

## **Критерии оценки слушателей курсов повышения квалификации по программе «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации туристско-краеведческих программ и инновационных проектов, нацеленных на формирование российской идентичности»**

Оценка уровня профессиональной компетенции слушателей по повышению профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования осуществляется по результатам итоговой аттестации.

Формы и условия проведения аттестационных испытаний текущего, итогового контроля определяются и фиксируются в учебном плане и программе, утверждаемых в соответствующем порядке.

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной обратной связи слушателя и преподавателя.

Итоговую аттестацию проводит аттестационная комиссия, состоящая из преподавателей Ресурсного центра дополнительного образования.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения, выдается удостоверение о повышении квалификации по программе в количестве 72 часов.

Уровень профессиональной компетентности слушателей выявляется во время итоговой аттестации.

### **А) Для успешной аттестации слушатели могут на выбор:**

1. Выполнить задания преподавателей.
2. Подготовить и опубликовать научную статью при методическом сопровождении педагога;
3. Подготовить проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) туристско-краеведческой направленности с использованием технологий сетевого взаимодействия и социального партнерства или разработать инновационный образовательный проект.

### **Б) При аттестации учитываются результаты текущего контроля и посещения занятий.**

## **Содержание итоговых аттестационных работ**

### **I. Задания преподавателей.**

В период обучения на курсах преподавателями предлагаются к выполнению тематические задания для слушателей. Используя лекционные и разработанные педагогами ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб методические материалы и учебные пособия для слушателей, необходимо ответить на вопросы, выполнить задания и отправить на проверку преподавателю.

Задания выполняются слушателями после каждого занятия.

Типовые задания и вопросы курса:

1. Рассмотрите возможность реализации своей образовательной программы в двух либо одной из двух моделей сетевого взаимодействия (программа, которая может реализоваться при участии других организаций; программа, которая использует ресурсы других организаций) согласно предложенным планам:

Модель 1:

- наименование программы;
- наименование модулей и перечисление организаций партнеров;
- продолжительность обучения по каждому модулю (сроки);
- количество академических часов по каждому модулю.

Модель 2:

- перечисление организаций-партнеров;
- обоснование использования материально-технических ресурсов организаций-партнеров;
- обоснование использования кадровых ресурсов организаций-партнеров.

2. Определите планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), формы контроля, задачи и содержание обучения в реализуемой ДООП.

3. Оцените перспективы интеграции основного и дополнительного образования.

4. Предложите три темы междисциплинарных проектов и раскройте их сущность. Определите социальных партнеров и обоснуйте актуальность для одного из данных проектов.

5. Просмотрите разделы сайта «Ойкумена. Мастерская» (<http://oikumen.dtdm.spb.ru/>). Ознакомьтесь со списком предполагаемых социальных партнеров. Используя ресурсы сайта, предложите тему модуля или ДООП. Определите трех социальных партнеров (организаций разного типа), которые могут принять участие в разработке и реализации данного модуля или ДООП.

6. Составьте список цифровых ресурсов для разработки ДООП туристско-краеведческой направленности. Дайте краткое описание данных ресурсов.

7. Приведите примеры и охарактеризуйте ДООП, разработанные с использованием цифровизации и привлечением социальных партнеров.

8. Сформулируйте тему проекта – междисциплинарного краеведческого исследования, которое может быть выполнено с использованием педагогических (образовательных) ресурсов социальных партнеров.

9. Проанализируйте один из модулей в ДООП (на выбор) и составьте для него план воспитательной работы на учебный год, заполнив данную таблицу:

Модуль...			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

10. Проанализируйте потенциальных сетевых партнёров в области воспитания, заполнив следующую таблицу:

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия

11. Составьте краткое описание социально ориентированного мероприятия, включающее в себя:

- название мероприятия;
- актуальность;
- цель, задачи;
- сроки реализации;
- план реализации (что будет сделано на каждом из этапов);
- механизм реализации и схему управления проектом;
- критерии оценки эффективности проекта;
- предполагаемые результаты и перспективы.

12. Определите тему и название статьи. Подготовьте предварительный текст аннотации и список ключевых слов. Сформулируйте цели и задачи исследования (методической разработки).

13. Подготовьте текст рецензии на одну из статей, опубликованных в сборниках материалов научно-практических конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму».

14. Составьте рекомендации для педагогов по организации образовательного процесса с учетом особенностей влияния современных факторов.

15. В чем заключается роль диагностики в организации воспитательного процесса и осуществлении педагогического руководства деятельностью детского объединения? Раскройте смысл тезиса об этической сущности использования методов психолого-педагогической диагностики.

16. Составьте анкету для выпускников вашего коллектива для вычленения наиболее позитивных и негативных характеристик организации жизнедеятельности.

17. Проведите и проанализируйте результаты одного из методов психолого-педагогического исследования.

## II. Научная статья.

Научная статья, подготовленная слушателем при методической поддержке тьютора, публикуется в сборнике Всероссийской научно-практической конференции специалистов в сфере туристско-краеведческой деятельности «Колпинские чтения по краеведению и туризму». Также слушатель может стать научным руководителем обучающегося своего или иного образовательного учреждения среднего, среднего профессионального или высшего образования и вместе с ним принять участие во Всероссийской с

международным участием научно-практической конференции-конкурсе публикаций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум», опубликовать статью в сборнике. Конференции проводятся ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб совместно с ФГБОУ ДО ФЦДО, РГПУ им. А. И. Герцена, ЛГУ им. А. С. Пушкина и другими социальными партнерами при информационной поддержке Всероссийского научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века» (г. Москва) на базе Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга. Конференции проводятся в рамках Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ) и ежегодно включаются в Календарь Всероссийских мероприятий по туристско-краеведческой тематике и детскому отдыху Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО.

Направления работы конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму:

1. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности на базе учреждений основного, дополнительного и высшего образования.
2. Педагогика детского туризма и краеведения. Актуальные практики воспитания.
3. Школьный познавательный туризм: проектирование УМК культурно-познавательных и природоориентированных туров для региональных реестров маршрутов. Структура и отбор содержания школьных познавательных туров.
4. Проектирование маршрутов, квестов, игр и других форм обучения и воспитания в городской среде в рамках школьных познавательных туров.
5. Медиапроекты в детско-юношеском туризме и краеведении.
6. Поисковая и исследовательская деятельность обучающихся в походах, экспедициях и лагерях.
7. Краеведческие музеи. История краеведения и детского туризма.

Направления работы конференции-конкурса публикаций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум»:

1. Детско-юношеский туризм и краеведение: история, настоящее и будущее.
2. Краеведческие исследования в туристских походах, экспедициях и лагерях.
3. Краеведение: мои земляки и изучение родного края.
4. Поисковая деятельность школьников и исследовательские проекты.
5. Краеведческие музеи.
6. Спортивно-оздоровительный, культурно-познавательный и экологический туризм: опыт проектирования и проведения познавательных маршрутов.
7. Проектирование экскурсионных маршрутов, квестов, игр и других форм работы в городской среде.

Темы мастер-классов конференции «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум»:

1. Проектирование туристских маршрутов.
2. Современные формы работы краеведческого музея.

3. Проекты туристско-краеведческой направленности в Российском движении школьников (РДШ).

### *Пример оформления текст публикации*

#### **МИКРОТОПОНИМИЯ ГОРОДА КОЛПИНО НА КАРТАХ ВИКИМАПИИ (WIKIMARIA) И ГУГЛ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (GOOLE EARTH)**

А. А. Соколова

*Дворец творчества детей и молодежи  
Колпинского района Санкт-Петербурга, Россия  
e-mail: falcones@list.ru*

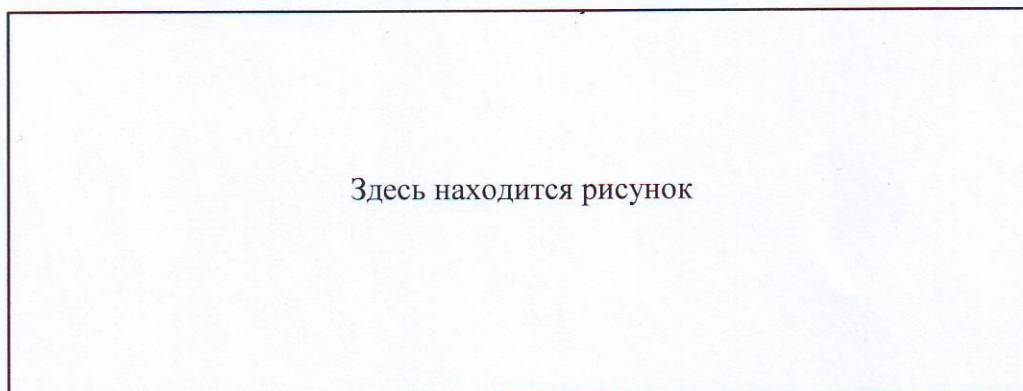
*Аннотация.* В статье рассмотрена микротопонимия города Колпино, представленная на геосервисах Wikimaria и Google Earth. Выявлены объекты, ассоциируемые с историческим центром (ядром), исторической и современной городской периферией. Определены признаки, лежащие в основе номинации объектов – топографические, геометрические, этноисторические и др.

*Ключевые слова:* народная географическая терминология, микротопонимия, молодежный сленг, интернет-культура.

Народные названия географических объектов – результат освоения населением окружающего пространства, компонент традиционной и современной повседневно-бытовой культуры. Сравнительный анализ микротопонимии различных городов России показывает высокий уровень сходства, что обусловлено единым процессом восприятия и языковой номинации элементов городского пространства – микрорайонов, кварталов, перекрестков, отдельных зданий.

В качестве источников информации могут быть использованы словари народной географической терминологии [2], молодежного сленга [3], микротопонимические словари [1], а также геосервисы – результат виртуального освоения географического пространства пользователями интернет [4].

...на рисунке 1 отображены примеры микротопонимов и их территориальное распространение на карте города Колпино.



*Рис. 1. Карта микротопонимов Колпино. Сост. авт. по: [2]*

... Ниже представлены примеры микротопонимов, связанных с городом Колпино (табл. 1).

Таблица 1

Микротопонимы города Колпино

Микротопоним	Происхождение	Современный статус

Сост. авт. по: [1]

Литература

1. Лурье В. Ф. Микротопонимика Ленинграда – Питера // Ruthenia.ru. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.ruthenia.ru/folktee/CYBERSTOL/I\\_AM/microtop.html](http://www.ruthenia.ru/folktee/CYBERSTOL/I_AM/microtop.html) (дата обращения: 17.08.2017).
2. Мурзаев Э. М. Словарь народных географических терминов. М.: Мысль, 1984. 653 с.
3. Никитина Т. Г. Так говорит молодежь: словарь сленга. По материалам 70–90-х годов. СПб.: Фолио-Пресс, 1998. 592 с.
4. Соколова А. А. Виртуальное освоение и виртуальные образы региона (по данным Google Earth и Panoramio) // Известия РГО. 2010. Т. 142. Вып. 6. С. 31–36.

**III. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

Слушателям предлагается подготовка проекта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) туристско-краеведческой направленности с использованием технологий сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Структура программы:

1. Титульные лист: название программы, возраст учащихся, срок реализации, разработчик.
2. Пояснительная записка: направленность, уровень освоения, актуальность, отличительные особенности программы, адресат программы, объем и срок реализации программы, цель и задачи программы, условия реализации программы, форма проведения занятий, планируемые результаты освоения программы, учебный план и др.).
3. Рабочая программа (содержание, календарно-тематический план, методическое обеспечение и др.).
4. Методические материалы.
5. Оценочные средства.
6. Список литературы.
7. Приложения (при необходимости).

**IV. Инновационный образовательный проект**

Слушателям предлагается разработать инновационный образовательный проект.

Структура проекта:

1. Тема проекта;
2. Название проекта;

3. Информация о составителях;
4. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой составителями;
5. Описание инновационного продукта (цель и задачи проекта, ключевые положения, глоссарий, основные концептуальные положения проекта).
6. Этапы реализации проекта;
7. Кадровое обеспечение проекта;
8. Научно-методическое сопровождение проекта;
9. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта.
10. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования.
11. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования.
12. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования
13. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в систему образования Санкт-Петербурга (факторы риска – пути преодоления).
14. Ожидаемые результаты реализации проекта.
15. Ожидаемые организационно-управленческие результаты.
16. Список литературы.
17. Приложения (при необходимости).

Директор ГБУДО ДТДиМ  
Колпинского района СПб



Н.Е. Самсонова