание основных понятий и методов картографии, в том числе: структура карты и функциональные роли основных элементов карты; основные математические элементы карты; виды картографических изображений и произведений; способы и средства картографического изображения объектов, процессов и явлений окружающей среды; основы картографической топонимики; основы теории картографической генерализации; основные виды источников информации для создания картографических изображений; общую технологическую схему создания карт и цепь логических действий по разработке содержания и оформления карты; владеет навыками практической работы с картами и методами применения картографического метода

	в географических исследованиях, но допускает отдельные неточности
«удовлетворительно»	Обучающийся знает историю становления дисциплины, эволюцию и современное содержание основных понятий и методов картографии, в том числе: структура карты и функциональные роли основных элементов карты; основные математические элементы карты; виды картографических изображений и произведений; способы и средства картографического изображения объектов, процессов и явлений окружающей среды; основы картографической топонимики; основы теории картографической генерализации; основные виды источников информации для создания картографических изображений; общую технологическую схему создания карт и цепь логических действий по разработке содержания и оформления карты; владеет навыками практической работы с картами и методами применения картографического метода в географических исследованиях, но допускает ошибки и неточности
«неудовлетворительно»	Обучающийся слабо знает историю становления дисциплины, эволюцию и современное содержание основных понятий и методов картографии, в том числе: структура карты и функциональные роли основных элементов карты; основные математические элементы карты; виды картографических изображений и произведений; способы и средства картографического изображения объектов, процессов и явлений окружающей среды; основы картографической топонимики; основы теории картографической генерализации; основные виды источников информации для создания картографических изображений; общую технологическую схему создания карт и цепь логических действий по разработке содержания и оформления карты; не владеет навыками практической работы с картами и методами применения картографического метода в географических исследованиях, допускает много ошибок и неточностей

4.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Геология с основами геоморфологии»

Тема «Геологическое строение и возраст горных пород»

Содержание:

Строение Земного шара. Форма, размеры, масса, средняя плотность Земли. Внутреннее строение Земли. Оболочки Земли. Основные положения тектоники литосферных плит. Спрединг, формирование океанической коры. Субдукция, выражение зон субдукции в рельефе. Коллизия, её типы. Срединноокеанические хребты (СОХ), общая характеристика, примеры.

Тема «Минералы и горные породы»

Содержание:

Процессы внутренней геодинамики. Магматизм. Интрузивный магматизм. Морфологические типы интрузий. Эффузивный магматизм. Стадии вулканического процесса.

Тема «Геоморфология. Формы рельефа»

Содержание:

Факторы и процессы формирования и развития рельефа. Формы рельефа и их классификации. Основные закономерности орографии материков, океанов и горных систем. Цикличность в развитии рельефа. Классификация рельефа И.П. Герасимова и Ю.А. Мещерякова.

Тема «Рельефообразующая роль эндогенных процессов»

Содержание:

Тектонические движения и их выражение в рельефе. Магматизм и рельеф. Рельефообразующая роль тектонических движений мезокайнозоя. Землетрясения.

Тема «Геологическая деятельность поверхностных и подземных вод; морей, океанов, ледников и формирование рельефа»

Содержание:

Экзогенные процессы и формы рельефа. Денудационно-аккумулятивный процесс и его роль в рельефообразовании. Выветривание и склоновые процессы. Флювиальные процессы и формы рельефа. Карстовые процессы и формы рельефа. Береговые процессы и формы рельефа. Ледниковые процессы и формы рельефа. Мерзлотные процессы и формы рельефа. Эоловые процессы и формы рельефа.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
1.	Составьте конспект, отвечая на следующие вопросы: 1. Как изменялись в историческом прошлом представления о форме Земли? 2. Кто впервые измерил массу Земли? 3. Что такое геоид? 4. Какова площадь поверхности Земли? 5. Каковы основные доказательства шарообразности Земли?
2.	Определение минералов и горных пород. Классификация горных пород
3.	Создание общегеографической карты. Определение способа картографического изображения. Выбор способа картографического изображения для тематической карты. Разработка и составление тематической карты по статистическим данным. Сформулируйте роль землетрясений в формировании рельефа. Укажите зоны активной тектонической складчатости
4.	Эоловые процессы и рельеф пустынь. Анализ особенностей распространения пустынь. Особенности мерзлотных форм рельефа

Формы и методы аттестации слушателей по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменного отчета выполненных заданий самостоятельной работы и зачета по вопросам.

Типовые вопросы для проведения процедуры оценивания:

1. Геология как наука, объекты и цели исследования важнейших геологических дисциплин, практическое значение геологии.
2. Внутреннее строение и средний химический состав Земли.
3. Вещественный состав земной коры. Понятие о минералах, их классификация и формы нахождения в природе.
4. Периодизация геологической истории. Геохронологическая шкала.
5. Классификация тектонических движений земной коры. Современные, молодые и неотектонические движения.
6. Геоморфология – наука о рельефе земной поверхности.
7. Сейсмические нарушения. Формы рельефа, связанные с землетрясениями.
8. Рельефообразующая роль магматизма.

9. Выветривание. Основные типы выветривания. Зональность процессов выветривания.
10. Эрозионно-аккумулятивная деятельность временных русловых потоков.
11. Флювиальные процессы. Основные понятия: эрозия – глубинная, боковая, регрессивная; базис эрозии; профиль равновесия. Факторы, определяющие эрозионную работу рек.
12. Карстовый процесс. Определение. Условия развития карста. Типичные формы рельефа
13. Горные ледники. Факторы, определяющие положение снеговой границы. Стадии развития горного оледенения. Деятельность долинных ледников.
14. Происхождение, распространение и строение многолетней мерзлоты. Процессы и формы рельефа, связанные с деятельным слоем. Посткриогенные процессы и формы микрорельефа.
15. Условия развития эоловых процессов. Формы рельефа песчаных пустынь.
16. Типы пустынь. Особенности развития рельефа в глинистых и каменистых пустынях.

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показывает глубокое знание предусмотренного программой материала: знает теоретические основы общей геологии и сведения о глобальных и региональных геологических проблемах; свободно владеет способами применения знаний в области общей геологии, теоретической и практической географии; умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы
«не зачтено»	Обучающийся не знает материал, предусмотренный программой; не знает теоретические основы общей геологии; не владеет способами применения знаний в области общей геологии, теоретической и практической географии; не умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы

4.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы метеорологии, климатологии и гидрологии»

Тема «Метеорология. Общие сведения об атмосфере»

Содержание:

Метеорология. Народнохозяйственное значение метеорологии. Основные этапы истории развития метеорологии. Положение в системе наук о Земле. Методы исследования. Наблюдения и эксперимент, статистический анализ, физикоматематическое моделирование, роль ЭВМ. Значение карт. Метеорологическая сеть, метеорологическая служба. Всемирная метеорологическая организация. Всемирная служба погоды: наземная и космическая системы наблюдений, глобальная система связи, глобальная система обработки данных.

Тема «Климатология. Формирование климата»

Содержание:

Климатическая система. Макроклимат, мезоклимат, микроклимат, наноклимат. Теплооборот, влагооборот и атмосферная циркуляция как климатообразующие процессы. Географические факторы климата. Влияние географической широты на климат. Изменение климата с высотой: высотная географическая зональность. Влияние распределения суши и моря на климат. Континентальность климата, индексы континентальности. Аридность климата, индексы увлажнения. Влияние орографии на климат. Океанические течения и климат. Влияние растительного и снежного покрова на климат. Микроклимат как явление приземного слоя атмосферы. Влияние рельефа, растительности, водоёмов, зданий на микроклимат.

Связь иерархий климатов с иерархией физико-географических единиц. Особенности климата большого города. Микроклиматы леса, пашни и естественных травянистых формаций, горных территорий. Оценка глобальных эффектов антропогенных воздействий на климат.

Тема «Гидрология суши»

Содержание:

Вода на Земле. Ее физические и химические свойства, понятие о гидросфере. Гидрологический цикл, Атмосферные осадки, испарение. Водные объекты. Подземные воды. Формирование. Подземный сток. Виды разгрузки в водные объекты. Реки. Их образование, строение речных систем. Гидрологический режим. Источники питания. Речной сток. Озера и водохранилища. Образование, распространение. Гидрологический режим. Термика, динамика. Болота и заболоченные земли. Образование, распространение. Вода в болотах. Гидрологический режим. Ледники: покровные, горные. Океаны, моря. Части морей и океанов. Термика, динамика и минерализация вод. Уровень воды. Морские льды.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
1.	Анализируя карты и литературные источники выявите основные закономерности: географического распределения суммарной радиации и радиационного баланса земной поверхности, географического распределения температуры, влияние суши и моря, орографии и морских течений.
2.	Анализируя карты и классификацию климатов Земли по Б.П. Алисову, составьте краткую характеристику климатических поясов и областей и использованием климатограмм.
3.	Используя литературу и картографические материалы, опишите основные особенности гидрологического режима подземных вод, озер и водохранилищ, рек, ледников.

Формы и методы аттестации слушателей по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменного отчета выполненных заданий самостоятельной работы и зачета по вопросам.

Типовые вопросы для проведения процедуры оценивания:

1. Предмет и задачи метеорологии и климатологии.
2. Атмосфера, погода, климат, теплооборот, влагооборот, атмосферная циркуляция, климатообразование.
3. Атмосфера Земли. Происхождение атмосферы. Ее состав и строение. Значение атмосферы.
4. Солнечная радиация. Распределение солнечной радиации вне атмосферы. Изменение солнечной радиации в атмосфере. Суммарная радиация и ее распределение по Земле.
5. Тепловой баланс. Формула и характеристика его составляющих. Схема теплового баланса. Значение теплового баланса. Процессы нагревания и охлаждения приземных слоев воздуха. Заморозки и их типы.
6. Атмосферные осадки, их виды. Закономерности выпадения и распределения по территории.
7. Облака, условия их образования. Международная классификация облаков. Генетические типы. Облачность и закономерность ее распространения. Значение облачности.
8. Атмосферное давление. Единицы измерения. Барическая ступень. Изобарические поверхности. Изобары.
9. Ветер. Его характеристики и факторы, их определяющие. Ветер вне слоя трения.
10. Циклоны и их типы. Простой (термический циклон). Фронтальные циклоны, их образование и развитие. Погода в циклоне. Тропические циклоны.

11. Антициклоны и их типы. Образование и значение антициклональной инверсии. Погода в
12. Воздушные массы. Типы воздушных масс и их трансформация. Атмосферные фронты: теплый, холодные первого и второго рода, окклюзии. Фронтальные процессы. Фронтальные зоны (климатические фронты).
13. Испарение и испаряемость. Закономерности распределения по территории.
14. Подземные воды, их виды, разгрузка в реки. Распределение по территории.
15. Реки. Строение речных систем. Густота речной сети.
16. Речной сток. Измерение расходов воды. Водомерные посты.
17. Фаза водного режима. Виды питания рек.
18. Классификация рек по водному режиму (Зайков, Львович). Движение воды в руслах.
19. Озёра, их происхождение, распределение по территории, классификация
20. Термические особенности озёр. Зимний режим.
21. Химический состав озёрных вод. Минеральные озёра. Их образование.
22. Болота и заболоченные земли. Фазы и стадии развития болот.

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«зачтено»	Обучающийся: глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«не зачтено»	Обучающийся: не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные работы

4.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтоведение и биогеография»

Тема «Теоретические вопросы ландшафтоведения»

Содержание:

Понятие о ландшафте. Геосистема, ПТК, ландшафт- сходства и различия. Природные компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Морфологическая структура ландшафта. Устойчивость ландшафта. Формы организации ландшафтной сферы Земли на региональном и локальном уровнях (латеральная зональность, азональность, секторность, высотная поясность в горах, высотная дифференциация платформенных равнин, барьерность в горах и на равнинах).

Тема «Систематика и типы ландшафтов»

Содержание:

Классификация ландшафтов. Типы ландшафтов по теплообеспеченности (арктические и антарктические, субарктические, бореальные, суббореальные, субтропические и т.д.) и по увлажнению (от гумидных до экстрааридных). Природно-антропогенные и антропогенные ландшафты.

Тема «Биосфера. Экологические основы биогеографии»

Содержание:

Биосфера – среда жизни. Биоценоз, биогеоценоз и экосистема. Биогенный круговорот. Жизненные формы и устойчивость биоценозов. Концепция биологического разнообразия. Сохранение природного наследия в России.

Тема «Зональные биомы Земли»

Содержание:

Биогеографическое районирование и зональность. Зональные типы биомов экваториального, тропического, субтропического, умеренного, субарктического и арктического поясов.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
4.1.	По литературным источникам проанализируйте историю развития ландшафтоведческих идей, различные подходы к толкованию термина «ландшафт». Сформулируйте понятие геосистема, ПТК, ландшафт, найдите сходства и различия.
4.2.	По литературным источникам составьте типологию природно-антропогенных ландшафтов (сельско-хозяйственных, лесных, рекреационных и пр.)
4.3.	По литературным и картографическим источникам проведите анализ флористического районирования. Сформулируйте понятие фитоценоз. Дайте определение понятиям фауна и фаунистическое районирование, зооценоз. Приведите примеры использования биологических ресурсов. Определите значение биогеографии и экологии в охране биологических ресурсов.
4.4.	По литературным источникам определите понятие биогеография океана и пресных вод. Приведите примеры воздействия человека на биосферу, биологические ресурсы

Формы и методы аттестации слушателей по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменного отчета выполненных заданий самостоятельной работы и зачета по вопросам.

Типовые вопросы для проведения процедуры оценивания:

1. Ландшафтоведение как наука.
2. Понятие о ландшафте, геосистемах и природно-территориальном комплексе.
3. История развития ландшафтоведческих идей
4. Структура, состав и границы ландшафта
5. Ландшафтообразующие факторы
6. Единицы комплексного физико – географического районирования.
7. Биогеография как наука
8. Понятие о флоре. Факторы формирования флоры. Флорогенез. Флористические царства
9. Понятие о фауне. Факторы формирования фауны. Фауногенез. Фаунистические царства.
10. Понятие о фитоценозе и растительности.
11. Понятие о зооценозе и животном мире.
12. Зональные типы растительности, их положение, условия формирования, структура: Дождевые тропические леса, Саванны, Пустыни, Степи, Жестколистный вечнозеленый лес и кустарники, Летнезеленый лиственный лес умеренного пояса, Хвойный лес умеренного пояса, Тундра.
13. Интразональная растительность (мангры, галерейные леса, болота, луга)

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«зачтено»	Обучающийся:

	<p>знает основы географии, биогеографии и ландшафтоведения, историю формирования природы природно-территориальных комплексов разного уровня, в том числе ранга ландшафт;</p> <p>умеет анализировать, сравнивать, находить сходства и различия, обобщать данные о природных процессах и явлениях, используя для этого разнообразные источники информации; осуществлять поиск и отбирать информацию для решения конкретной исследовательской задачи;</p> <p>владеет профилированными знаниями и практическими навыками в ландшафтоведении; критериями оценки состояние природной среды; современными научными подходами к прогнозированию дальнейшего развития природных комплексов различного ранга</p>
«не зачтено»	<p>Обучающийся:</p> <p>не знает основы географии, биогеографии и ландшафтоведения, историю формирования природы природно-территориальных комплексов разного уровня, в том числе ранга ландшафт;</p> <p>не умеет анализировать, сравнивать, находить сходства и различия, обобщать данные о природных процессах и явлениях, используя для этого разнообразные источники информации; осуществлять поиск и отбирать информацию для решения конкретной исследовательской задачи;</p> <p>не владеет профилированными знаниями и практическими навыками в ландшафтоведении; критериями оценки состояние природной среды; современными научными подходами к прогнозированию дальнейшего развития природных комплексов различного ранга</p>

4.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая география и ландшафты России»

Тема «Физико-географическое районирование»

Содержание:

Объект и предмет региональной физической географии, Основные подходы к изучению природы: исторический, генетический, эволюционный, функциональный; принципы комплексного физико-географического районирования.

Тема «Общий обзор природы России»

Содержание:

Географическое положение и моря, омывающие Россию. Геологическое строение и тектонические структуры. Этапы геологического развития: докембрийский, палеозойский, мезозойский, кайнозойский. Особенности четвертичной истории развития природы России. Орография и основные черты рельефа России. Равнины, низменности и плоскогорья России. Горные системы России. Зональность рельефообразующих процессов. Климат России. Факторы, формирующие климат России. Характеристика основных сезонов года. Хозяйственное значение климата. Внутренние воды России. Реки и речной сток. Озера. Болота. Подземные воды. Вечная мерзлота. Современное оледенение в России. Хозяйственное значение водных ресурсов. Почвенный покров и биологические ресурсы.

Тема «Природные зоны России»

Содержание:

Природная зона - основная единица изучения физико-географических условий. Разнообразие природных зон. Природные зоны и высотная поясность на территории России. Влияние физико-географических условий России на освоение природных ресурсов. Природные ресурсы и антропогенное воздействие. Виды ООПТ на территории России.

Тема «Регионы России»

Содержание:

Восточно-Европейская (Русская равнина). Кольский полуостров и Карелия. Кавказ. Урал. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Байкальская горная страна. Алтайско-Саянская горная страна. Северо-Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
1.	По литературным источникам определите хозяйственное значение климата, водных и биологических ресурсов, приведите примеры.
2.	Составьте систематическую таблицу видов ООПТ на территории России.
3.	Составьте полную физико-географическую характеристику региона проживания, согласно физико-географическому районированию России.

Формы и методы аттестации слушателей по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменного отчета выполненных заданий самостоятельной работы и зачета по вопросам.

Типовые вопросы для проведения процедуры оценивания:

1. Физическая география России, предмет и задачи.
2. Геологические этапы формирования природы России.
3. Особенности орографического строения территории России. Значение четвертичного этапа в развитии природы.
4. Проявление современной тектонической активности на территории России (сейсмичность и вулканизм).
5. Климатические особенности холодного периода года. Основное направление движения воздушных масс. Анализ хода январских изотерм. Пространственное изменение мощности и продолжительности залегания снежного покрова.
6. Климатические особенности теплого периода года. Основное направление движения воздушных масс. Анализ хода июльских изотерм. Осадки теплого периода, их распределение по территории.
7. Климатическое районирование территории России.
8. Внутренние воды России.
9. Особенности режима рек зоны многолетней мерзлоты.
10. Тип болот и их распространение на территории России.
11. Виды ООПТ на территории России.
12. Физгеографические страны на территории России. Характеристика одной из них (по выбору).

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«отлично»	Обучающийся: знает общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России; основные термины, понятия и географическую номенклатуру; историю формирования природы изучаемой территории; теоретические основы природоохранной и хозяйственной деятельности; умеет анализировать, сравнивать, находить сходства и различия, обобщать данные о природных процессах и явлениях, используя для этого разнообразные источники информации; владеет современными научными подходами к прогнозированию дальней-

	шего развития природных комплексов различного ранга, выделяемых в пределах российской территории; приемами работы с разнообразным картографическим материалом; методами физико-географических исследований, а также умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы
«хорошо»	Обучающийся: знает общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России; основные термины, понятия и географическую номенклатуру; историю формирования природы изучаемой территории; теоретические основы природоохранной и хозяйственной деятельности; умеет обобщать данные о природных процессах и явлениях; владеет подходами к прогнозированию дальнейшего развития природных комплексов различного ранга, выделяемых в пределах российской территории; приемами работы с разнообразным картографическим материалом; умеет отвечать на поставленные вопросы
«удовлетворительно»	Обучающийся: плохо знает общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России; основные термины, понятия и географическую номенклатуру; историю формирования природы изучаемой территории; в основном умеет анализировать, сравнивать, находить сходства и различия, обобщать данные о природных процессах и явлениях; слабо владеет современными научными подходами к прогнозированию дальнейшего развития природных комплексов различного ранга, выделяемых в пределах российской территории; приемами работы с разнообразным картографическим материалом; дает ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала
«неудовлетворительно»	Обучающийся: не знает общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России; основные термины, понятия и географическую номенклатуру; историю формирования природы изучаемой территории; не умеет анализировать, сравнивать, находить сходства и различия, обобщать данные о природных процессах и явлениях; не владеет современными научными подходами к прогнозированию дальнейшего развития природных комплексов различного ранга, выделяемых в пределах российской территории; приемами работы с разнообразным картографическим материалом; дает ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала

4.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ГИС в географии»

Тема «Геоинформационные системы как специализированная информационная система. Элементы модели данных»

Содержание:

Общее представление о геоинформационных системах (далее – ГИС). Основные этапы развития ГИС. Классификация ГИС. Основные понятия и определения. История развития геоинформатики. Связь геоинформатики с другими научными и практическими направлениями. Географические информационные системы (ГИС), структура, функции. Основные задачи, решаемые с помощью ГИС. Сравнение ГИС с другими технологиями и программами.

Тема «Внешнее и внутреннее представление пространственной информации»

Содержание:

Функциональные возможности ГИС. Создание цифровых моделей рельефа. Источники данных, типы цифровых моделей рельефа. Использование цифровых моделей рельефа. Анализ поверхностей. Цели и задачи пространственного анализа. Классификация операций пространственного анализа.

Тема «Растровая модель пространственных данных и представление пространственных»

Содержание:

Функциональные возможности ГИС. Операции с данными в векторном и растровом формате. Модели пространственных данных. Аналого-цифровое преобразование данных. Принципы обработки атрибутивных данных – особенности структуры и управления реляционными базами данных. Реляционная алгебра и реляционное исчисление. Язык структурированных запросов SQL. Управление картографическими данными в ГИС.

Тема «Операционная составляющая ГИС»

Содержание:

Программное обеспечение ГИС. Структура и функции ГИС. Особенности программных продуктов. Классификация ГИС. Пространственные данные для ГИС. Космические снимки. Аэрофотоснимки. Карты. Данные полевых измерений. Материалы геодезической съемки. Данные открытого доступа. Сбор данных для ГИС. Форматы данных.

Тема «Средства тематической картографии – картографическое представление атрибутивных данных в векторной модели»

Содержание:

Функциональные возможности ГИС. Визуализация данных. Картографическая визуализация. Создание тематических карт. Построение диаграмм, создание отчетов в ГИС. Методы визуализации рельефа. Создание геоинформационных баз данных. Последовательность операций по созданию геоинформационных баз данных. Организация атрибутивных данных. Создание цифровых основ карт. Методы оцифровки. Контроль, анализ и представление результатов ГИС проектирования. Ошибки пространственных данных.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
1.	Первичная обработка пространственных данных.
2.	Создание карты региона в проекции Universal Transverse Mercator
3.	Геопозиционирование и анализ пространственно определенных объектов. Разграфка карты масштаба 1:1000000 для территории Ленинградской области
4.	Графическое представление данных в ANDS. Создание тематической карты Ленинградской области с помощью набора базовых приложений Desktop ArcGIS: ArcMap, ArcCatalog, ArcToolbox
5.	Создание карты региона в проекции Гаусса-Крюгера. Отбор практических задач по применению ГИС. Примеры реализации в ГИС

Формы и методы аттестации слушателей по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменного отчета выполненных заданий самостоятельной работы и зачета по следующим вопросам:

1. Основные определения ГИС
2. Геоданные и геокодирование
3. Классификация ГИС по области применения
4. Классификация ГИС по территориальному охвату
5. Классификация ГИС по принципу функционирования
6. Основные функции ГИС
7. Общее понятие об инструментальных ГИС
8. Общая характеристика структуры ГИС
9. Программное обеспечение ГИС
10. Понятие о цифровой и электронной карте
11. Общая технология создания цифровой карты в ГИС
12. Общая технология создания электронной карты в ГИС
13. Использование растровых данных в ГИС
14. Использование векторного формата данных в ГИС
15. Основные этапы проектирования и создания ГИС
16. Примерная структура ГИС для обеспечения безопасности жизнедеятельности

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует достаточно полное усвоение материала предметной области; последовательно и грамотно излагает теоретический материал, уметь устанавливать причинно-следственные связи; правильно формулирует определения; демонстрирует понимание основных областей применения геоинформационных технологий для решения научных и практических задач в науках о Земле; демонстрирует готовность использовать геоинформационные технологии в образовательном процессе
«не зачтено»	Обучающийся: не знает значительной части теоретического материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки в изложении материала; не готов к работе с геоинформационными технологиями для решения научных и практических задач в науках о Земле

5. Формы и методы аттестации слушателей по модулю

Промежуточная аттестация по модулю направлена на оценивание теоретических знаний основных понятий дисциплин модуля и практической составляющей – готовности применять полученные знания при решении профессиональных задач. Аттестация осуществляется в форме комплексного экзамена.

Экзаменационный билет включает два вопроса: теоретический и практический.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения модуля

Теоретические вопросы:

1. Географические науки: значение в туристско-краеведческой работе
2. Принципы классификации карт. Классификация по масштабу, содержанию, пространственному охвату
3. Картографические произведения
4. Картографический метод исследования
5. Значение биогеографии и экологии в рациональном использовании и охране биологических ресурсов

6. Биогеография океана и пресных вод. Воздействие человека на биосферу. Биологические ресурсы
7. Зональные типы биомов: Дождевые тропические леса, Тропические листопадные леса и саванны, Пустыни, Биомы переходных субтропических зон, Тундра, Тайга, Широколиственные леса Северного полушария, Биомы умеренно-теплых зон Южного полушария - Степи
8. Классификация ландшафтов. Типы ландшафтов по теплообеспеченности (арктические и антарктические, субарктические, бореальные, суббореальные, субтропические и т.д.)
9. Классификация ландшафтов. Типы ландшафтов по увлажнению (от гумидных до экстрааридных).
10. Антропогенные и природно-антропогенные ландшафты
11. Общая характеристика геодинамических процессов
12. Классификация минералов. Классы, подклассы и группы
13. Основные закономерности орографии материков, океанов и горных систем. Классификация форм рельефа по высоте
14. Концепция взаимодействия эндогенных и экзогенных сил и процессов. Факторы рельефообразования
15. Типы эрозионно-аккумулятивного рельефа: аллювиальные равнины, подгорные равнины. Принципы выделения и области распространения
16. Береговая зона моря. Определение. Абразионные и аккумулятивные формы рельефа морских берегов
17. Вода в природе, в жизни человека. Количество воды на Земле
18. Влагообороты воды на Земле. Водный баланс суши, океана
19. Физико-географические характеристики водных объектов
20. Виды хозяйственной деятельности, влияющей на гидрологический режим рек и озер
21. Планетарная система господствующих ветров. Местные ветры
22. Общая циркуляция атмосферы. Факторы, ее определяющие. Звенья общей циркуляции (тропические, умеренные, полярные)
23. Погода - содержание понятия. Элементы погоды. Календарь погоды. Генетические и комплексные типы погод. Служба погоды. Предсказание погоды
24. Классификация климатов Б.П. Алисова
25. Основные причины антропогенного изменения климата в XX в., оценки возможных изменений средней глобальной температуры воздуха у поверхности Земли в связи с увеличением в атмосфере парниковых газов
26. Значение изучения географии родной страны. Имена русских исследователей на картах России и мира. Имена иностранных исследователей на картах России
27. Географическое положение и границы России. «Северность», «обширность» и «континентальность» как ключевые характеристики
28. Влияние тектонических процессов и геологического строения на размещение полезных ископаемых
29. Хозяйственное значение водных ресурсов
30. Почвенный покров и биологические ресурсы
31. Природные зоны и высотная поясность на территории России
32. Основные сферы практического применения ГИС

Практические вопросы:

Слушателю предлагается набор горных пород. Необходимо определить горную породу, дать её характеристику, рассказать о генезисе.

Слушателю предлагается набор ископаемых остатков организмов. Необходимо определить таксономическую принадлежность организма, охарактеризовать его морфологическое строение, дать информацию о геологическом времени его существования.

В двух пунктах на уровне моря были получены одинаковые значения давления – 1013,25 гПа. Температура в первом пункте составила +40,0°С, а во втором –33,0°С. При помощи барометрической формулы определить в этих пунктах давление на высоте 5 км. При этом в обоих случаях необходимо рассчитать среднюю температуру столба атмосферы в слое от 0 до 5 км, и найденные средние значения температуры использовать при вычислениях. В холодном или теплом воздухе давление с высотой убывает быстрее? В каком общем направлении перемещается воздух на высоте 5 км?

Вычислить суммарную радиацию и радиационный баланс деятельного слоя земной поверхности на широте Рязани в полдень 21 марта, если: прозрачность атмосферы составила 0,81, имелся устойчивый снежный покров, температура на поверхности которого составила –2°С, а в атмосфере над ним 0°С, альbedo снега 80%, относительная влажность воздуха равнялась 85%, наблюдалась 2-балльная слоисто-кучевая облачность (нижний ярус). Принять, что поверхность расположена горизонтально по отношению к солнечным лучам. Учесть поступление на поверхность не только прямой, но и рассеянной радиации (составляет 20% от прямой).

Подземный поток движется в породах, для которых коэффициент фильтрации равен 0,01, а гидравлический уклон 0,01, тогда средняя скорость v_{cp} по формуле Дарси будет равна 0,0001 м/сут. При мощности водоносного слоя 10 м и ширине слоя, перпендикулярного направлению течения воды, 100 м, получим поперечное сечение водоносного слоя, равное 1000 м². Пустоты занимают 35% площади водоносного слоя, т.е. 350 м², которые и будут составлять площадь поперечного сечения потока. Следовательно, расход воды будет: $Q =$ _____ х _____ = _____ м³ /сут.

Комплексный ландшафтно-почвенный профиль региона выполняется в письменной или цифровой форме с подготовкой иллюстрации к печати. 1. Построение гипсометрического профиля рельефа по заданному направлению. Выполняется вручную при помощи топографических карт либо электронных ресурсов. 2. На полученный профиль наносятся необходимые параметры региона: климатические показатели (среднегодовая температура, среднеиюльские и среднеянварские и годовое количество осадков), геология, четвертичные отложения, четвертичная геология, растительность, почвы. Для получения данных по региону можно использовать различные ресурсы: национальный атлас России, географический атлас учителя ФГАМ, региональные атласы, атлас почв России.

Преобразование систем координат и геокодирование: на основе данных, полученных самостоятельно со спутникового навигатора или из иных источников, составить базу данных географических координат объектов, а также необходимых атрибутивных данных. Сравнить системы координат при позиционировании и предстоящем геокодировании, а также выполнить конвертацию координат к нужному формату. Выполнить геокодирование точечных объектов, составить карту с легендой. Выполнить геокодирование объектов с использованием их почтового адреса и слоя улиц и номеров домов населенного пункта.

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«отлично»	Обучающийся подтверждает и показывает глубокое знание, предусмотренного программой материала: знает общие и теоретические основы картографии и ГИС, геологии с основами геоморфологии, климатологии с основами метеорологии и гидрологии, физической географии и ландшафтов России; основные термины, понятия и географическую номенклатуру; историю формирования природы изучаемой территории; теоретические основы природоохранной и хозяйственной деятельности; умеет

	<p>анализировать, сравнивать, находить сходства и различия, обобщать данные о природных процессах и явлениях, используя для этого разнообразные источники информации; применять теоретические знания в учебной деятельности и в процессе решения профессиональных задач; использовать научный язык физической географии и ландшафтоведения в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>свободно владеет современными научными подходами к прогнозированию дальнейшего развития природных комплексов различного ранга, выделяемых в пределах России; приемами работы с разнообразным картографическим материалом; методами физико-географических исследований, а также умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, умеет анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала предусмотренного программой: знает общие и теоретические основы картографии и ГИС, геологии с основами геоморфологии, климатологии с основами метеорологии и гидрологии, физической географии и ландшафтов России; основные термины, понятия и географическую номенклатуру; историю формирования природы изучаемой территории; теоретические основы природоохранной и хозяйственной деятельности; умеет анализировать, сравнивать, находить сходства и различия, обобщать данные о природных процессах и явлениях, используя для этого разнообразные источники информации; применять теоретические знания в учебной деятельности и в процессе решения профессиональных задач; использовать научный язык физической географии и ландшафтоведения в учебной и профессиональной деятельности; владеет современными научными подходами к прогнозированию дальнейшего развития природных комплексов различного ранга, выделяемых в пределах российской территории; приемами работы с разнообразным картографическим материалом; методами физико-географических исследований, а также в основном умеет отвечать на поставленные вопросы, анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач. Допускает недочеты в ответах</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся плохо знает общие и теоретические основы картографии и ГИС, геологии с основами геоморфологии, климатологии с основами метеорологии и гидрологии, физической географии и ландшафтов России; основные термины, понятия и географическую номенклатуру; историю формирования природы изучаемой территории; теоретические основы природоохранной и хозяйственной деятельности; в основном умеет анализировать, сравнивать, находить сходства и различия, обобщать данные о природных процессах и явлениях, используя для этого разнообразные источники информации; применять теоретические знания в учебной деятельности и в процессе решения профессиональных задач; использовать научный язык физической географии и ландшафтоведения в учебной и профессиональной деятельности;</p>

	слабо владеет современными научными подходами к прогнозированию дальнейшего развития природных комплексов различного ранга, выделяемых в пределах российской территории; приемами работы с разнообразным картографическим материалом; методами физико-географических исследований, а также за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России; основные термины, понятия и географическую номенклатуру; историю формирования природы изучаемой территории; теоретические основы природоохранной и хозяйственной деятельности; не умеет анализировать, сравнивать, находить сходства и различия, обобщать данные о природных процессах и явлениях, используя для этого разнообразные источники информации; применять теоретические знания в учебной деятельности и в процессе решения профессиональных задач; использовать научный язык физической географии и ландшафтоведения в учебной и профессиональной деятельности; не владеет современными научными подходами к прогнозированию дальнейшего развития природных комплексов различного ранга, выделяемых в пределах российской территории; приемами работы с разнообразным картографическим материалом; методами физико-географических исследований, а также допускает существенные ошибки в ответах на вопросы

6. Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по дисциплине:

а) основная литература:

1. Бабенко, В.Г. Основы биогеографии : учебник для вузов / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. 2-е изд., исправл. и дополн. - Москва : Прометей, 2017. - 196 с.
2. Короновский, Н.В. Общая геология : учебник. - Москва:ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017. - 474 с.
3. Кравченко, Ю.А. Основы формальной картографии : Монография. - Москва:ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. - 158 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=942777>. - ЭБС Znanium.
4. Михайлов, В.Н. Гидрология : учебник для вузов / В.Н. Михайлов; С.А. Добролюбов. - М.: Берлин:Директ-Медиа, 2017. – 753 с.
5. Оболенский, В. Н. Краткий курс метеорологии / В. Н. Оболенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с.
6. Турлов, А.Г. Гидрология : учебная практика; учебно-методическое пособие/А.Г. Турлов; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола:ПГТУ, 2018. - 72 с.
7. Рычагов, Г.И. Геоморфология : Учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 396 с.

б) дополнительная литература:

1. Ворончихина, Е.А. Основы ландшафтоведения : учебное пособие для вузов / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с.
2. Жирков, И.А. Биогеография общая и частная: суши, моря и континентальных водоемов / И.А. Жирков. - Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2017. - 568 с.

3. Калуцков, В.Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
4. Караулов, В.Б. Геология. Основные понятия и термины : справочное пособие. Москва:ЛИБРИКОМ, 2017. - 149 с.
5. Карманов А.Г., Кнышев А.И., Елисеева В.В. Геоинформационные системы территориального управления: Учебное пособие – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 121 с.
6. Кислов, А.В. Климатология с основами метеорологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика» / А. В. Кислов. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 224 с.
7. Кривцов, В.А. Физическая география и ландшафты России [Электронный ресурс] : учебн. пособие / В.А. Кривцов, А.В. Водорезов ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2016
8. Куприна, Л.Е. Туристская картография : учеб. пособие/Л.Е. Куприна; ГОУ ВПО Тюмен. гос. ун-т. - Москва:ФЛИНТА, 2016. - 277 с.

в) другие информационные ресурсы:

1. GeoWiki – открытая энциклопедия по наукам о Земле. - Режим доступа: <http://wiki.web.ru>
2. Всемирная метеорологическая организация. Режим доступа: http://www.wmo.int/pages/themes/WMO_climatechange_en.html
3. Геоинформационный портал ГИС-ассоциации. Режим доступа: <http://www.gisa.ru/>
4. Гидрометцентр России (раздел Климат). Режим доступа: <http://meteoinfo.ru/climate>
5. Государственный гидрологический институт - Режим доступа: <http://www.hydrology.ru/main/>
6. Институт географии РАН - Режим доступа: <http://igras.ru/>
7. Национальный атлас России Режим доступа: <http://национальныйатлас.рф/>
8. Платформа ArcGIS. Режим доступа: <https://www.arcgis.com/features/index.html>
9. Проект ВИНТИ РАН «Электронная Земля». - Режим доступа: <http://earth.viniti.ru/>
10. Реки России - Режим доступа: <http://waterinfo.ru>
11. Сайт «DATA+» - Режим доступа www.dataplus.ru;
12. Сайт «Юрская система России». - Режим доступа: <http://www.jurassic.ru/>
13. Сайт ГИС-Ассоциации России - Режим доступа www.gisa.ru;
14. Сайт Международной картографической Ассоциации - Режим доступа <http://icasi.org;>
15. Справочно-образовательный портал для геологов. - Режим доступа: <http://www.geokniga.org/>Электронно-библиотечные системы
16. Федеральная служба РФ по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет). Режим доступа: www.meteorf.ru

7. Разработчики программы

1. Шелухина О.А., к.г.н., доцент кафедры физической географии и природопользования, зам. декана факультета географии по учебной работе ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена.
2. Дмитриева А.А., к.г.н., доцент кафедры экономической географии факультета географии ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена.



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Психолого-педагогический»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
**«Педагог дополнительного образования в области
детско-юношеского туризма и краеведения»**

Утверждено на заседании кафедры
Физической географии и природопользования

Протокол № 4 от 25.01.2022 г.

Зав. кафедрой _____ Д.А. Субетто
(подпись)

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место и роль модуля в программе

Модуль «Психолого-педагогический» является важной частью подготовки педагога дополнительного образования в области детско-юношеского туризма и краеведения.

Дисциплина «Общие основы педагогики и психологии» дает понятия о личности обучающегося как о предмете воспитания, о деятельности как основе осуществления воспитательного процесса, о социально-психологических основах организации деятельности коллектива и о возможностях использования педагогами методов психолого-педагогической диагностики.

В рамках дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» рассматриваются сущность процесса командообразования, различия в понятиях группы, команды и коллектива, анализируется типология ролей в команде и возможный инструментарий управления командными взаимоотношениями.

2. Цель и задачи модуля

Цель модуля состоит в овладении слушателями знаниями основополагающих компонентов организации воспитательного процесса (личность, деятельность, коллектив, пониманием сущности команды организации командной деятельности), а также о целесообразном и грамотном применении педагогом методов психолого-педагогической диагностики.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- изучить теоретические основы личности: ее структуры, динамики развития и роли в целеполагании;
- изучить особенности организации деятельности: ее психологическую структуру, виды и динамику осуществления, а также логику построения на ее основе воспитательного процесса;
- освоить социально-психологические основы деятельности группы и коллектива, динамику их развития;
- получить знания и умения использования методов психолого-педагогической диагностики.

3. Учебно-тематический план модуля

№	Наименование дисциплин и тем	Использование ЭО и ДОТ +/-	Трудоёмкость всего:		Трудоёмкость по видам работ в часах:						Формы контроля
			в з. е.	в часах	аудиторные занятия:					самостоятельная работа	
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
2.1	Дисциплина «Общие основы педагогики и психологии»	+	1	36	18	10	-	8	-	18	
2.1.1	Тема «Личность как предмет воспитания. Факторы развития личности»	+	-	6	4	4	-	-	-	2	
2.1.2	Тема «Деятельность как основа осуществления воспитательного процесса»	+	-	8	4	2	-	2	-	4	
2.1.3	Тема «Социально-психологические основы организации деятельности коллектива»	+	-	10	4	2	-	2	-	6	
2.1.4	Тема «Методы психолого-педагогической диагностики в воспитательном процессе»	+	-	12	6	2	-	4	-	6	
2.2	Дисциплина «Командообразование и методы групповой работы»	+	1	36	18	10	-	8	-	18	

№	Наименование дисциплин и тем	Использование ЭО и ДОТ +/-	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:					самостоятельная работа	Формы контроля
			в з. е.	в часах	аудиторные занятия:						
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
2.2.1	Тема «Сущность командообразования, команда и группа. основные функции и признаки команды»	+	-	10	4	4	-	-	-	6	
2.2.2	Тема «Типология ролей в команде»	+	-	10	6	2	-	4	-	4	
2.2.3	Тема «Инструменты управления командными взаимоотношениями»	+	-	16	8	4	-	4	-	8	
Аттестация по модулю		+	-	-			-	-	-	-	экзамен
Итого по модулю:		-	2	72	34	20	-	14	-	38	

4. Рабочие программы учебных дисциплин модуля «Психолого-педагогический»

4.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Общие основы педагогики и психологии»

Тема «Личность как предмет воспитания. Факторы развития личности»

Содержание:

Личность как система отношений. Понятие и структура личностного отношения. Личность как цель воспитания. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Особенности влияния социальной среды на развитие личности.

Тема: «Деятельность как основа осуществления воспитательного процесса»

Содержание:

Понятие и структура деятельности. Виды деятельности. Содержание, формы и методы организации деятельности. Нравственная направленность деятельности. Воспитательный процесс: структура, логика осуществления, динамика, закономерности.

Тема: «Социально-психологические основы организации коллектива»

Содержание:

Социальная активность и мотивация участия в деятельности. Уровни сформированности деятельности. Творческая деятельность. Межличностные отношения и социально-психологический климат коллектива. Статусная структура коллектива. Формирование микроколлективов. Групповые процессы.

Тема «Методы психолого-педагогической диагностики в воспитательном процессе»

Содержание:

Роль и место психолого-педагогической диагностики в педагогическом руководстве коллективом. Этические основы использования психолого-педагогической диагностики. Принципы осуществления диагностической работы. Педагогический мониторинг. Классификация методов исследования. Эффективные методики для работы с коллективом.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
Личность как предмет воспитания. Факторы развития личности	Самоанализ степени сформированности сторон личностного отношения.
Деятельность как основа осуществления воспитательного процесса	Соотнесение компонентов структуры деятельности и структуры воспитательного процесса.

Социально-психологические основы организации жизнедеятельности коллектива	Анализ социально-психологического климата своего коллектива.
Методы психолого-педагогической диагностики в воспитательном процессе	Проведение, обработка и анализ результатов методов исследования в условиях своего коллектива

Формы и методы аттестации слушателей по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в форме проверки выполнения заданий для самостоятельной работы.

4.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Командообразование и методы групповой работы»

Тема «Сущность командообразования, команда и группа. основные функции и признаки команды»

Содержание:

Раскрытие понятий группа, рабочая группа, команда, коллектив; проведение сравнительного анализа этих понятий. Операционные и инновационные цели команды. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития. Команда как социальная единица, способная к самоорганизации, самоуправлению и развитию. Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально-психологическом контекстах. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры управленческой команды. Типология команд. Психологическая совместимость и сплоченность команды. Этапы командообразования. Формы командообразующей деятельности.

Тема «Типология ролей в команде»

Содержание:

Социальный статус и групповая роль. Характеристики личности. Вклад в работу команды. Преимущества ролей в команде. Допустимые слабости ролей в команде. Целевые, социальные и индивидуалистические групповые роли. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Функционально-ролевая структура в команде. Операционные или инновационные цели ролей в команде. Горизонтальные связи внутри коллектива. 4 дескриптора исследования личности (ролей в команде).

Тема «Инструменты управления командными взаимоотношениями»

Содержание:

Неформальные и формальные отношения в команде. Неформальные отношения как социальный ресурс продуктивности деятельности. Аффективная приверженность к команде ее членов. Формальное и неформальное управление. Блокирующие модели поведения в команде. Лидерство. Формы выстраивания командных отношений. Верёвочный курс. Тимбилдинг. Тренинги на сплочение и личностный рост. Сравнение активных форм обучения. Кейс-стади - сходства и различия. Обучение посредством личного опыта. Технологии повышения креативности обучения. Взаимодействие команд. Эффекты, сопровождающие взаимодействие команд с различными целями. Связанность членов и их команд, динамика индивидуальных различий в реагировании. Техники снижения командной конкуренции: ротация и специфика стимулирования, объединение целей. Применение ролевого распределения обязанностей в команде.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
-------------	--

Сущность командообразования, команда и группа. основные функции и признаки команды	Задание 1 Решение кейсов: сравнительный анализ группы и команды; типология рабочих групп; функции команды; командообразование. Задание 2 Опишите одну из форма командообразующей деятельности. Укажите ключевые факторы успеха.
Типология ролей в команде	Задание 3 Тип командного мышления: типологический опросник Майерс-Бригс. Задание 4 Смоделируйте работу в детском коллективе по «Колесу команды» Марджерисона-МакКена.
Инструменты управления командными взаимоотношениями	Задание 5 Создание методической разработки занятия-практикума по командообразованию. Задание 6 Разработка упражнения для тимбилдинга.

Формы и методы аттестации слушателей по дисциплине

Текущая аттестация осуществляется в форме контроля выполнения заданий для самостоятельной работы.

5. Формы и методы аттестации слушателей по модулю

Промежуточная аттестация по модулю направлена на оценивание теоретических знаний основных понятий дисциплин модуля и практической составляющей – готовности применять полученные знания при решении профессиональных задач. Аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения модуля

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Отрасли психологических знаний.
2. Понятие психики. Психические явления: психические процессы, состояния и свойства.
3. Характеристика сознания человека.
4. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Общая характеристика.
5. Внимание. Виды и свойства внимания.
6. Память. Виды памяти. Механизмы развития и тренировки памяти.
7. Мышление как психический процесс. Соотношение мышления и интеллекта. Индивидуальные особенности интеллекта.
8. Эмоционально-волевые процессы. Общее представление об эмоциях.
9. Психические (функциональные) состояния человека. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
10. Понятие личности и ее развития. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
11. Понятие «темперамент». Типология темперамента.
12. Способности. Виды способностей. Профессиональное самоопределение личности.
13. Понятие «характер» в психологии. Акцентуация характера.
14. Потребности. Классификация потребностей.
15. Самосознание личности. Самооценка и самоотношение.
16. Психологические теории (концепции) личности.
17. Личность и социальная группа. Характеристика малой группы.
18. Характеристика общения: функции, средства, виды, барьеры общения.

19. Основные стили общения. Особенности делового общения.
20. Конфликты в межличностных отношениях. Внутриличностный конфликт.
21. Развитие конфликта. Типы конфликтных личностей.
22. Управление конфликтом. Способы разрешения конфликтов.
23. Педагогическая деятельность. Современные педагогические технологии.
24. Социализация личности. Факторы социализации.
25. Пути и способы самосовершенствования личности.
26. Личность и творчество. Творческий потенциал личности и условия его развития.

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«отлично»	Слушатель показывает отличное владение изученным учебным материалом; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует содержание курса; раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; приводит примеры решения педагогических и психологических проблем на основании знаний, полученных в процессе обучения по дисциплине
«хорошо»	Слушатель показывает хорошее владение изученным учебным материалом; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материал курса с небольшими ошибками; раскрывает в целом смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; допускает незначительные ошибки в приведении примеров решения педагогических психологических проблем на основании знаний, полученных в процессе обучения по дисциплине
«удовлетворительно»	Слушатель показывает удовлетворительное владение изученным учебным материалом; в целом излагает материал курса с небольшим числом ошибок; владеет базовыми терминами и понятиями изученного курса; может дать ответ на поставленный вопрос с помощью преподавателя; затрудняется приводить примеры решения педагогических психологических проблем на основании знаний, полученных в процессе обучения по дисциплине
«неудовлетворительно»	При наличии серьезных упущений в процессе изложения слушателем учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если слушатель показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы; при условии отсутствия ответа на вопросы; не может привести примеры решения педагогических и психологических проблем на основании знаний, полученных в процессе обучения по дисциплине

6. Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по дисциплине:

а) основная литература:

1. Кисляков, П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, Е.А. Петрова. - М.: Русайнс, 2018. - 184 с.
2. Командообразование: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 38.03.02./ сост. Ступникова А.В. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020. – 12 с.

3. Корягина, Н.А. Социальная психология: теория и практические методы. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 316 с.
4. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразования: учебное пособие. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с. — // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73541.html>.

б) дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
2. Гурьянова, И.В., Кобзева, Н.А., Лапчинская, И.В. Технология командообразования и саморазвития [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2016.
3. Пак, В.Д. Виды тренингов командообразования. – Международный научно-исследовательский журнал, ISSN 2227-6017 (ONLINE), ISSN 2303-9868 (PRINT), DOI: 10.18454/IRJ.2227-6017. Эл № ФС 77. выпуск 3 03 (57), часть 1. – с. 125-127.
4. Юрген, А. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами / Аппело Юген; перевод А. Олейник. — Москва: Альпина Паблицер, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5 9614-6361-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82577.html>.

7. Разработчики программы

1. Петушкова И.Н., методист ГБОУ школы №454 Колпинского района Санкт-Петербурга, аналитик Ресурсного центра ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.
2. Кольцов В.Е., заведующий Сектором по поддержке и развитию детских и молодежных социальных инициатив, педагог подполнительного образования высшей квалификационной категории ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Методический»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
**«Педагог дополнительного образования в области
детско-юношеского туризма и краеведения»**

Утверждено на заседании кафедры
Физической географии и природопользования

Протокол № 4 от 25.01.2022 г.

Зав. кафедрой _____ Д.А. Субетто
(подпись)

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место и роль модуля в программе

Методика обучения географии базируется в первую очередь на знаниях собственно географии, педагогики и психологии и представляет собой частную дидактику. В соответствии с дидактическими законами и принципами строится система методов обучения, форм обучения. Методика обучения географии выявляет пути и особенности успешного формирования знаний и умений, развития и воспитания учащихся в процессе обучения географии и краеведению. Важна и закономерна связь методики обучения географии с психологией. Она опирается на данные педагогической и возрастной психологии о психофизиологических особенностях учащихся разных возрастов. Знание психологических особенностей и закономерностей способствует выбору наиболее эффективных средств и методов обучения и воспитания. В рамках дисциплины «Методика воспитания в детских объединениях туристско-краеведческой направленности» рассматриваются уникальные возможности детского объединения для воспитания и социализации личности, изучаются понятия и признаки коллектива; происходит овладение знаниями и умениями организации жизнедеятельности детского объединения на основе коллективной творческой деятельности.

2. Цель и задачи модуля

Цель модуля заключается в формировании у слушателей представления об основах методики обучения географии как науки, раскрыть суть предмета изучения, логику построения изучения, а также исследовании проблем целей обучения, содержания географического образования и форм организации обучения, методов и средств обучения географии.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- познакомить слушателей с вопросами методологии педагогического исследования, обработки информации и направлениями развития методической науки на современном этапе, а также раскрыть связь методики географии с дидактикой и теорией воспитания
- показать значение знаний не только общей методики географии, но и частных методик, т.е. методик изучения отдельных курсов школьной географии
- научить применять полученные знания для самостоятельной подготовки и проведения уроков географии
- овладеть понятием коллектива, его признаками, структурой и изучить факторы и динамику развития коллектива
- освоить формы и способы командообразующей деятельности
- освоить сущность, содержание и формы организации коллективной творческой деятельности
- овладеть формами коллективной организаторской деятельности

3. Учебно-тематический план модуля

№	Наименование дисциплин и тем	Использование ЭО и ДОТ +/-	Трудоёмкость всего:		Трудоёмкость по видам работ в часах:						Формы контроля
			в з. е.	в часах	аудиторные занятия:					самостоятельная работа	
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
3.1	Дисциплина «Методика обучения географии и краеведению»	+	1	36	18	10	-	8	-	18	
3.1.1	Тема «Содержание географии как учебного предмета. Подходы к отбору содержания»	+	-	10	2	2	-	-	-	8	
3.1.2	Тема «Особенности формирования географических представлений и понятий»	+	-	8	4	2	-	2	-	4	

№	Наименование дисциплин и тем	Использование ЭО и ДОТ +/-	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:					Формы контроля	
			в з. е.	в часах	аудиторные занятия:						самостоятельная работа
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
3.1.3	Тема «Методы обучения. Методика работы с картой»	+	-	12	8	4	-	4	-	4	
3.1.4	Тема «Краеведческий характер обучения географии»	+	-	6	4	2	-	2	-	2	
3.2.	Дисциплина «Методика воспитания в детских туристско-краеведческих объединениях»	+	1	36	18	8	-	10	-	18	
3.2.1	Тема «Детские туристско-краеведческие объединения: уникальные условия воспитания и социализации личности»	+	-	-	2	2	-	-	-	4	
3.2.2	Тема «Коллектив как основа организации детского объединения»	+	-	-	8	4	-	4	-	8	
3.2.3	Тема «Коллективная творческая деятельность как основа организации жизнедеятельности»	+	-	-	8	2	-	6	-	6	
Аттестация по модулю		+	-	-	-	-	-	-	-	-	экзамен
Итого по модулю:		-	2	72	36	18	-	18	-	36	

4. Рабочие программы учебных дисциплин модуля

4.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения географии и краеведению»

Тема «Содержание географии как учебного предмета. Подходы к отбору содержания»

Содержание:

Предмет и задачи методики обучения географии. Воспитательные функции. Этапы развития методики обучения и воспитания (географическое образование). Принципы психологии в обучении географии. Сфера педагогики в обучении географии. Научная организация личного труда учителя географии.

Тема «Особенности формирования географических представлений и понятий»

Содержание:

Характер и структура географических знаний. Основные направления развития географических знаний. Географическая культура и пропаганда географических знаний. Цели обучения географии в школе. Содержание современного школьного географического образования. Система географических знаний, умений, навыков. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Новые концепции школьной географии. Система средств обучения географии. Работа с учебником географии.

Тема «Методы обучения. Методика работы с картой»

Содержание:

Сущность методов обучения. Классификация методов обучения географии. Технологии обучения географии. Методика использования современных технических средств обучения. Технология проектной деятельности на уроках географии. Виды и функции диагностики процесса и результатов обучения географии. Рейтинговый и тестовый контроль результатов обучения географии. Учебная географическая карта и работа с ней. Методика формирования картографических и общеземлеведческих знаний. Особенности работы с учебно-методическим комплексом. Воспитательное значение курса.

Тема «Краеведческий характер обучения географии»

Содержание:

Понятие о краеведении. Структура современного краеведения. История развития отечественного краеведения. Программы и организационные формы дополнительного образования по краеведению. Методика изучения своего края: Санкт-Петербург. Основание и этапы развития Санкт-Петербурга. Географические условия Санкт-Петербурга. Население и культура. Экономика города. Санкт-Петербург мировой город. Памятники всемирного наследия Санкт-Петербурга. Формы учебных занятий. Методика изучения своего края: Ленинградская область. Природные условия и ресурсы Ленинградской области. Административное устройство и население Ленинградской области. Хозяйство Ленинградской области. Исторические памятники Ленинградской области. Формы учебных занятий.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
1.	Составьте структурно-логическую схему современной географической науки. Определите значение психолого-педагогической подготовки для учителя географии.
2.	Сформулируйте роль географических знаний в туристско-краеведческой работе.
3.	Дайте систематическую характеристику различным видам карт, приведите примеры их использования в туристско-краеведческой работе со школьниками.
4.	Определите основные этапы проектирования учебных занятий по географии Родного края. Разработайте учебную игру по географии или краеведению.

Формы и методы аттестации слушателей по дисциплине

Текущая аттестация осуществляется в форме контроля выполнения заданий для самостоятельной работы.

4.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика воспитания в детских туристско-краеведческих объединениях»

Тема «Детские туристско-краеведческие объединения: уникальные условия воспитания и социализации личности»

Содержание:

Педагогический потенциал системы дополнительного образования. Возможности для формирования у детей опыта выбора, которыми обладает система дополнительного образования, виды детских туристско-краеведческих объединений. Экологические экспедиции, туристские походы, исследовательская деятельность в детских объединениях и другие формы дополнительного образования. Особенности системы современного дополнительного образования. Туристско-краеведческая деятельность (далее – ТКД) и ее роль в становлении личности подростка.

Тема «Коллектив как основа организации детского объединения»

Содержание:

Потенциал и возможности туристско-краеведческой деятельности для развития лидерских качеств. Коллективный характер деятельности: практика походов, планирование туристской деятельности класса, организация работы органов самоуправления, контроля реализации принятых решений. Особенности коллективной деятельности в старших классах: выполнение обязанностей помощников классных руководителей в проведении туристских прогулок, участие в самоуправлении туристской группы.

Тема «Коллективная творческая деятельность как основа организации жизнедеятельности»

Содержание:

Участие детей в краеведческой работе: изучение окружающей среды на примере родного края как приобретение ими жизненного опыта, способствование формированию устойчивых убеждений и взглядов на происходящие в жизни события. Общественно-полезный труд как один из видов коллективной деятельности: изучение процессов производства на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях; исследование поля, леса, изучение различных агрохимических показателей почвы; участие в преобразовании и охране природы; помощь в работе археологических, этнографических, геологических экспедиций; участие в работе туристских агитбригад; оказание шефской помощи ветеранам войны и труда и др.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
1.	Анализ опыта работы туристско-краеведческих клубов, кружков. Анализ опыта организации и проведения массовых туристско-краеведческих мероприятий
2.	Знакомство с основными инструкциями по организации и проведению турпоходов, экспедиций и экскурсий с учащимися. Игры на сплочение коллектива, тренинги.
3.	Планирование экскурсий по собственному маршруту экологической тропы. Педагогический смысл создания школьного туристско-краеведческого лагеря образовательной организации. Профиль, задачи работы лагеря.

Формы и методы аттестации слушателей по дисциплине

Текущая аттестация осуществляется в форме контроля выполнения заданий для самостоятельной работы.

5. Формы и методы аттестации слушателей по модулю

Промежуточная аттестация направлена на оценивание теоретических знаний дисциплины и представлений о процессе предметного обучения и воспитания. Аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзаменационный билет включает два вопроса.

Типовые вопросы для проведения процедур оценивания результатов освоения модуля

1. Предмет и задачи методики обучения географии. Воспитательные функции географии.
2. Этапы развития методики обучения географии.
3. Принципы психологии и педагогики в обучении географии.
4. Характер и структура географических знаний.
5. Основные направления развития географических знаний.
6. Географическая культура и пропаганда географических знаний.
7. Цели обучения географии в школе.
8. Содержание современного школьного географического образования.
9. Система географических знаний, умений, навыков.
10. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.
11. Система средств обучения географии.
12. Учебная географическая карта и методика работы с ней.
13. Методика использования современных технических средств обучения.
14. Организация учебной работы по географии.
15. Внеурочные формы обучения географии.
16. Сущность методов обучения и их классификация.
17. Технологии обучения географии.

18. Методика формирования картографических знаний в начальном курсе географии.
19. Система общеземледельческих знаний в начальном курсе географии.
20. Методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий.
21. Туристско-краеведческие объединения как система дополнительного образования
22. Потенциал и возможности туристско-краеведческой деятельности для развития лидерских качеств.
23. Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися
24. Работа туристско-краеведческих детских объединений разных возрастных групп.

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«отлично»	Системное и глубокое знание программного материала по курсу методики обучения и воспитания (географическое образование), истории развития и целей школьного географического образования, его содержания и структуры, вклада в общее формирование личности школьника; психологопедагогических основ дидактики, необходимых для осуществления образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; нормативноправовых актов сферы образования, основной и дополнительной учебной литературы, последовательные и логические ответы на поставленные вопросы
«хорошо»	Прочное знание программного материала, основной и дополнительной учебной литературы, уверенные ответы на поставленные вопросы, наличие всех выполненных заданий практических и лабораторных занятий, самостоятельных работ, однако допускаются некоторые ошибки в ответах и умении анализировать, сопоставлять и обобщать содержание школьной географии, формулировать педагогические задачи и намечать способы их решения
«удовлетворительно»	Общее знание программного материала, основной и дополнительной учебной литературы, неуверенные ответы на поставленные вопросы. Наличие нескольких ошибок в ответах и суждениях, в умении анализировать, сопоставлять и обобщать содержание школьной географии, формулировать педагогические задачи и намечать способы их решения
«неудовлетворительно»	Частичное знание программного материала, основной и дополнительной учебной литературы, слабые ответы на поставленные вопросы

6. Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по дисциплине:

а) основная литература:

1. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии : Учебник / Дмитрук Наталья Геннадьевна, Низовцев Вячеслав Алексеевич - Москва:ООО «Научноиздательский центр ИНФРА-М», 2018. - 320 с.
2. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии : Учебник и практикум / Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 359 с.

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии : Учебник и практикум / Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В.. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с.

б) дополнительная литература:

1. Алиева, Л.В. Туристско-краеведческая деятельность: инновационный блок системы образования // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2016. – №3. – С. 116-129.
2. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Л.В. - отв. ред.. - М.:Издательство Юрайт, 2018. - 192 с.
3. Макарский, А.М., Морозова, М.И., Петушкова, И.Н. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: учебное пособие. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 195 с.
4. Поляков, С.Д. Некоторые аспекты «биографии» педагогики коллективного творческого воспитания // Социальная педагогика. – 2017. – №1-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-biografii-pedagogiki-kollektivnogo-tvorcheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 24.06.2021).
5. Царёва, Н.П. Традиции и причины инноваций коллективной творческой деятельности // Социальная педагогика. – 2017. – №1-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-prichiny-innovatsiy-kollektivnoy-tvorcheskoj-deyatelnosti> (дата обращения: 24.06.2021).
6. Шмакова, Г.В. Краеведение: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.В. Шмакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 116 с. - (Серия: Университеты России).

в) другие информационные ресурсы:

1. География в школе. Теоретический и научно-методический журнал. Режим доступа: <http://www.школьная пресса.рф>
2. География и экология в школе XXI века. Научно-методический журнал. Режим доступа: <http://www.geoco21.newmail.ru/>
3. Краткая история школьного географического образования и методики преподавания географии в России. Режим доступа: <https://studref.com/308093/pedagogika/>

7. Разработчики программы

1. Бахир Максим Алексеевич – к.п.н., доцент кафедры методики обучения географии и краеведению, заместитель декана факультета географии по воспитательной работе ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена.
2. Петушкова Ирина Николаевна – методист ГБОУ школы №454 Колпинского района Санкт-Петербурга, аналитик Ресурсного центра ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Здоровьесберегающий»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
**«Педагог дополнительного образования в обла
сти детско-юношеского туризма и краеведения»**

Утверждено на заседании кафедры
Физической географии и природопользования

Протокол № 4 от 25.01.2022 г.

Зав. кафедрой _____ Д.А. Субетто
(подпись)

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место и роль модуля в программе

Основная роль модуля «Здоровьесберегающий» связана с формированием у слушателей представления о культуре здорового образа жизни у обучающихся. Особое внимание в модуле уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека в природной среде, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Цель и задачи модуля

Цель модуля состоит в овладении слушателями знаниями в сфере обеспечения личной и групповой безопасности при занятиях спортивно-оздоровительным туризмом, а также практическими навыками по основам безопасного, проектирования туристских маршрутов, оказанию неотложной помощи при разных типах поражений человека, психологической подготовке, основам автономного существования в условиях природной среды.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- изучить теоретические основы безопасности в туризме;
- изучить основные чрезвычайные ситуации экологического, природного, техногенного и социального характера и защиту от них;
- освоить основы автономного существования в условиях природной среды;
- освоить базовые техники безопасности при организации тренировочного процесса;
- изучить и освоить основы психологической подготовки участников туристского путешествия;
- приобрести опыт оказания первой помощи при разных неотложных состояниях.

3. Учебно-тематический план модуля

№	Наименование дисциплин и тем	Использование ЭО и ДОТ +/-	Трудоёмкость всего:		Трудоёмкость по видам работ в часах:					самостоятельная работа	Формы контроля
			в з. е.	в часах	аудиторные занятия:						
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
4.1	Дисциплина «Теоретические основы безопасности в туризме»	+	1	36	18	10	-	8	-	18	
4.1.1	Тема «Безопасность в детско-юношеском туризме»	+	-	4	2	2	-	-	-	2	
4.1.2	Тема «Чрезвычайные ситуации экологического, природного, техногенного и социального характера и защита от них»	+	-	8	4	2	-	2	-	4	
4.1.3	Тема «Основы автономного существования в условиях природной среды»	+	-	8	4	2	-	2	-	4	
4.1.4	Тема «Медицинские аспекты безопасности в туризме»	+	-	8	4	2	-	2	-	4	
4.1.5	Тема «Техника безопасности при организации тренировочного процесса»	+	-	8	4	2	-	2	-	4	
4.2	Дисциплина «Психологическое сопровождение участников туристских групп и первая помощь при заболеваниях и травмах»	+	1	36	18	6	-	12	-	18	

№	Наименование дисциплин и тем	Использование ЭО и ДОТ +/-	Трудоёмкость всего:		Трудоёмкость по видам работ в часах:					Формы контроля	
			в з. е.	в часах	аудиторные занятия:						самостоятельная работа
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
4.2.1	Тема «Психологическая подготовка участника туристского путешествия»	+	-	6	4	2	-	2	-	2	
4.2.2	Тема «Тренинги в туристических походах и на нестационарных мероприятиях»	+	-	10	6	2	-	4	-	4	
4.2.3	Тема «Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах»	+	-	6	2	-	-	2	-	4	
4.2.4	Тема «Неотложные состояния и их признаки»	+	-	8	4	2	-	2	-	4	
4.2.5	Тема «Первичная сердечно-легочная реанимация»	+	-	6	2	-	-	2	-	4	
Аттестация по модулю		+	-	-	-	-	-	-	-	-	зачет
Итого по модулю:		-	2	72	36	16	-	20	-	36	

4. Рабочие программы учебных дисциплин модуля «Здоровьесберегающий»

4.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы безопасности в туризме»

Тема «Безопасность в детско-юношеском туризме»

Содержание:

Совершенствование форм и методов работы с детьми с целью повышения безопасности в туризме при организации путешествий - как первоочередная задача педагогов и организаторов. Контроль за соблюдением личной и групповой безопасности. Маршрутно-квалификационные комиссии (МКК), общественные организации и поисково-спасательные службы (ПСС) системы МЧС России. Система взаимоотношений между МКК и ПСС и группами туристов. Деятельность МКК станций и центров юных туристов по проверке готовности групп к совершению заявленного похода. Походы одного или нескольких дней и вся ответственность за их безаварийное проведение похода на руководителе группы. Техническая и тактическая подготовка участников похода – основа групповой безопасности. Проверки подготовленности групп — их участие в туристских слетах и соревнованиях. Соотношение понятий: спортивно-оздоровительный туризм и спортивный туризм.

Тема «Чрезвычайные ситуации экологического, природного, техногенного и социального характера и защита от них»

Содержание:

Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация (далее – ЧС), катастрофа, авария. Масштабы ЧС. ЧС природного характера: геологические (землетрясение, извержение вулкана, оползни, сели, снежные лавины), метеорологические (ураганы, бури, смерчи), гидрологические (наводнения, заторы, засоры, цунами), природные пожары (лесные, торфяные, степные), массовые заболевания (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии). ЧС техногенного характера - аварии разных типов: на химически опасных объектах, на радиационно-опасных объектах, на пожаро- и взрывоопасных объектах, на гидродинамических объектах, на транспорте, в коммунально-энергетических сетях. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

Тема «Основы автономного существования в условиях природной среды»

Содержание:

Основные причины вынужденного автономного существования. Психологические аспекты автономного существования и принятие решений. Автономное существование человека в условиях природной среды. Основы выживания и автономного существования. Обеспечение жизнедеятельности.

Тема «Медицинские аспекты безопасности в туризме»

Содержание:

Медицинские аспекты безопасности связанные с обеспечением и поддержанием здоровья туриста. Особенности детского медицинского обеспечения. Проведение профилактических прививок. Виды страхования от несчастного случая.

Контроль и самоконтроль туриста. Походная аптечка.

Тема «Техника безопасности при организации тренировочного процесса»

Содержание:

Причины возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах и на тренировочных занятиях. Техника безопасности для руководителя и для участника. Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам походов. Права и обязанности руководителя и заместителя руководителя похода. Обеспечение безопасности на маршруте. Причины несчастных случаев на маршруте. Обеспечение безопасности при занятиях на искусственных полигонах. Причины несчастных случаев на тренировках и соревнованиях.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
Безопасность в детско-юношеском туризме	Задание 1. Изучить основные законодательные акты в сфере детского спортивного туризма и заполнить таблицы: 1. Понятия спортивного туризма в нормативных документах; 2. Понятие детского отдыха в природной среде в нормативных документах.
Чрезвычайные ситуации экологического, природного, техногенного и социального характера и защита от них	Задание 2. 1. Заполнить таблицу: «Основные ЧС Природного характера» 2. Заполнить таблицу: «Основные ЧС техногенного характера»
Основы автономного существования в условиях природной среды	Задание 3. Составить основные типы укрытий от непогоды в лесной, безлесной зоне и зимний период
Медицинские аспекты безопасности в туризме	Задание 4. Укажите основные положения 232 ФЗ касающиеся оказания первой помощи.
Техника безопасности при организации тренировочного процесса.	Задание 5. Указать необходимые требования по безопасности к страховочному снаряжению.

4.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое сопровождение участников туристских групп и первая помощь при заболеваниях и травмах»

Тема «Психологическая подготовка участника туристского путешествия»

Содержание:

Цели путешествия и формирование группы. Положительная и отрицательная модели развития событий и их трактовка. Степень психологической готовности. Основы психологии малых групп. Особенности детской психологии

Тема «Тренинги в туристических походах и на нестационарных мероприятиях»

Содержание:

Групповые тренинги на сплочение коллектива. Психологические тренинги. Ситуационные задачи. Праздничные и игровые формы в путешествии. Наставничество как форма тренировки будущего руководителя.

Тема «Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах»

Содержание:

Причины травм в путешествиях. Туристско-спортивные мероприятия по степени автономности и риска. Маршрут – снаряжение – травматизм. Профилактика травм. Походная аптечка.

Тема «Неотложные состояния и их признаки»

Содержание:

Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ. Приказ Минздравсоцразвития от 4 мая 2012 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Решение ситуационных задач.

Тема «Первичная сердечно-легочная реанимация»

Содержание:

Базовая и специализированная сердечно-легочная реанимация (далее – СЛР). Показания к применению СЛР. Этапы базовой СЛР. Транспортировка пострадавшего. Отработка ситуационных задач.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
Психологическая подготовка участника туристского путешествия	Задание 1. Привести пример решения предложенной конфликтной ситуации.
Тренинги в туристических походах и на нестационарных мероприятиях	Задание 2. Привести пример тренинга у «вечернего костра»
Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах	Задание 3. Решенин поставленной ситуационной задачи
Неотложные состояния и их признаки	Задание 4. Решенин поставленной ситуационной задачи
Первичная сердечно-легочная реанимация	Задание 5. Решенин поставленной ситуационной задачи

5. Формы и методы аттестации слушателей по модулю

Промежуточная аттестация по модулю направлена на оценивание теоретических знаний основных понятий дисциплин модуля и практической составляющей – готовности применять полученные знания при решении профессиональных задач. Аттестация осуществляется в форме зачета. Зачетное собеседование включает вопросы теоретического и практического характера.

Типовые вопросы для проведения процедур оценивания результатов освоения модуля

1. Современные представления о здоровье и здоровом образе жизни
2. Организм человека как сложная биологическая система: теория функциональных систем Анохина, Судакова
3. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их классификация
4. Аксиологический подход к здоровьесбережению
5. Антропологический подход к здоровьесбережению
6. Общие закономерности роста и развития человека в процессе онтогенеза
7. Возрастная периодизация по Г. Крайг и Д.Б. Эльконину, характеристика каждого возрастного периода
8. Критерии здоровья. Понятие о группах здоровья, мониторинге, скрининговом обследовании
9. Методы определения основных показателей функционального состояния организма человека
10. Метод оценки уровня гармоничности физического развития человека: содержание, условия использования, оценка результатов
11. Организация медико-валеологического сопровождения: принципы, подходы, методы.
12. Спортивно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии
13. Адаптивные технологии: технологии повышения адаптационного потенциала
14. Содержание взаимодействия специалистов различных профилей в сохранении и укреплении здоровья
15. Методы формирования мотивации здорового образа жизни среди обучающихся: содержание, условия использования, оценка результатов

Практические вопросы:

Изучить основные законодательные акты в сфере детского спортивного туризма и заполнить таблицы:

1. Понятия спортивного туризма в нормативных документах.
2. Понятие детского отдыха в природной среде в нормативных документах.

Составить основные типы укрытий от непогоды в лесной, безлесной зоне и зимний период

Привести пример решения предложенной конфликтной ситуации.

Привести пример тренинга у «вечернего костра».

Решение поставленной ситуационной задачи (на выбор слушателя).

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«зачтено»	Слушатель продемонстрировал общее знание: нормативно-правового и программно-методического регулирования здоровьесберегающей деятельности в педагогическом образовании; технологий формирования здоровьесберегающей образовательной среды с учетом социальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся; концептуальных подходов к охране жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе; последовательно, грамотно и логически изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы по темам дисциплины; сумел сделать выводы по излагаемому материалу
«не зачтено»	Слушатель продемонстрировал незнание значительной части программного материала в контексте: нормативно-правовых и программно-методических основ регулирования здоровьесберегающей деятельности в педагогическом образовании; технологий формирования

	здоровьесберегающей образовательной среды с учетом социальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся; концептуальных подходов к охране жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе; не владел понятийным аппаратом дисциплины; совершал существенные ошибки при изложении учебного материала; не сумел выстроить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не сумел сделать выводы по излагаемому материалу
--	--

6. Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по дисциплине:

а) основная литература:

1. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : Учебное пособие/Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 241 - URL: <http://www.biblioonline.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>. - ЭБС Юрайт.
2. Петряков, П.А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : Учебное пособие/Петряков П.А., Шувалова М.Е.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 191 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/4F4CA9BC-579F-49E7-B142-9DDFB67832B9>. - ЭБС Юрайт.

б) дополнительная литература:

1. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно методическое пособие. – 2-е изд., дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 208 с.
2. Линчевский, Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 111 с.
3. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / составители Константинов Ю. С., Усков С. . – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 388 с.
4. Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные – изд. 3-е, без изм. – М. : Изд-во Игоря Балабанова, 2008. – 123 с.

7. Разработчики программы

1. Петров Д.В., педагог дополнительного образования, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.
2. Ильинский Сергей Валерьевич, к.п.н., начальник управления развитием воспитательной деятельности ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры методики обучения географии и краеведению факультета географии.
3. Маслов Анатолий Григорьевич, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, руководитель Федерального ресурсного центра Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО **МОДУЛЯ**

«Спортивно-оздоровительный туризм»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования в области
детско-юношеского туризма и краеведения»

Утверждено на заседании кафедры
Физической географии и природопользования

Протокол № 4 от 25.01.2022 г.

Зав. кафедрой _____ Д.А. Субетто
(подпись)

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место и роль модуля в программе

Модуль «Спортивно-оздоровительный туризм» является вводным в системе туристско-краеведческой подготовки педагога дополнительного образования в области детско-юношеского туризма и краеведения. Модуль изучается после общегеографического, психолого-педагогического, методического и здоровьесберегающего модулей.

В модуле в рамках дисциплины «Спортивно-оздоровительный туризм, детско-юношеский и школьный познавательный туризм» изучаются основы спортивно-оздоровительного, детско-юношеского и школьного познавательного туризма: место спортивно-оздоровительного туризма в системе образования; виды спортивного туризма и правила соревнований в спортивном туризме. Изучается образовательный потенциал детско-юношеский туризм; особенности современного познавательного туризма и особенности проведения категорийных туристских походов со школьниками а так же организация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Ключевая дисциплина – «Основы туристской техники и тактики и материально-техническое обеспечение активных видов туризма» дает теоретические основы техника и тактика спортивного туризма; физической подготовки туристов; особенности организации и проведения походов различных категорий сложности»; знания о туристском снаряжение и работе с ним; формирует умения по массовых туристских мероприятия.

В структуре туристской подготовки важнейшее мест занимает дисциплина «Основы ориентирования и спутниковой навигации», которая дает представления об основах ориентирования на местности, спортивного ориентирования и спутниковой навигации.

В системе туристско-краеведческой подготовки важное значение приобретает и дисциплина «Проектирование и разработка туристских маршрутов» на которой слушатели учатся разрабатывать и проектировать туристские маршруты.

2. Цель и задачи модуля

Цель модуля состоит в овладении слушателями знаниями в сфере спортивно-оздоровительного туризма и его месте в системе образования и воспитания, а так же практическими навыками по основам техники и тактики туризма, ориентирования и проектирования туристских маршрутов.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- изучить теоретические основы спортивно-оздоровительного, детско-юношеского и школьного познавательного туризма;
- изучить особенности проведения туристских походов со школьниками;
- освоить основы туристской техники и тактики;
- изучить и освоить основы ориентирования на местности и спутниковой навигации;
- приобрести опыт проектирования и разработки туристских маршрутов.

3. Учебно-тематический план модуля

№	Наименование дисциплин и тем	Использование ЭО и ДОТ +/-	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:						Формы контроля
			в з. е.	в часах	аудиторные занятия:					самостоятельная работа	
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
5.1	Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм, детско-юношеский и школьный познавательный туризм»	+	1	36	18	12	-	6	-	18	зачет

№	Наименование дисциплин и тем	Использование ЭО и ДОТ +/-	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:					самостоятельная работа	Формы контроля
			в з. е.	в часах	аудиторные занятия:						
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
5.1.1	Тема «Место спортивно-оздоровительного туризма в системе образования»	+	-	4	2	2	-	-	-	2	
5.1.2	Тема «Спортивный туризм. Виды. Правила соревнований в спортивном туризме.»	+	-	8	4	2	-	2	-	4	
5.1.3	Тема «Детско-юношеский туризм: образовательный потенциал»	+	-	4	2	2	-	-	-	2	
5.1.4	Тема «Современный познавательный (культурно-образовательный, экскурсионный и др.) туризм школьников: понятие, виды, функции»	+	-	6	2	2	-	-	-	4	
5.1.5	Тема «Особенности проведения категорийных туристских походов со школьниками»	+	-	8	4	2	-	2	-	4	
5.1.6	Тема «Организация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательных организациях».	+	-	6	4	2	-	2	-	2	
5.2	Дисциплина «Основы туристской техники и тактики и материально-техническое обеспечение активных видов туризма»	+		5 180	90	45	-	45	-	90	зачет
5.2.1	Тема «Классификация активных видов туризма»	+	-	16	8	4	-	4	-	8	
5.2.2	Тема «Техника и тактика туризма»	+	-	24	12	6	-	6	-	12	
5.2.3	Тема «Основы физической подготовки туристов»	+	-	16	8	4	-	4	-	8	
5.2.4	Тема «Особенности организации и проведения походов различных категорий сложности»	+	-	24	12	6	-	6	-	12	
5.2.5	Тема «Техника и тактика преодоления естественных препятствий в походах различных категорий сложности»	+	-	40	20	10	-	10	-	20	
5.2.6	Тема «Туристское снаряжение и работа с ним».	+	-	32	16	8	-	8	-	16	
5.2.7	Тема «Массовые туристские мероприятия»	+	-	28	14	7	-	7	-	14	
5.3	Дисциплина «Основы ориентирования и спутниковой навигации»	+		1 36	18	8	-	10	-	18	зачет
5.3.1	Тема «Основы ориентирования на местности».	+	-	9	3	3	-	-	-	6	
5.3.2	Тема «Спортивное ориентирование»	+	-	12	6	2	-	4	-	6	
5.3.3	Тема «Глобальные навигационные спутниковые системы, принципы работы и приборы навигации в туризме»	+	-	15	9	3	-	6	-	6	

№	Наименование дисциплин и тем	Использование ЭО и ДОТ +/-	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:						Формы контроля
			в з. е.	в часах	аудиторные занятия:					самостоятельная работа	
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
5.4	Дисциплина «Проектирование и разработка туристских маршрутов»	+	1	36	18	8	-	10	-	18	зачет
5.4.1	Тема. «Основы технологии разработки туристских маршрутов»	+	-	14	8	6	-	2	-	6	
5.4.2	Тема. «Разработка проекта экскурсионно-познавательного туристского маршрута»	+	-	22	10	2	-	8	-	12	
Аттестация по модулю		+	-	-	-	-	-	-	-	-	экзамен
Итого по модулю:		-	8	288	144	73	-	71	-	144	

4. Рабочие программы учебных дисциплин модуля «Спортивно-оздоровительный туризм»

4.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивно-оздоровительный туризм, детско-юношеский и школьный познавательный туризм»

Тема «Место спортивно-оздоровительного туризма в системе образования»

Содержание:

Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков. Место спортивно-оздоровительного туризма в системе образования и воспитания школьников. История развития спортивно-оздоровительного туризма. Классификация видов спортивно-оздоровительного туризма. Спортивно-оздоровительного туризм как самостоятельная, социально ориентированная сфера жизни значительной части общества, эффективное средство духовного и физического развития личности, метод воспитания бережного отношения к природе, толерантности, уважения к культуре других народов. Туристско-ресурсный потенциал территории России для развития спортивно-оздоровительного туризма. Природное и культурное наследие как ресурсное обеспечение развития спортивно-оздоровительного туризма в РФ. Спортивно-оздоровительный туризм и самодеятельный туризм: традиции и инновации. Соотношение понятий: спортивно-оздоровительный туризм и спортивный туризм.

Тема «Спортивный туризм как вид спорта. Классификация дисциплин. Правила и регламент»

Содержание:

История развития спортивного туризма в России, как национального вида спорта. Международное сотрудничество в спортивном туризме. Место спортивного туризма в системе физического воспитания. Дисциплина дистанция и дисциплина маршрут. Классификация видов. Правила вида спорта. Регламент вида спорта. Использование элементов других видов спорта – альпинизма, скалолазания, спортивного ориентирования в спортивном туризме. Специфика проведения соревнований по виду дисциплина маршрут. Виды спортивного туризма, специфика видов: пешеходный, водный, горный, лыжный, автомобильный, парусный, спелео. Формат написания отчета о категорийном походе. Порядок присвоения разрядов. Специфика проведения соревнований по виду дисциплина дистанция. Соревнования в природных условиях. Залинг. Комбинированный вид и поисково-спортивные работы. Получение судейской категории.

Тема «Детско-юношеский туризм: образовательный потенциал»

Содержание:

Понятия и термины в детско-юношеском туризме. Специфика детско-юношеского туризма. Классификации основных направлений детского туризма. Виды и типы детского туризма. Детско-юношеский туризм как основа организации туристско-краеведческой деятельности детей и подростков в образовательных учреждениях, работающих по основным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП) и в учреждениях дополнительного образования, включая центры и станции детско-юношеского туризма, осуществляющие и организациях общего образования. Требования к ДООП направленности. Методические рекомендации по разработке и проектированию ДООП в детско-юношеском туризме и краеведению. Образовательный потенциал ДООП: «Юные туристы», «Юные туристы – спасатели», «Водный туризм – рафтинг», «Спортивный туризм», «Организаторы туристско-краеведческой деятельности» (для учащихся 17–18 лет) и др. Всероссийские туристско-краеведческие движения учащихся «Отечество» и «Краефест». Значение детско-юношеского туризма как средства личностного развития и социализации учащихся. Социальная значимость детско-юношеского туризма. Туристско-краеведческая деятельность как действенное профилактическое средство девиантного поведения учащихся.

Тема «Современный познавательный (культурно-образовательный, экскурсионный и др.) туризм школьников: понятие, виды, функции»

Содержание:

Определение познавательного туризма в Федеральном законе от 24.11.1996 N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Познавательный туризм как туристские поездки и экскурсии с целью посещения каких-либо регионов, местностей, культурных центров для ознакомления с научными достижениями, памятниками природы, истории, культуры, народными ремеслами и промыслами, бытом и традициями местного населения, достижениями в области культуры, промышленного производства, строительства, то есть всей социокультурной средой места пребывания. Классификация по продолжительности поездки: более 24 часов (одна ночевка) и экскурсионные без ночевки в месте временного пребывания. Классификация по составу объектов и цели посещения: познавательный природный (экологический туризм), культурно-познавательный и образовательный (учебный). Познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений. Событийный детско-юношеский туризм и его определение. Событийный туризм объединяет и его виды: культурно-познавательный, деловой, культурно- или спортивно-зрелищный. Характерные особенности событийных мероприятий.

Тема «Особенности проведения категорийных туристских походов со школьниками»

Содержание:

Нормативно-правое обеспечение в детско-юношеском туризме. Финансирование походов со школьниками. Инструктажи по обеспечению безопасности. Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности в туристских походах. Журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности при групповых выездах. Документационное обеспечение организации туристских походов с обучающимися: маршрутный лист; маршрутная книжка, заверенная штампом полномочной МКК, письменное разрешение родителей; медицинский допуск. Процедура рассмотрения маршрутной документации в МКК. Основные этапы организации и проведения похода со школьниками. Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам походов. Права и обязанности руководителя и заместителя руководителя похода. Требования к участникам туристского похода. Обязанности и права участников похода. Условия допуска к категорийным походам. Рекомендуемый перечень снаряжения и оборудования полевого туристско-краеведческого лагеря. Обеспечение безопасности на маршруте. Причины несчастных случаев на маршруте.

Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов. Федеральные документы. Региональная специфика. Источники финансирования. Ответственность и должностные обязанности руководителя и заместителя руководителя мероприятия. Ответственность организатора мероприятия. Взаимодействие с МЧС, Роспотребнадзором, иными контрольно-надзорными органами. Документы регламентирующие взаимодействие руководителя с маршрутно-квалификационной комиссией.

Тема «Организация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательных организациях»

Содержание:

Нормативно-правовые основы организации дополнительного образования и осуществления внеурочной деятельности. Теоретические и технологические основы организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательных организациях. Роль и место внеурочной деятельности в реализации основной образовательной программы. Организационные модели внеурочной деятельности. Распределение событий внеурочной деятельности во времени, организация внеурочной деятельности в каникулярное время. Технологии, формы и методы организации внеурочной деятельности. Форма воспитательной работы, признаки формы воспитательной работы, классификация форм воспитательной работы. Проектирование программ воспитания и составление Плана воспитательной работы. Организация проектно-исследовательской туристско-краеведческой деятельности.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
Место спортивно-оздоровительного туризма в системе образования	Задание 1. Изучить различные подходы к классификации спортивно-оздоровительного туризма и заполнить таблицы: 1. Понятия спортивно-оздоровительного туризма в трактовке различных ученых; 2. Классификация спортивно-оздоровительного туризма
Спортивный туризм. Виды. Правила соревнований в спортивном туризме.	Задание 2. Изучить различные подходы к классификации спортивного туризма и заполнить таблицы: 1. Понятия спортивного туризма в нормативных документах; 2. Классификация спортивного туризма
Детско-юношеский туризм: образовательный потенциал	Задание 3. Заполнить таблицу: «Признаки детско-юношеского туризма»
Современный познавательный (культурно-образовательный, экскурсионный и др.) туризм школьников: понятие, виды, функции	Задание 4. Предложить авторскую классификацию познавательного туризма
Особенности проведения категорийных туристских походов со школьниками	Задание 5. Заполните необходимые маршрутные документы для пешего похода 1 категории сложности по образцу.
Организация системы дополнительного образования и внеурочной	Задание 6. Написать План внеурочной работы детского туристско-краеведческого объединения.

деятельности в образовательных организациях.	
--	--

Формы и методы аттестации слушателей по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменного отчета о выполненных заданиях самостоятельной работы и зачета по теоретическим вопросам.

Типовые вопросы для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины

1. Охарактеризуйте основные принципы успешного выполнения исследовательской работы в туризме
2. Охарактеризуйте основные средства и типы туризма
3. Раскройте классификацию видов туристской подготовки
4. Раскройте классификацию маршрутов в детско-юношеском туризме
5. Раскройте классификацию соревнований в спортивно-оздоровительном туризме
6. Раскройте общие принципы и технологию классификации туристских маршрутов
7. Раскройте общие требования к организации и проведению слетов и соревнований
8. Раскройте основные положения «Правил проведения соревнований, туристских спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров»
9. Раскройте технологию и структуру функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России на региональном уровне
10. Раскройте технологию и структуру функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России на федеральном уровне
11. Раскройте Требования к участникам и руководителям спортивных походов
12. Раскройте разрядные требования для руководителей спортивных походов
13. Раскройте разрядные требования для участников спортивных походов

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«зачтено»	Обучающийся: знает цели и задачи спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой деятельности; основные понятия, нормативно-правовую и организационно-методическую основу спортивно-оздоровительного туризма; перспективы и основные направления развития спортивно-оздоровительного туризма; основные виды, формы и содержание спортивно-оздоровительного туризма; умеет отбирать в соответствии с поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой деятельности; определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности; организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурномассовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового и туристско-краеведческого профиля;

	<p>владет инновационными технологиями туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во всех типах учебных заведений, в туристско-рекреационных учреждениях; приемами туристской техники и тактики; приемами формирования устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие</p>
«не зачтено»	<p>Обучающийся:</p> <p>не знает цели и задачи спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой деятельности; основные понятия, норм-мативно-правовую и организационно-методическую основу спортивно-оздоровительного туризма; перспективы и основные направления развития спортивно-оздоровительного туризма; основные виды, формы и содержание спортивно-оздоровительного туризма;</p> <p>не умеет отбирать в соответствии с поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой деятельности; определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности; организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового и туристско-краеведческого профиля;</p> <p>не владеет инновационными технологиями туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во всех типах учебных заведений, в туристско-рекреационных учреждениях; приемами туристской техники и тактики; приемами формирования устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие</p>

4.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы туристской техники и тактики и материально-техническое обеспечение активных видов туризма»

Тема «Классификация активных видов туризма»

Содержание:

Различные виды классификации. По продолжительности – краткосрочные и долгосрочные. По виду туризма. – пеший, горный, водный, лыжный, спелео, автомобильный, конный. По сложности: экспедиции, учебно-тренировочные выезды, степенные походы, катерийные походы. По целям проведения. Спортивные, исследовательские, образовательные, рекреационные. Категорирование спортивных походов. Специфические отличия 1, 2, 3 категории и выше. Понятие «определяющие препятствия». Виды экспедиций - стационарная и нестационарная. Иные виды мероприятий – слеты, выезды, походы выходного дня.

Тема «Техника и тактика туризма»

Содержание:

Техника и тактика туристского путешествия. Учет возрастных особенностей, сезонности, подготовки участников мероприятия. Формирование команды. Индивидуальная и командная тактика. Функциональные роли участников. Тактический замысел. Выбор средств и способов достижения поставленных задач. Критерии обеспечения безопасности. Решение тактико-технических задач при подготовке и на мероприятии. Основные этапы организации и проведения туристского путешествия. Мероприятия по организации про-

верки готовности участников к заявленному туристскому путешествию. Разбор и подведение итогов туристского путешествия. Отчет о туристском путешествии. Техника и тактика спортивного туризма (дисциплина дистанция). Зависимость тактики от вида туризма. Тактические задачи при организации страховки, организации поисково-спасательных работ, ориентирования. Оценка уровня тактико-технической подготовленности спортсменов.

Тема «Основы физической подготовки туристов»

Содержание:

Теория построения тренировочного процесса по развитию физических качеств туриста, развитие функциональных возможностей организма как основы специальной работоспособности, улучшения протекания восстановительных процессов и укрепления здоровья. Организация специальной физической подготовки в зависимости от вида туризма. Закаливание организма. Тренировка как составная часть подготовки туриста. Структура тренировочных циклов. Недельный цикл. Годовой цикл. Понятие микроциклов и мезоциклов. Интенсивность тренировочных заданий. Сочетание заданий. Динамика тренировочных занятий. Поход как часть физической подготовки туриста.

Тема «Особенности организации и проведения походов различных категорий сложности»

Содержание:

Пешеходный туризм. Специфические отличия 1-2 категории от 3 категории. Районы проведения путешествий. Водный туризм. Особенности тактики. Виды походов в зависимости от плавсредств. Специфические отличия 1-2 категории от 3 категории. Районы проведения путешествий. Горный туризм. Специфические отличия 1-2 категории от 3 категории. Районы проведения путешествий. Лыжный туризм. Специфические отличия 1-2 категории от 3 категории. Спелео туризм. Специфические отличия 1-2 категории от 3 категории. Районы проведения путешествий. Высококатегорийные походы. Первопрохождение. Районы проведения путешествий.

Обеспечение безопасности в походах в зависимости от вида туризма. Специфика организации питания и оказания медицинской помощи. Характеристика необходимой инфраструктуры района путешествия.

Тема «Техника и тактика преодоления естественных препятствий в походах различных категорий сложности»

Содержание:

Основы тактики и техники преодоления естественных препятствий в пешеходном и горном туризме. Основные виды естественных препятствий. От простейших к сложным. Специфика препятствий в зависимости от района путешествий: равнинные, низкогорные, среднегорные районы. Высокогорные районы как особая категория. Категорирование препятствий. Шкала оценки трудности перевалов и вершин. Способы преодоления с использованием специальных технических средств, Организация переправ. Подъем, спуск, траверс. Групповая страховка. Передвижение по скальному рельефу. По травянистым склонам. Передвижение по осыпи. Особенности движения по льду. Переправы через реки. Основы техники лыжного туризма. Основные типы естественных препятствий в лыжном туризме. Способы преодоления и применяемые технические приемы. Тропение лыжни. Преодоление склонов. Спуски на лыжах. Торможение. Повороты. Основы техники и тактики преодоления препятствий в водном туризме. Специфика препятствий. Техника управления плавсредствами в зависимости от специфики водоема. техника преодоления препятствий в зависимости от вида плавсредства. Байдарка. Каяк. Рафт. Катамаран. Лодка. Обеспечение безопасности. Специфические виды туризма. Специфические препятствия и способы их преодоления. Спелео. Конный. Парусный. Автомобильный.

Тема «Туристское снаряжение и работа с ним»

Содержание:

Классификация туристского походного оборудования. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Особенности выбора походной одежды и обуви (личное снаряжение). Особенности выбора походного группового снаряжения. Требования к групповому и личному снаряжению в зависимости от вида туризма и сложности мероприятия. Подготовка специального технического снаряжения (в зависимости от вида туризма). Порядок составления раскладки походного снаряжения в зависимости от сложности мероприятия. Нормы веса в походе. Эксплуатация. Обеспечение безопасности. Снаряжение для спортивного туризма (дисциплина дистанция) и для скалолазания. Условия хранения и уход за снаряжением. Иное оборудование, необходимое для обеспечения массовых мероприятий.

Тема «Массовые туристские мероприятия»

Содержание:

Годовое планирование массовых мероприятий в деятельности учреждения или детского объединения. Планирование массового мероприятия в зависимости от целей проведения и контингента участников. Организация рабочей группы, распределение обязанностей между участниками рабочей группы. Подготовка логистических решений. Информационное сопровождение мероприятия. Этапы организация мероприятия. Программа мероприятия. Виды состязаний. Организация конкурсной программы. Постановка дистанции по спортивному туризму. Виды дистанций по ориентированию. Teambuilding. Подведение итогов. Подготовка отчетности.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
Классификация активных видов туризма	Задание 1. Изучить различные подходы к классификации активных видов туризма 3. Составить таблицу по видам туризма: категория /степень – минимальное количество километров, препятствий, дней 4. Определить принципиальные отличия похода от экспедиции
Техника и тактика туризма	Задание 2. Изучить технику и тактику туристского путешествия с учетом возрастных особенностей, сезонности, подготовки участников мероприятия. 1. Перечислить основные этапы подготовки туристского путешествия. Критерии выбора района путешествия. 2. Выявить и сформулировать зависимость выбора решения тактических задач при участии в соревнованиях по спортивному туризму (дисциплина дистанция) от вида туризма.
Основы физической подготовки туристов	Задание 3. Изучить теорию построения тренировочного процесса общей и специальной подготовки туриста Описать динамику изменения тренировочных заданий в течении месяца.
Особенности организации и проведения походов различных категорий сложности	Задание 4. Составить таблицу: обеспечение безопасности, специфика организации питания и оказания медицинской помощи в походах в зависимости от вида туризма и категории сложности.
Техника и тактика преодоления естественных препятствий в походах различных категорий сложности	Задание 5. Составить таблицу по пешеходному, горному, лыжному и водному туризму. В таблицу указать основные виды препятствий, классификацию и способы преодоления

Туристское снаряжение и работа с ним	Задание 6. Написать список личного и группового снаряжения в горный поход 2 категории сложности. .
Массовые туристские мероприятия	Задание 7. Составить программу 2-х дневного туристского слета. Прописать план работы от замысла до отчета.

Формы и методы аттестации слушателей по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменного отчета выполненных заданий самостоятельной работы и зачета по теоретическим и практическим вопросам.

Типовые вопросы для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение таким понятиям, как «техника туризма», «технический приём», «техническое средство».
2. Охарактеризуйте основные меры предосторожности и безопасности во время бивачных работ и отдыха.
3. Охарактеризуйте характерные ошибки в системе «турист-снаряжение».
4. Раскройте классификацию техники бивачных работ.
5. Раскройте классификацию техники ориентирования на местности.
6. Раскройте классификацию техники преодоления естественных препятствий.
7. Раскройте классификацию техники спасательных работ.
8. Раскройте основные правила пользования транспортом.
9. Раскройте основные принципы составления меню и раскладки продуктов.
10. Раскройте основные требования и характеристики туристского снаряжения.
11. Раскройте основные характеристики суточного питания.
12. Раскройте основные методы управления моральным и психологическим климатом в группе.

Практические вопросы:

Изучить различные подходы к классификации спортивно-оздоровительного туризма и заполнить таблицы (понятия спортивно-оздоровительного туризма в трактовке различных ученых; классификация спортивно-оздоровительного туризма).

Изучить различные подходы к классификации спортивного туризма и заполнить таблицы (понятия спортивного туризма в нормативных документах; классификация спортивного туризма).

Составить таблицу по видам туризма: категория / степень – минимальное количество километров, препятствий, дней. Определить принципиальные отличия похода от экспедиции.

Перечислить основные этапы подготовки туристского путешествия. Критерии выбора района путешествия. Выявить и сформулировать зависимость выбора решения тактических задач при участии в соревнованиях по спортивному туризму (дисциплина дистанция) от вида туризма.

Составить таблицу по пешеходному, горному, лыжному и водному туризму. В таблицу указать основные виды препятствий, классификацию и способы преодоления

Написать список личного и группового снаряжения в горный поход 2 категории сложности.

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«зачтено»	Обучающийся знает: классификацию активных видов туризма; общие вопросы организации и предподходной тактики активных ту-

	<p>ристских путешествий; основные особенностями организации категорийных походов; туристско-экскурсионные объекты региона проживания; методику разработки туристических маршрутов и экскурсий; вопросы питания и уровень физической подготовки туристов в походе;</p> <p>умеет: квалифицированно составлять тактическую разработку каждого маршрута; проводить соответствующие экономические расчеты; оптимально организовывать активные туристские путешествия с максимальной организацией познавательной и оздоровительной функции.</p> <p>демонстрирует практические навыки: в предпоходной организации туристских путешествий; формировании потребности к самостоятельному приобретению знаний по туризму</p>
«не зачтено»	<p>Обучающийся не знает: классификацию активных видов туризма; общие вопросы организации и предпоходной тактики активных туристских путешествий; основные особенностями организации категорийных походов; туристско-экскурсионные объекты региона проживания; методику разработки туристических маршрутов и экскурсий; вопросы питания и уровень физической подготовки туристов в походе;</p> <p>Не умеет: квалифицированно составлять тактическую разработку каждого маршрута; проводить соответствующие экономические расчеты; оптимально организовывать активные туристские путешествия с максимальной организацией познавательной и оздоровительной функции.</p> <p>отсутствуют практические навыки: в предпоходной организации туристских путешествий; формировании потребности к самостоятельному приобретению знаний по туризму</p>

4.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы ориентирования и спутниковой навигации»

Тема «Основы ориентирования на местности»

Содержание:

Карты, схемы и планы местности. Масштаб. Основные условные знаки топографических карт. Карта – основной путеводитель туриста. Карта, план местности, схема местности, географические и топографические карты. Масштаб. Крупный, средний и мелкий масштабы. Условные знаки. Условные знаки топографических карт (основные группы знаков). Карты из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Основные сайты на которых размещены карты в сети «Интернет». Поиск сайтов с картами. Общегеографические карты (мелкомасштабные) и подробные (крупномасштабные), фотоснимки поверхности земли. Тематическая информация на картах из сети «Интернет». Подробные карты ближайших окрестностей. Компас и ориентирование карты по сторонам света. Стороны света. Компас, его устройство. Электронный и магнитный компас. Магнитный и географический меридианы. Определение сторон света с использованием компаса. Ориентирование карты, плана по компасу. Движение с использованием компаса по определенному направлению – по азимуту, в заданную точку местности. Движение с помощью карты и компаса.

Тема «Спортивное ориентирование»

Содержание:

Спортивная карта. Соревнования по ориентированию на местности. Спортивное ориентирование, краткая история. Соревнования по ориентированию в программе турист-

ских мероприятий. Соревнования в заданном направлении. Соревнования по выбору. Соревнования по нитке (линейное ориентирование). Спортивная карта. Основные условные знаки спортивных карт. Трасса соревнований по ориентированию. Старт, финиш, контрольные пункты (оборудование на местности и обозначение на карте). Призма, средства отметки, порядок отметки и ее проверка. Спортивное ориентирование и его классификация. Формы и методы организации работы в школе по спортивному ориентированию: туристские кружки, секции, соревнования, слеты, профильные лагеря, станции туристов, центры детского и юношеского туризма. Формы и методы организации работы в школе по спортивному ориентированию: туристские кружки, секции, соревнования, слеты, профильные лагеря, станции туристов, центры детского и юношеского туризма. Ответственность администрации и руководителя команды за безопасное проведение мероприятий по спортивному ориентированию. Возраст и количественный состав групп занимающихся. Трейл ориентирование.

Тема «Глобальные навигационные спутниковые системы, принципы работы и приборы навигации в туризме»

Содержание:

Принцип работы спутниковых систем навигации. Основные элементы спутниковой системы навигации. Обзор спутниковых систем навигации. Действующие и создаваемые спутниковые системы. Навигационная система NavStar. Навигационная система ГЛОНАСС. Спутниковая радионавигационная система ГАЛИЛЕО. Решение навигационных задач.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
Основы ориентирования на местности	Задание 1. Изучить основные Карты, схемы и планы местности. Масштаб. Основные условные знаки топографических карт. Компас и ориентирование карты по сторонам света. Стороны света. Компас, его устройство. Электронный и магнитный компас. Выполнить практическое задание
Спортивное ориентирование	Задание 2. Выполнить задание по Трейл ориентированию
Глобальные навигационные спутниковые системы, принципы работы и приборы навигации в туризме	Задание 3. Заполнить таблицу наигационный системы
Решение навигационных задач	Задание 4. Решение поставленной ситуационной задачи.

Формы и методы аттестации слушателей по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменного отчета выполненных заданий самостоятельной работы и зачета по теоретическим и практическим вопросам

Типовые вопросы для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины

1. Позиционные системы местоопределения и линии положения.
2. Системы координат, применяемые в спутниковых навигационных системах.
3. Параметры орбит космических летательных аппаратов и их навигационные характеристики.

4. Орбитальные группировки СНС ГЛОНАСС, GPS и наземные комплексы управления.
5. Структура навигационного сообщения СНС ГЛОНАСС.
6. Алгоритм расчета геодезических координат потребителя на основе вычисленных координат спутников и измеренных псевдозадержек.
7. Аппаратура потребителей СНС: обобщенные структурные схемы, характеристики, особенности обработки сигналов.
8. Технические и потребительские характеристики спутниковых навигационных приемников.
9. Навигационное программное обеспечение спутниковых навигаторов.
10. Геоинформационное обеспечение СНС. Форматы записи навигационной информации.

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«зачтено»	<p>Обучающийся: знает понятийный аппарат дисциплины, свойства карт, масштабные ряды, основные картографические произведения, их свойства и особенности, основные картографические проекции, язык карты и приемы извлечения информации с карт, области применения топографических и спортивных карт.</p> <p>умеет проводить сравнительный анализ различных карт, ориентироваться по картам и на местности, измерять длины и площади по топографической карте, читать топографическую и спортивную карты, изображать рельеф местности по отметкам высот, измерять на местности расстояния, составлять планы местности, читать рельеф местности по горизонталям и условным знакам, определять абсолютные высоты и взаимное превышение точек местности, определять характеристики скатов, строить профиль местности, измерять расстояния по карте, учитывая возможные погрешности, находить азимут на предмет, грамотно, в зависимости от обстановки и решаемых задач, составлять маршрут движения группы обучающихся на местности, используя топографическую карту, определять направление на стороны горизонта различными способами, определять приближенными способами расстояние на местности, определять свое местонахождение на местности, используя топографическую карту</p>
«не зачтено»	<p>Обучающийся: не знает понятийный аппарат дисциплины, свойства карт, масштабные ряды, основные картографические произведения, их свойства и особенности, основные картографические проекции, язык карты и приемы извлечения информации с карт, области применения топографических и спортивных карт.</p> <p>не умеет проводить сравнительный анализ различных карт, ориентироваться по картам и на местности, измерять длины и площади по топографической карте, читать топографическую и спортивную карты, изображать рельеф местности по отметкам высот, измерять на местности расстояния, составлять планы местности, читать рельеф местности по горизонталям и условным знакам, определять абсолютные высоты и взаимное превышение точек местности, определять характеристики скатов, строить профиль местности, измерять расстояния по карте, учитывая возможные погрешности, находить азимут на предмет, грамотно, в зависимости от обстановки и решаемых задач, составлять маршрут движения группы обучающихся</p>

	на местности, используя топографическую карту, определять направление на стороны горизонта различными способами, определять приближенными способами расстояние на местности, определять свое местонахождение на местности, используя топографическую карту
--	--

4.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и разработка туристских маршрутов»

Тема «Основы технологии разработки туристских маршрутов»

Содержание:

Определение туристских маршрутов и их классификация. Программа туристского маршрута. Основные этапы разработки туристского маршрута. Требования к проектируемому туристскому маршруту. Обеспечение качества туристского маршрута. Требования к туристским организациям (туроператорам) по обеспечению безопасности туристов. Транспортное обеспечение туристских маршрутов

Тема «Разработка проекта экскурсионно-познавательного туристского маршрута»

Содержание:

Сущность экскурсионно-познавательного туристского маршрута. Сущность и подготовка экскурсии. Технологическая карта экскурсии. Техника проведения экскурсии. Типология экскурсии. Обзорная многоплановая экскурсия. Тематическая экскурсия. Пешеходная экскурсия. Трассовая автобусная экскурсия. Методика проведения экскурсий.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема	Содержание самостоятельной работы
«Основы технологии разработки туристских маршрутов»	1. Разработать нитку туристского маршрута по выбору слушателя (пешеходный, водный, горный) или экологический тур
«Разработка проекта экскурсионно-познавательного туристского маршрута»	1. Разработать технологическую карту экскурсии на туристском маршруте

Формы и методы аттестации слушателей по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме письменного отчета выполненных заданий самостоятельной работы и зачета по теоретическим и практическим вопросам.

Типовые вопросы для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины

Теоретические вопросы:

1. Туристский маршрут в спортивном самостоятельном туризме как вид спортивной дисциплины «маршрут»
2. Классификация туристских маршрутов по степени сложности
3. Положение о туристско-спортивных маршрутно-классификационных комиссиях
4. Показатели определения категории сложности: продолжительность похода, протяженность и техническая сложность маршрута (на примере пешеходного, водного, лыжного и др. видов маршрутов)
5. Этапы: организационный, подготовительный, проведение похода, подведение итогов

6. Определение расстояния нитки маршрута с учетом поправок на рельеф, извилистость рек, масштаба карты и др. факторов
7. Технология разбивки маршрута на участки по дням пути
8. Факторы для выбора экскурсионных объектов, мест стоянок и привалов, объектов для фото и видеосъемок
9. Специальное снаряжение для выбранного способа передвижения, района путешествия
10. Ремонтный набор: состав и назначение в зависимости от специфики туристского маршрута
11. Группы мер по обеспечению безопасности в походе
12. Составление меню похода с учетом его специфики, состава группы, сложности маршрута и др. факторов
13. Состав медицинской аптечки, соответствующий виду путешествия, сезона
14. Смета туристского похода
15. Документы: маршрутная книжка, паспорт маршрута
16. Техническое описание маршрута

Практические вопросы:

Используя карты масштаба 1:20000000, выстроить нитку маршрута, заполнить таблицу (план похода выходного дня), составить схему маршрута.

Определить расстояние нитки маршрута с учетом поправки на рельеф, извилистость рек, масштаба карты и др. факторов.

Разбить маршрут на участки по дням.

Выбрать экскурсионные объекты, места стоянок и привалов, объектов для фото и видеосъемки.

Разработать план пешеходной экскурсии.

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«зачтено»	<p>Обучающийся: знает специфику туристского и экскурсионного маршрута, разнообразие видов маршрутов по: содержанию, протяженности, сложности и т.д., теоретические основы технологий формирования туристских маршрутов, нормативные и разрядные требования в классификации туристских маршрутов, существующие на период разработки маршрутов.</p> <p>умеет составлять нитку туристского маршрута, составлять экскурсионный маршрут, определять оптимальный график и программу туристского и экскурсионного маршрута, проводить расчеты сметы расходов при подборе продуктов питания, снаряжения, медицинской аптечки и др. при проектировании туристского маршрута для конкретного вида похода и района путешествия.</p> <p>владеет навыками работы с современными компьютерными технологиями при составлении проекта туристского и экскурсионного маршрута, навыками работы с литературными источниками и Интернет-ресурсами</p>
«не зачтено»	<p>Обучающийся: не знает специфику туристского и экскурсионного маршрута, разнообразие видов маршрутов по: содержанию, протяженности, сложности и т.д., теоретические основы технологий формирования туристских маршрутов, нормативные и разрядные требования в классификации туристских маршрутов, существующие на период разработки маршрутов.</p>

	<p>не умеет составлять нитку туристского маршрута, составлять экскурсионный маршрут, определять оптимальный график и программу туристского и экскурсионного маршрута, проводить расчеты сметы расходов при подборе продуктов питания, снаряжения, медицинской аптечки и др. при проектировании туристско-го маршрута для конкретного вида похода и района путешествия.</p> <p>не владеет навыками работы с современными компьютерными технологиями при составлении проекта туристского и экскурсионного маршрута, навыками работы с литературными источниками и Интернет-ресурсами</p>
--	--

5. **Формы и методы аттестации слушателей по модулю**

Промежуточная аттестация по модулю направлена на оценивание теоретических знаний основных понятий дисциплин модуля и практической составляющей – готовности применять полученные знания при решении профессиональных задач. Аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения модуля

1. Принципы определения туризма. Понятия путешествия. Современные представления о феномене туризма
2. Рекреационное и спортивное направления туризма, их характеристика
3. Виды туризма и их особенности. Типология туристов
4. Развитие детско-юношеского туризма
5. Экологический поход, маршруты и особенности
6. Образовательный туризм, его разновидности
7. Содержание и формы спортивного туризма, особенности туризма как вида спорта
8. Экстремальный туризм, его особенности и разновидности
9. Индустрия спортивного туризма
10. Информационные технологии в туризме, их характеристика
11. Туристская подготовка и тренировка; их основные задачи в приложении к спортивно-оздоровительному туризму
12. Содержание, разделы и этапы туристской подготовки
13. Структура тренировочного процесса в туризме, цикличность и сезонность
14. Техника туризма, ее основные элементы
15. Психологическая тактика руководства туристической группой
16. Понятие туристского похода, их классификация
17. Одно-трехдневный поход (поход выходного дня). Разновидности маршрутов походов выходного дня
18. Маршруты рекреационно-оздоровительных походов, их характеристика
19. Маршруты многодневных спортивных походов, их характеристика
20. Выбор района и составление плана похода
21. Подготовка походной документации. Маршрутный лист
22. Подготовка отчета о прохождении маршрута. Требования к отчету, порядок и сроки представления
23. Карты местности, их классификация, топографические карты
24. Ориентирование на маршруте. Основные ориентиры
25. Компас, разновидности и характеристика. Понятие азимута, движение по азимуту

26. Организация питания в походе, энергетическая ценность и ассортимент продуктов
27. Индивидуальное снаряжение туриста, основные требования
28. Общественное снаряжение группы туристов
29. Походная аптечка. Основные составляющие и их назначение
30. Организация движения на маршруте. Режим движения, привалы
31. Техника преодоления основных препятствий: сухопутные препятствия (склоны, завалы, заболоченные участки)
32. Техника преодоления основных препятствий: водные препятствия (переправы)
33. Привалы, биваки, лагеря. Разновидности, требования, техника обустройства
34. Костер. Виды костров, приготовление пищи
35. Техника установки палатки. Размещение туристов в палатке
36. Природоохранные мероприятия в походе
37. Условия выполнения разрядных требований в туризме
38. Соревнования в спортивном туризме, их разновидности и организация
39. Туристский слет, порядок проведения и требования к обеспечению безопасности
40. Полевой туристский лагерь. Цели и порядок его организации
41. Основные виды травм в походе и оказание экстренной помощи

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа)
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя
«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами. Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не

	исправленных студентом). Слушатель не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции, не используются понятия и термины соответствующей научной области
«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Слушатель не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям. Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента

6. Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по дисциплине:

а) основная литература:

1. Детско-юношеский туризм виды, организация, образовательный потенциал: Учебное пособие / сост. А.М. Макаровский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева. – СПб.: ЛОИРО, 2017. – 128 с.
2. Кулакова, Н.И., Ганина, Т.В. Технология и организация экскурсионных услуг: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Н.И. Кулаковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 127 с.
3. Куприна, Л.Е.. Технология разработки туристских маршрутов: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Туризм» очной и заочной форм обучения, студентам географических специальностей. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018.
4. Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения: учебное пособие / ред. Н.Е. Самсонова, А.М. Макаровский, А.А. Соколова. – СПб.: ЛОИРО, 2019. – 378 с.
5. Самсонова, Н.Е., Соколова, А.А. Школьные комплексные экспедиции: методики краеведческих исследований. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 164 с.
6. Сборник нормативно-правовых актов по детскому туризму, организации отдыха детей / Составитель Константинов Ю.С. – М.: ООО «Сам Полиграфист», 2019.
7. Свешников, А.Ю. Безопасность на бурной воде [Худож. А. О. Буслаева]. – Москва, 2021.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе. – М., ЦДЮТур России, 1996.
2. Балабанов И.В. Узлы – М, 2001.
3. Бардин, К.В. Азбука туризма. – М., Просвещение, 1981.
4. Берман, А.Е. Юный турист. – М., ФиС, 1977.
5. Бубнов, В.Г., Бубнова, Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов.: Москва. Издательство «АСТ-лтд». 1997.
6. Бэйли, Д. Радиотехника и телеметрия в промышленности: практическое руководство / Пер. с англ. – М.: Группа ИДТ, 2008. – 318 с.
7. ГЛОНАСС. Принципы построения и функционирования / Р.В. Бакитько и др.; под ред. А.И. Перова, В.Н. Харисова. – изд. 3-е, перераб. – М.: Радиотехника, 2005. – 687 с.

8. Горшков И.Д. Спортивно-оздоровительный туризм: текст лекций. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 60 с.
9. Губаненков, С.М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. – СПб, Петрополис, 2007. 8. Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. – М., ЦДЮТур, 1999.
10. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перераб. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=180800>
11. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
12. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат, 1990.
13. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., ЦДЮТур России, 1997.
14. Куприн, А.М. Занимательная картография.- М., Просвещение, 1989.
15. Лукоянов, П.И. Зимние спортивные походы. – М., ФиС, 1988.
16. Матюцкий, С.П. Туристу о растениях. – М., Профиздат, 1988.
17. Машбиц, Л.М. Компьютерная картография и зоны спутниковой связи. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009. – 236 с.
18. Михайлов, Б.А., Федотов, Ю.Н. Профессионально-прикладной туризм. – СПб.: СПГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002.
19. Муллер, А.Б., Дядичкина, Н.С., Богащенко, Ю.А., Близневский, А.Ю. Физическая культура студента: учеб. пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 172 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=443255>.
20. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. – 208 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=357794>
21. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ. 2001.
22. Питание в туристском путешествии. – М., Профиздат, 1986.
23. Повалаяев, А.А. Спутниковые радионавигационные системы: время, показания часов, формирования измерений и определение относительных координат. – М.: Радиотехника, 2008. – 328 с.
24. Поспелов, Е.М. Туристу о географических названиях. – М., Профиздат, 1988.
25. Рубис, Л.Г. безопасность в спортивном туризме. – СПб.:СПГУТД, 2014.
26. Рыжавский, Г.Я. Биваки. – М., ЦДЮТур России, 1996.
27. Теория и методика спортивного туризма : учебник / под ред. В. А. Таймазова и Ю. Н. Федотова. – М. : Советский спорт, 2014 – 424 с.
28. Шибаев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени. – М., ЦДЮТур России, 1996.
29. Штюрмер, Ю.А. Краткий справочник туриста. – М., ФиС, 1985.
30. Энциклопедия туриста. – М., БРЭ, 1993
31. Юркина, Л.Ю. Социально-психологическая подготовка туристов-школьников. – СПб, 1998.

в) другие информационные ресурсы:

1. Фонд Федерального центра детского-юношеского туризма и краеведения. URL: <https://fcdtk.ru/page/1566549287876-fond-fcdyutik>.
2. Всероссийская ассоциация педагогов-туристов. URL: https://vk.com/portal_tur_rf

7. Разработчики программы

1. Бочкарев С.В., тьютор Ресурсного центра ГБУДО ДТДиМ Колпинского района

2. Булыгин Л.Ю., заведующий отделом туризма и краеведения, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.
3. Гусаков С.В., заведующий туристско-спортивным отделом, ГБУДО ДДТ Приморского района СПб.
4. Макарский А.М., к.п.н., заместитель директора по научно-методической работе, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.
5. Маслов А.Г., кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, руководитель Федерального ресурсного центра Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей
6. Петров Д.В., педагог дополнительного образования, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб
7. Подлевских А.Н., методист ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт-Петербург



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Краеведение»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования в области
детско-юношеского туризма и краеведения»

Утверждено на заседании кафедры
Физической географии и природопользования

Протокол № 4 от 25.01.2022 г.

Зав. кафедрой _____ Д.А. Субетто
(подпись)

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место и роль модуля в программе

Модуль «Краеведение» является вводным в системе туристско-краеведческой подготовки педагога дополнительного образования в области детско-юношеского туризма и краеведения. Модуль изучается после общегеографического, психолого-педагогического, методического, здоровьесберегающего и спортивно-оздоровительного модулей. В модуле в рамках дисциплины «Основы краеведения» изучаются предмет, объект, задачи краеведения, принципы краеведческой деятельности, основные направления и организационные формы краеведения, источники краеведческого материала. В рамках дисциплины «Школьное краеведение» изучаются вопросы истории развития школьного краеведения, требования к написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по краеведению, виды и организационные формы краеведческой работы со школьниками: исследовательская работа, музейное краеведение, экскурсоведение.

2. Цель и задачи модуля

Цель модуля состоит в овладении слушателями знаний в сфере краеведческой деятельности и её месте в системе образования и воспитания, а так же практическими навыками в организации исследовательской краеведческой работы, основам школьного музееведения и экскурсоведения.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- изучить теоретические основы краеведения;
- изучить особенности школьного краеведения;
- освоить основы школьного музейного краеведения, методику экскурсоведения и исследовательской деятельности;
- приобрести опыт проектной краеведческой деятельности.

3. Учебно-тематический план модуля

№	Наименование дисциплин и тем	Использование ЭО и ДОТ +/-	Трудоёмкость всего:		Трудоёмкость по видам работ в часах:					Формы контроля	
			в з. е.	в часах	аудиторные занятия:						самостоятельная работа
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
6.1	Дисциплина «Основы краеведения»	+	1	36	18	6	-	12	-	18	
6.1.1	Тема «Предмет, объект, задачи краеведения»	+	-	4	2	2	-	-	-	2	
6.1.2	Тема «Принципы краеведческой деятельности»	+	-	8	4	-	-	4	-	4	
6.1.3	Тема «Основные направления и организационные формы краеведения»	+	-	12	6	2	-	4	-	6	
5.1.4	Тема «Источники краеведческого материала»	+	-	12	6	2	-	4	-	6	
6.2.	Дисциплина «Школьное краеведение»	+	1	36	18	8	-	10	-	18	
6.2.1	Тема «История развития школьного краеведения»	+	-	4	2	2	-	-	-	2	
6.2.2	Тема «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по краеведению»	+	-	8	4	2	-	2	-	4	
6.2.3	Тема «Исследовательская деятельность»	+	-	4	2	-	-	2	-	2	
6.2.4	Тема «Музейное краеведение»	+	-	10	5	2	-	3	-	5	
6.2.5	Тема «Экскурсоведение»	+	-	10	5	2	-	3	-	5	

№	Наименование дисциплин и тем	Использование ЭО и ДОТ +/-	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:					Формы контроля	
			в з. е.	в часах	аудиторные занятия:						самостоятельная работа
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
Аттестация по модулю		+	-	-	-	-	-	-	-	-	зачет
Итого по модулю:		-	2	72	36	18	-	18	-	36	

4. Рабочие программы учебных дисциплин модуля «Краеведение»

4.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы краеведения»

Тема «Предмет, объект, задачи краеведения»

Содержание:

Основные понятия краеведения. Предмет, объект, задачи краеведения.

Тема «Принципы краеведческой деятельности»

Содержание:

Основные принципы краеведческой деятельности: научность, систематичность, последовательность, комплексность, региональность, массовость, историзм.

Тема «Основные направления и организационные формы краеведения»

Содержание:

Основные направления краеведения по содержанию: историческое, географическое, биологическое, литературное, этнографическое, классификация по формам организации – государственное, школьное, общественное.

Тема «Источники краеведческого материала»

Содержание:

Знакомство с многообразием краеведческих источников: литературные, статистические, картографические, архивные, устные, этнографические, исторические, полевые наблюдения и исследования.

4.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Школьное краеведение»

Тема «История развития и структура школьного краеведения»

Содержание:

Основные этапы развития школьного краеведения: дореволюционный, советский, российский. Знакомство с современными краеведческими объединениями Санкт-Петербурга.

Тема «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по краеведению»

Содержание:

ДООП по краеведению – основной документ педагога дополнительного образования, современные подходы к составлению ДООП, разделы ДООП, учебно-методический комплекс к ДООП, календарно-тематический план к ДООП.

Тема «Организация исследовательской краеведческой деятельности»

Содержание:

Особенности исследовательской работы. Выбор темы исследования. Понятия «актуальность», «новизна», «проблема» исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Поиск литературы по теме, особенности использования интернет-ресурсов, основы работы с источниками. Оформление справочно-библиографического аппарата к работе. Всероссийские и региональные конкурсы исследовательских работ учащихся.

Тема «Музейное краеведение»

Содержание:

Понятие школьный музей. Основные этапы создания и развития школьных музеев. Профили школьных музеев. Алгоритм создания школьного музея. Организация работы музея: поисково-собираТЕЛЬская фондовая, экспозиционная, экскурсионная, просветительская работа. Паспортизация школьного музея. Всероссийские и региональные конкурсы экскурсоводов школьных музеев.

Тема «Экскурсоведение»

Содержание:

Понятие экскурсия, экскурсовод, экскурсант. Классификация экскурсий. Методика подготовки экскурсии: формулировка цели экскурсии, отбор экскурсионных объектов и составления маршрута. Методика проведения экскурсии: приемы экскурсионного показа и рассказа, портфель экскурсовода. Интерактивные приемы в экскурсоведении. Особенности коммуникативной культуры экскурсовода. Техника проведения экскурсии: постановка группы, переходы с остановки на остановку, ответы на вопросы. Всероссийские и региональные конкурсы по экскурсоведению для школьников.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
История развития и структура школьного краеведения	Задание 1 проанализировать работу одного из детских краеведческих объединений Санкт-Петербурга (история, форма организации, особенности, направления деятельности, образовательная и воспитательная работа)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по краеведению	Задание 2 составить памятку по составлению ДООП по краеведению
Организация исследовательской краеведческой деятельности	Задание 3 самостоятельно разработать критерии оценки и по ним проанализировать детскую краеведческую исследовательскую работу
Музейное краеведение	Задание 4 составить тест по теме «Школьное музееведение»
Экскурсоведение	Задание 5 придумать тему и разработать маршрут тематической экскурсии по Санкт-Петербургу

5. Формы и методы аттестации слушателей по модулю

Промежуточная аттестация по дисциплине направлена на оценивание теоретических знаний основных понятий дисциплины и практической составляющей – готовности применять полученные знания при решении профессиональных задач. Аттестация осуществляется в форме зачета. Зачетное собеседование проводится по двум теоретическим вопросам.

Типовые вопросы для проведения процедур оценивания результатов освоения модуля

1. Краеведение как понятие. Научные и прикладные задачи современного комплексного краеведения
2. Объект и предмет исследования в современном комплексном краеведении. Основные методы краеведческих исследований
3. Важнейшие принципы принцип краеведческих исследований (принцип всесторонности и комплексности, научности, систематичности и последовательности; связи с хозяйственной деятельностью, региональности)

4. Организационные формы краеведения. Связь краеведения с музейным делом, туризмом, природоохранной деятельностью
5. Источники информации в краеведении и туризме. Основные этапы развития краеведения (устно-летописный, фактический, научный)
6. Комплексная географическая характеристика территории
7. Особенности формирования ландшафтов, расселения и хозяйства родного края – роль в краеведении и туризме
8. Этнокультурное наследие и его роль в краеведении и туризме
9. Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.
10. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами
11. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности
12. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности
13. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания. Природа как источник краеведческих и географических знаний
14. Методика учебных наблюдений в школьном географическом краеведении
15. Историко-культурные, военно-исторические и архитектурные памятники как основа исторического краеведения в школе
16. Классификация музеев и их роль в туристско-краеведческой работе

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«зачтено»	системное и глубокое знание программного материала по краеведению, его содержания и структуры, вклада в общее формирование личности школьника; основной и дополнительной учебной литературы, последовательные и логические ответы на поставленные вопросы, наличие всех выполненных заданий практических и лабораторных занятий, самостоятельных работ.
«незачтено»	Частичное знание программного материала, основной и дополнительной учебной литературы, слабые ответы на поставленные вопросы. Наличие нескольких ошибок в ответах и суждениях, в умении анализировать, сопоставлять и обобщать содержание школьной географии, формулировать педагогические задачи и намечать способы их решения

6. Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по дисциплине:

а) основная литература:

1. Гугнина, О.В. Историческое краеведение как средство формирования гражданской идентичности обучающихся. Программа специального курса и методические материалы для студентов педагогических вузов, учителей истории общеобразовательных школ : учебно-методическое пособие / Гугнина О. В., Каратаева Т. А. ; Гугнина О. В., Каратаева Т. А. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 84 с.
2. Кужугет, М.А. Литературное краеведение : учебно-методическое пособие / Кужугет М. А. ; Кужугет М. А. - Кызыл : ТувГУ, 2019. - 91 с.
3. Солодовникова, Ю.Р. Краеведение : учебное пособие / Солодовникова Ю. Р. ; Солодовникова Ю.Р. - Омск : ОмГТУ, 2020. - 106 с.

4. Шмакова, Г.В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с.

б) дополнительная литература:

1. Введение в экскурсоведение : учеб. пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «СПБГДТЮ» / сост. В.И. Аксельрод, Г.А. Лескова, О.И. Савельева, Э.И. Архипова, Л.С. Суханов ; под общ. ред. В.И. Аксельрода и Г.А. Лесковой. — СПб. : Издательство, 2015. — 128 с.
2. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение: учебник по туристским специальностям. — М.: Советский спорт, 2008. — 213 с.
3. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. — М. : РГГУ, 2000. — 701 с.
4. Мангутова, С.Д. Библиография Петербурга: история, современное состояние, методика формирования баз данных. — СПб.: Российская национальная библиотека, 2009. — 166 с.
5. Подгорнова, С.В., Смирнова, Ю.А., Шейко, Н.Г. Изучение истории народов России, истории и культуры Санкт-Петербурга в рамках системы дополнительного (внеклассного) образования учащихся: методические материалы для слушателей курсов повышения квалификации / науч. ред. Л.М. Ванюшкиной. — СПб.: СПб АППО, 2012. — 38 с.
6. Программы XXI века. Выпуск 3. — РИС ГОУ «СПб ГДТЮ», 2010.
7. Родина, А.Ф., Соколовский, Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1974. — 136 с.

в) другие информационные ресурсы:

1. Архивы Санкт-Петербурга : [официальный сайт] / Архивный комитет Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург, 2011-2019. — URL : <https://spbarchives.ru> (дата обращения: 07.01.2022).
2. Институт Петербурга: [сайт] / ООО «Институт Петербурга». — Санкт-Петербург, 2013-2021. — URL : <http://institutspb.ru/> (дата обращения: 07.01.2022).
3. Российская национальная библиотека: [официальный сайт] / Российская национальная библиотека. — Санкт-Петербург, 1998-2019. — URL : <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 07.01.2022).
4. Российский государственный исторический архив: [официальный сайт] / Российский государственный исторический архив. — Санкт-Петербург, 2008-2021. — URL : <http://www.fgurgia.ru/#!> (дата обращения: 07.01.2022).

7. Разработчики программы

1. Бахир Максим Алексеевич, к.п.н., доцент кафедры методики обучения географии и краеведению, заместитель декана факультета географии по воспитательной работе ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена.

2. Ладыжникова Анна Евгеньевна, педагог дополнительного образования ГБНОУ «СПб ГДТЮ».



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
**«Педагог дополнительного образования
в области детско-юношеского туризма и краеведения»**

Утверждено на заседании кафедры
Физической географии и природопользования

Протокол № 4 от 25.01.2022 г.

Зав. кафедрой _____ Д.А. Субетто
(подпись)

Санкт-Петербург
2022

Место и роль практики в программе

Учебная практика является неотъемлемой частью модулей «Общегеографический» и «Методический» и состоит из двух этапов, ориентированных на: получение первичных навыков научно-исследовательской работы и знакомства с образовательными организациями общего и дополнительного образования.

Этап 1.

1. Цели и задачи 1-го этапа учебной практики заключаются в формировании у слушателей готовности использовать полученные результаты при решении профессиональных задач в предметной области география и краеведение.

Учебная практика является важным звеном в системе образования в области географии и краеведения. В ходе практики закрепляются и углубляются знания, полученные при освоении теоретического материала, вырабатываются навыки постановки научных экспериментов и осваиваются методы наблюдения и сбора материала.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- подготовка слушателя к работе в условиях природной обстановки;
- развитие навыков комплексного изучения территории;
- применения полученных результатов в образовательном процессе

2. Содержание программы практики

Раздел «Метеорология»:

Проведение круглосуточных метеорологических наблюдений за температурой воздуха, его влажностью, скоростью ветра, облачностью, осадками, давлением, продолжительностью солнечного сияния и редкими атмосферными явлениями на стационарных микроклиматических точках. Проведение стационарных метеорологических наблюдений с использованием приборов-самописцев: барографа, термографа, гигрографа, гелиографа и набора почвенных термометров (термометры Саввинова).

Раздел «Топография»:

Изучение устройства, принципов и методов работы с компасом, теодолитом, нивелиром, кипрегелем, получение навыков самостоятельной работы с ними. Изучение правил фиксации результатов измерений на местности ведения и обработки полевой документации (журнала нивелирования, абриса, пикетажного журнала и др.); приобретение навыков камеральных расчетно-графических и картометрических работ (составление, оформление, анализ планов и гипсометрических профилей); разработка экскурсии для школьников по разделу практики; составление отчета. Освоение методики топографических съемок местности: глазомерной, теодолитной, высотной (нивелирование). Освоение методики планово-высотной (мензульной) съемки местности.

Раздел «Геоботаника»:

Ознакомление с основными методами флористических и геоботанических исследований; овладение методикой сбора и обработки гербарного материала. Изучение типичных представителей местной флоры, их русских и латинских названий, систематического положения, экологических особенностей; разработка экскурсии для школьников по разделу практики; составление отчета. Освоение методики геоботанического профилирования и крупномасштабного геоботанического картографирования. Отработка приемов камеральной обработки собранных полевых материалов и анализа первичных геоботанических данных.

Раздел «Геология»:

Освоение методов геологических исследований, освоение методов детального описания естественных обнажений, освоение методики по документации геологического объекта. Формирование навыков камеральной обработки собранных полевых минералов. Формирование навыков составления коллекций горных пород, минералов, полезных ископаемых, палеонтологической коллекции. Отбор на местности для последующей документации наиболее характерных геологических объектов.

Раздел «Гидрология»:

Изучение гидрологических приборов и правил их использования; освоение методики работы с гидрологическими приборами. Освоение методов гидрологических исследований, описания водных объектов суши, полевого определения гидрологических и гидрометрических характеристик. Составление серии карт и профилей на исследуемые участки, подготовка текстовой и графической части отчетов; разработка экскурсии для школьников по разделу практики. Ознакомление с гидрологическими особенностями района прохождения практики и их связями с физико-географическими условиями.

Тема «Комплексное ландшафтоведение»:

Освоение методов полевых ландшафтных исследований; комплексное описание фаций и групп фаций в пределах учебных полигонов, сбор фактического материала для создания тематических карто-схем; разработка экскурсии для школьников. Выявление причинно-следственных связей между различными природными процессами и явлениями, компонентами ландшафта и хозяйственной деятельностью человека. Оценка экологического потенциала ландшафта (совокупность природных условий, влияющих на жизнь людей и создающих специфическую местную среду обитания).

3. Учебно-методическое обеспечение программы практики

Организация учебной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Организация учебной практики осуществляется стационарно на территории геостанции «Железо» (Ленинградская область, Лужский район, вл.Толмачёвское) в пределах таёжной зоны подзоны южной тайги, где слушатели приобретают первичные профессиональные умения и навыки по метеорологии, топографии, геоботанике, гидрологии и комплексному ландшафтоведению.

3. Аттестация по практике

В ходе учебной практики (практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) слушателями формируются типовые отчеты. Оценка по каждому виду учебной практики формируется по качеству отчета и индивидуального собеседования со слушателем по отчету и вопросам. Оценки суммируются по нескольким видам учебной практики.

Требования к типовому отчету:

Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя материалы, подготовленные практикантом и подтверждающие выполнение заданий по практике.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями. Объем отчета, в зависимости от вида практики, должен составлять от 15 до 25 страниц печатного текста формата А4. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По со-

гласованию с научным руководителем объем отчета может быть увеличен. Отчет оформляется в папку типа «скоросшиватель». Текст отчета (основная часть) выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги.

- размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм);
- поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;
- ориентация: книжная;
- шрифт: Times New Roman;
- кегель: 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в сносках;
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках;
- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»;
- цвет шрифта – черный;
- красная строка – 1,5 см.

Нумерация листов отчета – сквозная по всему тексту. Номер страницы указывается в правом нижнем углу без точки или иных знаков. Задание на практику, дневник прохождения практики не нумеруются, т. к. не являются основной частью отчета. Первым листом считается титульный лист отчета, вторым – оглавление. Номера страниц на них не проставляются. Между титульным листом и оглавлением подшивается задание на практику, дневник прохождения практики. Далее следует основная часть отчета, нумерация страниц начинается с введения (страница номер 3). По окончании основной части размещаются приложения к отчету. Титульный лист может быть выполнен как в печатном, так и в рукописном виде. Каждый отчет выполняется индивидуально. Отчет должен состоять из ряда разделов и содержать иллюстративный материал в виде выполненных заданий по практике; дополнительно в отчет по практике могут быть включены таблицы, схемы, диаграммы, графики.

Структура отчета по практике:

- титульный лист;
- задание на практику;
- дневник практики;
- личная карточка инструктажа по технике безопасности;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения (графики, схемы, таблицы, алгоритмы, иллюстрации и т.п.).

Дневник практики. Все слушатели в обязательном порядке ведут дневники по практике. Слушатель производит записи в дневнике ежедневно, обстоятельно отражая проделанную работу. Записи в дневнике должны отражать не только проведенную работу, но и самостоятельный анализ ее содержания и особенностей, отношение практиканта к спорным вопросам практики, затруднениям в решении тех или иных вопросов. Заполняя дневник, практикант должен исходить из того, что полнота и своевременность записей о прохождении практики существенно облегчает составление письменного (печатного) отчета.

Структура содержательной части отчета состоит из введения, основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Оглавление. Отражает структуру отчета с указанием страниц. Введение содержит описание целей, задач данного вида практики, которые отражены в Программе практики, видов деятельности, с которыми удалось ознакомиться, содержание работы слушателя в период прохождения практики. Кроме этого, во введении должно быть представлено индивидуальное задание на практику, разработанное руководителем практики. Содержательная часть отчета по практике включает в себя комплекс исходных материалов (по разделам задания), необходимых для планомерного и обоснованного выполнения аттестационной работы и выполненное задание по практике, как правило, отражающие подробное описание выполненных работ на основании

дневника практики. В заключении отчета логически последовательно излагаются практические выводы по проведенной на практике деятельности, выявленные проблемы, сделанные рекомендации и личное отношение к той деятельности, которой студент занимался в период прохождения практики. Список использованных источников. Указываются источники, которые изучались в процессе прохождения практики и использовались для составления отчета по практике. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Нумерация списка используемых источников должна быть сплошной по всем разделам. Приложения. В качестве приложений могут быть представлены копии документов, с которыми работал студент во время прохождения практики, заполненные бланки. Количество приложений – не менее трех.

Типовые вопросы к зачету:

Метеорология:

1. Какая температурная шкала принята при метеорологических измерениях? В чем состоят особенности ее построения?
2. Опишите кратко, какие требования предъявляются к устройству метеорологических жидкостных термометров?
3. На каком принципе основан психрометрический метод измерения влажности воздуха?
4. Почему на «смоченном» термометре батист всегда должен быть чист, мягок и влажен?
5. Почему обычные барометры наполняются ртутью, а не какой-либо другой жидкостью? Каковы преимущества ртути как барометрической жидкости перед другими жидкостями?
6. К какому значению силы тяжести приводятся показания ртутных барометров?
7. Какой знак имеет поправка на изменение силы тяжести с высотой, если станция расположена на некоторой высоте над уровнем моря?

Топография:

1. Рекогносцировка местности. Закрепление точек теодолитного хода
2. Измерение горизонтальных и вертикальных углов
3. Вычисление координат и отметок пунктов съёмочного обоснования
4. Тахеометрическая съёмка
5. Производство тахеометрической съёмки
6. Ведение журнала тахеометрической съёмки, составление абриса
7. Правила составления топографического плана местности
8. Нивелирование трассы
9. Рекогносцировка трассы, нивелирование по оси трассы, ведение пикетажного журнала, камеральная обработка результатов нивелирования

Геоботаника:

1. Что такое гербарий? Понятие о гербарном листе, гербарном экземпляре и гербарном сборе. Значение гербария для ботанической науки.
2. Каковы правила сбора растений в природе для гербария?
3. Каковы правила сушки растений для гербария?
4. Каковы правила монтировки, этикетаж гербария?
5. Правила хранения гербария. Сроки хранения гербария.

Геология:

1. Назовите основные типы структур, текстур, минеральный состав горных пород и минералов.

2. По каким основным признакам вы определяли горные породы и минералы?
3. Как провести геологическую съёмку изучаемого района?
4. Какие месторождения полезных ископаемых вам известны в районе практики?

Гидрология:

1. Как определяется расход реки? От каких факторов он зависит?
2. Где берут начало реки Луга, Ижора, Нева? Куда они впадают?
3. Как определить уровень весеннего половодья?
4. Каковы различия между верховыми и низинными болотами? Какова роль болот в природе?
5. Что такое дебит родника? Как он определяется для источника?
6. Какова роль и значение подземных вод в жизни человека?

Комплексное ландшафтоведение:

1. Что называется почвенным генетическим профилем? Назовите основные почвенные горизонты и их индексы.
2. Какова общая схема описания почвенного профиля? Опишите технику отбора почвенных образцов.
3. Что такое ландшафт?
4. Дайте определение фации и сложного урочища. Назовите ведущие факторы обособления этих геокомплексов. Приведите примеры из района полевой практики.
5. Что такое ландшафтный профиль? Какие компоненты находят отражение на ландшафтном профиле?
6. Что такое ландшафтная карта?

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показывает глубокое знание программного материала: знает и может давать характеристику и оценку каждого компонента природы в связи с условиями их формирования и динамикой во времени и пространстве; способен провести анализ информации, грамотно интерпретировать результаты отдельных этапов работ с привлечением сведений из разных разделов физической географии; владеет навыками характеристики каждого компонента природы и активно использует их при выполнении проводимых исследований; четко, лаконично и логически последовательно отвечает на поставленные вопросы, анализирует изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применяет теоретические положения при решении практических задач
«не зачтено»	Обучающийся не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой: имеет фрагментарные представления об особенностях компонентов природы в связи с условиями их формирования и динамикой во времени; демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки; владеет общими представлениями о компонентах природы в связи с условиями их формирования и динамикой во времени и пространстве на уровне причинно-следственных связей, зависимостей, закономерностей; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы

Этап 2.

1. Содержание программы 2-го этапа учебной практики

Знакомство с базой практики:

с образовательным порталом, администрацией, педагогическим коллективом, учителями-предметниками, педагогом-наставником, коллективом обучающихся

изучение структуры и органов управления, режима работы, расписания, принципов организации учебно-воспитательного процесса, материально-технического и методического обеспечения и др.

выявление психолого-педагогических и возрастных особенностей контингента учащихся

Изучение УМК (рабочая программа) по географии:

составление календарно тематического планирования уроков

создание информационно-ресурсной базы для разработки уроков (занятий, мероприятий), в т. ч. подбор учебников, учебно-методической, научной, научно-популярной литературы, поиск Интернет-ресурсов

Изучение опыта учителей (педагога-наставника):

проведение активного наблюдения

анализ уроков и выявление их методических особенностей

составление профессионального портрета современного педагога.

Планирование и организация учебной и внеурочной деятельности:

подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету

участие в организации и проведении общешкольных мероприятий

2. Учебно-методическое обеспечение программы практики

Организация учебной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Базами учебной (методической ознакомительной) практики могут выступать общеобразовательные учреждения различного уровня и типа.

3. Аттестация по практике

В ходе учебной практики слушателями формируются типовые отчеты. Оценка формируется по качеству отчета и индивидуального собеседования со слушателем по отчету и вопросам.

Требования к типовому отчету:

Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя материалы, подготовленные практикантом и подтверждающие выполнение заданий по практике.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями. Объем отчета, в зависимости от вида практики, должен составлять от 15 до 25 страниц печатного текста формата А4. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с научным руководителем объем отчета может быть увеличен. Отчет оформляется в папку типа «скоросшиватель». Текст отчета (основная часть) выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги.

- размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм);
- поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм;
- ориентация: книжная;
- шрифт: Times New Roman;
- кегель: 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в сносках;
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках;
- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»;

- цвет шрифта – черный;
- красная строка – 1,5 см.

Нумерация листов отчета – сквозная по всему тексту. Номер страницы указывается в правом нижнем углу без точки или иных знаков. Задание на практику, дневник прохождения практики не нумеруются, т. к. не являются основной частью отчета. Первым листом считается титульный лист отчета, вторым – оглавление. Номера страниц на них не проставляются. Между титульным листом и оглавлением подшивается задание на практику, дневник прохождения практики. Далее следует основная часть отчета, нумерация страниц начинается с введения (страница номер 3). По окончании основной части размещаются приложения к отчету. Титульный лист может быть выполнен как в печатном, так и в рукописном виде. Каждый отчет выполняется индивидуально. Отчет должен состоять из ряда разделов и содержать иллюстративный материал в виде выполненных заданий по практике; дополнительно в отчет по практике могут быть включены таблицы, схемы, диаграммы, графики.

Структура отчета по практике:

- титульный лист;
- задание на практику;
- дневник практики;
- личная карточка инструктажа по технике безопасности;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения (графики, схемы, таблицы, алгоритмы, иллюстрации и т.п.).

Дневник практики. Все слушатели в обязательном порядке ведут дневники по практике. Слушатель производит записи в дневнике ежедневно, обстоятельно отражая проделанную работу. Записи в дневнике должны отражать не только проведенную работу, но и самостоятельный анализ ее содержания и особенностей, отношение практиканта к спорным вопросам практики, затруднениям в решении тех или иных вопросов. Заполняя дневник, практикант должен исходить из того, что полнота и своевременность записей о прохождении практики существенно облегчает составление письменного (печатного) отчета.

Структура содержательной части отчета состоит из введения, основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Оглавление. Отражает структуру отчета с указанием страниц. Введение содержит описание целей, задач данного вида практики, которые отражены в Программе практики, видов деятельности, с которыми удалось ознакомиться, содержание работы студента в период прохождения практики. Кроме этого, во введении должно быть представлено индивидуальное задание на практику, разработанное руководителем практики. Содержательная часть отчета по практике включает в себя комплекс исходных материалов (по разделам задания), необходимых для планомерного и обоснованного выполнения аттестационной работы и выполненное задание по практике, как правило, отражающие подробное описание выполненных работ на основании дневника практики. В заключении отчета логически последовательно излагаются практические выводы по проведенной на практике деятельности, выявленные проблемы, сделанные рекомендации и личное отношение к той деятельности, которой студент занимался в период прохождения практики. Список использованных источников. Указываются источники, которые изучались в процессе прохождения практики и использовались для составления отчета по практике. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Нумерация списка используемых источников должна быть сплошной по всем разделам. Приложения. В качестве приложений могут быть представлены копии документов, с которыми работал студент

во время прохождения практики, заполненные бланки. Количество приложений – не менее трех.

Типовые вопросы к зачету:

1. Назовите цели и задачи воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения.
2. Как учитываются интересы и возможности детей в организации и проведении воспитательных дел?
3. Какие школьные традиции имеются в общеобразовательном учреждении?
4. Назовите научно-методическую тему методического объединения классных руководителей, отражает ли она цели воспитания в образовательном учреждении.
5. Опишите структуру МО классных руководителей.
6. Раскройте план воспитательной работы классного руководителя, отражает ли он цели воспитания в образовательном учреждении.
7. Дайте характеристику классного коллектива, используя результаты диагностики.
8. Каков уровень воспитанности подшефного классного коллектива?
9. Опишите межличностные отношения в классе.
10. Какие традиции существуют в классе?
11. Какие на ваш взгляд нужно принять меры для развития классного коллектива?
12. Назовите организационные формы внеклассной работы.
13. В чем заключается социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии?
14. Были ли трудности при организации и проведении внеклассного мероприятия, какие?
15. Как повлияло внеклассное мероприятие на мотивацию школьников к изучению географии, сплочение классного коллектива?

Шкала критериев оценивания:

Шкала	Критерии
«зачтено»	В ходе учебной практики слушатель добросовестно относился к обязанностям практиканта, регулярно посещал базу практики. Работа практиканта проходила в соответствии с намеченным индивидуальным планом. Собраны дидактические материалы, составлены методические рекомендации к урокам. Практикант осуществлял наблюдение за образовательным, учебно-воспитательным процессом, посещая уроки (занятия) других практикантов, педагогов-наставников.
«не зачтено»	Слушатель оказался не заинтересован в положительных результатах практики. Посещение базы практики было нерегулярным. Работа велась с нарушением индивидуального плана, не выполнено/частично выполнено индивидуальное задание. Практикант не смог наладить психологический контакт с членами коллектива (учениками, педагогами, одноклассниками).

1. Разработчики программы

1. Бахир М.А., к.п.н., доцент кафедры методики обучения географии и краеведению, заместитель декана факультета географии по воспитательной работе ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена;
2. Ильинский С.В., к.п.н., начальник управления развитием воспитательной деятельности ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры методики обучения географии и краеведению факультета географии;

3. Шелухина О.А., к.г.н., доцент кафедры физической географии и при родопользования, заместитель декана по учебной работе факультета географии ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена.

ПРОЕКТ



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования
в области детско-юношеского туризма и краеведения»

Утверждено на заседании кафедры
физической географии и природопользования

Протокол № 4 от 25.01.2022 г.

Зав. кафедрой _____ Д.А. Субетто
(подпись)

Санкт-Петербург
2022

1. Место и роль практики в программе

Производственная (педагогическая) практика является неотъемлемым элементом модуля спортивно-оздоровительный туризм и базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин. Программа производственной (педагогической) практики является частью освоения основных видов профессиональной деятельности: разработки туристско-спортивных маршрутов и активных туров, сопровождение туристов, материально-техническое обеспечение туристско-спортивной деятельности, управление функциональным подразделением организации. Объем производственной (педагогической) практики 2 з.е.

2. Цели и задачи практики

Цель практики заключается в формировании и закреплении теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для организации образовательно-воспитательного процесса и проведения туристско-спортивных, рекреационных и познавательных путешествий.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- углубить и закрепить знания в области спортивно-оздоровительного, рекреационного и познавательного туризма;
- сформировать практические умения и навыки по организации и проведению туристско-спортивного похода;
- сформировать навыки в формировании физической подготовленности обучающихся;
- сформировать практические умения и навыки по в области сплочения коллектива туристской группы;
- воспитать у слушателей стремление к самосовершенствованию для достижения успехов в избранной профессии.

3. Содержание программы практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в тири этапа: организационный (подготовка к прохождению практики), практические занятия (поход), заключительный (подведение итогов).

Организационный этап

Знакомство с программными документами практики, инструктаж по технике безопасности. Получение и подготовка личного и специального снаряжения.

Практические занятия (поход)

Организация, подготовка и проведение туристско-спортивного похода: формирование туристской группы для участия в туристско-спортивном походе. Составление плана подготовки. Разработка маршрута туристско-спортивного похода. Подготовка снаряжения. Расчет питания и список продовольствия. Выбор походного режима. Распорядок дня. Выбор мест стоянок, организация бивака. Страховка в туристско-спортивном походе на различных типах естественных препятствий. Вязка узлов. Преодоление туристской полосы препятствия.

Спортивное ориентирование: сущность спортивного ориентирования. Топографическая подготовка. Чтение топографической карты. Оформление спортивных карт. Движение по азимуту. Движение по обозначенному на карте маршруту. Глазомерная съемка. Ориентирование карты с помощью компаса. Ориентирование по солнцу и другим объектам.

Техника движения и преодоления препятствий в туристско-спортивном походе: преодоление естественных и искусственных препятствий. Движение по различным типам рельефа. Переправы через водные объекты. Подъем – спуск по склону. Траверс склона. Преодоление водных препятствий на различных типах судов.

Обеспечение безопасности при проведении туристско-спортивного похода: основные правила безопасности при движении на маршруте, при преодолении естественных и искусственных препятствий, при устройстве привалов, ночлегов и очагов. Причины травматизма и несчастных случаев в спортивном туризме. Основные положения пожарной безопасности в лесах. Охрана природы.

Заключительный этап (подведение итогов)

Демонстрация приобретенных знаний, умений и навыков в полевых условиях. Организация внутригрупповых соревнований по спортивному туризму. Оформление итогового отчета. Защита отчета.

4. Учебно-методическое обеспечение программы практики

Базами практики являются аттрактивные природные комплексы Карельского перешейка (долина реки Вуокса) и Кольского полуострова (Хибинские и Ловозерские тундры, река Умба), обладающие наиболее оптимальными условиями для организации пеших и водных туристских походов и отвечающие следующим критериям: наличие аттрактивных ландшафтов, наличие на маршруте технически сложных участков (склоны, гряды, заболоченная местность, водные преграды, бездорожье и др.), наличие на маршруте объектов культурного наследия, наличие удобных и безопасных мест для организации биваков, близость к источникам питьевой воды, транспортная доступность.

Требования к типовому отчету:

Типовая форма отчета о туристском маршруте

1. Титульный лист (образец см. ниже)
2. Содержание.
3. Справочные сведения (Паспорт спортивного похода/путешествия)
 - 3.1. Проводящая организация (наименование, адрес, телефон, факс, e-mail, www).
 - 3.2. Страна, республика, край, область, район, подрайон, массив (место проведения)
 - 3.3. Общие справочные сведения о маршруте (в виде таблицы).

Дисциплина маршрута (вид туризма)	Категория сложности похода	Протяженность активной части похода, км	Продолжительность		Сроки проведения
			общая	ходовых дней	

- 3.4. Подробная нитка маршрута.
- 3.5. Обзорная карта региона с указанием маршрута, подъездов и отъездов.
- 3.6. Определяющие препятствия маршрута (перевалы, траверсы, вершины, каньоны, переправы, пороги, растительный покров, болота, осыпи, пески, снег, лед, водные участки ит.д.), представленные по форме:

Вид препятствия	Категория Трудности	Длина препятствия (для протяженных)	Характеристика препятствия (характер, высота, новизна, наименование и т.п.)	Путь прохождения (для локальных препятствий)

- 3.7. Ф.И.О., адрес, телефон, факс, e-mail руководителя и участников, их опыт и обязанности в группе.

3.8. Адрес хранения отчета, наличие видео и киноматериалов, в том числе адрес интернет сайта нахождения отчета (если таковой имеется).

3.9. Поход рассмотрен МКК с указанием шифра полномочий.

4. Содержание отчета

4.1. Общая идея похода (путешествия), стратегия и тактика её достижения, особенности, новизна и т.п.

4.2. Варианты подъезда и отъезда, расположение погранзон, заповедников и других зон ограниченного доступа, порядок получения пропусков, дислокация ПСО, медучреждений и другие полезные сведения.

4.3. Аварийные выходы с маршрута и его запасные варианты.

4.4. Изменения маршрута и их причины.

4.5. График движения

Оформляется в виде таблицы, кратко приводя основные сведения, раскрываемые в разделе «Техническое описание прохождения группой маршрута». Рекомендуемые графы: Дни пути. Дата. Участок пути (от - до). Протяженность в км. Чисто ходовое время. Определяющие препятствия на участке. Метеоусловия.

4.6. Техническое описание прохождения группой маршрута.

Основной раздел в отчете. Сложные участки: перевалы, пороги, переправы, места со сложным ориентированием и т.п. - описываются более подробно с указанием повременных интервалов их прохождения и действия группы на них. Особое внимание следует уделять описанию мер по обеспечению безопасности на маршруте – приводится описание методов страховки при прохождении препятствий маршрута. Текст «Технического описания прохождения группой маршрута» необходимо «привязать» к тексту «График движения», через даты и дни пути. При описании определяющих препятствий рекомендуется оформление паспортов препятствий (Раздел 1. Регламента). Описания препятствий рекомендуется вести по схемам, имеющимся в паспортах препятствий с обязательным добавлением сведений о действиях группы в конкретных условиях.

Отчет должен содержать подтверждения фактов прохождения маршрута.

4.7. Потенциально опасные участки (препятствия, явления) на маршруте.

4.8. Перечень наиболее интересных природных, исторических и др. объектов на маршруте.

4.9. Дополнительные сведения о походе: географическая и климатическая характеристика района похода и связанные с ними особенности действия туристов (при наличии у группы малоизвестных данных, в случае первопрохождения или по требованию МКК) перечень специального и особенности общественного и личного снаряжения, характеристика средств передвижения и другая характерная для данного вида маршрута полезная информация.

4.10. Стоимость проживания, питания, снаряжения, средств передвижения.

4.11. Итоги, выводы и рекомендации по прохождению маршрута.

4.12. Копия маршрутной книжки.

4.13. Приложения: К отчету прилагаются обзорная и подробная карта маршрута с указанием запасных вариантов и аварийных выходов, фотографии определяющих препятствий, подтверждающие прохождение их группой, паспорта локальных препятствий, пройденных впервые. С письменным отчетом предоставляется электронная версия отчета со справкой о совершенном спортивном туристском маршруте.

Образец титульного листа

ОТЧЕТ

о прохождении (вид маршрута) туристского спортивного маршрута
категории сложности по (географический район) совершенном группой (город,
коллектив)

в период с_по _____200__года.

Маршрутная книжка № _____ Руководитель группы _____ Адрес, телефон,
e-mail руководителя

Маршрутно-квалификационная комиссия _____ рассмотрела отчет и считает, что поход может быть зачтен всем участникам и руководителю _____ категории сложности.

Отчет использовать в библиотеке _____

Судья маршрутной квалификации _____ (подпись) _____ (Фамилия, И.О.)

Штамп МКК

Город _____200__г.

Справка о совершенном спортивном туристском маршруте

Дисциплина (вид туризма)	маршрут комбинированный
Название маршрута и его к.с.	пеше-водный, 5 к.с.
Номер маршрутной книжки	47-17
Название организации проводившей маршрут* (турклуб, спортклуб, турфирма, учебное заведение и др.) с указанием административно-территориальной принадлежности	Союз путешественников Чувашии
Ф.И.О. руководителя маршрут (полностью)	Поздеев Дмитрий Анатольевич
Домашний адрес	428034 Чебоксары, Университетская 19-8
телефон	тел. (8352) 40-36-15
электронный адрес	dmitrygru@yandex.ru
Список участников маршрут: Ф.И.О. полностью по алфавиту	Алексеев Константин Владимирович
	Поздеев Дмитрий Анатольевич
	Поздеев Иван Павлович
	Поздеев Сергей Павлович
Название района проведения маршрута и подробная нитка маршрута с указанием общепринятых характеристик локальных препятствий (высота, к.т., первопрохождение и др.)	Республика Горный Алтай, г. Бийск - пос. Кош-Агач (автозаброска) - Курайский хр. - р. Мал. Кокоря - р. Башкаус (пеший) - каньоны Прямой (5 к.т.) - Ильдугемский (4 к.т.) - Змейка (5 к.т.) - Открытый (4 к.т.) - Саратанский (5 к.т.) - Щель (4 к.т.) - Глубокий - 5 к.т. (водный) - р. Джундук - Хр. Тонгош - хр. Сумультинский - р. Кызылтобрак (пеший) - р. Бол. Сумульта - пор. Шумы (5 к.т.) - р. Катунь - пор. Тельдекпень 1,2 (4 к.т.) - пос. Чемал (водный)
Сроки проведения маршрута в формате: дд.мм.гг - дд.мм.гг., продолжительность активной части в днях и протяженность зачетной части маршрута в километрах	24.07.07 - 19.08.07, 20 дней, 418 км.
Название МКК оформившей допуск группы на маршрут	МКК Союза путешественников Чувашии
Название МКК рассмотревшей и утвердившей отчет о маршруте	МКК Союза путешественников Чувашии
Наличие элементов первопрохождений на маршруте	

Изменение по фамильного или количественного состава участников	да (нет)
Прохождение не заявленных участков маршрута	да (нет)
Прохождение запасных вариантов маршрута	да (нет)
Прохождение маршрута вне календарного графика, утвержденного при заявке маршрута в МКК	да (нет)
Использование на маршруте средств передвижения, не оговоренных при утверждении заявленного маршрута в МКК	да (нет)
Наличие несчастных случаев в команде при прохождении маршрута (травмы, обморожения и др.)	да (нет)

5. Разработчики программы

1. Гусаков С.В., заведующий туристско-спортивным отделом, ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга
2. Ладыжникова А.Е., педагог дополнительного образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;
3. Макарский А.М., к.п.н., заместитель директора по научно-методической работе, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб;
4. Петров Д.В., педагог дополнительного образования, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб
5. Подлевских А.Н., методист ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга
6. Шелухина О.А., к.г.н., доцент кафедры физической географии и при родопользования, заместитель декана по учебной работе факультета географии ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
**«Педагог дополнительного образования
в области детско-юношеского туризма и краеведения»**

Утверждено на заседании кафедры
Физической географии и природопользования

Протокол № 4 от 25.01.2022 г.

Зав. кафедрой _____ Д.А. Субетто
(подпись)

Санкт-Петербург
2022

1. Пояснительная записка

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в области детско-юношеского туризма и краеведения» проводится в соответствии требованиями к программам дополнительного профессионального образования, с учебным планом и включает выполнение и защиту итоговой квалификационной работы. Темы итоговой квалификационной работы определяются слушателем и его руководителем, исходя из направленности образовательной программы и практических образовательных потребностей слушателей.

2. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации состоит в оценке уровня освоенных компетенций слушателем, его готовности к выполнению профессиональных задач в туристско-краеведческой деятельности, готовность к профессиональной деятельности в области детско-юношеского туризма и краеведения в различных учреждениях образования, реализующих программы туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественно-научной и других направленности. Итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В процессе проведения итоговой аттестации решаются следующие **задачи**:

- оценить уровень теоретических знаний слушателей, полученных в результате освоения основной образовательной программы;
- оценить навыки слушателей по организации и проведению самостоятельного исследования актуальных вопросов профессиональной деятельности, работе с различной справочной, специальной и периодической литературой, а так же с электронными и сетевыми информационными ресурсами;
- оценить умения по применению и реализации методики исследования при решении разрабатываемых проблем;
- оценить навыки слушателей в области использования современных методов аналитической и проектной работы в области детско-юношеского туризма и краеведения.

3. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме итоговой квалификационной работы.

4. Структура итоговой квалификационной работы

Итоговая квалификационная работа (далее – ИКР) выполняется под руководством научного руководителя. Для работ, выполненных на стыке научных направлений, могут привлекаться один или два научных консультанта.

ИКР имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) текст ВКР:
 - 1) *введение*,
 - 2) *основная часть*,
 - 3) *заключение*;
- г) список сокращений и условных обозначений (не является обязательным элементом);
- д) словарь терминов (не является обязательным элементом);
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала (не является обязательным элементом);
- и) приложения (не являются обязательным элементом).

Титульный лист заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле дается заглавие работы, которое оформляется без слова «тема» и в кавычки не заключается. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, имя, отчество обучающегося и далее - фамилия, имя, отчество научного руководителя, его звание, степень и должность. В нижнем поле указываются город и год написания работы.

Содержание выпускной квалификационной работы приводится на второй странице. В нем указываются названия глав и параграфов с проставлением страниц, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. Номера страниц фиксируются в правом столбце содержания и оформляются по установленной форме.

Текст ИКР.

Введение является составной частью ИКР. Во введении обосновывается выбор темы исследований, раскрывается ее актуальность, объект, предмет исследования, цель и задачи работы. Во введении также приводится обзор использованной научной литературы, методический инструментарий и этапность проделанной работы.

Основная часть - это текст ИКР, представляющий собой систематизированный материал исследования, отвечающий поставленным целям и задачам. Текст ИКР характеризуется логикой изложения, использованием опубликованных материалов, точных сведений и фактов, а также научно-обоснованных положений и выводов. При составлении текста ИКР необходимо давать ссылки на источники научной, фактографической и другой информации. Количество глав и параграфов в содержании зависит от характера ИКР. Между главами и параграфами должна быть органическая внутренняя связь и логическая последовательность. Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами. Названия глав должны быть краткими, отражающими их главное содержание, но не повторяющими название ИКР. Соотношение объема глав и параграфов должно быть сбалансированным. Оригинальность текста должна быть не менее 60%.

Заключение представляет собой краткое обобщение основной части ИКР, а также рекомендаций и предложений.

Список литературы оформляется в соответствии с действующими нормативными требованиями (см. Приложение 3) и включает только те источники, которые были использованы и на которые автор ссылается в рукописи ИКР.

Список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала и приложения - это составные элементы основной части, не являющиеся обязательными, но имеющие дополнительное значение. Они оформляются как продолжение ИКР после заключения и списка использованной литературы. Связь основной части с указанными элементами осуществляется через соответствующие ссылки.

Каждую главу (раздел) ИКР начинается с новой страницы. Заголовки располагаются посередине страницы без точки на конце и печатаются прописными буквами. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами. Названия параграфов печатаются строчными буквами и располагаются с абзацным отступом 1,25 без строчки в конце.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают с абзацным отступом 1,25 без точки в конце.

Страницы ИКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы ИКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Объем ИКР должен составлять для обучающихся от 35 до 60 страниц машинописных страниц. Объем ИКР считается без учета приложений.

Требования к оформлению иллюстративного материала:

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в ИКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ИКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок 1- название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ИКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Таблицы, используемые в ИКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ИКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Над таблицей с абзацным доступом 1,25 делается запись «Таблица 1- название таблицы» без точки в конце. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ИКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала.

5. Процедура подготовки и защиты итоговой квалификационной работы

Процесс подготовки, написания и защиты выпускной квалификационной работы можно условно представить в виде выполнения следующих этапов:

1. выбор темы ИКР
2. встреча с научным руководителем и составление календарного плана выполнения дипломной работы
3. подбор и изучение литературы по теме ИКР. Работа с источниками и составление библиографии
4. формулирование цели и задач исследования, его объекта и предмета; обоснование актуальности темы; выбор методов исследования
5. написание чернового варианта дипломной работы. Работа над замечаниями научного руководителя
6. написание и предоставление итогового варианта работы научному руководителю. Получение отзыва руководителя для решения вопроса о допуске к защите
7. оформление работы и составление библиографического списка
8. проверка работы на плагиат
9. предоставление выполненной работы рецензенту
10. предоставление оформленной по всем правилам работы
11. подготовка доклада и презентации для защиты ИКР
12. защита ИКР

ИКР в завершённом виде, подписанная автором и научным руководителем, представляется на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты. Одновременно представляется справка об оригинальности текста, письменный отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки ИКР и дается рекомендация о допуске к защите. На основании представленных материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске ИКР к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. ИКР, допущенная к защите, направляется на рецензирование квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся имеет право ознакомиться с ее содержанием до

защиты ИКР. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, аргументированность выводов, логика, стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы. К защите должны быть подготовлены: ИКР, отзыв научного руководителя, рецензия, справка о выполнении слушателем учебного плана и полученных оценках при обучении. Обучающийся в течение 10 минут излагает основные положения ИКР, затем отвечает на вопросы председателя и членов аттестационной комиссии. Решение о защите принимается открытым голосованием членов аттестационной комиссии простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания аттестационной комиссии. ИКР после защиты хранится в вузе, автор может сделать копию.

6. Критерии оценки итоговой квалификационной работы

Критерии	Показатели			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Предметы оценивания: умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а так же зафиксированных проявлений и количественных характеристик				
Четкость и ясность изложения изложения	Доклад четко структурирован, раскрывает актуальность темы, цель, задачи работы, предмет, объект и методы исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода. Освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	Доклад структурирован, раскрывает актуальность темы, цель, задачи, предмет, объект и методы исследования. Допускается погрешность в логике выведения одного из выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Освещены аспекты практического применения и внедрения результатов в практику	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и методов исследования. Допущена погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом. Слабо освещены аспекты практического применения и внедрения результатов исследования в практику	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и методы исследования. Допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются. Не достаточно освещены аспекты практического применения и внедрения результатов исследования
Предметы оценивания: умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а так же зафиксированных проявлений или количественных характеристик; владение основами речевой культуры				
Умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы и знание современной проблемы, которую раскрывает эта проблема	Ответы на вопросы членов аттестационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами, конкретными примерами из ИКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем	Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из ИКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем	Ответы на вопросы членов аттестационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из ИКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы	Ответы на вопросы членов аттестационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и приме-

Критерии	Показатели			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
				рами из ИКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблема
Предметы оценивания: использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности				
Наличие презентации	Презентация полностью отражает содержание доклада. Имеются грамотно оформленные и структурированные тексты и рисунки	Презентация в целом отражает содержание доклада. Тексты и рисунки содержат некоторые недочеты, которые легко устраняются при ответах на вопросы	Презентация в целом отражает содержание доклада. Тексты и рисунки содержат недочеты, которые с затруднением устраняются при ответах на вопросы	Презентация не отражает содержание доклада, или отсутствует
Предметы оценивания: экспертная оценка итоговой аттестационной работы				
Выводы о ВКР в отзыве руководителя	Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний	Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы	Выводы в отзыве руководителя в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили слушателю полностью раскрыть тему	В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на дипломную работу имеются существенные замечания
Предметы оценивания: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; способность решать задачи воспитания; формирования российской идентичности, озвещения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать степень разработанности проблемы	Автор полно и развернуто обосновывает актуальность выбранной темы и постановку проблемы, раскрывает основные направления ее разработки	Автор обосновывает актуальность выбранной темы, но делает это недостаточно полно; очень кратко раскрывает поверхностно, не раскрывает степень разработанности проблемы	Автор недостаточно убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, делает это схематично и по	Автор обнаруживает неумение обосновывать актуальность темы и раскрывать степень разработанности проблемы
Предметы оценивания: осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; осуществление профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм; участие в исследовательской и проектной деятельности в области детско-юношеского туризма и краеведения				
Умение работать с нормативными документами, научной, научно-методической, учебной и справочной литературой	Автор проявляет умение работать с научными источниками: сопоставлять различные точки зрения, проводить критический анализ спец. Литературы, свободно ориентироваться в ней	Автор проявляет умение подбирать достаточное, но не исчерпывающее количество источников для освещения данной проблемы, анализировать их	Автор обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, недостаточно владеет навыками критического мышления	Автор обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, слабо ориентируется в ней
Предметы оценивания: использование ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; участие в исследовательской и проектной деятельности в области детско-юношеского туризма и краеведения; систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области ДО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; другие компетенции в соответствии с темой ИКР				
Способность к теоретической работе, умение опираться на теоретические положения в решении задач практического характера	Автор свободно владеет понятийным аппаратом, умеет теоретически обосновывать собственное исследование; полно и	Автор свободно ориентируется в терминологической системе, умеет теоретически обосновывать собственное исследование. При этом допускает	Автор не отражает сущность проблемы, проявляет недостаточное владение понятийным аппаратом исследования. Теоретическая	Автор слабо владеет понятийным аппаратом. Теоретическая часть работы не отражает или

Критерии	Показатели			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
	качественно раскрывать тему	отдельные недочеты в освещении фактов логике	база работы отражает сущность проблемы, однако ее содержание не является исчерпывающим	слабо отражает сущность научной проблемы
Предметы оценивания: способность разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и УМК для их реализации на основе анализа систематизации и оценки примерных ДОП, педагогического опыта и ОТ в области детско-юношеского туризма и краеведения, изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; умение анализировать результаты, давать им психолого-педагогическую интерпретацию, объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а так же зафиксированных проявлений или количественных характеристик; другие компетенции в соответствии с темой ИКР				
Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование	Автор владеет методологией научной работы, умет использовать теоретический материал в ходе практического анализа, четко формулировать цель и задачи исследования и соотносить с ними полученные результаты. Умеет анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы	Автор умеет использовать различные методы исследования; соотносить практическую часть ИКР с теоретической частью. Умеет анализировать полученные результаты, формулировать выводы, но допускает некоторую неполноту анализа	Автор недостаточно владеет методологией научной работы, не всегда соотносит исследовательскую и теоретическую части. Выводы и заключения нуждаются в углублении и уточнении, часто не соотносятся с целью и задачами исследования	Автор не владеет или слабо владеет методологией и методикой научного исследования, обнаруживает слабые навыки анализа фактического материала, делает выводы, носящие декларативный характер
Предметы оценивания: оформление педагогических разработок в различных формах (отчеты, рефераты, выступления и др.); владение основами профессиональной этики и речевой культуры				
Умение грамотно и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями	Автор умеет оформлять работу в соответствии со всеми требованиями. Работа не содержит опечаток и различного рода ошибок	Автор допускает во оформлении работы некоторые стилистические и речевые недочеты и погрешности. В работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки	Автор допускает орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Работа недостаточно выверена, опечатки исправлены не полностью	Автор не умеет оформлять работу в соответствии с требованиями к ИКР
Предметы оценивания: умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а так же зафиксированных проявлений или количественных характеристик				
Выводы по работе	Работа представляет собой самостоятельное исследование. В ней решены все поставленные задачи	Работа представляет собой самостоятельное исследование. В ней решены ключевые задачи	Работа имеет недостаточно исследовательскую направленность. В ней частично решены поставленные задачи	Работа носит реферативный характер. Не решена большая часть поставленных задач

7. Требования к итоговой квалификационной работе

Итоговая квалификационная работа, являясь самостоятельным научно-реферативным исследованием, выполняется в рамках требований, предъявляемых к подобного рода научноисследовательским работам. Написанная научным языком, выпускная работа должна обладать следующими качествами:

- целенаправленностью: четко сформулированная цель работы должна быть достигнута в ходе решения конкретных задач;
- прочной теоретической базой как результат глубокого освоения научной литературы;
- грамотным и уместным применением научной и исследовательской терминологии;
- достаточностью фактического материала;

- самостоятельностью исследования;
- логичностью изложения, доказательностью выводов и обоснованностью рекомендаций;
- правильным и грамотным оформлением всех структурных частей текста ИКР;
- соблюдением правил орфографии и пунктуации русского языка.

ИКР носит исследовательский характер с представленным в ней критическим анализом научных и литературных источников, отражающих взгляды отечественных и зарубежных ученых и практиков по теме исследования. Работа не должна сводиться к перечислению различных точек зрения, ограничиваясь утверждением о согласии или несогласии с той или иной из них. Полемика должна быть основана на сопоставлении доводов различных авторов, анализе разных точек зрения, на поиске и анализе практического применения основных теоретических положений. В необходимых случаях приводятся статистические данные, материалы анкетирования, интервью, примеры из практики переводческой/ учебной/ методической деятельности. Должна быть ясно высказана позиция автора, подкрепляемая соответствующими аргументами. Кроме того, соискателю рекомендуется представить в выпускной работе результаты собственных наблюдений/ рассуждений по данному вопросу, а также попытаться сформулировать практическое применение результатов исследования. Обязательным требованием к работе является четкость методологической позиции ее автора. Выпускная работа, являющаяся результатом механического переписывания текста из опубликованных источников и специальной литературы, оценивается отрицательно и к защите не допускается.

Актуальность темы исследования. Одним из ключевых требований, предъявляемых к ИКР, является актуальность рассматриваемой проблемы либо комплекса проблем. Под проблемой следует понимать противоречивую ситуацию, которая требует своего разрешения. Такая ситуация возникает, как правило, когда появившееся новое знание не укладывается в рамки прежних научных представлений. В самом широком смысле актуальность – это интерес к данной теме/ проблеме/ вопросу со стороны общества, государства, научного сообщества, конкретного учебного заведения и т.д. Актуальность определяется потребностями общества в решении конкретной проблемы, достижении определенных практических целей, устранении противоречий, выполнении государственного заказа, представленного в образовательных стандартах и других нормативных документах. Актуальность темы исследования ВКР должна быть подробно аргументирована на сегодняшний день. Для этого следует глубоко и всесторонне изучить научные материалы по истории данного вопроса, проанализировать отечественные и зарубежные источники на предмет определения направлений исследования проблемы. Правильно обоснованная актуальность позволяет четко сформулировать цели и задачи исследования, определить его объект и предмет.

Определение предмета и объекта исследования. Формулировка объекта и предмета – важный этап. Объект и предмет исследования должны быть четко определены соискателем до начала выполнения квалификационной работы; игнорирование данной ступени или небрежное отношение к ней может привести к грубым методологическим ошибкам, например, когда начинает исследоваться объект какой-либо другой науки. Под объектом исследования понимается область знаний, процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и выбранные для изучения; при этом объект не должен выходить за рамки данной науки. Предметом исследования является тот аспект или признак объекта, который находит свое отражение в данном выпускном проекте. По отношению к объекту предмет выступает как частное к общему. Предмет – это то, на что направлено основное внимание автора квалификационной работы, что определяет ее тему, поэтому часто формулировка предмета исследования совпадает с темой исследования или созвучна с ней.

Формулирование цели и задач исследования. В любой научной публикации должны присутствовать цель и задачи, именно они определяют конечный результат исследования. В структуре ИКР цель и задачи формулируются во введении, а в заключении, как правило,

указывается, что полученный результат соответствует поставленным цели и задачам. Одним из самых серьезных замечаний считается несоответствие выводов и результатов исследования заявленным цели и задачам. Ознакомление с научной литературой по теме ИКР помогает соискателю сформулировать задачи своего исследования, которые, как правило, связаны:

- с решением общих теоретических вопросов (например, определение природы, сути, законов развития и т.п. изучаемого объекта);
- с выявлением и изучением конкретной проблемы (ее содержание, структура, предлагаемые пути решения);
- с конкретным вариантом решения проблемы либо конкретизацией/ уточнением уже имеющихся ранее предложенных вариантов ее решения.

Традиционно задачи указываются в виде списка и могут рассматриваться как план достижения конечного результата, где каждая задача – отдельный этап приближения к цели исследования.

Требования к языку и стилю изложения материала. Так как ИКР является научной работой, следует уделить особое внимание языку и стилю изложения материала. В работе должен быть соблюден научный стиль с использованием специальной терминологии в соответствии с нормами русского языка. При этом неукоснительно должно соблюдаться единство стиля, нельзя допускать, чтобы приведенные в тексте цитаты стилистически отличались от собственного текста автора. Также в ИКР необходимо избегать канцелярских штампов, разговорных оборотов, исключается употребление образных сравнений, метафор, ярких эпитетов, риторических вопросов и других выразительных средств художественной литературы. В целом научный текст характеризуют следующие признаки:

- законченность;
- целостность;
- связность;
- объективность;
- четкость и лаконичность формулировок.

Для того чтобы привести текст ИКР в соответствие с требованиями научного стиля, необходимо использовать специальные функционально-синтаксические слова/словосочетания, указывающие на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, в итоге, в заключение следует отметить), противоречивые отношения (однако, тем не менее, с другой стороны, между тем), причинноследственные связи (поэтому, так как, следовательно, вследствие этого, кроме того, таким образом), переход от одной мысли к другой (обратимся к..., рассмотрим..., перейдем к..., необходимо остановиться на ...). В синтаксическом плане в научной письменной речи преобладают сложноподчиненные предложения, более точно передающие временные, причинные, следственные, условные отношения, что позволяет излагать материал более логично и последовательно. Помимо этого, в тексте научных работ доминируют безличные и неопределенно-личные предложения, которые используются для описания явлений, фактов, процессов. Повествование обычно ведется либо безлично, либо от третьего лица. Нежелательно употребление местоимения первого лица единственного числа «я». В некоторых случаях возможно употребление множественного числа «мы», что формально выражает мнение коллектива ученых или точку зрения определенной научной школы. Однако не следует злоупотреблять этим местоимением. Личность автора в научном сочинении как бы отступает на задний план, а внимание фокусируется на рассматриваемом явлении, факте, процессе. Еще одним важным признаком научного стиля является объективность изложения. Это достигается, в первую очередь, частым использованием вводных слов и конструкций, подчеркивающих достоверность сообщения. Такие слова, как естественно, разумеется, действительно, видимо, по всей вероятности, предположительно позволяют представить исследуемый объект либо как вполне очевидный, либо как возможный. Обязательным условием объективности изложения служит указание источника сообщения, упоминание о том, кто высказал ту или

иную мысль. Синтаксически это реализуется через вводные словосочетания: по мнению, как утверждает, по словам, по результатам и т.д. С морфологической точки зрения для научного стиля характерно использование большого количества отглагольных существительных и существительных с абстрактным значением (обоснование, изучение, определение, рассмотрение, обобщение). В глагольных формах преобладают причастия и деепричастия (анализируемая проблема, проведенный эксперимент, изложенная точка зрения, доминирующий метод). Для определения и конкретизации объекта предпочтение отдается относительным прилагательным, которые достоверно и точно помогают выполнить описание явления, факта, процесса. Так как нельзя образовать от относительных прилагательных степени сравнения, при необходимости к качественным прилагательным добавляются слова «более», «менее», «наиболее», «наименее». Следует исключить образование степеней сравнения с помощью приставки «по» (лучше, побыстрее) и суффиксов -айш-, -ейш- (удобнейший, низжайший). Лексической особенностью научного текста является использование терминологии. Термин – это общепринятая лексическая единица, позволяющая точно и кратко описать научное понятие или явление. В ходе написания научной работы следует тщательно отбирать термины, чтобы не выходить за рамки терминологической системы данной науки и не смешивать термины с профессионализмами или жаргонизмами (слова, используемые в узкой среде специалистов и не являющиеся языковой нормой). Кроме того, во избежание двусмысленности необходимо соблюдать единство терминологии и не употреблять синонимичные лексемы. Например, если в работе наравне со словосочетанием «научный дискурс» встречается словосочетание «научная речь», на защите следует быть готовым к вопросу, одинаковы ли эти понятия и что подразумевает автор под каждым из них. Таким образом, в ИКР обязательно нужно уточнять базовые термины и понятия, особенно если они используются либо в глобальном, либо, наоборот, в узкоспециальном значении. ИКР бакалавра не является правомерным применением чрезмерного количества сложных терминов, не соответствующих предмету изучения и глубине проведенного исследования. Среди основных недостатков, препятствующих написанию успешного научного сочинения, можно указать следующие:

- примитивное, ненаучное изложение материала, преимущественно разговорным или экспрессивным стилем; отсутствие логики и законченности повествования, повтор общеизвестных утверждений, заимствованных из учебников и монографий, доказательство очевидного, несоответствие теоретической базы и практических результатов, неподкрепленные фактами, голословные выводы;

- чрезмерно «научнообразный» стиль изложения, когда для описания хорошо известных понятий или явлений используются слишком сложные наименования и термины, понятные только в узком научном кругу специалистов (например, «постулировать парадигму», «констатировать детерминанту» и т.п.). Если автор ИКР применяет большое количество терминологической лексики, все эти слова должны быть непосредственно связаны с темой квалификационного исследования, и значение абсолютно всех терминов должно быть отражено в тексте;

- научный текст, изобилующий различными формами многословия и речевой избыточности. К последней относится злоупотребление тяжеловесными грамматическими и синтаксическими конструкциями, слишком длинными сложными предложениями, множественными причастными оборотами. Помимо этого, следует избегать ненужных повторов одной и той же мысли, неоправданного использования заимствований из иностранных языков, особенно при наличии подходящего русского эквивалента («диверсификация» вместо «разнообразие»; «трансформация» вместо «изменение»; «корректировать» вместо «соотнести» и т.д.).

8. Разработчики программы

1. Макаровский А.М., заместитель директора по научно-методической работе, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.
2. Бочкарев С.В., тьютор Ресурсного центра ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.
3. Петров Д.В., педагог дополнительного образования, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.
4. Петушкова И.Н., методист ГБОУ школы №454 Колпинского района Санкт-Петербурга, аналитик Ресурсного центра ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.
5. Шелухина О.А., к.г.н., доцент кафедры физической географии и природопользования, заместитель декана по учебной работе факультета географии ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена.

9. Приложения

- 9.1. Приложение 1: Примерный перечень тем итоговых квалификационных работ.
- 9.2. Приложение 2: Титульный лист итоговой квалификационной работы.
- 9.3. Приложение 3. Оформление списка литературы в ИКР.

Приложение 1. Примерный перечень тем итоговых квалификационных работ

1. Проектирование туристских маршрутов в горной местности с детьми.
2. Проектирование водных туристских путешествий по Ленинградской области.
3. Актуальные практики воспитания в учебно-тренировочном процессе в ДЮТ.
4. Методика организации семейного палаточного лагеря для воспитанников туристско-краеведческих объединений и их родителей.
5. Влияние занятий туристско-краеведческой деятельностью на коррекцию девиантного поведения детей.
6. Перспективы развития муниципального школьного туристского клуба в условиях мегаполиса (на примере турклубов Санкт-Петербурга).
7. Методика и организация проведения туристских слетов и соревнований для учащихся образовательного учреждения.
8. Организационно-методические особенности обеспечения безопасности туристских мероприятий.
9. Особенности организации туристско-краеведческой работы в городе, области и др.
10. Особенности организации и проведения соревнований (указать тактико-техническую дистанцию в районных, городских, областных и т. д. туристских соревнованиях учащихся, студентов, взрослых).
11. Особенности подготовки и проведения профильного туристского лагеря.
12. Эффективность влияния воспитания и обучения учащихся (указать конкретно, каких) средствами экологического туризма на (указать, на что).
13. Программно-методическое обеспечение профильного детско-юношеского оздоровительного лагеря на примере региона России.
14. Развитие культурно-познавательного туризма в городе, области и т. д.
15. Современное состояние и перспективы развития детско-юношеского туризма (на примере региона).
16. Современное состояние и перспективы развития спортивного водного детско-юношеского туризма в...
17. Содержание и методика патриотического воспитания детей в процессе туристско-краеведческой деятельности.
18. Содержание и перспективы развития детско-юношеского экологического туризма в...
19. Технология проведения физкультурно-оздоровительных анимационных программ в некатегорийных походах.
20. Организация детско-юношеских туристских клубов на основе анализа интересов школьников (студентов) различного возраста.
21. Особенности обучения безопасному преодолению препятствий в пешеходном (горном, водном и т. д.) туристском походе.
22. Особенности психологической подготовки туристов для безопасного поведения в экстремальных ситуациях в пешеходных (водных, горных и т. д.) туристских походах первой (второй, третьей и т. д.) категории сложности.
23. Организационно-методические особенности лыжной (горной, лавинной и т. д.) подготовки туристов-пешеходников (горников, водников, спелеологов и т. д.), совершающих походы в заснеженных (горных, обвалоопасных, пустынных и т. д.) районах.
24. Организационно-методические особенности проведения пешеходных (горных, водных и т. д.) походов первой (второй, третьей и т. д.) категории сложности с детьми (подростками, молодёжью и т. д.), имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха, внутренних органов и т. д.).

25. Особенности организации питания (материально технического обеспечения, медицинского обеспечения и т. д.) в высококатегорийных походах (4-5 категории сложности).
26. Содержание и методика обучения ориентированию на местности (технике преодоления препятствий, тактике организации похода и т. д.) туристов массовых разрядов (высокого класса).
27. Особенности проведения соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция») в закрытых помещениях (на искусственном рельефе, на естественном рельефе и т. д.).
28. Специфика использования специального снаряжения в условиях соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция»).
29. Организация коллективной творческой деятельности коллектива.
30. Система самоуправления в коллективе.
31. Формы организации жизнедеятельности коллектива.
32. Организация командной работы.
33. Организация исследовательской деятельности в краеведческом клубе: задачи и результаты.
34. Воспитательный потенциал школьных музеев.
35. Организация экскурсоведческой работы с учащимися: от идеи к результату.
36. Проектная деятельность в детско-юношеском туризме.
37. Информационное сопровождение деятельности детского туристского объединения как основа успешного развития детско-юношеского туризма.
38. Образовательный потенциал детско-юношеского туризма в рамках освоения общеобразовательной программы в рамках СОШ.
39. Потенциал семейных форм рекреационного и спортивно-оздоровительного туризма на уровне региона.
40. Воспитательный потенциал детского объединения туристско-краеведческой направленности дополнительного образования.
41. Роль походной деятельности в формировании коллектива.

Приложение 2. Титульный лист итоговой квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»



1797

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования в области детско-юношеского
туризма и краеведения»

Итоговая квалификационная работа

Слушателя
ФИО

Научный руководитель:
Доктор (кандидат) наук, профессор (доцент)
ФИО

Рецензент:
Кандидат наук, доцент
ФИО

Санкт-Петербург
20....

Приложение 3. Оформление списка литературы в ИКР.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Книги

Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования.: Логико-методологические проблемы / Н.В. Бордовская. - СПб.: Издательство РХГИ, 2001. - 512 с.

Университетская география в современном мире / Под ред. А.С. Наумова. - М.: ООО «Буки-Веди», 2016. - 282 с.

Статьи

Шимлина И.В. Теоретические и методические основы реализации профессиональных проб в географическом образовании /И.В. Шимлина // География в школе. - 2018. -№4.- С. 23-27.

Диссертации

Белякова М.Ю. Географические особенности внешнеэкономической экспансии КНР в современном мире: дис. ... канд. геогр. наук: 25.00.24 / Белякова Мария Юрьевна. - СПб., 2015. - 255 с.

Авторефераты диссертаций

Плисецкий Е.Л. Учебно-методический комплекс по коммерческой географии как средство реализации непрерывного географического образования в системе "Школа - ВУЗ": автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Плисецкий Евгений Леонидович. - СПб., 2005. - 51 с.

Электронные ресурсы

Русский мир // ru.wikipedia: русскоязычный раздел интернет-энциклопедии Википедия. [2001]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 05.01.2017).



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования
в области детско-юношеского туризма и краеведения»

Санкт-Петербург
2022

п/п	Наименование модуля / дисциплины / темы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Модуль «Общегеографический»				
1.1.	Дисциплина «Картография с основами топографии»	Штыкова Наталья Борисовна	к.г.н., доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, факультет географии, кафедра физической географии и природопользования	
1.2	Дисциплина «Геология с основами геоморфологии»	Фирсенуова Вера Марковна	к.г.н., доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, факультет географии, кафедра физической географии и природопользования	
1.3	Дисциплина «Основы метеорологии, климатологии и гидрологии»	Куликов Виктор Феодосиевич	к.г.н., доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, факультет географии, кафедра физической географии и природопользования	
1.4	Дисциплина «Ландшафтоведение и биогеография»	Зелюткина Людмила Олеговна	к.г.н., доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, факультет географии, кафедра физической географии и природопользования	
1.5	Дисциплина «Физическая география и ландшафты России»	Шелухина Ольга Андреевна	к.г.н.	РГПУ им. А.И. Герцена, факультет географии, кафедра физической географии и природопользования	
1.6	Дисциплина «ГИС в географии»	Шелухина Ольга Андреевна	к.г.н.	РГПУ им. А.И. Герцена, факультет географии, кафедра физической географии и природопользования	
1.7	Учебная практика	Куликов Виктор Феодосиевич	к.г.н., доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, факультет географии, кафедра физической географии и природопользования	
		Шелухина Ольга Андреевна	к.г.н.		
		Зелюткина Людмила Олеговна	к.г.н., доцент		
2	Модуль «Психолого-педагогический»				
2.1	Дисциплина «Общие основы педагогики и психологии»	Бахир Максим Алексеевич	к.п.н.	РГПУ им. А.И. Герцена, факультет географии, кафедра методики обучения географии и краеведению	
2.2	Дисциплина «Командообразование и методы групповой работы»	Кольцов Владислав Евгеньевич		ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, заведующий Сектором по поддержке и развитию детских и молодежных социальных инициатив	ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, педагог дополнительного образования
3	Модуль «Методический»				
3.1	Дисциплина «Методика обучения географии и краеведению»	Бахир Максим Алексеевич	к.п.н.	РГПУ им. А.И. Герцена, факультет географии, кафедра методики обучения географии и краеведению	

3.2	Дисциплина «Методика воспитания в детских объединениях туристско-краеведческой направленности»	Петушкова Ирина Николаевна		ГБОУ школа №454 Колпинского района Санкт-Петербурга, методист	ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, аналитик Ресурсного центра
3.3	Учебная практика	Ильинский Сергей Валерьевич	к.п.н.	РГПУ им. А.И. Герцена, факультет географии, кафедра методики обучения географии и краеведению	
4	Модуль «Здоровьесберегающий»				
4.1	Дисциплина «Теоретические основы безопасности в туризме»	Маслов Анатолий Григорьевич	к.п.н., доцент	ФГБОУ ДО ФЦДО, начальник отдела – руководитель Федерального ресурсного центра Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей	
		Петров Дмитрий Владимирович		ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, педагог дополнительного образования	
4.2	Дисциплина «Психологическое сопровождение участников туристских групп и первая помощь при заболеваниях и травмах»	Петров Дмитрий Владимирович		ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, педагог дополнительного образования	
5	Модуль «Спортивно-оздоровительный туризм»				
5.1	Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм, детско-юношеский и школьный познавательный туризм»	Маслов Анатолий Григорьевич	к.п.н., доцент	ФГБОУ ДО ФЦДО, начальник отдела – руководитель Федерального ресурсного центра Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей	
		Макарский Анатолий Моисеевич	к.п.н., доцент	ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, заместитель директора по научно-методической работе	ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга
5.2	Дисциплина «Основы туристской техники и тактики и материально-техническое обеспечение активных видов туризма»	Подлевских Александра Никитична		ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга, методист	

5.3	Дисциплина «Основы ориентирования и спутниковой навигации»	Булыгин Лев Юрьевич		ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, заведующий отделом туризма и краеведения	
		Шелухина Ольга Андреевна	к.г.н.	РГПУ им. А.И. Герцена, факультет географии, кафедра физической географии и природопользования	
5.4	Дисциплина «Проектирование и разработка туристских маршрутов»	Бочкарев Сергей Васильевич		ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, тьютор Ресурсного центра	
		Макарский Анатолий Моисеевич	к.п.н., доцент	ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, заместитель директора по научно-методической работе, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга	
		Гусаков Сергей Владимирович		ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга, заведующий туристско-спортивным отделом	
		Подлевских Александра Никитична		ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга, методист	
		Петров Дмитрий Владимирович		ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, педагог дополнительного образования	
6	Модуль «Краеведение»				
6.1	Дисциплина «Основы краеведения»	Бахир Максим Алексеевич	к.п.н.	РГПУ им. А.И. Герцена, факультет географии, кафедра методики обучения географии и краеведению	
6.2	Дисциплина «Школьное краеведение»	Ладъжникова Анна Евгеньевна		ГБНОУ «СПБ ГДТЮ, педагог дополнительного образования	
6.3	Производственная практика (педагогическая)	Ильинский Сергей Валерьевич	к.п.н.	РГПУ им. А.И. Герцена, факультет географии, кафедра методики обучения географии и краеведению	