

Приложение 3
к заявке на признание организации
ресурсным центром дополнительного образования от
ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
И МОЛОДЁЖИ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА

Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования

«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации туристско-краеведческих программ и инновационных проектов, нацеленных на формирование российской идентичности»

Авторский коллектив программы:

Самсонова Н. Е., директор ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, Почетный работник общего образования РФ;

Макарский А. М., заместитель директора, руководитель Ресурсного центра ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, канд. пед. наук, Почётный работник общего образования РФ;

Субетто Д. А., декан факультета географии РГПУ имени А. И. Герцена, д-р геогр. наук, профессор, старший научный сотрудник;

Соколова А. А. методист Ресурсного центра ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, д-р геогр. наук, доцент, учёный секретарь Комиссии исторической географии Санкт-Петербургского городского отделения РГО;

Морозова М.И., тьютор Ресурсного центра, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»;

Смагина М. П., заведующий музеем «История Ижорской земли и города Колпино» ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб;

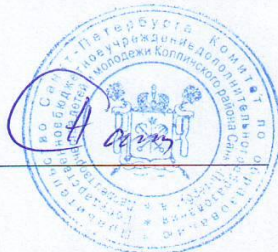
Смирнова Т. Г., заведующий сектором исторического краеведения и школьного музееведения ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», руководитель ГУМО заведующих отделами, методистов и педагогов дополнительного образования детей по направлению «краеведение» образовательных учреждений Санкт-Петербурга;

Старовская Е. А., заведующий информационно-методическим отделом ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб; Почетный работник общего образования РФ;

Николаева Н. П., методист ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, почетный работник общего образования РФ;

Бочкарев С. В., тьютор Ресурсного центра, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.

Руководитель организации _____



Н.Е. Самсонова

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
III. ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ	13
IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)	23
VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы

Цель программы – внедрение в систему дополнительного образования современных подходов к организации сетевого взаимодействия и социального партнерства в сфере туристско-краеведческой и социально-педагогической деятельности; разработка технологии интеграции туристско-краеведческой деятельности с другими направленностями дополнительного образования детей; формирование профессиональных компетенций и мотивационной готовности слушателей к обновлению практик воспитания и опыта проектирования программ воспитания в детских объединениях и учреждениях дополнительного образования.

Задачи программы:

– способствовать переводу содержания программно-методического сопровождения дополнительного образования детей на качественно новый уровень через внедрение в образовательный процесс сетевого взаимодействия и социального партнерства;

– сформировать у педагогических работников готовность к наиболее полному использованию ресурсов образовательной среды (образовательного кластера) посредством внедрения механизма шефства и привлечения социальных партнеров к тьюторскому сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся, нацеленной на личностное развитие и формирование локальной, региональной и российской идентичности;

– подготовить педагогов к организации обучения по программам, реализуемым с использованием сетевого взаимодействия, мотивировать слушателей к расширению сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий, используя опыт реализации межмузейных программ и ДООП туристско-краеведческой направленности;

– развить у педагогических работников информационно-коммуникативные и цифровые компетенции на основе образовательных ресурсов ДТДиМ, включая инновационный продукт, удостоенный специального приза оргкомитета конкурса «Петербургская школа-2020» – цифровой тьютор, конструктор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) «Мастер ойкумены»;

– сформировать у педагогических работников готовность к интеграции туристско-краеведческой деятельности и образовательной деятельности других направлений (физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, художественной) через реализацию социального партнерства и внедрение междисциплинарного подхода;

– раскрыть механизмы организации социального партнерства в проектах, направленных на диссеминацию научно-педагогического и методического опыта – создание СМИ,

проведение конкурсов педагогического мастерства и конференций, в том числе Всероссийской конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму» и Межрегиональной «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум», способствовать повышению публикационной активности педагогов.

– раскрыть сущность, структуру и технологии разработки программ воспитания для детских объединений и образовательных учреждений посредством приобретения опыта по их конструированию и составлению плана воспитательной работы.

Актуальность и практическая значимость программы

Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия – необходимым компонент развития системы дополнительного образования в условиях кластеризации и цифровизации образовательной среды, тренда на интегративность и междисциплинарность реализуемых ДООП, внедрение дистанционных форм обучения. Информатизация общественной жизни и профессиональной деятельности выдвигает новые требования к уровню владения информационно-коммуникационными технологиями, связанными с представлением результатов педагогической и исследовательской деятельности, к публикационной активности педагогических работников. Формирование и развитие мотивации педагогов к совершенствованию информационно-коммуникационной культуры и овладению технологиями организации сетевого взаимодействия и социального партнерства отвечает задачам, сформулированным в национальном проекте «Образование» – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования¹ и федеральных и региональных проектах, действующих в рамках нацпроекта («Учитель будущего»).

Участие педагогов в организации совместно с социальными партнерами конференций и социально ориентированных мероприятий регионального и всероссийского уровня, создание учебных печатных и электронных СМИ обеспечивают диссеминацию передового опыта и педагогических инноваций, способствуют росту престижа профессии и имиджа образовательного учреждения. Совершенствование владением информационными компетенциями обеспечивает более полное использование информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей².

Профессиональный стандарт педагога – педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) – предусматривает готовность педагога к решению исследовательских задач и организации внеурочной учебно-исследовательской деятельности обучающихся³, результаты которой учитываются при аттестации на квалификационные категории. Методист дополнительного образования должен владеть методами исследования рынка услуг дополнительного образования⁴, что предполагает готовность к поиску и привлечению к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) сетевых и социальных партнеров.

В настоящее время школы и учреждения дополнительного образования поставлены перед необходимостью разработки рабочих программ воспитания. В апреле 2021 года утверждена Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга, в которой акцентировано внимание на том, что ориентиром для её разработки послужила «Примерная программа воспитания» РАО. В программе показана

¹ Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).

² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

³ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 5 августа 2016 г.).

⁴ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. 5.05.2018 г.)

специфика дополнительного образования указано, что «назначение примерной программы воспитания – помочь учреждениям дополнительного образования создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми»⁵.

Актуальность разработки модулей и проектирования программ воспитания определяется инновационными подходами к трактовке целевых приоритетов моделирования программ воспитания: формирование у обучающихся основ российской идентичности как интегративного качества личности; создание условий для личностного развития обучающихся, их мотивации к саморазвитию, к познанию и обучению; обеспечение приобретения социального опыта в различных видах социально-значимой коллективной творческой деятельности. Таким, образом, конструкт: **РОССИЙСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ – СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ**, определяющий современные приоритеты в воспитании, должен стать ориентиром в конструировании инновационных программ воспитания, как в детских объединениях, так и в учреждениях образования.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен задачами формирования профессиональной компетентности специалиста, реализующего дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства; строится на основе следующих принципов:

– междисциплинарность, интегративность, цифровизация и другие принципы, лежащие в основе современного дополнительного образования, включая нацеленность на личное развитие обучающихся, на воспитание гражданских качеств и формирование российской идентичности;

– целостность и системность обучения, определяющие иерархию модулей и взаимосвязи между компонентами содержания;

– практико-ориентированность обучения, опора на личный профессиональный опыт и профессиональные компетенции слушателей, включая информационно-коммуникативные компетенции и готовность к использованию цифровых ресурсов и технологий;

– принципы андрагогики, гибкость используемых технологий, мониторинг процесса обучения, образовательная рефлексия;

– принцип диалогового взаимодействия – диалог преподавателя и педагогов на занятиях и индивидуальных консультациях, включая занятия в онлайн-формате;

– принципы здоровьесберегающего обучения, препятствующего профессиональному выгоранию.

В процессе реализации проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и модулей, разработки занятий слушатель будет получать консультативную, методическую и экспертную поддержку со стороны преподавателей Программы.

Структура программы

Программа содержит инвариантный компонент, обеспечивающий процесс проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием технологий сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Программа состоит из пяти инвариантных и двух вариативных модулей:

⁵ Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга (письмо Комитета по образованию от 21.04.2021 № 03-20-3378/21-0-0)

Инвариантная часть:

1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования.
2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (модулей) с использованием технологии сетевого взаимодействия.
3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательной деятельности других направленностей на основе цифрового подхода. Междисциплинарные проекты и исследования, реализуемые совместно с социальными партнерами.
4. Сетевое и социальное взаимодействие в практиках формирования российской идентичности.
5. Механизм реализации социального партнерства при проектировании и проведении мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня.

Вариативная часть:

1. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях и учреждениях образования.
 2. Использование методов психолого-педагогической диагностики при проектировании и организации жизнедеятельности детского объединения.
- Оценка результативности реализации программы осуществляется по завершению освоения модулей и в ходе итоговой аттестации.

Инвариантная часть

1 модуль *«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования»* представляет нормативно-правовую базу и организационно-содержательную структуру сетевого взаимодействия и социального партнерства, а также образовательные кластеры разного типа. Рассмотрены механизмы взаимодействия учреждения дополнительного (основного) образования с государственными учреждениями и общественными организациями в различных видах образовательной деятельности (детско-юношеский туризм, краеведение, РДШ, Юнармия), включая социальное партнерство в грантовой деятельности. Освещен российский и международный опыт организации сетевого взаимодействия и социального партнерства в дополнительном образовании детей.

2 модуль *«Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (модулей) с использованием технологии сетевого взаимодействия»* раскрывает подходы к разработке ДООП (модулей), реализуемых совместно учреждениями основного и дополнительного образования. Основное внимание уделено межмузейным программам и ДООП туристско-краеведческой направленности, а также модулям, нацеленным на личностное развитие и формирование локальной, региональной и российской идентичности. Рассмотрен механизм внедрения сетевого взаимодействия в воспитательные практики. Обозначены проблемы внедрения сетевого взаимодействия в практику реализации ДООП и возможные пути их решения.

Содержание 3 модуля *«Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательной деятельности других направленностей на основе цифрового подхода. Междисциплинарные проекты и исследования, реализуемые совместно с социальными партнерами»* отражает интегративный тренд в дополнительном образовании. Охарактеризованы современное состояние и проблемы развития междисциплинарных проектов и исследований. Рассмотрены вопросы цифровизации предметной, исследовательской и социально ориентированной деятельности по ДООП различной направленности с использованием научно-методических ресурсов, предоставляемых социальными партнерами. Основное внимание уделено междисциплинарному проекту «Цифровой конструктор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ “Мастер ойкумены”», используе-

мым цифровым ресурсам и технологиям. Деятельность слушателей нацелена на достижение практических результатов: участие в методическом обеспечении модулей цифрового тьютора; проведение занятий по ДООП туристско-краеведческой и иной направленности офлайн и онлайн с использованием педагогических и образовательных ресурсов учреждений – социальных партнеров; проектирование междисциплинарных краеведческих исследований с использованием педагогических и образовательных ресурсов социальных партнеров.

Модуль 4 *«Сетевое и социальное взаимодействие в практиках формирования российской идентичности»* раскрывает возможности использования воспитательного потенциала социума для формирования российской идентичности обучающихся. Определены понятия *российская, региональная и локальная идентичность*; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся, сетевых и социальных партнеров в рабочей программе воспитания образовательного учреждения; специфика социального и сетевого партнерства в деятельности детских общественных объединений и движений (РДШ, добровольчество, туристские объединения); рассмотрены примеры использования воспитательного потенциала сетевого и социального партнерства, нашедшие отражение в публикациях и докладах на педагогических конференциях регионального, межрегионального и всероссийского уровня.

5 модуль *«Механизм реализации социального партнерства при проектировании и проведении мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня»* обеспечивает подготовку слушателей к проектированию социально ориентированных мероприятий и проектной деятельности, включая создание и продвижение учебного (педагогического) печатного (электронного) издания, проектирование педагогического конкурса, проектирование и проведение конференций разного уровня. Практический опыт слушатели приобретут в процессе участия в организации и проведении «Колпинских чтений по краеведению и туризму». Рассмотрены вопросы информационной этики и технологии подготовки, представления и рецензирования научных и методических публикаций на конференциях разного уровня.

II. Вариативная часть (2 модуля)

Модуль 1. *«Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях и учреждениях образования».*

В модуле изучаются теоретические основы проектирования и реализации программы воспитания в условиях детского объединения и образовательного учреждения. Рассматриваются Примерные программы воспитания: сущность, структура и технология разработки; даются общие рекомендации по конструированию рабочей программы воспитания образовательной организации и в детских объединениях различных направленностей дополнительного образования детей. Предполагается разработка слушателем рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы для детского объединения.

2 модуль. *«Использование методов психолого-педагогической диагностики при проектировании и организации жизнедеятельности детского объединения».*

Рассматривается роль и место использования методов психолого-педагогической диагностики в проектировании и осуществлении жизнедеятельности детского объединения; рассматривается логика возможного мониторинга на каждом из направлений самоанализа в соответствии с требованиями Примерной программы воспитания в учреждениях образования. В модуле представлены методики с примерами возможных модификаций для использования руководителями и педагогами детских объединений («Цветопись», методика Дембо-Рубинштейна «Исследование уровня самооценки и притязаний личности» и др.), даются знакомые узкому кругу педагогов методики («Цветик-семицветик» и др.), дана уточняющая информация для более точного и корректного использования самых популярных методов (анкетирование, наблюдение, тестирование).

В учебном процессе использованы формы активного обучения: активные лекции, лекции-визуализации, в том числе с использованием дистанционной формы обучения, практические занятия, мастер-классы, круглые столы, индивидуальные консультации.

Перед этапом оценки результативности освоения программы слушатели проходят стажировку – участвуют в проведении Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму», готовят статьи и выступают с докладом.

Категория слушателей

Программа нацелена на педагогических работников дополнительного образования (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты) и учителей, занятых в организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также работников сферы детско-юношеского туризма и государственного краеведения.

Вариативность образовательного маршрута

Вариативность образовательного маршрута слушатели определяют исходя из базового образования и направленности и других характеристик реализуемых ДООП (возраст обучающихся, наличие нестационарных мероприятий и т. д.). Индивидуальные карты прохождения образовательного маршрута составляются после анкетирования слушателей. Осуществляется тьюторское сопровождение и информационная поддержка процесса разработки индивидуального образовательного маршрута. По необходимости вносятся коррективы в тематику практических работ и заданий для самостоятельного выполнения (направленность проектируемых ДООП, модулей, разработок занятий, дорожных карт проектов и т. д.). Организуются индивидуальные консультации с привлечением специалистов соответствующего профиля.

Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

В процессе освоения программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции

- готовность разрабатывать и реализовывать ДООП с использованием сетевого взаимодействия и дистанционных технологий: межмузейные программы и ДООП туристско-краеведческой и иных направленностей;
- готовность использовать информационно-коммуникативные и цифровые компетенции при подготовке междисциплинарных проектов с участием социальных партнеров;
- готовность использовать ресурсы образовательной среды (образовательного кластера) посредством внедрения механизма шефства и привлечения социальных партнеров к тьюторскому сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся, нацеленной на личностное развитие и формирование локальной, региональной и российской идентичности;
- готовность к интеграции туристско-краеведческой деятельности и образовательной деятельности других направленностей (физкультурно-спортивной, естественнонаучной, гуманитарно-педагогической, технической, художественной) через реализацию социального партнерства и внедрение междисциплинарного подхода
- готовность использовать механизм социального партнерства в проектах, направленных на диссеминацию научно-педагогического и методического опыта – создание СМИ, проведение конкурсов педагогического мастерства и конференций; представление

результатов учебной, проектной и исследовательской деятельности в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности в виде публикаций.

– готовность проектировать программы воспитания для детских объединений и учреждений образования.

В результате освоения учебного курса слушатель будет **знать**

– понятия *образовательная среда, образовательный кластер, педагогический потенциал, сетевое взаимодействие, социальное партнерство*;

– виды и формы сетевого взаимодействия и социального партнерства в сфере дополнительного образования;

– нормативно-правовую базу, источники информации и технологию проведения переговоров для организации сетевого взаимодействия и социального партнерства;

– технологию разработки ДООП и модулей, реализуемых с использованием сетевого взаимодействия;

– технологию разработки модулей, интегрирующих туристско-краеведческую деятельность с образовательной деятельностью иной направленности;

– технологию разработки и реализации междисциплинарных проектов и исследований с участием социальных партнеров;

– технологию организации и проведения мероприятий разного уровня с участием социальных партнеров;

– технологию подготовки научно-методических публикаций, основы научного рецензирования публикаций и оформления рецензий, основы информационной этики;

– основы проектирования программ воспитания и технологию их конструирования, как для детских объединений, так и образовательных учреждений.

уметь

– разрабатывать сетевые ДООП;

– составлять дорожные карты междисциплинарных исследований, организуемых с участием социальных партнеров;

– работать с цифровыми базами данных и цифровыми ресурсами, получать и обрабатывать информацию по теме проекта и исследования;

– выполнять требования, предъявляемые к публикациям в научных и научно-методических периодических изданиях и сборниках материалов конференций;

– разрабатывать программы воспитания и планы воспитательной работы.

владеть

– умениями организации сетевого взаимодействия при реализации ДООП;

– умениями организации проектной деятельности с участием социальных партнеров;

– основами событийного менеджмента и технологиями ведения переговоров;

– умениями организации мероприятий с участием социальных партнеров;

– умениями оформления научно-методических статей и выступлений с докладом на научно-методической конференции;

– умениями конструирования программ воспитания.

По результатам освоения Программы слушатели пройдут стажировку в оргкомитете конференций, организуемых ДТДиМ совместно с социальными партнерами – Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму» и молодежной межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум», а также выступят в качестве участников конференции (публикация статьи, выступление с докладом).

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн-консультаций преподавателей.

Режим занятий: 4 часа 1 раз в неделю.

Общая продолжительность программы – 18 недель.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования:

«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации туристско-краеведческих программ и инновационных проектов, нацеленных на формирование российской идентичности»

№ п. п.	Наименование разделов	Количество часов	Форма занятий
I. Инвариантная часть (5 модулей)			
Модуль 1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования			
1.1.	Нормативно-правовая база и организационно-содержательная структура сетевого взаимодействия и социального партнерства	2	Лекция (1), практическая работа с базами данных (1)
1.2.	Образовательный кластер как модель сетевого взаимодействия и социального партнерства	1	Лекция (1)
Модуль 2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (модулей) с использованием технологии сетевого взаимодействия			
2.1	Сетевое взаимодействие в детско-юношеском туризме и краеведении и образовательной деятельности иной направленности	2	Лекция (2)
2.2.	Разработка ДООП с использованием технологий сетевого взаимодействия	2	Лекция (1), практическая работа (1)
2.3.	Разработка межмузейных программ с использованием технологии сетевого взаимодействия	2	Лекция-визуализация (1), Практическая работа (1)
Модуль 3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательной деятельности других направленностей на основе цифрового подхода. Междисциплинарные проекты и исследования, реализуемые совместно с социальными партнерами			
3.1.	Интегративный тренд в дополнительном образовании. Современное состояние и проблемы развития междисциплинарных проектов и исследований с участием социальных партнеров	2	Активная лекция (1), дискуссия (1)
3.2.	Междисциплинарный проект «Цифровой конструктор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ “Мастер ойкумены”» как основа для развития социального партнерства	6	Лекция-пресс-конференция, (2) Практическая работа (4)
3.3.	Цифровизация предметной, исследовательской и социально ориентированной деятельности по ДООП различной направленности с использованием научно-методического потенциала учреждений – социальных партнеров	2	Лекция (2)
3.4.	Проектирование междисциплинарных краеведческих исследований с использованием педагогических (образовательных) ресурсов социальных партнеров	2	Лекция(1), Практическая работа (1)
3.5.	Социальное партнерство в грантовой деятельности	1	Круглый стол с выступлениями специалистов (1),
Модуль 4. Сетевое и социальное взаимодействие в практиках формирования			

российской идентичности			
4.1.	Воспитательный потенциал социума и формирование российской идентичности	1	Лекция (1)
4.2.	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся, сетевых и социальных партнеров в рабочей программе воспитания образовательного учреждения	1	Лекция (1)
4.3.	Социальное и сетевое партнерство в туристско-краеведческой деятельности и формирование локальной, региональной и российской идентичности	2	Лекция (1), семинар (1)
4.4.	Сетевое и социальное партнерство в деятельности детских общественных объединений и движений (РДШ, добровольчество, туристские объединения)	2	Лекция (1), семинар (1)
4.5.	Воспитательный потенциал сетевого и социального партнерства в материалах педагогических конференций	2	Семинар (2)
Модуль 5. Механизм реализации социального партнерства при проектировании и проведении мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня			
5.1.	Проектирование социально ориентированных мероприятий	6	Лекция (1), деловая игра «Дорожная карта проекта» (5)
5.2.	Проектирование рекламной кампании, продвигающей деятельность образовательного учреждения	2	Защита авторских проектов (2)
5.3.	Педагогические конкурсы: участие и проектирование	2	Защита авторских проектов (2)
5.4.	Проектирование и проведение педагогических научно-практических конференций разного уровня	2	Деловая игра (2)
5.5.	Участие в конференции: доклад, публикация	2	Мастер класс (2)
5.6.	Организация и проведение Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму»	8	Стажировка (8)
	Аттестация	2	Представление ДООП, проекта или публикации
II. Вариативная часть (2 модуля)			
Модуль 1. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях и учреждениях образования			
6.1.	Теоретические основы проектирования и реализации воспитательных программ	2	Лекция (2)
6.2.	Примерные программы воспитания и общие рекомендации по конструированию воспитательных программ	4	Лекция (2), Практическая работа (2)
6.3.	Примерная воспитательная программа для детских объединений туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей (конструктор)	6	Лекция (2), Практическая работа (4)
Модуль 2. Использование методов психолого-педагогической диагностики при проектировании и организации жизнедеятельности детского объединения			
7.1.	Цель и задачи использования методов психолого-педагогической диагностики в деятельности детского объединения	2	Лекция (2)

7.2.	Эффективные методики психолого-педагогической диагностики	2	Лекция (2)
	Аттестация	2	
Итого		72	

III. ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ПО КАЖДОЙ ТЕМЕ)

I. Инвариантная часть (5 модулей)

Модуль 1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования

Тема 1.1. Нормативно-правовая база и организационно-содержательная структура сетевого взаимодействия и социального партнерства. Понятия сетевое взаимодействие, социальное партнерство, образовательная среда, образовательный потенциал. Цели и задачи внедрения сетевого взаимодействия в практику дополнительного образования и внеурочной деятельности согласно ФГОС. Нормативные документы и локальные акты. Базы официальных документов. Специфика реализации ДООП с использованием механизма сетевого взаимодействия. Образовательная среда и образовательный потенциал учебных, научных и музейных учреждений. История, современное состояние и перспективы развития социального партнерства в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. Юридическая основа и принципы социального партнерства. Успешные практики социального партнерства в образовательной деятельности туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической, гуманитарно-педагогической и иной направленности.

Методические материалы:

1. Сборник нормативно-правовых актов по стратегическому развитию дополнительного образования детей (в электронном виде).
2. Проекты договоров о сетевом и социальном взаимодействии и другие документы (на электронном носителе).
3. Электронная база данных о социальных партнерах учреждений дополнительного образования.
4. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей: методические рекомендации / сост. В. А. Степихова. СПб.: СПб АППО, 2015. 24 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/sozialnoe-partnerstvo.pdf>.
5. Воронина Е. А. Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других. Методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей. СПб.: СПб АППО, 2015. [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/file/d/18aEju_JDyapy3-FNsCXsnmc_7SwjDiWp/view.

Тема 1.2. Образовательный кластер как модель сетевого взаимодействия и социального партнерства. Понятия кластер и образовательный кластер. Педагогический потенциал кластера. Типы образовательных кластеров. Кластеризация в музейной, спортивно-туристской, краеведческой и иных видах образовательной деятельности. Лидеры образовательных кластеров. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с государственными учреждениями и общественными организациями в туристско-краеведческой и других видах деятельности, в практике работы отрядов Юнармии, РДШ и т. д. Деятельность Школьной лиги РОСНАНО и других кластерообразующих субъектов.

Методические материалы:

1. Дайджест публикаций на тему кластеризации в дополнительном и основном образовании (в электронном виде).
2. Модели образовательных кластеров, сложившихся в Колпинском и других районах Санкт-Петербурга (презентация).

Модуль 2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (модулей) с использованием технологии сетевого взаимодействия

Тема 2.1. Сетевое взаимодействие в детско-юношеском туризме и краеведении и образовательной деятельности иной направленности. Современное состояние и проблемы реализации сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования. Сетевое взаимодействие на уровне муниципального образования, региона, межрегиональные сетевые проекты. Оценка уровня готовности образовательных учреждений к внедрению сетевого обучения. Опыт дистанционного освоения сетевых ДООП. Перспективы использования сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме. Оценка образовательного и туристско-рекреационного потенциала регионов России с точки зрения перспектив развития сетевого взаимодействия

Методические материалы:

1. Дайджест методических материалов (в электронном виде).
2. Электронные учебные пособия, имеющиеся в открытом доступе: Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (методические рекомендации) / Авт.-сост. О. А. Петрова, И. А. Сяткина. Абакан: Изд-во ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2018. 34 с.

Тема 2.2. Разработка ДООП с использованием технологий сетевого взаимодействия. Типовые, модифицированные, экспериментальные и авторские ДООП. Структурные элементы – основные блоки ДООП: концептуальный, контрольно-методический, учебно-методический, справочный. Требования к содержанию разделов дополнительной общеобразовательной программы. Требования к описанию механизма сетевого взаимодействия в ДООП. Проблемы внедрения сетевого взаимодействия в практику реализации ДООП – юридические, организационные, педагогические, методические, психологические. Отношение к сетевому взаимодействию педагогов, родителей, обучающихся.

Методические материалы:

1. Список официальных документов в открытом доступе: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства образования и науки РФ, зарегистрировано в Минюсте РФ 27.11. 2013 г.) и др.
2. Электронная база данных программ, реализуемых с использованием технологии сетевого взаимодействия.
3. Образцы документации (в электронном виде).

Тема 2.3. Разработка межмузейных программ с использованием технологии сетевого и социального взаимодействия. Музейные локальные, региональные, национальные и международные кластеры как основа для проектирования ДООП и межмузейных программ, основанных на сетевом взаимодействии. Типичные ошибки в отборе содержания и проектировании межмузейных ДООП с использованием технологии сетевого взаимодействия. Опыт реализации межмузейных программ в Колпинском и других районах Санкт-Петербурга.

Методические материалы:

1. Виртуальный музей «История Ижорской земли и города Колпино» (сайт музея ДТДиМ – <http://vm-dtdm.spb.ru/>).
2. Информационно-методические материалы музея «История Ижорской земли и города Колпино» (в электронной форме).
3. Справочные материалы по музеям Санкт-Петербурга и других регионов России (в электронном виде).

4. Электронный каталог ДООП.

Модуль 3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательной деятельности других направленностей на основе цифрового подхода. Междисциплинарные проекты и исследования, реализуемые совместно с социальными партнерами

Тема 3.1. Интегративный тренд в дополнительном образовании. Современное состояние и проблемы развития междисциплинарных проектов и исследований с участием социальных партнеров. Перспективы интеграции образовательных программ. Интегративные тенденции в разработке краткосрочных ДООП и модулей, направленных на личностное развитие и формирование локальной, региональной и российской идентичности. Вклад в развитие социального партнерства детско-юношеского туризма и проектно-исследовательской деятельности туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической и художественной направленности.

Методические материалы:

1. Электронный дайджест ДООП, модулей и разработок занятий, в которых использован интегративный подход.
2. Актуальные публикации: Логинова Н. Н., Новоселов И. А. Модель социального партнерства как фактор инновационного развития организации дополнительного образования детей // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5. С. 335–339. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-sotsialnogo-partnerstva-kak-faktor-innovatsionnogo-razvitiya-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.
3. Сайт ДТДиМ. URL: <http://www.dtdm.spb.ru/>.

Тема 3.2. Междисциплинарный проект «Цифровой конструктор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ “Мастер ойкумены”» как основа для развития социального партнерства. Цели и задачи междисциплинарного проекта, нацеленного на создание ДООП «Моя ойкумена». Комплексное использование педагогического потенциала образовательного учреждения и образовательного потенциала социальных партнеров на разных этапах проектирования. Алгоритм создания ДООП «Моя ойкумена» с помощью цифрового тьютора. Дальнейшее расширение проекта за счет увеличения масштабных ступеней и линеек модулей разной направленности (естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, технической). Воспитательный потенциал ДООП «Моя ойкумена», вклад в формирование локальной, региональной, российской идентичности. Социальные партнеры проекта.

Методические материалы:

1. Сайт ОйкуменаМастерская: цифровой тьютор. [Электронный ресурс]. URL: <http://oikumen.dtdm.spb.ru/>.
2. Sokolova A. et. al. Geological component of educational project «My ecumene // XXth International Multidisciplinary Scientific GeoConference, Surveying, Geology and Mining, Ecology and Management – SGEM 2020. Albena, Bulgaria, 2020. Pp. 733–740.
3. Соколова А. А. Образовательный проект «Ойкумена: моделирование и анимация» // География: развитие науки и образования. Том I. Коллективная монография по материалам ежегодной Всероссийской с международным участием научно-практической конференции LXXII Герценовские чтения. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. С. 75–80.
4. Самсонова Н. Е. и др. Инновационный проект «Мастер Ойкумены»: цифровой конструктор дополнительных общеобразовательных программ // Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы межрегион. с междунар. участием науч.-практ. конф. 26 марта 2020 года. В 2 частях. Часть II. СПб.: ЛОИРО, 2020. С. 143–149.
5. Дайджест публикаций по проекту в электронном виде.

Тема 3.3. Цифровизация предметной, исследовательской и социально ориентированной деятельности по ДООП различной направленности с использованием цифровых ресурсов и научно-методического потенциала учреждений – социальных партнеров. Цифровые ресурсы и технологии в методическом обеспечении модулей цифрового тьютора «Мастер ойкумены»: таймлапс, облако тегов, дудл, брендбук и др. Создание методической разработки с использованием цифровых ресурсов (геосервисы, метеорадары, флайтрадары и т. д.). Конструирование экскурсий и походов с использованием сервиса Яндекс.Карты и платформы izi.TRAVEL.

Методические материалы:

1. Сайт Ойкумена.Мастерская: цифровой тьютор. [Электронный ресурс]. URL: <http://oikumen.dtdm.spb.ru/>.
2. Электронный каталог электронных баз данных архивов, музеев, библиотек, научно-исследовательских институтов, вузов.

Тема 3.4. Проектирование междисциплинарных краеведческих исследований с использованием педагогических (образовательных) ресурсов социальных партнеров. Основы проектной деятельности и туристско-рекреационного проектирования. Особенности проектирования краеведческих похода, экскурсии или экспедиций. Проекты туристско-краеведческой направленности, реализуемые в Санкт-Петербурге и регионах России. Управление познавательной деятельностью с участием социальных партнеров: тьюторство и научное руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Методические материалы:

1. Учебные пособия, подготовленные в ДТДиМ и размещенные на сайте ДТДиМ в разделе «Инновационная деятельность»: http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=1281: Детско-юношеский туризм; Школьное географическое краеведение; Школьные экспедиции; Методика проведения в учреждениях системы образования народных традиционных праздников и игр; Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения.
2. Электронный дайджест публикаций по теме междисциплинарных краеведческих исследований.
3. Электронная база учреждений и общественных организаций, выступающих в качестве социальных партнеров учреждений дополнительного и основного образования.

Тема 3.5. Социальное партнерство в грантовой деятельности учреждений дополнительного образования. Понятие грантовой деятельности. Цели и задачи грантовой политики в России. Грантовые конкурсы Русского географического общества, Фонда президентских грантов, Российского научного фонда (РНФ), Благотворительного фонда Владимира Потанина и др. Опыт финансирования туристско-краеведческой деятельности за счет грантов РГО. Механизм поиска социальных партнеров. Подходы к выбору темы гранта и технология оформления заявки. Деятельность грантополучателей по ведению работ и оформлению результатов.

Методические материалы:

1. Электронная база данных «Фонды и организации, предоставляющие гранты в России». URL: https://www.pgsga.ru/research/grant/details/rus_fund.php.
2. Сайты фондов-грантодателей.
3. Сайт Русского географического общества. URL: <https://www.rgo.ru/ru/granty/o-grantah>.

Модуль 4. Сетевое и социальное взаимодействие в практиках формирования российской идентичности

Тема 4.1. Воспитательный потенциал социума и формирование российской идентичности. Понятие воспитательного потенциала социума и воспитательного потенциала социальных партнеров (учреждений культуры, спорта и т. д.). Типология социальных партнеров. Вклад социальных институтов Санкт-Петербурга (учреждений, организаций) в воспитание патриотизма и формирование российской идентичности.

Методические материалы:

1. Асмолов А. Г. и др. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: в 2-х ч. М.: Федеральный ин-т развития образования, 2011. Ч. 1. 112 с.

2. Махинин А. Н. Российская гражданская идентичность как фактор социализации молодежи в современном мире // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-grazhdanskaya-identichnost-kak-faktor-sotsializatsii-molodezhi-v-sovremennom-mire>.

3. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей: методические рекомендации / сост. В. А. Степихова. СПб.: СПб АППО, 2015. 24 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/sozialnoe-partnerstvo.pdf>.

4. Самсонов С. О. Формирование российской идентичности детей и подростков в процессе социализации и самоидентификации личности // Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы Всероссийской с междунар. участием науч.-практ. конф. 25 марта 2021 года. В 3 частях. Часть I. СПб.: ЛОИРО, 2021. С. 352–358.

5. Социально-педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания. Научно-методическое пособие / Науч. ред. В. А. Степихова. СПб.: СПб АППО, 2010. 125 с.

6. Электронная база данных по социальным партнерам образовательных учреждений.

Тема 4.2. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся, сетевых и социальных партнеров в рабочей программе воспитания образовательного учреждения. Нормативно-правовая база рабочей программы воспитания образовательного учреждения. Организация процесса воспитания с участием социальных партнеров. Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа. Принципы организации совместной деятельности.

Методические материалы:

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Тема 4.3. Социальное партнерство в туристско-краеведческой деятельности и формирование локальной, региональной и российской идентичности. Понятие российской идентичности. Роль социальных партнеров в формировании у обучающихся по ДООП туристско-краеведческой направленности локальной, региональной и российской

идентичности. Разработка модулей, нацеленных на личностное развитие в ДООП туристско-краеведческой и иной направленности.

Методические материалы:

1. Голованов Р. В. Развитие социального партнерства в системе дополнительного образования туристско-краеведческого профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008. 24 с.

2. Демидов А. А., Смирнов Д. В. Новый вектор социального партнерства в развитии краеведения, туризма и экологического просвещения в условиях информационного общества // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. № 3. С. 44–52. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vektor-sotsialnogo-partnerstva-v-razviti-i-kraevedeniya-turizma-i-ekologicheskogo-prosvescheniya-v-usloviyah-informatsionnogo>.

3. Смирнов Д. В. Система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога на основе кластерного подхода: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. М., 2012. 50 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/sistema-dopolnitelnogo-professionalnogo-turistsko-kraevedcheskogo-obrazovaniya-pedagogov-na-read>.

Тема 4.4. Сетевое и социальное партнёрство в деятельности детских общественных объединений и движений (РДШ, добровольчество, туристские объединения). Понятия *детское движение* и *детское объединение*. Социальное партнерство и волонтерское движение (добровольчество). Партнерские проекты РДШ, РГО, туристских клубов.

Методические материалы:

1. Копысова Э. С. Организация социального воспитания в условиях введения ФГОС основного общего образования (по результатам работы апробационных площадок – временный творческий коллектив «Воспитание и социализация») // Социальные практики в основной школе. Из опыта работы образовательных учреждений Пермского края / Под общей редакцией Э. С. Копысовой. Пермь. 2016. С. 4–13. [Электронный ресурс]. URL: http://imc.dobryanka-edu.ru/upload/versions/20660/23216/5_Sbornik_SOC.PRAKTIKI.pdf.

2. Некрасова Е. Л., Некрасова А. Е. Опыт и проблемы моделей взаимодействия дополнительного образования и образовательных учреждений, направленных на успешную социализацию школьников // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 116–117.

3. Социальные практики в основной школе. Из опыта работы образовательных учреждений Пермского края / Под общей редакцией Э. С. Копысовой. Пермь. 2016. 139 с. [Электронный ресурс]. URL: http://imc.dobryanka-edu.ru/upload/versions/20660/23216/5_Sbornik_SOC.PRAKTIKI.pdf.

Тема 4.5. Воспитательный потенциал сетевого и социального партнерства в материалах педагогических конференций. Педагогические конференции регионального, межрегионального и всероссийского уровня. Лидеры региональных образовательных кластеров Воспитательные практики в программе Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму».

Методические материалы:

1. Сайт ДТДиМ, раздел «Наши издания»: Материалы четырех конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» (2018–2021) и двух межрегиональных научно-практических конференций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» (2019–2020): http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=1281.

Модуль 5. Механизм реализации социального партнерства при проектировании и проведении мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня

Тема 5.1. Проектирование социально ориентированных мероприятий. Основы событийного менеджмента. Виды мероприятий. Состав социальных партнеров. Дорожная карта мероприятия. Технология взаимодействия с социальными партнерами.

Методические материалы:

1. Учебные пособия по основам событийного менеджмента, представленные в электронном виде в открытом доступе.
2. Методика проведения в учреждениях системы образования народных традиционных праздников и игр: Учебное пособие / Самсонова Н. Е., Соколова А. А., Бирюкова Л. А., Корженко О. А. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. 166 с. URL: http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=1281.
3. Аннотированный каталог мероприятий, организуемых образовательными учреждениями совместно с социальными партнерами.

Тема 5.2. Проектирование рекламной кампании, продвигающей деятельность образовательного учреждения, с участием социальных партнеров. Основы PR и рекламы. Направления деятельности: реклама учебного (педагогического) печатного (электронного) издания, проекта экологической тропы, воспитательного мероприятия и т. д.

Методические материалы:

1. Учебные пособия по основам PR и рекламы, представленные в электронном виде в открытом доступе.
2. Каталог материалов, представляющих деятельность образовательного учреждения на сайтах организаций, в социальных сетях.
3. Аннотированный каталог сайтов и аккаунтов в социальных сетях социальных партнеров образовательного учреждения.

Тема 5.3. Педагогические конкурсы: участие и проектирование. Типы, уровни и география педагогических конкурсов. Нормативно-правовая основа педагогического конкурса. Цели и задачи участия в конкурсах педагогических работников и образовательных учреждений. Успешные практики участия в конкурсах с использованием механизма социального партнерства. Разработка проекта педагогического конкурса с привлечением социальных партнеров. Дорожная карта проекта.

Методические материалы:

1. Каталог конкурсных мероприятий, имеющих официальный статус.
2. Каталог сайтов педагогических конкурсов.
3. Документация конкурса на лучшую статью, проведенного ДТДиМ совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в рамках Колпинских чтений по краеведению и туризму.

Тема 5.4. Проектирование и проведение педагогических научно-практических конференций разного уровня. Нормативно-правовая основа проведения конференций. Социальные партнеры ДТДиМ, их функции, особенности взаимодействия. Дорожная карта конференции. Организация дискуссии. Подготовка и принятие решения конференции.

Методические материалы:

1. Каталог научно-практических педагогических конференций, имеющих официальный статус.
2. Сайт ДТДиМ, раздел «Наши издания»: Материалы четырех конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» (2018–2021) и двух межрегиональных научно-практических конференций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» (2019–2020): http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=1281.

Тема 5.5. Участие в конференции: доклад и публикация. Рассмотрены основные виды учебно-методических и научных публикаций; современные требования к структуре

научных статей (аннотация, ключевые слова, основное содержание с методикой исследования, выводы), характеристике актуальности, новизны и оригинальности исследования, к оформлению списка источников и выступлению на научно-практической конференции.

Методические материалы:

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология подготовки учебно-методических и научных публикаций» / сост. А. А. Соколова // ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. URL: http://gu.site.gov.spb.ru/media/161/docs/3200/additions/ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ_ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ_ПРОГРАММА_certified.pdf.

2. Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / под общ. ред. О. В. Кирилловой. М., 2017. 144 с. URL: https://vgmu.hse.ru/data/2020/04/07/1554776237/Методические_рекомендации_полные_на_сайт_АНРИ.pdf.

3. Мусс Г. Н. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГПУ, 2015. 140. URL: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10393/1/Mycc.pdf>.

4. Подготовка презентации в Microsoft Power Point. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации по направлению «Информационные технологии» (Модуль №3). СПб., 2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://cloud.mail.ru/public/J8Gn/B9YkNxr6Q>.

5. Подготовка текстовых материалов в Microsoft Word. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации по направлению «Информационные технологии» (Модуль № 2) / В. А. Евдокимов, Т. Л. Абрамович. СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Колпинского района Санкт-Петербурга, 2014. 51 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://cloud.mail.ru/public/5kUR/djYocRUKG>.

Тема 5.6. Организация и проведение Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму». Представлен опыт ДТДиМ по организации и проведению Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму» и молодежной межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум».

Методические материалы:

1. Сайт ДТДиМ, раздел «Наши издания»: Материалы четырех конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» (2018–2021) и двух межрегиональных научно-практических конференций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» (2019–2020): http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=1281.

II. Вариативная часть (2 модуля)

Модуль 1. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях и учреждениях образования

Тема 6.1. Теоретические основы проектирования и реализации воспитательных программ. Особенности концепции Примерной программы воспитания ИСРО РАО: одна школа – одна программа; единство цели; деятельностный характер; модульный принцип построения; структура программы: особенности организуемого воспитательного процесса; цель и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы.

Методические материалы:

1. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) // Реестр программ. <http://form.instrao.ru>

2. Сайт ДТДиМ, раздел «Наши издания»: Материалы четырех конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» (2018–2021) и двух межрегиональных научно-практических конференций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» (2019–2020): http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=1281.

3. Морозова М. И., Самсонова Н. Е., Макаровский А. М., Петушкова И. Н. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. Серия: Актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения. Учебное пособие – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, 2021 – 305 с.

Тема 6.2. Примерные программы воспитания и общие рекомендации по конструированию воспитательных программ.

Конструирование рабочей программы воспитания образовательной организации для УДО и в детских объединениях. Примерная программа воспитания для УДО Санкт-Петербурга. ППВ – программа – конструктор. Виды, формы и содержание деятельности: инвариантные и вариативные модули. Структура модуля: воспитательный потенциал сферы деятельности и способы оптимальной реализации этого потенциала. Ведущий ориентир ППВ – «создание детско-взрослых общностей» (объединений).

Методические материалы:

1. Методические рекомендации по разработке программ воспитания. <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/news/2020-2021/2021-primernaya-programma-vozpitaniya.pdf>.

2. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга: Приложение к Письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №03-28-3378/21-0-0 от 24.04.2021.

<http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/news/2020-2021/2021-primernaya-programma-vozpitaniya.pdf>.

3. Морозова М. И., Самсонова Н. Е., Макаровский А.М., Петушкова И. Н. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. Серия: Актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения. Учебное пособие – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, 2021 – 305 с.

Тема 6.3. Примерная воспитательная программа для детских объединений туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей (конструктор).

Теория воспитательных систем. Воспитательные системы детских объединений различной направленности. Примерная воспитательная программа для детских объединений различных направленностей. Структура, содержание и особенности организуемого воспитательного процесса. Разработка плана воспитательной работы в детском объединении. Проектирование ежегодного плана-сетки мероприятий для УДО: целеполагание, планирование и анализ воспитательной работы.

Методические материалы:

1. Морозова М. И., Самсонова Н. Е., Макаровский А.М., Петушкова И. Н. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. Серия: Актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения. Учебное пособие – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, 2021 – 305 с.

Модуль 2. Использование методов психолого-педагогической диагностики при проектировании и организации жизнедеятельности детского объединения

Тема 7.1. Цель и задачи использования методов психолого-педагогической диагностики в деятельности детского объединения. Роль психолого-педагогической диагностики в организации деятельности детского объединения как воспитательной системы. Педагогическая диагностика и эффективность воспитательного процесса. Структура диагностической методики: предмет, краткое описание, инструментарий, интерпретация, оценка результатов. Применение на практике методов психолого-педагогической диагностики в организации деятельности детского объединения.

Методические материалы:

1. Сайт ДТДиМ, раздел «Наши издания»: Материалы четырех конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» (2018–2021) и двух межрегиональных научно-практических конференций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» (2019–2020): http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=1281.

2. Морозова М. И., Самсонова Н. Е., Макарский А.М., Петушкова И. Н. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. Серия: Актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения. Учебное пособие – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, 2021 – 305 с.

3. Морозова М. Диалоговые технологии в воспитательном процессе / М. Морозова // Воспитание школьников. – 2006. – №7. – С. 5-11.

Тема 7.2. Эффективные методики психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики в деятельности детских объединений (наблюдение, анкетирование, беседа, рейтинг, шкалирование, ранжирование, тест, незаконченное предложение, цветопись и др.). Апробация методов психолого-педагогической диагностики в деятельности детских объединений. Проведение и анализ результатов психолого-педагогических диагностических методик на примере методики А. Н. Лутошкина «Цветопись»: особенности проведения, инструкция, текст, критерии оценки, интерпретация; методика Дембо-Рубинштейна «Исследование уровня самооценки и притязаний личности»: особенности проведения, инструкция, текст, критерии оценки, интерпретация и др.

Методические материалы:

1. Сайт ДТДиМ, раздел «Наши издания»: Материалы четырех конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» (2018–2021) и двух межрегиональных научно-практических конференций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» (2019–2020): http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=1281.

2. Морозова М. И., Самсонова Н. Е., Макарский А.М., Петушкова И. Н. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. Серия: Актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения. Учебное пособие – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, 2021 – 305 с.

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ СЛУШАТЕЛИ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НОВАЦИЙ В СВОЕМ ОУ ПО ПРОХОЖДЕНИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Сборники нормативно-правовой документации по организации сетевого взаимодействия и социального партнерства в дополнительном образовании детей (на электронном носителе).
2. Презентации лекций.

3. Видеоматериалы – лекции в онлайн-формате.
4. Каталоги грантовых организаций и документация по оформлению грантов с участием социальных партнеров.
5. Дайджесты публикаций по темам Программы.
6. Учебные пособия, разработанные преподавателями Программы (цифровые копии):
 - Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования (5 печатных листов);
 - Технологии сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме и краеведении (4 печатных листа);
 - Социальное партнерство в проектировании и проведении мероприятий туристско-краеведческой направленности (4 печатных листа).
 - Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности.

IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация дистанционной поддержки педагогов с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Дистанционная методическая поддержка слушателей будет осуществляться на базе сайта ДТДиМ (раздел «Региональная инновационная площадка») и группы ВКонтакте, где в свободном доступе будут размещены:

- презентации лекций;
- рабочие материалы, включая вопросы и практические задания, алгоритмы выполнения;
- видеоматериалы – лекции в онлайн-формате;
- ссылки на актуальные публикации по темам Программы.

Организация методических консультаций

В процессе освоения программы «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации туристско-краеведческих программ и инновационных проектов, нацеленных на формирование российской идентичности» слушатели будут получать необходимую консультативную, методическую и экспертную поддержку со стороны преподавателей Программы и сотрудников Ресурсного центра, а также методистов и педагогов ДТДиМ, специализирующихся на соответствующих видах образовательной деятельности.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Итоговая аттестация слушателей осуществляется на основе результатов тестов, участия в деловых играх, мастер-классе, стажировке и презентации проекта. Слушатель считается аттестованным, если имеет отметку «зачтено».

Оценка качества освоения программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования

Результаты (компетенции: знания, умения, владения)	Показатели (критерии) оценивания	Формы и методы контроля и оценивания
<p>Компетенция: готовность к организации сетевого взаимодействия и социального партнерства в сфере туристско-краеведческой и социально-педагогической деятельности; готовность к проектированию программ воспитания в детских объединениях и учреждениях дополнительного образования</p>		
<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия образовательная среда, образовательный кластер, педагогический потенциал, сетевое взаимодействие, социальное партнерство; – виды и формы сетевого взаимодействия и социального партнерства в сфере дополнительного образования; – нормативно-правовую базу, источники информации и технологию проведения переговоров для организации сетевого взаимодействия и социального партнерства; – технологию разработки ДООП и модулей, реализуемых с использованием сетевого взаимодействия; – технологию разработки модулей, интегрирующих туристско-краеведческую деятельность с образовательной деятельностью иной направленности; – технологию разработки и реализации междисциплинарных проектов и исследований с участием социальных партнеров; – технологию организации и проведения мероприятий разного уровня с участием социальных партнеров; – технологию подготовки научно-методических публикаций, основы научного рецензирования публикаций и оформления рецензий, основы информационной этики; – основы проектирования программ воспитания и технологию их конструирования, как для детских объединений, так и образовательных учреждений 	<p>Ориентация в знаниях о сущности, нормативно-правовой базе и технологиях сетевого взаимодействия и социального партнерства; о технологиях подготовки научно-методических публикаций и проектировании воспитательных программ</p>	<p>Практическая работа. Выполнение тестовых заданий</p>

<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать сетевые ДООП; – составлять дорожные карты междисциплинарных исследований, организуемых с участием социальных партнеров; – работать с цифровыми базами данных и цифровыми ресурсами, получать и обрабатывать информацию по теме проекта и исследования; – выполнять требования, предъявляемые к публикациям в научных и научно-методических периодических изданиях и сборниках материалов конференций; – разрабатывать программы воспитания и планы воспитательной работы 	<p>Выполнение практических заданий по составлению элементов ДООП, научно-методических статей, программ воспитания</p>	<p>Практическая работа</p>
<p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сетевого взаимодействия при реализации ДООП; – умениями организации проектной деятельности с участием социальных партнеров; – основами событийного менеджмента и технологиями ведения переговоров; – умениями организации мероприятий с участием социальных партнеров; – умениями оформления научно-методических статей и выступлений с докладом на научно-методической конференции; – умениями конструирования программ воспитания 	<p>Подготовка сетевого образовательного проекта, сетевой ДООП, научно-методической разработки, доклада с выступлением на конференции (по выбору слушателя)</p>	<p>Практическая работа. Итоговая аттестация: представление выполненных в процессе обучения практических заданий, или презентация сетевой ДООП либо инновационного образовательного проекта, или публикация научной статьи</p>

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

№ п.п.	Наименование модулей (тем)	ФИО педагогов, реализующих Программу	Ученая степень, квалификационная категория, победа в профессиональных конкурсах
I. Инвариантная часть			
Модуль 1. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования			

1.1.	Нормативно-правовая база и организационно-содержательная структура сетевого взаимодействия и социального партнерства	Лекция, практическое занятие, с базами данных Соколова А. А. (ДТДиМ) Малыхина Л. Б. (ЛОИРО)	Д-р геогр. наук, доцент Канд. пед. наук, доцент
1.2.	Образовательный кластер как модель сетевого взаимодействия и социального партнерства	Лекция, Соколова А. А. (ДТДиМ) Смирнов Д. В. (ИСТО РАО)	Д-р геогр. наук, доцент Д-р пед. наук, доцент
Модуль 2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (модулей) с использованием технологии сетевого взаимодействия			
2.1.	Сетевое взаимодействие в детско-юношеском туризме и краеведении и образовательной деятельности иной направленности	Лекция Соколова А. А. (ДТДиМ) Малыхина Л. Б. (ЛОИРО)	Д-р геогр. наук, доцент Канд. пед. наук, доцент
2.2.	Разработка ДООП с использованием технологий сетевого взаимодействия	Лекция, деловая игра Малыхина Л.Б. (ЛОИРО) Старовская Е. А. (ДТДиМ)	Канд. пед. наук, доцент Почетный работник основного образования РФ, методист высшей квалификационной категории
2.3.	Разработка межмузейных программ с использованием технологии сетевого взаимодействия	Лекция, практическая работа Смагина М. П., Корженко О. А., Соколова А. А. (ДТДиМ)	Победитель Всероссийских конкурсов методических материалов Центра детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО лауреат Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (2017) Д-р геогр. наук, доцент
Модуль 3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности и образовательной деятельности других направленностей на основе цифрового подхода. Междисциплинарные проекты и исследования, реализуемые совместно с социальными партнерами			
3.1	Интегративный тренд в дополнительном образовании. Современное состояние и проблемы развития междисциплинарных проектов и исследований с участием социальных партнеров	Лекция, дискуссия Соколова А. А. (ДТДиМ) Степихова В. А. (СПб АППО)	Д-р геогр. наук, доцент Канд. пед. наук, доцент
3.2.	Междисциплинарный проект «Цифровой конструктор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Мастер ойкумены»» как основа для развития социального партнерства	Лекция-пресс-конференция Соколова А. А. (ДТДиМ)	Д-р геогр. наук, доцент
3.3.	Цифровизация предметной, исследовательской и социально ориентированной деятельности по ДООП различной направленности	Лекция-визуализация Практическая работа Соколова А. А., Козлова Е. В.	Д-р геогр. наук, доцент Методист высшей категории

	ности с использованием научно-методического потенциала учреждений – социальных партнеров	(ДТДиМ)	
3.4.	Проектирование междисциплинарных краеведческих исследований с использованием педагогических (образовательных) ресурсов социальных партнеров	Лекция Практическая работа Соколова А. А. (ДТДиМ)	Д-р геогр. наук, доцент
3.5.	Социальное партнерство в грантовой деятельности	Круглый стол с выступлениями специалистами Вампилова Л. Б. (ЛГУ им. А. С. Пушкина) Соколова А. А. (ДТДиМ)	Канд. геогр. наук, доцент, член федеральной этнографической комиссии РГО Д-р геогр. наук, доцент
Модуль 4. Сетевое и социальное взаимодействие в практиках формирования российской идентичности			
4.1.	Воспитательный потенциал социума и формирование российской идентичности	Лекция Морозова М. И., Николаева Н. П. (ДТДиМ)	Канд. пед. наук, доцент Почетный работник общего образования РФ, методист I категории
4.2.	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся, сетевых и социальных партнеров в рабочей программе воспитания образовательного учреждения	Лекция Николаева Н. П. (ДТДиМ)	Почетный работник общего образования РФ, методист I категории
4.3.	Социальное и сетевое партнерство в туристско-краеведческой деятельности и формирование локальной, региональной и российской идентичности	Лекция, семинар Соколова А. А., Николаева Н. П. (ДТДиМ)	Д-р геогр. наук, доцент Почетный работник общего образования РФ, методист I категории
4.4.	Сетевое и социальное партнерство в деятельности детских общественных объединений и движений (РДШ, добровольчество, туристские объединения)	Николаева Н. П., Родионова А. А. (ДТДиМ)	Почетный работник общего образования РФ, методист I квалификационной категории Лауреат (1 место) Всероссийского конкурса на лучшую статью, опубликованную в сборнике материалов Всероссийской конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму» (2021), Лауреат конкурса достижений среди молодежи «Колпинская надежда» (2018)
4.5	Воспитательный потенциал сетевого и социального партнерства в материалах педагогических конференций	Соколова А. А., Николаева Н. П. (ДТДиМ)	Д-р геогр. наук, доцент Почетный работник общего образования РФ, методист I категории
Модуль 5. Механизм реализации социального партнерства при проектировании и проведении			

мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня			
5.1.	Проектирование социально ориентированных мероприятий	Лекция, деловая игра, «Дорожная карта проекта» Николаева Н. П., Родионова А. А., Соколова А. А. (ДТДиМ)	Почетный работник общего образования РФ, методист I квалификационной категории Лауреат (1 место) Всероссийского конкурса на лучшую статью, опубликованную в сборнике материалов Всероссийской конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму» (2021), Лауреат конкурса достижений среди молодежи «Колпинская надежда» (2018) Д-р геогр. наук, доцент
5.2.	Проектирование рекламной кампании, продвигающей деятельность образовательного учреждения	Мастер класс Лисницкая Е. А., Соколова А. А. (ДТДиМ)	Методист высшей квалификационной категории, обладатель премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования» (2019) Д-р геогр. наук, доцент
5.3.	Педагогические конкурсы: участие и проектирование	Защита авторских проектов Соколова А. А. (ДТДиМ)	Д-р геогр. наук, доцент
5.4.	Проектирование и проведение научно-практических конференций разного уровня	Деловая игра Соколова А. А. (ДТДиМ)	Д-р геогр. наук, доцент
5.5.	Участие в конференции: доклад и публикация	Мастер класс, практическая работа Соколова А. А. (ДТДиМ)	Д-р геогр. наук, доцент
5.6.	Организация и проведение Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму»	Стажировка Макарский А. М. (ДТДиМ)	Почетный работник основного образования РФ, канд. пед. наук, доцент
II. Вариативная часть			
Модуль 1. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях и учреждениях образования			
6.1.	Теоретические основы проектирования и реализации воспитательных программ	Лекция Морозова М. И. (ДТДиМ)	Канд. пед. наук, доцент, Победитель Всероссийских конкурсов методических материалов Центра детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО
6.2.	Примерные программы воспитания и общие рекомендации по конструированию воспитатель-	Лекция, Практическая работа Морозова М. И.	Канд. пед. наук, доцент, Победитель Всероссийских конкурсов методи-

	ных программ	(ДТДиМ)	ческих материалов Центра детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО
6.3.	Примерная воспитательная программа для детских объединений туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей (конструктор)	Лекция, Практическая работа Морозова М. И. (ДТДиМ)	Канд. пед. наук, доцент, Победитель Всероссийских конкурсов методических материалов Центра детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО
Модуль 2. Использование методов психолого-педагогической диагностики при проектировании и организации жизнедеятельности детского объединения			
7.1.	Цель и задачи использования методов психолого-педагогической диагностики в деятельности детского объединения	Лекция Морозова М. И., Петушкова И. Н. (ДТДиМ)	Канд. пед. наук, доцент, Победитель Всероссийских конкурсов методических материалов Центра детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО Победитель Всероссийских конкурсов методических материалов Центра детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО
7.2	Эффективные методики психолого-педагогической диагностики	Лекция Морозова М. И., Петушкова И. Н. (ДТДиМ)	Канд. пед. наук, доцент, Победитель Всероссийских конкурсов методических материалов Центра детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО Победитель Всероссийских конкурсов методических материалов Центра детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО

Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности

Для реализации программы «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации туристско-краеведческих программ и инновационных проектов, нацеленных на формирование российской идентичности» ДТДиМ имеет

- современную учебную аудиторию на 25 рабочих мест, оснащенную мультимедийной техникой;
- компьютерный класс;
- актовый зал для проведения конференций, оснащенный мультимедийной техникой;
- класс для видеозаписи.

Финансовое обеспечение реализации повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования

Финансирование деятельности Ресурсного центра дополнительного образования на базе ДТДиМ будет осуществляться в объеме субсидии государственному бюджетному образовательному учреждению на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования».

Дополнительное финансирование потребуется для издания методических материалов (16 экземпляров) для обязательной рассылки в Российскую книжную палату.