

**Практики социального и сетевого партнерства  
в туристско-краеведческой деятельности  
Выпуск 2**

**А. А. Соколова, Н. Е. Самсонова**

**ТЕХНОЛОГИИ СЕТЕВОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ  
ТУРИЗМЕ И КРАЕВЕДЕНИИ**



Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района  
Санкт-Петербурга

Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга

Информационно-методический центр Колпинского района  
Санкт-Петербурга

**ТЕХНОЛОГИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ  
И КРАЕВЕДЕНИИ**

Санкт-Петербург  
2022

УДК 7956/ 799

Печатается по решению Совета  
факультета географии  
РГПУ им. А. И. Герцена

Рецензенты:

*Д. А. Субетто*, д-р геогр. наук (ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена).

*Д. В. Смирнов*, д-р пед. наук (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО»).

Технологии сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме и краеведении / Учебно-методическое пособие / авторы-составители А. А. Соколова, Н. Е. Самсонова. СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2022. 90 с.

ISBN 978-5-6047854-2-3

Учебно-методическое пособие «Технологии сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме и краеведении» продолжает серию пособий «Практики социального и сетевого партнерства в туристско-краеведческой деятельности». В пособии рассмотрены вопросы организации сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности на базе учреждений дополнительного и основного образования.

Пособие предназначено для оказания практической помощи педагогам, методистам, руководителям учреждений основного и дополнительного образования, сотрудникам вузов и средних специальных учебных заведений, организующих производственные практики студентов и профориентационную работу среди обучающихся по программам основного и дополнительного образования.

ISBN 978-5-6047854-2-3

© ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2022

© ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2022

© А. А. Соколова, 2022

© Н. Е. Самсонова, 2022

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. Содержание туристско-краеведческой деятельности на базе образовательных учреждений .....	5
1.1. Детско-юношеский туризм .....	5
1.2. Детско-юношеский туризм в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга .....	11
1.3. Краеведческая деятельность на базе организаций дополнительного образования .....	16
1.4. Краеведение в организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга .....	18
2. Предпосылки для развития сетевого взаимодействия в системе детско-юношеского туризма и краеведения.....	24
2.1. Кластеризация системы дополнительного образования.....	24
2.2. Интеграция основного и дополнительного образования на основе проектного обучения.....	27
2.3. Продвижение технологий, обеспечивающих доступность дополнительного образования детей.....	30
3. Сетевое взаимодействие в туристско-краеведческой деятельности на базе учреждений дополнительного образования .....	34
3.1. Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия .....	34
3.2. Модели сетевого взаимодействия .....	39
3.3. Технология разработки и реализации сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности .....	42
4. Организации – участники сетевого взаимодействия .....	54
4.1. Образовательные организации – участники сетевого взаимодействия .....	54
4.2. Школьные музеи как сетевые партнеры .....	61
4.3. Организации, обладающие информационными и образовательными ресурсами .....	64
4.4. Организации, обладающие материально-техническими ресурсами.....	80

## ВВЕДЕНИЕ

Туристско-краеведческая деятельность – важнейшее направление дополнительного образования, позволяющее сочетать активное познание природного и культурного наследия регионов России с интеллектуальным, эстетическим и физическим развитием учащихся, формированием основ здорового образа жизни. Краеведческие исследования объединяют объективный научный (отраслевой, комплексный) и субъективный эмоционально окрашенный подходы к действительности. Знание прошлого и настоящего регионов России, непосредственное участие в изучении и преобразовании родного края рождает чувство личной ответственности за его судьбу и чувство патриотизма – глубокую любовь к Родине.

Сетевое взаимодействие направлено на преодоление статичности в организации образовательного процесса, развития его вариативности, гибкости и динамичности. Это происходит за счет использования информационных, кадровых, инновационных, консалтинговых и других ресурсов организаций-партнеров, ориентированных на выстраивание связей между командами профессионалов в рамках решения конкретных задач. Современное дополнительное образование детей усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования детей реализуется в рамках двух относительно самостоятельных направлений: «Детско-юношеский туризм» и «Краеведение».

*Детско-юношеский туризм* – средство гармоничного развития детей, реализуемое в форме отдыха, образовательной, спортивной, общественно-полезной деятельности, характерными структурными компонентами которого являются поход, путешествие, экскурсия.

*Туристско-краеведческая деятельность* – форма деятельности, осуществляемая в рамках реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, характерными структурными компонентами которой являются туристские мероприятия (походы, экспедиции, слеты, фестивали, экскурсии и т. п.).

Реализуемые в детском туризме и краеведении дополнительные общеобразовательные общеразвивающие (общекультурные) программы могут иметь туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную и социально-педагогическую направленность. Последняя характерна для программ, посвященных изучению истории и культуры своего района, города, региона, или знакомящих обучающихся с основами музееведения и экскурсоведения.

## 1.1. Детско-юношеский туризм

Детско-юношеский туризм имеет высокую социальную значимость и финансируется полностью или частично за счет бюджетных средств. Основные источники финансирования в Санкт-Петербурге: бюджет города, из которого выделяются средства учреждениям основного и дополнительного образования, и фонд социального страхования Российской Федерации, в бюджете которого есть статья расходов на оздоровление и санаторно-курортное лечение детей.

Детско-юношеский туризм регулируется нормами права. Напрямую или косвенно развитию этого направления способствуют меры, принимаемые Правительством Российской Федерации и подконтрольными органами:

1. Разработка и внедрение федеральных требований к образовательным программам дополнительного образования и спортивно-досуговой деятельности.
2. Расширение сети детских и юношеских творческих объединений, клубов по месту жительства, лагерей труда и отдыха, других форм самодеятельности детей и подростков.



– туристские секции, кружки, осуществляющие свою деятельность на базе учреждений дополнительного образования, школ и других образовательных учреждений, в том числе специализированных (центры детско-юношеского туризма) по общеразвивающим программам дополнительного образования;

– общественные (самодетельные) объединения (туристские клубы, детские и молодежные общественные организации и движения).

Развитием детско-юношеского туризма занимаются государственные и муниципальные органы управления образованием и (в меньшей степени) комитеты по физической культуре и спорту. В последние годы в реализацию программ по развитию детского и молодежного туризма включились комитеты по делам молодежи и управления (департаменты и т.д.) туризма, а также органы управления смешанного типа, например, комитеты по делам молодежи, спорту и туризму. Активно участвуют в туристской деятельности образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи и др.).

К общественным организациям, развивающим детский туризм, относятся специализированные организации (туристские клубы) и многопрофильные объединения (военно-патриотические, скаутские и др.), а также различные молодежные объединения. В соответствии с действующим законодательством, общественные объединения могут либо действовать без регистрации, либо регистрироваться как самостоятельные юридические лица.

На практике объединения первого типа чаще всего работают на базе учреждений образования, в том числе на базе высших учебных заведений. От кружков и секций, работающих в учреждениях дополнительного образования, они отличаются наличием собственных нормативных документов и выборных органов управления и контроля, более разнообразными формами и направлениями деятельности, выходящим за рамки образовательного процесса.

Деятельность объединений туристской направленности нацелена на получение учащимися новых знаний, умений и навыков, организацию воспитательного процесса и эффективную социализацию молодого поколения.

К специализированным учреждениям относятся детские туристские базы, которые предлагают услуги по организации отдыха и оздоровления детей. В качестве покупателей могут выступать органы образования и учреждения социальной защиты. Часть детских туристских баз финансируется по линии Фонда социального страхования. Встречается смешанный тип организации детского туризма, что позволяет



объединять государственные дотации с финансовыми вложениями российских и международных коммерческих ассоциаций, фондов, союзов.

Детские туристские клубы имеют организационно-правовую форму общественного объединения, учреждаются не менее чем тремя взрослыми людьми и относятся к категории учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Если клуб как учреждение дополнительного образования получает государственную лицензию, он имеет право разрабатывать собственные общеразвивающие программы и выдавать своим участникам по окончании курса соответствующие свидетельства и дипломы. При отсутствии лицензии клуб становится учреждением досугово-спортивной сферы, а его участники имеют возможность получать документы о достижении результатов в туристской деятельности только при участии в соревнованиях на более высоком уровне, чем клуб.

Большое распространение получили клубы, кружки и секции юных туристов, деятельность которых координирует Центр детско-юношеского туризма Министерства образования РФ. Методическую и социально-педагогическую работу осуществляют Центры детского туризма, станции юных туристов и туристские клубы России, в задачу которых входит:

- организация разработки содержания, методики и образовательных технологий для туристско-краеведческих объединений учащихся;
- проведение массовых мероприятий, развивающих различные направления туристско-краеведческой деятельности учащихся;
- осуществление инструктивно-методической работы, обеспечивающей повышение квалификации и стимулирование творческой деятельности работников центров;
- координирование усилий и оказание помощи образовательным учреждениям в организации и совершенствовании туристско-краеведческой и экскурсионной работы.

Общественное объединение вправе пользоваться земельными участками, арендовать или приобретать недвижимость, в том числе здания, сооружения, автотранспортную технику, иные средства передвижения типа лодок, байдарок и т. д.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП) туристско-краеведческой направленности ведется преимущественно на базе учреждений дополнительного и основного образования (в рамках внеурочной деятельности). Занятия с обучающимися ведутся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим и общекультурным программам туристско-краеведческой и иной направленности – физкультурно-спортивной (скалолазание,

спортивное ориентирования) и естественнонаучной (спелеология, экологический туризм, экоэкспедиции).

Спортивный детско-юношеский туризм, спортивное ориентирование и скалолазание причислены к детско-юношескому спорту, в задачи которого входит спортивная подготовка несовершеннолетних граждан в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, а также участие таких граждан в спортивных соревнованиях, в которых спортсмены, не достигшие возраста 18 лет, являются основными участниками<sup>2</sup>.

К сфере спортивного туризма относятся:

- спортивные походы;
- чемпионаты;
- соревнования по туристскому многоборью и показательные выступления команд;
- туристские слеты;
- туристские лагеря;
- школы подготовки кадров.

Список основных форм деятельности в сфере детско-юношеского туризма обозначен в Методических рекомендациях по организации и проведению туристских походов с обучающимися<sup>3</sup>:

*туристский поход (маршрут)* – прохождение группой обучающихся активными способами передвижения определенного участка местности с образовательными, воспитательными, познавательно-исследовательскими, рекреационными, спортивными целями;

*некатегорийный туристский поход* – туристский поход с обучающимися, имеющий уменьшенные параметры по протяженности и продолжительности похода по сравнению с категорийными маршрутами и не предъявляющий требований к здоровью обучающихся в объеме выше требований, необходимых для допуска обучающихся к занятиям физической культурой в основной группе;

*поход выходного дня* – некатегорийный туристский поход: однодневный и продолжительностью 2–3 дня;

*степенной туристский поход* – некатегорийный туристский поход продолжительностью от 3 до 8 дней; по продолжительности и длине маршрута степенные походы подразделяются на три степени сложности;

---

<sup>2</sup> Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (последняя редакция).

<sup>3</sup> Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (утв. в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 года № 09-3173).

*категорийный* (категорированный) *туристский поход* – учебно-спортивный туристский поход с обучающимися, имеющий параметры, определенные «Регламентом соревнований по группе дисциплин «маршрут» вида спорта «спортивный туризм»; прохождение маршрутов категорийных походов дает возможность выполнения нормативов на присвоение спортивных разрядов по спортивному туризму. Организация и проведение категорийных походов осуществляется в соответствии с «Правилами вида спорта «Спортивный туризм», утвержденными приказом Минспорта России от 22.07.2013 № 571;

*экспедиция* – прохождение маршрута туристской группой в целях изучения территории, одного или нескольких объектов, выполнение общественно полезной, поисковой, исследовательской и иной деятельности продолжительностью 2 дня и более с использованием активных и комбинированных средств передвижения; экспедиции делятся на краеведческие (Основные термины, 2017):

*практическое занятие на местности (туристская прогулка)* – непродолжительный по времени (1–4 часа) выход с учащимися на территорию населенного пункта или в его окрестности;

*дальняя экскурсия* – многодневная экскурсия с выездом за пределы региона (Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293);

*нестационарный отдых (нестационарное мероприятие)* – комплекс мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых детей и подростков на природе и привлечение их к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.

Нестационарные мероприятия имеют три основных направления:

1) *туристско-краеведческое*: полевые палаточные лагеря, туристско-краеведческие путешествия и экспедиции, например, «Живая вода»; походы, не входящие в перечень городских соревнований обучающихся по спортивному туризму (военно-патриотические походы по местам боевой славы); экскурсии с активными формами передвижения и др.;

2) *физкультурно-оздоровительное* (муниципальные и региональные туристские слеты, туристско-спортивные праздники, например, Водный туристско-спортивный праздник, организуемый ГБОУ «Балтийский берег», и другие массовые мероприятия);

3) *физкультурно-спортивное*: туристские категорированные и степенные походы, спортивное ориентирование.

Непередвижные лагеря организуются с использованием инфраструктуры стационарных детских оздоровительных лагерей по спортивным программам. Одно мероприятие может охватывать несколько

направлений, сочетать краеведческую и физкультурно-оздоровительную или спортивную деятельность.

В число мероприятий, учитываемых в отчетах о реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, входят

- маршруты для сдачи нормативов комплекса ГТО;
- туристские тропы, в том числе национальные тропы;
- полевые туристские смены на базе палаточных лагерей;
- туристские слеты учащихся (региональные, муниципальные, районные);
- туристские слеты педагогов;
- мероприятия по программам туристско-краеведческого движения «Отечество»;
- слеты юных краеведов, том числе региональные слеты юных краеведов в полевых условиях;
- прочие мероприятий (соревнования, профильные и тематические смены и т. д.).

Основная и комплексная форма туристско-краеведческой деятельности – поход. Сложность маршрута зависит от опыта и возраста участников. Обучение по ДООП «Детско-юношеский туризм» сочетает походы и другие виды учебных занятий:

- 1) теоретические занятия;
- 2) практические занятия;
- 3) занятия по общей физической подготовке;
- 4) выездные мероприятия: туристские прогулки;
- 5) соревнования по туризму и спортивному ориентированию;
- 6) мероприятия: туристские вечера, конкурсы, слеты, смотры;
- 7) экскурсии и экскурсионные поездки;
- 8) однодневные туристские выезды;
- 9) туристско-краеведческие и поисковые работы;
- 10) экспедиционную работу в маршрутных и стационарных экспедициях.

## **1.2. Детско-юношеский туризм в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга**

Ведущий центр дополнительного образования и реализации программ туристско-краеведческой направленности с акцентом на туризм – Городская станция юных туристов ГБОУ «Балтийский берег». На станции работают 64 педагога и методиста, 25 педагогов реализуют ДООП туристско-краеведческой направленности. Основные программы: «Юные туристы», «Младшие инструкторы туризма»,

«Спортивный туризм», ДООП по отдельным видам туризма и туристским регионам («Клуб Юных полярников»). Сурдопедагог А. М. Волков реализует программу ««Адаптация обучающихся с нарушением слуха в условиях туристско-краеведческой деятельности» для подростков с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха)<sup>4</sup>, разработанную на базе типовой учебной программы «Юный турист».

В образовательных организациях Санкт-Петербурга практикуется обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Азбука туризма», «Юный турист», «Туристы-краеведы», «Спортивный туризм» и др. Нередко в рамках одной ДООП изучаются основы разных видов туризма – пешего, водного, лыжного (ДООП «Туризм. XXI век», реализуемая в Доме детского творчества Красносельского района<sup>5</sup>).

Общее представление о специализации подготовки обучающихся дает Городской смотр-конкурс спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По родной стране».

Спектр предлагаемых образовательных программ постоянно расширяется за счет новых направлений: спелеотуризм, скалолазание, парусный спорт и др. (табл. 1).

*Таблица 1*

**Направления детско-юношеского туризма, развиваемые в Санкт-Петербурге (составлено по данным официальных сайтов учреждений дополнительного образования)**

ДООП	Образовательное учреждение
<b>ДООП туристско-краеведческой направленности</b>	
Общая туристская подготовка	
Туриёнок	ДДТ Калининского района
Азбука туризма	ГБОУ «Балтийский берег» ДДТ Красносельского района

<sup>4</sup> Волков А. М. Рабочая программа «Городская станция юных туристов» на 2021–2022 учебный год «Адаптация обучающихся с нарушением слуха в условиях туристско-краеведческой деятельности». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.balticbereg.ru/images/273/2021/Rab/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%A1%D0%AE%D0%A2%D1%83%D1%80%2021-22.zip> (дата обращения: 23.09.2021).

<sup>5</sup> Якушенко В. А., Божек А. Г., Егорова М. В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм. XXI век». СПб., 2021. [Электронный ресурс]. URL: [https://ddtks.ru/files/file\\_op\\_/turizm\\_XXI\\_vek\\_2021-2022.pdf](https://ddtks.ru/files/file_op_/turizm_XXI_vek_2021-2022.pdf). (дата обращения: 21.09.2021).

ДООП	Образовательное учреждение
	ДТДиМ Колпинского района
Юный турист	ДД(Ю)Т Пушкинского района
Юные туристы	ДТДиМ Колпинского района «ПДДТ» Невского района ГБОУ «Балтийский берег»
Начальная туристская подготовка»	«ПДДТ» Невского района ГБОУ «Балтийский берег»
Спортивный туризм	ГБОУ «Балтийский берег» ДТДиМ Колпинского района
Основы спортивного туризма и ориентирования	ДТД(Ю)Т Пушкинского района
Спортивное ориентирование и туризм	ДДТ Калининского района
Основы туристской техники	ДДЮТ Фрунзенского района
Начальная туристская подготовка	ДДЮТ Фрунзенского района
Вершина. Ветер странствий	ДДТ Пушкинского района «Павловский»
Специальная туристская подготовка	ДДТ Калининского района
Школа туризма. Программа туристско-краеведческого клуба «Тури»	СПБ ГДТЮ
Туризм. XXI век	ДДТ Красносельского района
Подготовка организаторов туризма	
Юный инструктор по туризму	Дом творчества «Измайловский»
Юный инструктор-проводник	СПБ ГДТЮ
Юные инструкторы туризма	ГБОУ «Балтийский берег»
Младшие инструктора туризма	ГБОУ «Балтийский берег»
Юные туристы-спасатели	ДДЮТ Фрунзенского района
Юные судьи туристских соревнований	«ПДДТ» Невского района
Организаторы туристско-краеведческой деятельности	ДДТ Красносельского района
Отдельные виды туризма	
Горные и пешие путешествия Пешеходный туризм Пеший и лыжный туризм	ГБОУ «Балтийский берег»

ДООП	Образовательное учреждение
Водные путешествия Водный туризм	
Туризм и скалолазание	ДДТ Калининского района
Скалолазание. Движение вверх	ДДТ Красносельского района
Скалолазание с элементами горного туризма	ДТДиМ Колпинского района
Вперед на скалы Вертикаль	ДДТ Калининского района
Скалолазание для всех Оздоровительное скалолазание Скалолазание и здоровый образ жизни ОФР и скалолазание	ДДТ Калининского района
Рафтинг	ДДТ Красносельского района
Парусный туризм»	ГБОУ «Балтийский берег»
Основы спелеотуризма	ДДТ Красносельского района
Клуб юных полярников	ГБОУ «Балтийский берег»
<b>ДООП естественнонаучной направленности</b>	
Спелеология	
<b>Экологический туризм</b>	
Оздоровительный туризм Экологический туризм	Дом творчества «Измайловский»
Живая вода-2. БиоТоп – начальная экспедиционная подготовка	ГБОУ «Балтийский берег»
Туризм и здоровый образ жизни	ДДТ Калининского района
<b>ДООП для обучающихся с ОВЗ</b>	
«Юные туристы» (для коррекционных школ)	«ПДДТ» Невского района
Адаптация обучающихся с нарушением слуха в условиях туристско-краеведческой деятельности	ГБОУ «Балтийский берег»
<b>ДООП туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности</b>	
Спортивное ориентирование	
Спортивное ориентирование	ДТДиМ Колпинского района ДТДЮ Фрунзенского района
Ориентирование для всех. Веселый компас	ДДТ Калининского района
<b>ДООП, сочетающие туризм и краеведение</b>	

ДООП	Образовательное учреждение
Юный краевед (туристическое краеведение)	ГБОУ «Балтийский берег»
Туристы-краеведы	ДТДиМ Колпинского района ДДТ Красносельского района
Туризм и краеведение	ДДЮТ Фрунзенского района
Турист-экскурсовод	ДДЮТ Фрунзенского района
<b>ДООП социально-педагогической направленности</b>	
Туристская подготовка к «Зарнице»	ДДТ Калининского района

Комплексной является ДООП «КЭТ-Клуб: краеведение, экология, туризм», в которую включены разделы «Общая туристская подготовка», «Общая физическая подготовка», «Специальная подготовка» (топография и ориентирование; основы геологии, гидрологии, метеорологии; краеведение на маршруте; техника преодоления препятствий; техника пешего, лыжного, водного туризма).

Оригинально содержание ДООП «Туристский клуб «Скифф»: Участники туристско-краеведческой деятельности» (ДДТ Приморского района). В программу введены творческие и общеразвивающие разделы, обеспечивающие психологическую и социальную подготовку юного туриста: «Участие учащихся в исследовательской деятельности по краеведению, естествознанию и обществознанию», «Творческий практикум», «Саморазвитие и самосовершенствование юного туриста», «Практика публичных выступлений» и т. д.

ДООП «По тропинкам до вершин» сочетает туризм, географию, краеведение, экологическое просвещение. Внимание уделяется основам организации и проведения туристских походов, спортивному ориентированию, общей физической подготовке, краеведческой и экскурсионной работе в походах, безопасности в природной среде, тимбилдингу, командному взаимодействию<sup>6</sup>.

ДООП по скалолазанию могут иметь туристско-краеведческую или физкультурно-спортивную направленность. В 2021 году утвержден Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «скалолазание»<sup>7</sup>. Материально-техническое обеспечение программы помимо помещения

---

<sup>6</sup> Егоров А. В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По тропинкам до вершин». СПб., 2020. [Электронный ресурс]. URL: do-vershin-rp1.pdf (pushkindt.spb.ru) (дата обращения: 21.09.2021).

<sup>7</sup> Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «скалолазание» (утв. приказом Минспорта России от 1 июня 2021 года № 393). URL: https://docs.cntd.ru/document/607215974?marker=6500IL.



для проведения теоретических занятий и оборудованного спортивного зала включает скалодром, снаряжение и спортивное оборудование для занятий, полевых и учебно-тренировочных сборов и соревнований.

### **1.3. Краеведческая деятельность на базе организаций дополнительного образования**

Краеведческое направление развивается в рамках программы туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество», разработанной Центром детско-юношеского туризма и краеведения Минобрнауки России (в настоящее время Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей) совместно с Союзом краеведов России<sup>8</sup>.

В цели и задачи движения входит:

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания учащихся средствами туризма и краеведения;
- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- сохранение исторической памяти;
- нравственное и физическое воспитание обучающихся.

Ведущая задача движения – создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе туристско-краеведческой деятельности.

В Программе движения сформулированы основные направления, тематика и ориентиры туристско-краеведческой работы. Руководители детско-юношеских туристско-краеведческих объединений вместе с обучающимися имеют возможность выбирать наиболее близкие по тематике и посильные для реализации направления деятельности. Туристские походы, путешествия и экспедиции способствуют формированию знаний и представлений детей об окружающем мире, методах полевых и лабораторных исследований, развивают умения самоорганизации и самоуправления, общественной активности и коллективизма, навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 653/19-15 от 7 декабря 1998 г. «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».

<sup>9</sup> Константинов Ю. С., Казурова О. А. Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество» нуждается в изменениях // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. С. 56–64. [Электронный ресурс]. URL:

Тематические программы движения позволяют обучающимся усваивать учебный материал и достигать метапредметных результатов образования (табл. 2).

Таблица 2

**Тематика программ туристско-краеведческого движения  
«Отечество» в контексте учебных предметов и научных  
дисциплин**

Тематические программы туристско-краеведческого движения «Отечество»	Учебные предметы	Отрасли науки
Юные геологи	География	Геология
Природное наследие	География	География Экономика
Экология	География Экология Биология	Экология Биология География Геоэкология
Археология Культурное наследие Памятники России Исчезнувшие памятники России Исторический некрополь России Военная история России Великая Отечественная война Дети и война История детского движения	История Обществознание	История Культурология Политология
Моя родословная Земляки	История Обществознание	История Генеалогия Социология
Этнография	История Обществознание	История Этнология Социология
Литературное краеведение	Русский язык Литература	Литературоведение
Малые города России	География История	География Демография История

<https://cyberleninka.ru/article/n/turistsko-kraevedcheskoe-dvizhenie-obuchayuschih-sya-otchestvo-nuzhdaetsya-v-izmeneniyah> (дата обращения: 10.09.2021).

Тематические программы туристско-краеведческого движения «Отечество»	Учебные предметы	Отрасли науки
Усадьба	География Биология Литература	География Биология Культурология
Летопись родных мест	История. Литература	История Социология
Школьные музеи	География История	История Музееведение
К туристскому мастерству	Физическая культура ОБЖ	География туризма Психология Физиология спорта

#### 1.4. Краеведение в организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга

В Санкт-Петербурге ведущим центром краеведческой работы с обучающимися выступает Городской дворец творчества юных. Сектор исторического краеведения и школьного музееведения реализует программы «Занимательное краеведение» (историко-краеведческого клуба «Петрополь»), «Город в наследство», «Технология исследовательской работы в области петербурговедения» (Юношеский университет Петербурга).

Тематика ДООП, реализуемых районными дворцами и домами творчества юных, отражает все основные направления краеведческой деятельности: географическое, историческое, экологическое краеведение. Программы могут быть разделены по территориальному охвату исследования (масштабу объекта изучения) и направленности (табл. 3).

Таблица 3

#### Тематика краеведческих ДООП, реализуемых в Санкт-Петербурге (составлено по данным официальных сайтов учреждений дополнительного образования)

Тематика ДООП	Направленность	Образовательное учреждение
Масштаб объектов изучения		
1. ДООП локального уровня		
История и культура Московского района	Туристско-краеведческая	ДД(Ю)Т Московского района

Тематика ДООП	Направленность	Образовательное учреждение
История и культура родного района	Туристско-краеведческая	ДД(Ю)Т Кировского района
Изучение истории и культуры родного района	Туристско-краеведческая	
Колпинская слободка (краеведение для маленьких)	Социально-педагогическая	ГБУДО ДТДиМ Колпинского района
<b>2. ДООП городского уровня</b>		
Знатоки Санкт-Петербурга	Социально-гуманитарная	ДД(Ю)Т Кировского района
История и культура Санкт-Петербурга	Социально-гуманитарная	ДЮТЦ «Васильевский остров»
Блистательный Петербург	Социально-гуманитарная	ДДЮТ Фрунзенского района
Мой Петербург. Путешествие по Петербургу	Социально-гуманитарная	ДД(Ю)Т Кировского района
Культурное наследие Санкт-Петербурга	Социально-гуманитарная	Дом творчества «Измайловский»
Культурный Петербург	Социально-гуманитарная	Дом творчества «Измайловский»
Архитектура Петербурга от классицизма до модерна	Социально-гуманитарная	ДД(Ю)Т Московского района
История и культура Санкт-Петербурга. Экскурсоведение	Социально-гуманитарная	ДДЮТ Фрунзенского района
Санкт-Петербург – техническая столица	Социально-гуманитарная	ДДТ Калининского района
Моя малая Родина (Павловск – Царское Село – Санкт-Петербург). Музы Петербурга	Туристско-краеведческая	ДДТ Пушкинского района «Павловский»
<b>3. ДООП регионального уровня</b>		
Наш край с древнейших времен	Туристско-краеведческая	ДД(Ю)Т Московского района
Край, в котором ты живешь	Туристско-краеведческая	ДДТ Красносельского района
Знакомство с пригородами Санкт-Петербурга	Туристско-краеведческая	ДД(Ю)Т Кировского района

Тематика ДООП	Направленность	Образовательное учреждение
Зоолог-исследователь	Естественнонаучная	ДДЮТ Фрунзенского района
4. Полимасштабные ДООП		
Знай и люби свое Отечество	Туристско-краеведческая	ДД(Ю)Т Кировского района
Вводные ДООП		
Краеведческая азбука		«ПДДТ» Невского района
Юный краевед	Туристско-краеведческая	ДД(Ю)Т Кронштадтского района «Град чудес»
Тематические ДООП		
Историческое краеведение	Социально-гуманитарная	«ПДДТ» Невского района
Военно-историческое краеведение	Социально-гуманитарная	ДДЮТ Фрунзенского района
Основы музееведения и экскурсионной работы	Социально-гуманитарная	ДД(Ю)Т Московского района
Музееведение и экскурсионная методика	Социально-гуманитарная	ДД(Ю)Т Московского района
Юные экскурсоводы	Социально-гуманитарная	ДД(Ю)Т Кировского района
Юный экскурсовод	Туристско-краеведческая	ДТДиМ Колпинского района
Юный исследователь-краевед	краеведческая	района
Юный музеевед	Социально-педагогическая	ДДЮТ «На Ленской»
Краевед-экскурсовод		
Экскурсионная и исследовательская деятельность»		
Экскурсовод	Социально-педагогическая	ДДТ Калининского района
Школьное музееведение	Социально-гуманитарная	ДДЮТ Фрунзенского района
Музеевед. Путешествие в прошлое	Социально-педагогическая	ДДТ Калининского района

К краеведческим отнесены некоторые программы естественнонаучной тематики, например ДООП «Зоолог-исследователь» ДДЮТ

Фрунзенского района, в рамках которой обучающиеся изучают животный мир Ленинградской области, приобретают знания, умения и навыки в сфере исследовательской деятельности, основы экологической культуры. Достаточно широкий охват тем предусмотрен в ДООП «Туристы-краеведы», реализуемой в ДДТ Приморского района: обучающиеся овладевают навыками туризма и изучают родной край, творчество А. С. Пушкина.

Следует отметить, что разработчики не всегда соблюдают принцип соответствия названия и тематике программ. Так, ДООП «Знакомство с пригородами Санкт-Петербурга», реализуемая в ДД(Ю)Т Кировского района, охватывает практически всю территорию Ленинградской области и имеет не локальный, как следует из названия, а региональный уровень. В число объектов изучения включены Выборг, Старая и Новая Ладога, Копорье, Тихвин, другие поселения и памятники Ленинградской области.

### **Вопросы и задания**

1. Ознакомьтесь с образовательными программами, размещенными на сайте Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных (anichkov.ru). Определите, как они соотносятся с направлениями краеведческого движения «Отечество».
2. Составьте типологию ДООП туристско-краеведческой направленности, реализуемых в учреждении дополнительного или основного образования (внеурочная деятельность) – по выбору.
3. Предложите две темы ДООП туристско-краеведческой направленности и обоснуйте их актуальность для Вашего района, региона.

### **Литература и электронные ресурсы**

1. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей : Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504.
3. Концепция «Воспитание петербуржца XXI века» : Приказ Комитета образования Санкт-Петербурга от 26.06.2003 г. № 1014.
4. Примерная программа воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) // Реестр программ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (свободный).

5. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга : Приложение к Письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №03- 28-3378/21-0-0 от 24.04.2021.
6. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (утв. в Письме министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 года № 09-3173). URL: Метод\_рекомендации\_по\_организации\_походов\_ФЦДЮТиК.pdf (ressutur.ru).
7. Алиева Л. В. Туристско-краеведческая деятельность: инновационный блок системы образования // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. №3. С. 116–129.
8. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество». Официальная страница. URL: Всероссийское туристско-краеведческое движение (vk.com).
9. Десятилетие детства. Совершенствование государственной политики в сфере защиты детства : Материалы парламентских слушаний. М.: Издание Государственной Думы, 2018. 240 с.
10. Детско-юношеский туризм виды, организация, образовательный потенциал : учебное пособие / сост. А. А. Соколова, Д. В. Петров, А. М. Макарский, Н. В. Лебедева. СПб.: ЛОИРО, 2018. 128 с.
11. Казанцев С. А. Феномен спортивного ориентирования в контексте государственной политики по поддержке «Здоровья нации» // Общество. Среда. Развитие (Тerra Humana). 2014. №3. С. 82–85.
12. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм, его миссия и сущность // Детско-юношеский туризм и краеведение России. 2014. № 3. С. 3–12.
13. Методика проведения в учреждениях системы образования народных традиционных праздников и игр : учебное пособие / Н. Е. Самсонова, А. А. Соколова, Л. А. Бирюкова, О. А. Корженко. СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. 166 с.
14. Образовательные программы // Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных. Официальный сайт. URL: <http://www.anichkov.ru/page/programm/>.
15. Образовательный туризм: практики дополнительного образования детей : методические рекомендации / М.А. Соловьева, А.Н. Логинова, В.А. Хохлов [и др.]; под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль: ГАУДПОЯОИРО, 2016. 239 с.
16. Самсонова Н. Е., Соколова А. А. Краеведческие исследования в школьных комплексных экспедициях. СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. 164 с.

17. Степанов П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, №1. С. 41–47.
18. Шипко А. Л. Детско-юношеский туризм в контексте научного исследования // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. №1. С. 90–105.



## 2. ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

### 2.1. Кластеризация системы дополнительного образования

Понятие «образовательный кластер» широко используется в дополнительном образовании как объединение под эгидой ведущего учреждения (дворца, дома детско-юношеского творчества) учреждений основного и дошкольного образования, а также других организаций, обладающих образовательными и иными ресурсами (информационными, материально-техническими и т. д.). Главный продукт образовательного кластера – образовательные услуги, обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различных направленностей.

Сам термин восходит к английскому cluster – «пучок», «гроздь», «совокупность особей, индивидуумов, предметов», «скопление, концентрация»<sup>10</sup>. Он получил хождение в биологии, а затем в экономике после публикации монографии Майкла Юджина Портера, посвященной конкурентным преимуществам стран мира, где автор доказал, что конкурентоспособность компании во многом определяется конкурентоспособностью ее экономического окружения, которая, в свою очередь, зависит от базовых условий (общего ресурса) и конкуренции внутри кластера. Кластер по Портеру – сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу<sup>11</sup>. Применительно к образованию понятие кластер используется уже в течение двух десятилетий. Установлено, что самые ранние упоминания термина относятся к 1990 году для англоязычных источников и 1993 году – для русскоязычных<sup>12</sup>.

---

<sup>10</sup> Большой англо-русский и русско-английский словарь. 2001. [Электронный ресурс]. URL: [https://dic.academic.ru/contents.nsf/eng\\_rus/](https://dic.academic.ru/contents.nsf/eng_rus/).

<sup>11</sup> Портер М. Ю. Международная конкуренция: Конкурентные преимущества стран (Competitive Advantage of Nations). М.: Международные отношения, 1993. 895 с.

<sup>12</sup> Соколова Е.И. Термин «инновационный образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век. 2014. Вып. 2. URL: <http://11121.petsu.ru/journal/article.php?id=2371> .

Образовательный кластер, обеспечивающий реализацию ДООП туристско-краеведческой направленности, включает следующие организации:

- многопрофильные организации дополнительного образования детей (дворцы и дома творчества) в рамках деятельности структурных подразделений туристско-краеведческого профиля;
- специализированные образовательные организации туристско-краеведческой направленности (центры детского и юношеского туризма и краеведения, станции юных туристов);
- организации культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики, имеющие лицензии на право ведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (музеи, спортивные школы и т. д.).

На базе организаций дополнительного образования действуют структурные подразделения (региональные ресурсные центры, инновационные площадки и др.), оказывающие педагогам организационно-методическую поддержку в развитии данного направления.

Учреждения дополнительного образования активно взаимодействуют с местными музеями, библиотеками, исследовательскими центрами, производственными предприятиями, общественными организациями, что ведет к формированию локальных (муниципальных) и региональных образовательных кластеров.

Следует отметить, что в ряде учреждений системы детско-юношеского туризма возобладал так называемый *экосистемный подход*, опирающийся на концепцию «образовательной экосистемы» (Learning ecosystem), предложенную американским психологом, специалистом в области детской психологии У. Бронфенбреннером (1917–2005). Так, авторы проекта «Топос. Краеведение», реализуемого на базе ФГБОУ ДО «Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей» (ФГБОУ ДО ФЦДО), определяют образовательную экосистему как образовательную среду нового типа, построенную на принципах кооперации, гибкости, горизонтальной и сетевой структуры, отличающейся способностью к саморегуляции и «живому» развитию. Понятие планируется доработать и уточнить совместно с участниками и экспертами программы<sup>13</sup>.

Отметим, что так называемая «экосистема», как и любая другая система типа «объект – среда», строится с учетом отношений между

---

<sup>13</sup> Глоссарий // О проекте «Топос. Краеведение». [Электронный ресурс]. URL: <https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/e2a96e/751e1c0d3427450b7fef578b53353cd59460c476.pdf> (дата обращения: 23.11.2021).

образовательными организациями (объектами) и внешней средой, действующими в них субъектами. По сути, речь идет о *территориальной образовательной системе* или *образовательном кластере* – эти термины в данном контексте представляются более уместными. Можно возразить, что в гуманитарном знании есть похожие на первый взгляд примеры, в частности, понятие *экология культуры*, введенное Д. Н. Лихачевым<sup>14</sup>. Вместе с тем, экосистемный подход Лихачева был новаторским – объекты и субъекты культуры действительно начали рассматриваться в контексте природного и социального окружения, естественного и культурного ландшафта.

У. Бронфенбреннер предлагает «комплексно изучать прогрессивное взаимное приспособление активного развивающегося на протяжении всей жизни человеческого существа с непосредственным окружением, свойства которого изменяются, а также с системами более высокого порядка, в которые это окружение включено»<sup>15</sup>. Это не инновационный, а классический целостный подход к процессу воспитания, учет влияния на формирование человека среды, социального опыта, что в той или иной степени нашло отражение в трудах Дж. Локка (1632–1704), Ж.-Ж. Руссо (1712–1778.), К. Д. Ушинского (1823–1870), В. А. Сухомлинского (1918–1970) и других авторов.

Партнеров учреждений дополнительного образования затруднительно назвать компонентами экосистемы, как предлагают авторы коллективной программы «Концепция обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в области реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности» для изменения содержания образования и реализации инновационных технологий, используя ресурсы друг друга и отвечая взаимным интересам<sup>16</sup>. Это именно компоненты кластера (не экосистемы!), которые готовы использовать ресурсы друг друга, отвечая взаимным интересам, внедрять инновационные технологии, совершенствовать содержания образования.

---

<sup>14</sup> Лихачёв Д. С. Экология культуры // Москва. 1979. № 7. С. 173–179.

<sup>15</sup> Bronfenbrenner U. Ecological systems theory // *Annals of Child Development*. 1989. №6. P. 241. Ссылка по: Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Понимание детского развития с позиции экологической теории У. Бронфенбреннера // *Современное дошкольное образование. Теория и практика*. 2014. №10. С. 56–65.

<sup>16</sup> Косарецкий Г. С. и др. Концепция обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в области реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности // *Исследователь/Researcher*. 2020. №1. С. 14–45.

Кластерные территориальные модели сетевого взаимодействия – сетевые образовательные программы, сетевые проекты и др. (А. И. Адамский, И. В. Абанкина, А. В. Золотарева, К. Г. Митрофанов) предусматривают интеграцию и эффективное использование ресурсов партнеров (родители, бизнес, местное сообщество) через включение в содержание образовательных программ реальных прикладных задач – заказ на проведение исследований и работ со стороны предприятий, некоммерческих организаций, местных администраций, местного сообщества.

Сетевая форма обеспечивает на локальном, региональном или межрегиональном уровне консолидацию ресурсов организаций дополнительного, общего, среднего профессионального, высшего образования с организациями культуры, спорта, безопасности жизнедеятельности, туристской индустрии, что актуально для межрегиональных форм организации образовательного процесса (межрегиональные туристские походы, туристско-краеведческие экспедиции, профильные лагеря, соревнования и т. д.), формирования компетенций в сфере актуальных и новых перспективных профессий. Преимуществом сетевой формы является то, что обучающиеся имеют возможность пользоваться специальным оборудованием организаций-партнеров и проходить профессиональные пробы под руководством специалистов реального сектора экономики.

## **2.2. Интеграция основного и дополнительного образования на основе проектного обучения**

Интеграция основного и дополнительного образования успешно осуществляется на основе реализации сетевых ДООП туристско-краеведческой направленности, вносящих вклад в усвоение обучающимися знаний по географии, истории, биологии, приобретение навыков здорового образа жизни, развитие личностных качеств. Особое значение имеют теоретические и практические занятия, формирующие опыт историко-краеведческих исследований и навыков работы с архивными документами, способствующие комплексному обновлению системы преподавания истории на уровне общего образования. Необходимость сочетать различные формы урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием ресурсов организаций культуры и искусства, нашла отражение в Перечне поручений Президента РФ от 24 сентября 2021 г. по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан»<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> «Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре "Океан"» (утв. Президентом РФ 24.09.2021 № Пр-1806).

Перспективным представляется использование в системе дополнительного образования сетевой формы организации работы обучающихся по выполнению индивидуального проекта (учебного исследования или учебного проекта), включенного в ФГОС среднего общего образования<sup>18</sup>.

ДООП туристско-краеведческой направленности, реализуемые в сетевой форме, способны подготовить обучающегося к выбору тематики индивидуального проекта. Темой проекта может стать разработка туристского маршрута, краеведческое исследование, сценарий туристского мероприятия, экологические, психологические или медико-географические наблюдения в походе, экспедиции и т. д.

Согласно ФГОС СОО проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя или тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Туристско-краеведческая деятельность органично вписывается учебные программы по географии, биологии, физической культуре, а тьютором при соответствующей подготовке может стать педагог дополнительного образования.

Результаты выполнения индивидуального проекта согласуются с результатами освоения ДООП:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учебное исследование (учебный проект) может быть информационным, творческим, социальным, прикладным, инновационным,

---

<sup>18</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) в редакции от 11 декабря 2020 г.

конструкторским, инженерным. Соответственно, туристско-краеведческий проект может разрабатываться как информационный – информационное обеспечение туристского похода; творческий – разработка событийного мероприятия (слета, туристского праздника, экскурсии, приуроченной к памятной дате и т.д.); социальный – разработка экологической акции.

Акцентирование внимания на проектной деятельности по программам основного и среднего образования повышает роль краеведения и туризма в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, способствует расширению контактов между учреждениями основного и дополнительного образования, а также их взаимодействию с другими участниками образовательного кластера.

Стратегия развития интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях конкретного образовательного учреждения реализуется в двух взаимосвязанных планах<sup>19</sup>:

1) содержательной интеграции общего и дополнительного образования, т.е. поэтапном переходе от совокупности отдельных программ по видам деятельности к усилению их связей между собой и с программами общего образования, расширению разнообразия комплексных проектов, выращиванию на этой основе синтетических программ;

2) организационной интеграции, т.е. направленного роста кооперации в школьном сообществе – переходе от совокупности отдельных объединений по видам деятельности к увеличению числа объединений разновозрастных объединений (в т.ч. на базе студий и творческих мастерских) и становлению самоуправляющихся объединений. Дополнительное образование с полным основанием можно назвать «зоной ближайшего развития» всей школы.

Отметим, что вопрос о сочетании различных форм урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием ресурсов организаций культуры и искусства, рассматривается в контексте комплексного обновления системы преподавания истории на уровне общего образования<sup>20</sup>.

---

<sup>19</sup> Интеграция общего и дополнительного образования детей. Методические рекомендации органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования. [Электронный ресурс] URL: <https://www.oazeya.ru/sites/default/files/doc/integr.pdf> (дата обращения: 11.10.2021).

<sup>20</sup> См. «Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре "Океан"» (утв. Президентом РФ 24.09.2021 № Пр-1806).

### **2.3. Продвижение технологий, обеспечивающих доступность дополнительного образования детей**

Повышение доступности образовательных услуг, их качества и эффективности определено в качестве ведущей идеи модернизации российской образовательной системы и стратегической цели государственной политики в области образования. Эти задачи могут быть решены путем обновления содержания ДООП с учетом потребностей и интересов разных целевых групп детей и повышения доступности выбора.

Сетевая форма реализации программ способствует увеличению разнообразия и вариативности ДООП и снимает вопрос о транспортной доступности учреждений дополнительного образования, поскольку педагоги проводят занятия на базе школ и гимназий по месту жительства обучающихся. Последнее принципиально для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями – эта проблема остается актуальной, что отмечено в Постановлении Правительства РФ от 7 октября 2021 года «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»<sup>21</sup>.

Как отмечает А. В. Золотарева с соавторами, обновление форм (методов, технологий) дополнительного образования детей может происходить за счет расширения взаимодействия разных образовательных организаций, находящихся на территории, доступной для целевой группы детей. Для реализации этих факторов повышения доступности дополнительного образования детей можно создавать программы, реализуемые в процессе социального партнерства и сетевого взаимодействия. Эти факторы определены как территориальный и институциональный. Полный состав критериев и показателей повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ представлен в таблице 4.

---

<sup>21</sup> Изменения, которые вносятся в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2021 г. № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации.

**Критерии и показатели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности (по А. В. Золотаревой, М. А. Куличкиной и И. С. Синицину<sup>22</sup> с сокращениями и дополнениями)**

Критерии доступности	Показатели повышения доступности реализации ДООД
Информационный	Информированность населения (детей, родителей (законных представителей)) о возможностях их участия в освоении ДООП; реклама образовательных услуг с использованием современных информационных технологий при условии обеспечения информационной безопасности детей
Территориальный	Оптимизация территориальной структуры дополнительного образования (муниципальной, региональной), обеспечивающей доступ для целевой группы детей. Функционирование транспортной инфраструктуры; создание мобильных (транспортных) передвижных форм дополнительного образования
Экономический	Обеспечение возможности получения бесплатного дополнительного образования детьми по месту жительства. Современное материально-техническое обеспечение программ дополнительного образования. Консолидация усилий общественных организаций и бизнес-сообщества для развития доступности дополнительного образования; осуществление финансовой поддержки ДО со стороны органов власти; наличие новых источников и форм финансирования туристско-краеведческой деятельности
Институциональный	Совершенствование нормативной базы туристско-краеведческой деятельности. Расширение

<sup>22</sup> Золотарева А. В., Куличкина М. А., Синицин И. С. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 6. С. 61–74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obespecheniya-dostupnosti-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-programm>.



	<p>спектра ДООП. Развитие системы связей и взаимодействий между организациями, реализующими ДООП, и социальными партнерами, местными органами власти.</p> <p>Совершенствование функционирования структуры сетевого взаимодействия, ресурсных центров, экспериментальных площадок, научно-исследовательских практик, технических центров, спортивно-оздоровительных комплексов и др.</p> <p>Обеспечение взаимодействия с подведомственными структурами, обеспечение объединения ресурсов различных организаций</p>
Социальный	<p>Совершенствование механизма взаимодействия учреждений дополнительного и основного образования с социокультурной средой; развитие взаимоотношений с сетевыми и социальными партнерами, увеличение числа договоров и соглашений с партнерами по инициированию создания новых детских общественных объединений туристско-краеведческой направленности, туристских клубов, развитие детской инициативы</p>
Индивидуально-личностный	<p>Увеличение числа школьников, удовлетворяющих свои запросы на освоение ДООП туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Удовлетворенность ребенка и его родителей (законных представителей) выбором направления деятельности и ДООП.</p> <p>Удовлетворенность ребенка, родителей (законных представителей) качеством реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>

Кластерная сетевая модель обеспечения доступности дополнительного образования туристско-краеведческой направленности соответствует задачам федеральной программы «Успех каждого ребенка» и наиболее успешно реализуется посредством сетевых ДООП. Сетевая форма реализации программ объединяет организации дополнительного и основного образования, социальных партнеров, бизнес-сообщества, что обеспечивает доступность качественного дополнительного образования.

## Вопросы и задания

1. Составьте перечень учреждений и организаций, входящих в состав образовательного кластера.
2. Составьте карту образовательного кластера, ядром которого выступает учреждение дополнительного образования.
3. Разработайте предложения по интеграции деятельности конкретных учреждений основного и дополнительного образования.
4. Сформулируйте 2–3 темы индивидуального проекта, в котором в качестве соруководителя (тьютора) может выступить педагог дополнительного образования, реализующий ДООП туристско-краеведческой направленности.

## Литература и электронные ресурсы

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Понимание детского развития с позиции экологической теории У. Бронфенбреннера // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2014. №10. С. 56–65.
2. Глоссарий // О проекте «Топос. Краеведение». [Электронный ресурс]. URL: <https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/e2a96e/751e1c0d3427450b7fef578b53353cd59460c476.pdf> (дата обращения: 23.11.2021).
3. Золотарева А. В., Куличкина М. А., Синицин И. С. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 6. С. 61–74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obespecheniya-dostupnosti-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-programm>.
4. Интеграция общего и дополнительного образования детей. Методические рекомендации органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования. [Электронный ресурс] URL: <https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/doc/integr.pdf> (дата обращения: 11.10.2021).
5. Косарецкий Г. С. и др. Концепция обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в области реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности // Исследователь/Researcher. 2020. №1. С. 14–45.
6. Соколова Е.И. Термин «инновационный образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век. 2014. Вып. 2. URL: <http://i1121.petrsu.ru/journal/article.php?id=2371>.

### 3. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия

Совершенствование нормативно-правового регулирования вопросов развития детского туризма находится в ведении Координационного совета по развитию детского туризма в России, организованного в 2014 г. постановлением Правительства РФ. Одной из приоритетных задач Координационного совета является развитие внутреннего детского туризма, решение вопросов патриотического воспитания молодежи и стимулирования интереса к познанию природного и культурного наследия России<sup>23</sup>.

Общий перечень документов, обеспечивающих регулирование туристско-краеведческой деятельности с обучающимися, представлен в таблице 5.

*Таблица 5*

#### Нормативно-правовая база туристско-краеведческой деятельности на базе образовательных учреждений

Статус документа	Документ
Федеральные законы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция)
	Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
Поручение Президента	Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» (утв. Президентом РФ 24.09.2021 № Пр-1806), в котором органам государственной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано обеспечить поддержку школьного познавательного туризма
Распоряжения Правительства РФ	«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р)

<sup>23</sup> Координационный совет по развитию детского туризма в Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <http://government.ru/department/303/events/>.

<p>Приказы министерств РФ</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 года).</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ, Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»</p>
-------------------------------	---

<p>Письма министерств РФ</p>	<p>Письмо Минобрнауки России от 12.11.2015 № 09-3173 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению туристских походов с обучающимися).</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»</p> <p>Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Приложение к Письму Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»).</p> <p>Методические рекомендации о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами (Приложение к письму Минпросвещения России от 09.07.2020 № 06-735)</p>
<p>Постановление Главного государственного врача РФ</p>	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)</p>
<p>Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга</p>	<p>Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020–2025 годы «Петербургские перспективы» (утв. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р).</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».</p> <p>Инструктивно-методическое письмо Комитета образования Санкт-Петербурга от 16.03.2020 «О реализации организациями, осуществляющими</p>

	образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Инструктивно-методическое письмо «Организация и финансирование нестационарного отдыха обучающихся Санкт-Петербурга в рамках оздоровительной кампании текущего года» (ежегодно утверждается Комитетом по образованию Санкт-Петербурга)
Распоряжения Отдела образования Колпинского района	Инструкция по организации и проведению мероприятий, связанных с пребыванием обучающихся образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга в условиях природной среды
Инструкции ФЦДЮТиК	Инструкция по организации и проведению в природной среде мероприятий с обучающимися РФ, реализуемые в форме походов в рамках проведения школьного, муниципального, регионального и федерального этапа Всероссийских мероприятий, связанных с походно-экспедиционной деятельностью (утв. приказом ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» от 16.02.21 г. № 52)

В Целевой модели дополнительного образования детей, направленной на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, особое внимание уделено развитию *сетевой формы реализации образовательных программ* с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся<sup>24</sup>.

---

<sup>24</sup> Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467, с изм. на 2 февраля 2021 года).

Согласно данному документу, при обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения в субъекте Российской Федерации должен соблюдаться принцип создания условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Разработка методик, содержащих механизмы выявления и внедрения лучших практик использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, возложена на *региональные модельные центры*. Они призваны оказывать организационную, методическую, экспертно-консультационную, информационную и просветительскую поддержку участников отношений в сфере образования, обеспечивать согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, включая туристско-краеведческую.

Региональный центр содействует распространению и внедрению лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ; апробации и внедрению разноуровневых и модульных программ, доступных для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; обеспечивает реализацию мер по дополнительному профессиональному образованию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, включенные в число участников внедрения Целевой модели ДОД, должны реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме.

Особое место в Целевой программе занимает обеспечение взаимодействия между участниками отношений в сфере образования, содействии привлечению к реализации дополнительных общеобразовательных программ

- общеобразовательных организаций;
- профессиональных образовательных организаций;
- образовательных организаций высшего образования;
- учреждений культуры и спорта;
- организаций реального сектора экономики;
- других организаций.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ используется инфраструктурная и материально-техническая база

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научных организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме (статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>25</sup>).

Сетевое образовательное пространство модели представлено

- 1) базовой образовательной организацией;
- 2) образовательными учреждениями, которые могут выступать и в качестве организаций, обладающих ресурсами;
- 3) организациями, обладающими ресурсами: образовательными, информационными, учебно-методическими, материально-техническими.

### **3.2. Модели сетевого взаимодействия**

Взаимодействующие образовательные организации могут образовывать территориальные кластеры, что обеспечивает более эффективное взаимодействие специалистов, работающих по программе.

Сетевое взаимодействие отличает взаимная совместная ответственность участников за деятельность и ее результаты, равноправные отношения субъектов, взаимная заинтересованность. При этом субъекты, вступающие в сеть, сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя на основе сформированных норм сетевого взаимодействия по поводу определенной проблемы, которая не может быть решена каждым из партнеров в отдельности<sup>26</sup>.

В регионах России существует большое разнообразие реализуемых моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций социально-культурной сферы. Т. В. Абанкина выделяет три принципиально отличающиеся группы, отражающие естественно складывающиеся тенденции развития школ и объединения ресурсов повышения качества и доступности образования независимо от места жительства<sup>27</sup>.

---

<sup>25</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

<sup>26</sup> Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности : методические рекомендации / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 312 с.

<sup>27</sup> Абанкина Т. И. Сетевое взаимодействие и сингапурская система обучения // Народное образование. 2014. № 10. С. 181–88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-i-singapurskaya-sistema-obucheniya>.



«Вертикаль» – образовательные центры и социокультурные комплексы, созданные как единое юридическое лицо со структурными подразделениями или сетью филиалов. Фактически это иерархическая модель с опорной (базовой) школой, а также формирование образовательных центров на базе более сильной полной (средней) школы и клиентских отношений с сетью других школ – ниже ступенью или менее оснащённых. Конкретное правовое оформление и финансирование таких вертикально интегрированных образовательных центров и социокультурных комплексов может быть различным.

«Горизонталь» – ассоциация образовательных учреждений и организаций социально-культурной сферы с распределением функций при сохранении отдельными образовательными и социокультурными учреждениями статуса юридического лица.

«Синтез» – объединение учреждений образования с учреждениями другого типа и ведомственной принадлежности – дошкольного, начального и среднего профессионального образования, культуры, спорта, здравоохранения, социального обеспечения.

Каждая группа моделей, имея свои сильные и слабые стороны, эффективна при определенных условиях. Так, «вертикальный» способ построения моделей наиболее эффективен, когда базовая школа образовательного центра – полная средняя школа, а филиалы – основные и начальные общеобразовательные учреждения.

Территориальная межведомственная сеть может включать учреждения дополнительного, основного, среднего специального и высшего образования, культуры и спорта, некоммерческие организации, предприятия промышленности, малый бизнес, СМИ.

Е. А. Воронина выделяет следующие варианты:

- образовательные организации – организации дополнительного образования детей – организации общего образования – учреждения культуры (ОУ – УДОД – УК);

- организации дополнительного образования детей – учреждения культуры (организации, реализующие дополнительные предпрофессиональные программы в области искусства, музеи, театры, библиотеки) (УДОД – УК);

- организации дополнительного образования детей – организации общего образования (ДОУ, школы, гимназии, лицеи) – учреждения спорта (ДЮСШ, школы олимпийского резерва и пр.) (ОУ – УДОД – УС; УДОД – УС);

- организации дополнительного образования – организации общего образования (ДОУ, школы, гимназии, лицеи) – некоммерческие организации (НКО) (ОУ – УДОД – НКО);

- организации дополнительного образования детей – организации социальной сферы и пр.;
- организации дополнительного образования детей – организации общего образования (ДООУ, школы, гимназии, лицеи), высшие учебные заведения (институты, академии, университеты), учреждения культуры и спорта (ОУ – УДОД – ВУЗ – УК; УДОД – ВУЗ – УС)<sup>28</sup>.

Сетевое взаимодействие организаций разных ведомств может быть реализовано в форме многоуровневых образовательных комплексов, представляющих сеть образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования, объединенные территориальной и ведомственной принадлежностью и имеющие горизонтальные сетевые связи с организациями другой ведомственной принадлежности. Осуществление совместной деятельности предполагает прохождение определенных закрепленных законодательно процедур, которые начинаются с разработки следующих документов:

- концепции совместной деятельности образовательного комплекса, принятой местными органами самоуправления и участниками;
- программы совместной деятельности образовательного комплекса, принятой местными органами самоуправления и участниками;
- положения об образовательном комплексе, интегрирующем различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности;
- положения о координационном совете;
- договора о взаимодействии между участниками образовательного процесса, интегрирующего различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности;
- образовательных программ различного вида, уровня и форм образовательной и социально-культурной деятельности;
- принципов материально-технического и финансового обеспечения деятельности, включая определение механизмов распределения трудовых ресурсов и нематериальных активов<sup>29</sup>.

---

<sup>28</sup> Воронина Е. А. Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других: методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей. СПб.: Институт развития образования, 2015. 22 с.

<sup>29</sup> Абанкина И.В. Модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы образования / ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы». Официальный сайт. URL: И\_В\_Абанкина Модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы образования.ppt (live.com).

Независимо от выбора организационной формы сетевого межведомственного взаимодействия в центре внимания должна находиться совместно разработанная и реализуемая сетевая программа. Реализация программы требует финансовой поддержки органов управления различных ведомств, определение принципов и уровней софинансирования.

Мониторинг эффективности межведомственного взаимодействия организаций и учреждений в различных формах включает:

- количественные и качественные показатели для характеристики достижения поставленных целей;
- количественно измеримые результаты деятельности для соблюдения процедур бюджетного планирования и финансового управления.

Мониторинг позволяет определить возникшие проблемы и с помощью корректировки программы минимизировать риски дальнейшего сетевого взаимодействия.

### **3.3. Технология разработки и реализации сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности**

Ключевая задача сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме и краеведении – сетевая реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП). Требования к целям, задачам, содержанию, методам и формам реализации ДООП, реализуемых в сетевой форме, определены в нормативных документах (см. раздел 3.1).

Организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также иных организаций обеспечивает решение следующих задач:

- повышение качества образования за счет рационального и эффективного использования образовательных, материально-технических, кадровых ресурсов сетевых партнеров;
- увеличение вариативности программ;
- рациональное использование финансовых средств;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ раскрыт в приложении № 1 к Приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391.

Образовательная деятельность ведется на основании договора о сетевой форме реализации ДООП между Сторонами, которые представлены, как:

– *базовая образовательная организация* – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую принят обучающийся на обучение и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

– *образовательная организация-участник* – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (модули), практики;

– *организация, обладающая ресурсами* – организация культуры, научная организация, медицинская организация, физкультурно-спортивная или иная организация, обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

Модели реализации программ в сетевой форме<sup>30</sup>.

«*Узловая*» модель используется в ситуации, когда организация, реализующая ДООП, использует имеющуюся у неё материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких образовательных организаций.

*Инновационно-образовательная модель* опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального уровней, которая существует в образовательной организации. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых ДООП с учетом местных и региональных особенностей.

«*Модель проектов*» – комплекс взаимосвязанных или независимых проектов, реализуемых образовательными организациями. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и публичные формы представления. Проекты могут являться составной частью ДООП, реализуемых в сетевой форме.

В дополнение к перечисленным добавим *кластерную междисциплинарную модель*. Она может применяться в том случае, когда реализуемые в сетевой форме междисциплинарные ДООП состоят из нескольких взаимосвязанных модулей, реализуемых каждым участником сети.

---

<sup>30</sup> Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности : методические рекомендации / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 312 с.

### **Нормативное регулирование разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.**

Обучающиеся принимаются в одну из организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – базовая организация), в соответствии с установленным порядком приема по соответствующим образовательным программам. Образовательные организации-партнеры реализуют предусмотренную договором часть образовательной программы (оказывают образовательные услуги) в отношении указанных обучающихся и направляют необходимую информацию в базовую организацию для зачета освоения соответствующих модулей программы<sup>31</sup>.

Образовательные организации-партнеры и организации, обладающие ресурсами, совместно разрабатывают и утверждают программу. Утверждение совместных образовательных программ осуществляется руководителем организации либо коллегиальным органом управления каждой образовательной организации. Реализация ДООП в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в которых закрепляются принципы взаимодействия:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению программы;

- требования к способу реализации сетевого взаимодействия<sup>32</sup>.

В договоре о сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы указываются в обязательном порядке:

- 1) направленность ДООП (части ДООП, реализуемой с использованием сетевой формы);
- 2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации аттестации;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе:
  - распределение обязанностей между организациями;
  - порядок реализации ДООП;
  - характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией;

---

<sup>31</sup> Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК – 2563/05.

<sup>32</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). Статья 15.

- 4) выдаваемые документ об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Все образовательные организации-участники должны утвердить локальные нормативные документы (положение о реализации программ в сетевой форме, типовые договоры и др.); установить дополнительные гарантии информирования обучающихся об особенностях реализуемой программы; получить расширенное согласие на обработку персональных данных обучающихся, так как их данные будут регистрироваться в нескольких организациях. Для распределения ответственности между участниками образовательного процесса приказами по организациям могут быть закреплены ответственные лица (кураторы).

Сетевая форма реализации программ предполагает использование имущества государственных и муниципальных организаций лицензированными учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований, на безвозмездной основе. Допускается использование ресурсов нескольких организаций, в том числе иностранных, например, медицинских, физкультурно-спортивных, организаций культуры и др.<sup>33</sup>.

Выделяются два механизма реализации ДООП в сетевой форме: 1) сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы; 2) сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы<sup>34</sup>.

Общая схема механизма реализации образовательных программ в сетевой форме представлена на рис. 1.

В модели совместной организации образовательной программы (рис. 1-1) все организации имеют лицензию на образовательную деятельность и действуют совместно на основании договора о сетевом взаимодействии: проводят предварительную подготовку, разрабатывают и реализуют ДООП. Программы в данном случае могут быть разноуровневыми

---

<sup>33</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). Статья 15.

<sup>34</sup> Быкова Е. В. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ как инструмент обновления системы дополнительного образования // Наука и социум: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием (1 марта 2019 г.): в 2 ч. / отв. ред. Е.Л. Сорокина. Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПППИСР», 2019. Ч. 2. С. 13–21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-forma-realizatsii-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-programm-kak-instrument-obnovleniya-sistemy-dopolnitelnogo>.

или модульными. Каждая организация отвечает за результат освоения обучающимися «своего» модуля или уровня ДООП.



Рис. 1. Модели совместной реализации программ<sup>35</sup>

В модели ресурсной организации (рис. 1-2) образовательная организация может реализовывать любые типовые модели программ (традиционные, разноуровневые, модульные), используя при этом ресурсы организаций, не имеющих лицензии на образовательную деятельность. В договоре о сетевом взаимодействии должны быть указаны ресурсы и возможность их безвозмездного использования. Если ресурсы арендуются, то необходимо заключить дополнительно имущественный договор, при котором собственность передается во временное владение и пользование (или только во временное пользование) арендатору за арендную плату другому собственнику. Адреса ресурсных организаций указываются в лицензии на образовательную деятельность первой организации. Аналогичная процедура применяется при использовании ресурсов образовательной организации (рис. 1-3). Допускаются любые

<sup>35</sup> Инструментарий работника системы дополнительного образования. [Электронный ресурс]. URL: [http://metodlaboratoria.vcht.center/riekomienduiem\\_prochitat\\_posmotriet\\_uslyshat\\_posietit/instrumentarii\\_rabotnika\\_sistemy\\_dopolnitiel\\_nogho\\_obrazovaniia\\_dietiei](http://metodlaboratoria.vcht.center/riekomienduiem_prochitat_posmotriet_uslyshat_posietit/instrumentarii_rabotnika_sistemy_dopolnitiel_nogho_obrazovaniia_dietiei) (дата обращения: 13.06.2019).

варианты сочетаний организаций – участников в рамках сетевой формы реализации образовательных программ:

- 1) базовая образовательная организация;
- 2) образовательные организации-участники;
- 3) образовательные организации-участники и организации, обладающие ресурсами;
- 4) только организации, обладающие ресурсами – при таком формате организаций-участников сетевая образовательная программа в полном объеме реализуется базовой организацией.

Рост вариативности реализации дополнительных программ в сетевой форме обеспечивает индивидуализацию процесса обучения и предоставляет большие возможности для разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Все это, в свою очередь, повышает доступность дополнительного образования для разных категорий, позволяя решать одну из основных задач современного дополнительного образования

Программы, реализуемые в сетевой форме, часто имеют междисциплинарный характер. Следует отметить, что акцент на межведомственное и сетевое взаимодействие в сочетании с индивидуальным подходом в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования рассматриваются в числе приоритетных направлений молодежной политики (см., например, Закон Санкт-Петербурга «О реализации молодежной политики в Санкт-Петербурге»<sup>36</sup>).

Характерные особенности сетевых образовательных программ:

- междисциплинарность, создание условий для развития ребенка в разных творческих областях;
- сквозной характер и модульная структура, модули могут иметь разные направленности;
- возможность обучения по индивидуальному учебному плану, моделирования индивидуальной образовательной траектории; создание условий для получения дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, как в очной форме, так и в форме дистанционного обучения;
- вовлечение обучающихся в систему социально-профессиональных проб за счет использования возможностей различных организаций;
- создание условий для организации широкой практики за пределами учреждения ДОД (на базе вузов, учреждений культуры, спорта,

---

<sup>36</sup> Закон Санкт-Петербурга «О реализации молодежной политики в Санкт-Петербурге» (в редакции, введенной в действие с 27 июля 2021 года Законом Санкт-Петербурга от 16 июля 2021 года № 355-79. (с изменениями на 16 июля 2021 года).



предприятий, бизнес-сообществ и др.), позволяющей осваивать и совершенствовать мастерство в выбранном виде деятельности;

- привлечение узких специалистов, студентов, а также взаимобмен педагогов школ, УДОД и других учреждений;
- направленность на успешную социализацию обучающихся, активной вовлеченности и включенности в подготовку и проведение игровой и досуговой деятельности (совместные досуговые мероприятия с другими организациями)<sup>37</sup>.

Педагоги, реализующие ДООП в сетевой форме, должны обладать необходимыми компетенциями, а организации – образовательными и иными ресурсами, готовностью к использованию их в процессе обучения.

Реализация ДООП предполагает соблюдение следующих психолого-педагогических условий:

- наличие системы обратной связи через анкетирование и другие виды опросов детей, родителей, сетевых партнеров, которая помогает педагогам постоянно совершенствовать Программу;
- разнообразие методик проведения мероприятий на развитие и отработку механизмов межличностной коммуникации, эмоциональное сближение детей, развитие самостоятельности;
- индивидуальное сопровождение развития учащихся.

Реализуя сетевую ДООП, разработчики и педагоги намечают прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты, например,

- расширение взаимодействия базовой организации с сетевыми партнерами – общественными организациями и спортивными федерациями;
- поддержка обучающихся, проявляющих способности к занятию туризмом, спортивным ориентированием, скалолазанием, краеведением, привлечение дополнительных ресурсов для их поддержки;
- создание благоприятного психологического микроклимата в группах обучающихся, развитие коллективизма, чувства командной ответственности, повышение эффективности взаимодействия с родителями;
- выполнение обучающимися разрядных требований как долгосрочный результат реализации ДООП.

Оценка результатов эффективности реализации ДООП в сетевой форме включает итоговый контроль результативности освоения ДООП – оценка уровня и качества освоения Программы обучающимися по итогам учебного года (при сроке реализации программы – более одного

---

<sup>37</sup> Золотарева А. В. Управление переходом школ в эффективный режим работы : методическое пособие. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/shnor-shnsu/MP\\_Upravlenie-perekhodom-EHR.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/shnor-shnsu/MP_Upravlenie-perekhodom-EHR.pdf) (дата обращения: 21.10.2021).

года) и по мере окончания освоения программ. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения контроля определены в ДООП, например, анкетирование, тестирование, практические и контрольные задания, собеседование, беседа, опрос, самооценка, педагогическое наблюдение во время участия обучающихся в соревнованиях, туристских слётах, контрольных выездах, краеведческих конкурсах и конференциях и др. Контроль позволяет выявить способности ученика и скорректировать индивидуальную работу, а также дать общую оценку результативности сетевой формы работы.

Взаимодействие учреждений на основе сетевого партнерства предполагает:

- нормативно-правовые основания;
- совместную коллективную деятельность по разработке ДООП и выполнению календарных планов;
- взаимную поддержку, формирование единого образовательного пространства.

Формы правоотношений с учреждениями и организациями- партнерами определяются в договорах о сотрудничестве и сетевом взаимодействии. В учреждении дополнительного образования формируется команда проекта по разработке сетевой ДООП и проводится подготовительная работа, включающая последовательное решение следующих задач:

- 1) проведение анализа реализуемых ДООП, оценка их эффективности, востребованности;
- 2) определение идеи сетевого проекта – ДООП туристско-краеведческой направленности;
- 3) разработка основного содержания ДООП;
- 4) поиск и привлечение сетевых партнеров;
- 5) заключение договоров о сетевом взаимодействии;
- 6) доработка ДООП и согласование ДООП с участниками сетевого взаимодействия;
- 7) создание единого цифрового пространства для эффективной коммуникации в социальных сетях;
- 8) кадровое обеспечение ДООП;
- 9) создание базы методических и дидактических ресурсов для педагогов, реализующих ДООП;
- 10) продвижение ДООП, информирование родительской ответственности о новом образовательном продукте;
- 11) зачисление обучающихся на основе заявлений родителей (законных представителей);

- 12) мониторинг процесса реализации ДООП;
- 13) оценка удовлетворенности обучающихся и родителей уровнем реализации ДООП;
- 14) диссеминация опыта реализации ДОПП на уровне муниципального образования, города, региона.

Разработка сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает следующую последовательность действий:

1. Заключение договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
2. Разработка Программы базовой организацией.
3. Утверждение Программы базовой организацией самостоятельно или с образовательными организациями-участниками.
4. Согласование программы с сетевыми партнерами, включая
  - организации, имеющие лицензию на ведение образовательной деятельности;
  - организации, обладающие ресурсами и не имеющие лицензии на образовательную деятельность.
5. Прием на обучение по сетевой образовательной программе в базовую организацию или перевод в организацию-участника без отчисления из базовой организации в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации (зачисление в организацию, обладающую ресурсами, не производится).
6. Осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по сетевой Программе, проводимых в формах, определенных в Программе, и в порядке, установленном образовательной организацией-участником.

## **Вопросы и задания**

1. Какая из моделей организации сетевого взаимодействия (см. рис. 1) представляется Вам наиболее перспективной для реализации ДООП туристско-краеведческой направленности?
2. Охарактеризуйте механизмы обновления ДООП туристско-краеведческой направленности (по статье С. Г. Косарецкого с соавторами<sup>38</sup>). Заполните таблицу:

---

<sup>38</sup> Косарецкий С. Г., Золотарева А. В., Логинова А. Н., Павлов А. В. Концепция обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в области реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности // Исследователь/Researcher. 2022. № 1. С. 14–45.

Подходы к обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности  
(по С. Г. Косарецкому и др., 2020)

Подходы	Механизмы
Организационно-управленческие и финансово-экономические	
Программные, проектные	
Кадровые	

3. Разработайте ДООП туристско-краеведческой направленности, которая может быть реализована в сетевой форме в Вашем образовательном учреждении.

### Литература и электронные ресурсы

1. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 91 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Приложение к Письму Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»).
3. Борозняк С. В. Рабочая программа «Городская станция юных туристов» на 2021–2022 учебный год. Юные туристы. Направленность деятельности: туристско-краеведческая. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.balticbereg.ru/images/273/2021/Rab/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%A1%D0%AE%D0%A2%D1%83%D1%80%2021-22.zip> (дата обращения: 23.09.2021).
4. Быкова Е. В. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ как инструмент обновления системы дополнительного образования // Наука и социум: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием (1 марта 2019 г.): в 2 ч. / отв. ред. Е.Л. Сорокина. Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСР»,

---

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obnovleniya-soderzhaniya-i-tehnologiy-dopolni-telnogo-obrazovaniya-detey-v-oblasti-realizatsii-dopolnitelnyh>.

2019. Ч. 2. С. 13–21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-forma-realizatsii-dopolnitelnyh-obsheobrazovatelnyh-programm-kak-instrument-obnovleniya-sistemy-dopolnitelnogo>.
5. Волков А. М. Рабочая программа «Городская станция юных туристов» на 2021–2022 учебный год. Адаптация обучающихся с нарушением слуха в условиях туристско-краеведческой деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.balticbereg.ru/images/273/2021/Rab/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%A1%D0%AE%D0%A2%D1%83%D1%80%2021-22.zip> (дата обращения: 23.09.2021).
  6. Инструментарий работника системы дополнительного образования. [Электронный ресурс]. URL: [http://metodlaboratoria.vcht.center/riekomienduim\\_prochitat\\_posmotriet\\_uslyshat\\_posietit/instrumentarii\\_rabotnika\\_sistemy\\_dopolnitel\\_nogho\\_obrazovaniia\\_dietiei](http://metodlaboratoria.vcht.center/riekomienduim_prochitat_posmotriet_uslyshat_posietit/instrumentarii_rabotnika_sistemy_dopolnitel_nogho_obrazovaniia_dietiei) (дата обращения: 13.06.2019).
  7. Косарецкий С. Г., Золотарева А. В., Логинова А. Н., Павлов А. В. Концепция обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в области реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности // Исследователь/Researcher. 2022. № 1. С. 14–45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-obnovleniya-soderzhaniya-i-tehnologiy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-oblasti-realizatsii-dopolnitelnyh>.
  8. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности : методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 312 с.
  9. Репина А. В., Корнев А. В. Методические рекомендации по реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/RM\\_Centr/metodicheskie\\_rekomendacii\\_setevaja\\_forma\\_vzaimodeistvija.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/RM_Centr/metodicheskie_rekomendacii_setevaja_forma_vzaimodeistvija.pdf) (дата обращения: 22.10.2021).
  10. Сетевое взаимодействие: ресурс инновационного развития : Сборник материалов участников открытого городского конкурса сетевых образовательных проектов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (2015-2016 гг.). СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2016. 178 с.
  11. Скуратовская Н. А., Быкова Е. В., Сорокина Е. Л. Формирование регионального банка эффективных практик «Открытое дополнительное образование детей и региональное развитие» // Наука и социум: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с меж-дунар. участием

(1 марта 2019 г.): в 2 ч. / отв. ред. Е. Л. Сорокина. Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2019. Ч. 1. С. 59–68. [http://uploads.sispp.ru/2016/12/publications/docs/%D0%9D%D0%B8%D0%A1-10%20\\_2%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C\\_%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D0%92%20%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C.pdf](http://uploads.sispp.ru/2016/12/publications/docs/%D0%9D%D0%B8%D0%A1-10%20_2%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%92%20%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C.pdf).

## 4. ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### 4.1. Образовательные организации – участники сетевого взаимодействия

При внедрении сетевого взаимодействия в систему детского и юношеского туризма в качестве базовых организаций могут выступать:

- центры детского и юношеского туризма, краеведения, экскурсий (ЦДЮТКЭ), станции юных туристов (СЮТур), выступающие организационно-методическими центрами, активно участвующими в формировании и осуществлении единой политики в области туристско-краеведческой деятельности, обучении и воспитании детей и юношества, организации и проведении походов, путешествий, экскурсий;
- отделы туризма и краеведения домов (дворцов) творчества детей и юношества (ДТДЮ), обеспечивающие организацию и проведение туристско-краеведческой работы в образовательных учреждениях, организующие работу детских туристско-краеведческих объединений<sup>39</sup>.

Именно эти образовательные структуры инициируют развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципального района, городского (сельского) поселения, а также более крупных территориальных образований.

В Санкт-Петербурге в качестве базовых образовательных организаций выступают ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», ГБОУ «Балтийский берег», районные дворцы и дома творчества детей и молодежи.

Крупнейший центр реализации ДООП туристско-краеведческой направленности – Городская станция юных туристов (СЮТур) – структурное подразделение ГБОУ «Балтийский Берег». Станция является Региональным центром детско-юношеского туризма и специализируется на организации активных форм туристско-краеведческой (походно-экспедиционной) деятельности учащихся.

Сфера деятельности СЮТур охватывает реализацию ДООП туристско-краеведческой направленности (44 рабочих программы) и организацию работы спортивных, учебно-методических и общественных объединений, таких как

- Региональная маршрутно-квалификационная комиссия;
- Городское учебно-методическое объединение организаторов активных форм туристско-краеведческой деятельности учащихся и выездных форм работы с детьми;

---

<sup>39</sup> См. Проект федерального закона № 98097722-2 «О социальном туризме».

- Городская школа инструкторов детско-юношеского туризма;
- Региональное молодежное движение «Юные инструкторы туризма»;
- Музей истории детско-юношеского и молодежного туризма России.

Выполнение Станцией функций Регионального центра осуществляется посредством сетевого взаимодействия с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения, районными (муниципальными) центрами детско-юношеского туризма и образовательными организациями Санкт-Петербурга.

Согласно сведениям, содержащимся в рабочих программах Городской станции юных туристов на 2021–2022 учебный год, в сетевой форме реализуются ДООП начальной туристской подготовки «Юные туристы» (8 организаций-партнеров, в том числе школа-интернат для детей с нарушениями слуха (адаптированная ДООП)), «Азбука туризма» (1 организация-партнер), «Юные инструктора туризма» (1 организация-партнер), а также ряд программ по отдельным видам туризма (табл. 6).

Таблица 6

Образовательные организации – сетевые партнеры ГБОУ «Балтийский берег» (составлено на основе официального сайта<sup>40</sup>)

ДООП	Организация-партнер	Адрес
1. Юные туристы	ГБОУ СОШ № 661	Яхтенная ул., 33
	ГБОУ СОШ № 175	пр. Просвещения, 106, корп. 2
	ГБОУ СОШ № 316	Софийская ул., 34, корп. 3
	ГБОУ СОШ № 564	ул. Егорова, 24
	ГБОУ СОШ № 625	ул. Джона Рида, 6
	ГБОУ СОШ № 79	ул. Брянцева, 10
	ГБОУ Лицей № 150	Светлановский пр., 38, корп. 2,
2. Азбука туризма	ГБОУ СОШ № 106	Сердобольская ул., 50-52
3. Юные инструктора туризма»	ГБОУ СОШ № 564	ул. Егорова, 24

<sup>40</sup> ГБОУ «Балтийский берег». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.balticbereg.ru/images/273/2021/Rab/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%A1%D0%AE%D0%A2%D1%83%D1%80%2021-22.zip> (дата обращения: 23.09.2021).



ДООП	Организация-партнер	Адрес
4. Горные и пешие путешествия	ГБОУ СОШ № 625	ул. Джона Рида, 6
5. Спортивный туризм	ГБОУ СОШ № 280	Лермонтовский пр., 52
6. Клуб юных поляристов	ГБОУ Гимназия № 116	Новосибирская ул., 16, корп. 2, лит. А
7. Парусный туризм	ГБОУ СОШ № 507	Светлановский пр., 31
8. «ПОКРОВ-Юниоры»	ГБОУ школа № 475	пос. Парголово, Торфяная ул., 25, литера А
	ГБОУ СОШ № 175	Пр. Просвещения, 106, корп. 2
	ГБОУ Гимназия № 114	Ул. Есенина, 34, корп. 2
9. «Юный турист» для подростков с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха)	ГБОУ школа-интернат № 31	Пр. Елизарова, 7а, литер А

Сетевая форма позволяет охватить практически все районы Санкт-Петербурга и активно развивать туризм и краеведение в периферийных районах, что снимает для детей и родителей проблему транспортной доступности.

Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных реализует в сетевой форме ДООП туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности (табл. 7). Партнерами-участниками выступают учреждения основного образования. ДООП социально-педагогической направленности «Полководец (военно-исторические игры)»<sup>41</sup> реализуется совместно с Военно-историческим музеем артиллерии, инженерных войск и войск связи.

---

<sup>41</sup>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и культура нашего края» // Дворец творчества юных. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.anichkov.ru/official/prog2020/polkovodec\\_2020.pdf](http://www.anichkov.ru/official/prog2020/polkovodec_2020.pdf) (дата обращения: 23.09.2021).

Таблица 7

Образовательные организации – сетевые партнеры Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных<sup>42</sup>

ДООП	Организация-партнер	Адрес
ДООП туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности		
1. История и культура нашего края (Разработчик – Т. Г. Смирнова)	ГБОУ СОШ № 181	Соляной пер., 12
2. Культурное наследие Петербурга (Разработчики – И. Г. Васильева, М.А. Корсунова)	ГБОУ Гимназия № 524	Юрия Гагарина, 22, корп. 3
	ГБОУ Лицей № 40	Комендантский, 22, корп. 3
3. Полководец (военно-исторические игры) (Разработчик – Ю. Л. Жмодиков)	Военно-исторический музей артиллерии инженерных войск и войск связи	Александровский парк, 7
ДООП туристско-краеведческой направленности		
1. Предпрофессиональная программа по виду спорта спортивный туризм	ГБОУ Гимназия № 114	Ул. Есенина, 34, корп. 2
	ГБОУ СОШ № 312	Малая Балканская ул., 36, корп. 3
	ГБОУ СОШ № 339	Ул. Дыбенко, 12, корп. 2
	ГБОУ СОШ № 456 Колпино,	Колпино, Октябрьская ул., 71, корп. 2
	ГБОУ СОШ № 534	Светлановский пр., 31
2. Программа спортивной подготовки по виду спорта спортивный туризм	ГБОУ СОШ № 534	Светлановский пр., 31
ДООП физкультурно-спортивной направленности		
1. Предпрофессиональная программа по виду	ГБОУ Лицей № 150	Светлановский пр., 38, корп. 2

<sup>42</sup> Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: [http://anichkov.ru/uploads/mesta\\_obraz\\_deyatelnosti\\_setevaya\\_forma.pdf](http://anichkov.ru/uploads/mesta_obraz_deyatelnosti_setevaya_forma.pdf) (дата обращения: 23.09.2021).

ДООП	Организация-партнер	Адрес
спорта спортивное ориентирование	ГБОУ СОШ № 175	Пр. Просвещения, 106, корп. 2
	ГБОУ Гимназия № 114	Ул. Есенина, 34, корп. 2

ДООП «История и культура нашего края»<sup>43</sup> реализуется совместно с ГБОУ СОШ № 181. Программа имеет туристско-краеведческую направленность и предусматривает проведение практических и лабораторных работ, экскурсионную и музейную деятельность, выезды на территорию региона, может быть реализована с использованием электронного обучения и внеаудиторной работы. Основные объекты: Музей истории СПб ГДТЮ; универсальный читальный зал библиотеки СПб ГДТЮ; музеи-заповедники пригородов Санкт-Петербурга и Северо-Запада России; музеи вузов; городские библиотеки и архивы.

ДООП «Культурное наследие Петербурга» имеет социально-педагогическую направленность<sup>44</sup>. Учебные занятия проводятся в форме экскурсии в пространстве города и на базе государственных музеев Петербурга. Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием платформ и электронных ресурсов, в том числе платформ для онлайн-конференций и дистанционного обучения.

Проект сетевого взаимодействия отдела туризма и образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Туристскими тропами» существует более 30 лет. В рамках проекта реализуются ДООП «Юные туристы», «Юные судьи туристских соревнований», «Юные туристы», «Спортивное ориентирование», «Спортивное ориентирование» (для коррекционных школ).

Основные задачи проекта:

- способствовать интеллектуальному и физическому развитию юных петербуржцев;
- расширять региональные, межрегиональные и международные спортивные связи с детскими туристскими организациями, туристскими

---

<sup>43</sup> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и культура нашего края» // Дворец творчества юных. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.anichkov.ru/official/prog2020/istor\\_kultura\\_nashego\\_kraya\\_2020.pdf](http://www.anichkov.ru/official/prog2020/istor_kultura_nashego_kraya_2020.pdf) (дата обращения: 23.09.2021).

<sup>44</sup> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культурное наследие Петербурга» // Дворец творчества юных. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.anichkov.ru/official/prog2020/kulternoe\\_nasledie\\_peterburga\\_2020.pdf](http://www.anichkov.ru/official/prog2020/kulternoe_nasledie_peterburga_2020.pdf) (дата обращения: 23.09.2021).

клубами и федерациями с целью проведения туристских слётов, тренировочных сборов и соревнований, межкультурного обмена и взаимодействия;

- способствовать социализации и личной самоидентификации обучающихся как граждан Российской Федерации – патриотов России посредством отстаивания спортивной чести объединения, учреждения, города, региона, страны, воспитание в юных туристах «командного духа», чувства коллектива;

- расширять эффективное взаимодействие с семьями обучающихся, стимулировать родителей к активному участию в жизни ребенка, в его достижениях в образовании, спорте, творческом саморазвитии.

Проект охватывает 18 образовательных организаций-партнеров и отвечает требованиям новых стандартов дополнительного образования, общего образования, положениям Концепции развития дополнительного образования детей, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Базовая образовательная организация – государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга.

Образовательные учреждения-партнеры: ГБОУ СОШ №№ 14, 26, 326, 330, 332, 336, 339, 344, 350, 512, 516, 527, 574, 591, 593, 625, 641, Школа-интернат №31 для детей с нарушением слуха.

Организации, обладающие ресурсами: Комитет Образования Правительства Санкт-Петербурга, Отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга, Отдел физической культуры и спорта Администрации Невского района Санкт-Петербурга, Региональная маршрутно-квалификационная комиссия (МКК), ДООЛ «Молодёжное», Городской детско-юношеский центр гражданского и патриотического воспитания детей при ГБОУ «Балтийский берег», Городская станция юных туристов ГБОУ «Балтийский берег», Федерация спортивного туризма Санкт-Петербурга.

В рамках проекта в соответствии с программами обучения проводятся массовые туристские мероприятия при участии Федерации спортивного туризма Санкт-Петербурга и сетевых партнеров:

- I этап Кубка Санкт-Петербурга по спортивному туризму на пешеходных дистанциях;
- традиционный туристский слёт педагогических работников;
- итоговый туристский слёт Невского района;
- Открытый кубок Невского района по спортивному ориентированию «Кубок школьного двора»;

- Открытые соревнования по спортивному ориентированию в условиях помещений «Невский лабиринт»;
- традиционная туристско-краеведческая игра по станциям (квест) «Люди идут по свету»;
- соревнования по лыжному туризму «Гонки патрулей»;
- соревнования по пешеходному туризму и спортивному ориентированию «Открытие летнего туристского сезона»;
- контрольные выезды по вопросам техники и тактики водного и пешеходного туризма в рамках подготовки объединений к заявке на участие в нестационарных мероприятиях Летней оздоровительной кампании Невского района Санкт-Петербурга.

Во Дворце творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга сетевая форма используется при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе музея «История Ижорской земли и города Колпино». В данном случае Дворец играет роль *принимающей организации* (исполнителя) и *ресурсной организации*, предоставляющей образовательные и кадровые ресурсы для реализации программы.

В качестве *направляющей организацией* (заказчика) выступают учреждения дошкольного, основного и среднего образования Колпинского района. Большой опыт накоплен в процессе работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Колпинская слободка» и «Сувенир», в которых заказчиком выступают учреждения дошкольного образования детей г. Колпино.

Туризм и краеведение в разных соотношениях входят в содержание ДООП, реализуемых в сетевой форме. В ДТД Пушкинского района Санкт-Петербурга по данным на 2020–2021 гг. программы данного типа составляют 22,2 % от общего числа сетевых программ (6 из 27)<sup>45</sup>:

- ДООП туристско-краеведческой направленности: «Спортивное ориентирование», «Удивительный город», «Я – гражданин России»;
- ДООП естественнонаучной направленности «Родной край: изучаю, действую», «Родной край: мои проекты»;
- ДООП социально-педагогической направленности: «Пушкин – город российской славы».

Краеведческую составляющую имеют программы «Школа этикета. Я царскосёл», ДООП естественнонаучной направленности «Азбука познания окружающего мира» и «Калейдоскоп природы».

---

<sup>45</sup>Перечень-дополнительных-общеобразовательных-программ-реализуемых-по-договору-сетевого-взаимодействия.pdf (pushkindt.spb.ru)

## 4.2. Школьные музеи как сетевые партнеры

Школьные музеи, согласно Методическим рекомендациям о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами, обеспечивают осуществление образовательной деятельности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательной организации – школы, гимназии, дворца (дома) творчества детей и молодежи и других учреждений дополнительного образования.

Музеи организуются в целях сохранения и использования в образовательном процессе объектов историко-культурного и природного наследия, в том числе в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Профиль и направления деятельности школьных музеев определяются целями и задачами образовательных организаций. Они могут принимать участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях профильной тематики, заниматься рекламно-информационной деятельностью, иметь свой сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и свои страницы в социальных сетях.

Деятельность музеев ведётся в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями<sup>46</sup>. Таким образом, социальное и сетевое взаимодействие – одна из характерных особенностей функционирования данных подразделений учреждений основного и дополнительного образования.

Музеи учреждений дополнительного образования активно разрабатывают и внедряют ДООП, реализуемые в сетевой форме. Музей «История земли Ижорской и города Колпино» Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района успешно реализует три сетевые ДООП туристско-краеведческой направленности:

1. Колпинская слободка (краеведение для маленьких).
2. Юный экскурсовод.
3. Юный исследователь-краевед.

На основе сетевого и социального партнерства разрабатываются и реализуются межмузейные программы. В качестве примера приведем состав партнеров ДТДиМ Колпинского района, участвующих в

---

<sup>46</sup> Приложение к письму Минпросвещения России от 09.07.2020 № 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами».

реализации районной военно-исторической музейно-краеведческой дополнительной программы «Защита Колпинских рубежей». Музейные занятия проводятся на базе Музея истории земли Ижорской и города Колпино ДТДиМ Колпинского района, музея ПАО «Ижорские заводы», школьных музеев Колпинского района (табл. 8).

Таблица 8

**Сетевые партнеры районной межмузейной военно-исторической программы «Защита Колпинских рубежей»**

Учреждение	Название музея	Тема программы
<b>Город Колпино</b>		
Гимназия № 446	Музей педагогической памяти (история народного образования Колпинского района)	Колпино – город-фронт
ПАО «Ижорские заводы»	Музей истории Ижорских заводов	Колпино – город воинской славы
СОШ № 467	Музей 220-й отдельной танковой Гатчинско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени бригады	Бои на Слущко-Колпинском рубеже
Гимназия № 402	Музей «Из истории гимназии 402»	212 Краснознаменная рота ПВО
СОШ № 588	Музей 56-й Ленинградско-Пушкинской Краснознаменной стрелковой дивизии	Боевые будни
СОШ № 454	Музей 376 стрелковой Кузбаско-Псковской Краснознаменной стрелковой дивизии	Стояли насмерть
<b>Колпинский район</b>		
СОШ № 451, п. Металлострой	Музей «История поселка Металлострой»	Металлострой в годы войны
СОШ № 621, п. Металлострой	Музей «Страницы истории Ижорской земли»	Памятники Зеленого пояса славы, Колпинский район
СОШ № 400, п. Понтонный	Музей «Сыны Отечества»	41-й отдельный моторизованный понтонно-мостовой батальон





### 4.3. Организации, обладающие информационными и образовательными ресурсами

Организации, не имеющие лицензии на осуществление образовательной деятельности, могут принимать участие в сетевой форме реализации образовательных программ в качестве организаций, обладающих ресурсами. Лицензионные требования к ним не предъявляются<sup>47</sup>.

К организациям, обладающим ресурсами в контексте сетевого взаимодействия, относятся:

- организации культуры;
- научные организации;
- медицинские организации;
- физкультурно-спортивные организации;
- иные организации, обладающие ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

Согласно Основам законодательства Российской Федерации о культуре<sup>48</sup>, сфера культуры охватывает следующие учреждения, объекты, виды творческой деятельности:

- объекты культурного наследия (памятники истории и культуры народов Российской Федерации);
- литература, театральное, музыкальное, изобразительное, цирковое искусство, архитектура, градостроительство (в части создания результатов творческой деятельности), садово-парковое искусство, дизайн, кинематография, фотоискусство, другие виды искусства, фольклор;
- средства массовой коммуникации в части создания, распространения, использования и освоения культурных ценностей;
- культурные (творческие) индустрии;
- народные художественные промыслы и ремесла;
- организация культурного досуга;
- самодеятельное и любительское творчество;
- нематериальное культурное наследие, в том числе языки, диалекты и говоры, обычаи и обряды, исторические топонимы, формы представления и выражения, фольклор, знания и навыки, а также связанные с ними инструменты, предметы, артефакты и культурные пространства;

---

<sup>47</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 24 июля 2021 г. № 05-995 «Об использовании сетевой формы при реализации образовательных программ среднего профессионального образования».

<sup>48</sup> Основы законодательства Российской Федерации о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 № 3612-1) (ред. от 30.04.2021).

- музейное дело;
- архивное дело;
- библиотечное дело;
- эстетическое воспитание, художественное образование, педагогическая деятельность в области культуры;
- распространение знаний и информации в области культуры;
- научные исследования, проектирование и экспертиза в области культуры;
- владение, пользование и распоряжение объектами культурного наследия;
- производство материалов, оборудования и других средств, необходимых для выявления, изучения, сохранения, создания, использования, популяризации и освоения культурных ценностей;
- международное сотрудничество в области культуры;
- иные сферы, в которых выявляются, изучаются, сохраняются, создаются, используются, популяризируются и осваиваются культурные ценности.

Сфера культуры включает российские государственные (в том числе ведомственные) и муниципальные музеи, архивы, библиотеки и иные научные, образовательные, зрелищные и просветительские предприятия, учреждения и организации, осуществляющие свою деятельность в сфере образования, науки и культуры<sup>49</sup>.

Перечень федеральных государственных музеев и федеральных государственных учреждений культуры и искусства<sup>50</sup> включает:

- музеи различного профиля, природные, историко-культурные, мемориальные, военно-исторические музеи-заповедники;
- государственные библиотеки – Российская национальная библиотека (г. Санкт-Петербург), Российская государственная библиотека (г. Москва) и др.;
- театры и филармонии – в Санкт-Петербурге: Государственный академический Мариинский театр, Российский государственный академический Большой драматический театр им. Г. А. Товстоногова, Российский государственный академический театр драмы им. А. С. Пушкина (Александринский); Академический Малый драматический театр – Театр Европы; Санкт-Петербургская академическая филармония

---

<sup>49</sup> Федеральный закон от 15.04.1998 № 64-ФЗ «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации». Статья 4.

<sup>50</sup> Распоряжение Правительства РФ от 05.01.2005 № 4-р «Об утверждении перечней федеральных государственных музеев и федеральных государственных учреждений культуры и искусства» (редакция от 21 июня 2014 г.).

им. Д. Д. Шостаковича, Большой Санкт-Петербургский государственный цирк;

- оркестры, хоровые и хореографические коллективы;
- ансамбли народного танца;
- дома народного творчества;
- центры русского фольклора;
- дома ученых – Дом ученых им. М. Горького Российской академии наук (г. Санкт-Петербург).

**Музеи** – организации культуры, важнейшие исторически обусловленные многофункциональные институты социальной информации, предназначенные для сохранения культурно-исторических и естественнонаучных ценностей, накопления и распространения информации посредством музейных предметов. Функционирование музеев в конкретных исторических условиях определяет состав экспозиции и содержание деятельности.

По содержанию экспозиции музеи делят на гуманитарные, естественнонаучные и комплексные, совмещающие более двух профилей (табл. 9). К последним относятся краеведческие музеи, в экспозиции которых представлены природа, история, хозяйство, культура и быт населения. Коллекции краеведческих музеев (художественные, естественнонаучные, археологические, нумизматические, этнографические, документов, оружия, предметов быта) наиболее часто используются в качестве образовательных ресурсов при реализации ДООП туристско-краеведческой направленности.

Таблица 9

### Профильные группы и виды музеев

Профильные группы	Виды музеев
Комплексные музеи	
Краеведческие	Областные, районные, поселений
Ансамблевые и средовые	Музеи-заповедники, музеи-усадьбы, дома-музеи, экомuzeи
Гуманитарные музеи	
Художественные	Музеи изобразительного, декоративно-прикладного, народного, современного искусства; художественно-промышленные
Исторические	Общественно-исторические, археологические, этнографические, военно-исторические, истории

Профильные группы	Виды музеев
	религии, историко-революционные, историко-бытовые
Литературные	Историко-литературные; мемориальные, посвященные творчеству писателей и поэтов
Музыкальные	Музыкальные и мемориальные музеи
Театральные	Театральные и мемориальные музеи
Архитектурные	Музеи-памятники, мемориальные музеи
Педагогические	Педагогические, физкультуры и спорта, мемориальные выдающихся педагогов
Естественнонаучные музеи	
Комплексные	Музеи в заповедниках и национальные парки
Геологические	Геологические, минералогические, геологоразведочные, палеонтологические
Биологические	Ботанические, зоологические
Почвоведения	
Отраслевые музеи	
Научно-технические	Метрологический. Историко-технический, Музей связи
Сельскохозяйственные	Музеи сельскохозяйственных НИИ
Промышленные	Промышленные и художественно-промышленные, истории предприятий, производств, музеефицированные промышленные объекты
Строительства	
Транспорта	Музеи экипажа, железнодорожного, автомобильного, авиационного транспорта
Авиации и космонавтики	
Военной техники	Артиллерийские, военно-морские, авиационные
Живые музеи	

Комплексный характер присущ средовым музеям, к которым относятся музеи-заповедники, музеи-усадьбы, дома-музеи. Они предоставляют большой объем информации об историко-культурном и природном наследии как целостной системе, о связях между объектом и окружающей средой, между нематериальным культурным наследием и культурным ландшафтом<sup>51</sup>.

---

<sup>51</sup> Осипова М. М. Музеефикация в городе: от объектов к пространству // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2015. С. 140–146.

Средовые музеи создаются на основе музеефикации территорий, ансамблей, комплексов и отдельных памятников истории, культуры, природы в их естественной среде. Статус музея-заповедника предусматривает особые режимы сохранения и использования включенных в него территорий и объектов. В музеях-усадьбах объектами музеефикации служат архитектурные, ландшафтные и хозяйственные комплексы усадеб.

Дома-музеи – группа мемориальных музеев ансамблевого типа, созданных на основе музеефикации домов, в которых жили выдающиеся деятели истории и культуры или происходили значительные исторические события.

В группу музеев средового типа входят *экомuzeи*, функционирование которых направлено на решение насущных социальных проблем, культурную самоидентификацию и творческое развитие местного сообщества. К экомuzeям условно относят музеи-усадьбы, музеи-заповедники, например, музей-заповедник «Пушкинские горы» (Псковская область), Соловецкий историко-архитектурный и природный музей-заповедник, национальный парк «Кенозерский» (Архангельская область), где вся территория проживания местного социума стала объектом историко-культурного наследия, а роль музейных объектов выполняют материальные объекты и формы социальной и культурной деятельности. Изъятие предметов из среды бытования не обязательно, преобладает «мягкая», «частичная музеефикация».

Мемориальные музеи (литературные, научно-технические, исторические, в том числе военно-исторические) создаются с целью увековечения памяти об исторических событиях и личностях.

Объектами музеефикации могут стать музеи-заводы, музеи-мастерские, музеи-корабли, музеи-форты (рис. 4, 5) и др. Утраченные объекты демонстрируются в виде макетов (фабрика по производству цветного стекла в усадьбе Усть-Рудица М. В. Ломоносова в экспозиции Краеведческого музея г. Ломоносова).

На базе Военно-исторического музея артиллерии инженерных войск и войск связи Сектор исторического краеведения и школьного музееведения Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных реализует ДООП социально-педагогической направленности «Полководец» (военно-исторические игры). Объём и срок реализации программы – два года (288 часов, 144 часа в год)<sup>52</sup>.

---

<sup>52</sup> Полководец» (военно-исторические игры) для учащихся 11-13 лет, срок реализации – 2 года. [Электронный ресурс]. URL [http://www.anichkov.ru/official/prog2020/polkovodec\\_2020.pdf](http://www.anichkov.ru/official/prog2020/polkovodec_2020.pdf) (дата обращения: 23.10.2021).



*Рис. 4. Форт Красная Горка. Активный абразионный уступ высотой 26 м над уровнем моря*



*Рис. 5. Форт Красная Горка: 305-мм установка ТМ-3-12 на железнодорожном транспортёре. Фото А. А. Соколовой*

Музейные ресурсы позволяют в полной мере выполнить требования, сформулированные в нормативных документах федерального и регионального уровней, касающихся воспитательной работы с детьми: формирование нравственных ценностей и таких ценностных ориентаций, как социальное служение, любовь к Родине, поиск идентичности и др. ДООП позволяет частично компенсировать уход из жизни детей и подростков игры как формы совместного проведения досуга. Программа использует естественный интерес детей к военной игре и нацелена на то, чтобы придать этому интересу положительное, созидательное, общественно значимое направление, способствовать социализации, самопознанию и самореализации ребенка.

**Государственные архивы.** Задача приобретения обучающимися навыков работы с архивами и другими историческими источниками, в том числе путем их привлечения к поисковой и исследовательской деятельности, включена в перечень поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан», состоявшейся 1 сентября 2021 года<sup>53</sup>.

В Санкт-Петербурге находятся крупнейшие архивы страны: Российский государственный исторический архив (РГИА) и Российский государственный архив Военно-морского флота (РГФВМ) (рис. 6–7). Большой объем информации хранится в Центральном государственном архиве Санкт-Петербурга – ЦГА СПб (рис. 8). Удаленный доступ к оцифрованным документам ЦГА СПб открыт в городских и районных библиотеках, перечень которых представлен на сайте Архивного комитета<sup>54</sup>. В него вошли библиотеки, выступающие сетевыми и социальными партнерами образовательных учреждений, в том числе Центральная городская публичная библиотека им. В. В. Маяковского (Литейный пр., д. 49; наб. р. Фонтанки, д. 46), Межрайонная централизованная библиотечная система им. М. Ю. Лермонтова (Литейный пр., д. 17–19)<sup>55</sup>.

В соответствии с ч. 4 ст. 29 Конституции РФ и п. 1 ст. 24 Закона «Об архивном деле в Российской Федерации»<sup>56</sup> каждый гражданин

---

<sup>53</sup> Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» (утв. Президентом РФ 24.09.2021 № Пр-1806).

<sup>54</sup> Архивный комитет Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/archiv\\_kom/news/196975/](https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/archiv_kom/news/196975/).

<sup>55</sup> Социальные партнеры // Сектор исторического краеведения и школьного музееведения. Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных. Официальный сайт. URL: Сектор исторического краеведения и школьного музееведения ([anichkov.ru](http://anichkov.ru)).

<sup>56</sup> Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об архивном деле в Российской Федерации».





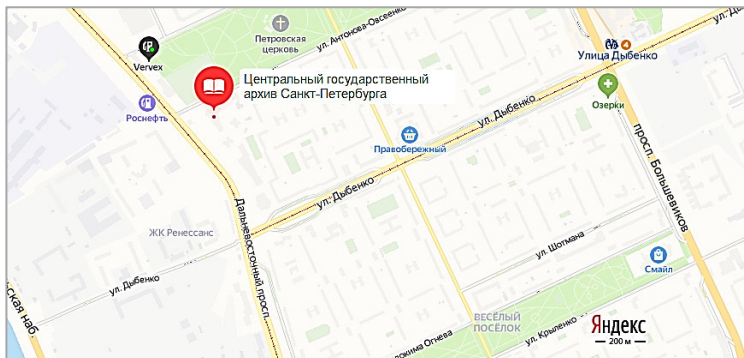


Рис. 8. Центральный государственный архив Санкт-Петербурга (ЦГА СПб).  
Ул. Антонова-Овсенко, 1, корп. 1, литера А

**Библиотеки.** На базе Российской национальной библиотеки работает центр генеалогии. В Центральной государственной публичной библиотеке имени В. В. Маяковского с 2003 г. работает Центр петербурговедения, созданный с целью сбора информации о краеведческих ресурсах Петербурга, повышения доступности этой информации, создания условий для общения людей, занятых краеведческими исследованиями<sup>57</sup>. Центр выполняет информационные запросы о прошлом и настоящем Петербурга, используя собственные возможности, а также электронные каталоги и базы данных.

**Научные организации.** Согласно Федеральному закону от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О науке и государственной научно-технической политике»<sup>58</sup> научными организациями признаются юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, общественное объединение научных работников, осуществляющие в качестве основной деятельности научную и (или) научно-техническую деятельность. Научная организация вправе осуществлять образовательную деятельность по программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, а также дополнительным профессиональным программам и программам

---

<sup>57</sup> Мир Петербурга. Портал Центра петербурговедения библиотеки им. В. В. Маяковского. URL: <http://mirpeterburga.ru/info/about-center/about/>.

<sup>58</sup> Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

профессионального обучения. Таким образом, обучение по программам дополнительного образования не предусмотрено.

В качестве сетевых партнеров образовательных учреждений наиболее часто выступают

- научно-исследовательские институты;
- национальные исследовательские университеты и научные центры вузов;
- заповедники как юридические лица – федеральные государственные учреждения, осуществляющие охрану природных территорий, организацию и проведение научных исследований, включая ведение Летописи природы, осуществление экологического мониторинга, экологическое просвещение;
- биологические станции (филиалы академических институтов и вузов) – научно-исследовательские учреждения, предназначенные для всестороннего стационарного изучения растений и животных в естественных (природных) условиях и проведения экспериментальных исследований.

**Высшие учебные заведения.** Развитие сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования тесно связано с вузовской наукой. Преподаватели и научные сотрудники РГПУ им. А. И. Герцена, ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербургской академии постдипломного образования (СПб АППО) участвуют в разработке, внедрении и методическом обеспечении сетевых программ. Накопленный опыт обобщен в ряде публикаций<sup>59</sup>. Большой вклад в теорию и практику сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, а также в методiku разработки ДООП, реализуемых в сетевой форме, вносят педагоги и сотрудники Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского<sup>60</sup>.

---

<sup>59</sup> Степихова В. А. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей : методические рекомендации. СПб.: СПб АППО, 2015. 24 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/sozialnoe-partnerstvo.pdf> (дата обращения: 11.09.2021).

Воронина Е. А. Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других : методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей. СПб.: Институт развития образования, 2015. 22 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://drive.google.com/file/d/18aEju\\_JDyapy3-FNsCXsnmc\\_7SwjDiWp/view](https://drive.google.com/file/d/18aEju_JDyapy3-FNsCXsnmc_7SwjDiWp/view) (дата обращения: 11.09.2021).

<sup>60</sup> Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 176 с. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего,

К участию в реализации ДООП туристско-краеведческой направленности привлекаются профильные вузы и научные учреждения.

**Органы управления образованием и казенные учреждения.** К этой группе организаций, обладающих ресурсами, относятся государственные органы, осуществляющие целенаправленную деятельность по обеспечению полноценного функционирования и развития системы образования в стране и казенные учреждения – государственные (муниципальные) учреждения, которые формируются для оказания услуг, осуществления работ, с целью реализации задач и полномочий органов государственной власти, например, Санкт-Петербургский городской Дом национальных культур. Органы управления образованием муниципальных районов обладают информационными и административными ресурсами и могут оказать поддержку в организации апробации сетевой ДООП в образовательных организациях муниципального района и решении ряда других задач. В полной мере это относится и к сетевой взаимодействию при разработке и внедрении инновационных образовательных проектов туристско-краеведческой направленности, в частности продвижения музеев образовательных организаций<sup>61</sup>.

**Общественные организации.** В Перечне поручений Президента РФ от 24 сентября 2021 г. по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» к работе по комплексному обновлению системы преподавания истории на уровне общего образования будет привлечен ряд общественных организаций, традиционно взаимодействующих с учреждениями дополнительного образования. К ним относятся

- Ассоциации «Российское историческое общество»;
- Общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество»;
- Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»;
- Общероссийская общественно-государственная просветительская организация Российское общество «Знание»;
- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»<sup>62</sup>.

---

дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотаревой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 312 с.

<sup>61</sup> Логинова А. Н. Сетевой инновационный проект «Обеспечение доступности туристических ресурсов музеев образовательных организаций» // Детско-юношеский туризм и краеведение России. 2016. №4. С. 59–64.

<sup>62</sup> Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» (утв. Президентом РФ 24.09.2021 № Пр-1806).

Перспективы имеет сетевое взаимодействие с региональными отделениями Русского географического общества, где работают профильные комиссии. Так, в Самарском областном отделении действует образовательно-развивающий проект Школа Туризма. Слушатели приобретают навыки и опыт, необходимые для организации и проведения похода. Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию навыков здорового образа жизни, любви к родному краю. Основные задачи Школы туризма:

- физическое и духовное развитие личности;
- воспитание любви к окружающему миру и природе;
- формирование чувства патриотизма;
- формирование картины здорового образа жизни;
- развитие навыков выживания в живой природе;
- пропаганда туристско-спортивной и туристско-краеведческой деятельности;
- изучение культуры родного края через туристские походы, посещение памятников истории и природы<sup>63</sup>.

В 2016 году создан Международный центр дополнительного туристско-краеведческого образования, учредителями которого стали Федерация спортивного туризма России, Международная федерация спортивного туризма, Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», Федерация спортивного туризма г. Москвы (ФСТ-ОТМ), Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего», ООО «Научно-образовательный центр «Росинтал», ООО «СПОРТКОМПЛЕКС». Центр ведет обучение по программам специальной туристской подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров<sup>64</sup>. Все учебные мероприятия проводятся в рамках сетевой формы обучения. Кадры педагогов обеспечивают организации, имеющие лицензии на образовательную деятельность, и туристские общественные организаций. После успешного

---

<sup>63</sup> Школа туризма // Самарское областное отделение РГО. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rgo.ru/ru/samara/proekty/shkola-turizma> (дата обращения: 23.09.2021).

<sup>64</sup> Дрогов И. А. Новейшая история и современное состояние подготовки кадров для детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма // Актуальные вопросы состояния и развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма: сб. науч. статей по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (15 декабря 2019 г., г. Москва, Российская Федерация) / сост. и науч. ред. И. А. Дрогов, Д. В. Смирнов. М.: ООО «Издательство «Радуга-Пресс», МОО «МАДЮТК», 2019. С. 69–73.

изучения теоретического курса и прохождения тестирования, обучающиеся приглашаются на учебно-тренировочные сборы для прохождения учебно-тренировочного похода (УТП) соответствующей категории сложности и вида туризма<sup>65</sup>.

**Просветительские организации.** Просветительская деятельность, согласно общим требованиям к ее осуществлению<sup>66</sup>, ведется вне рамок образовательных программ. Она направлена на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивает отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Основные направления просветительской деятельности по содержанию близки к задачам дополнительного образования детей и молодежи:

- распространение духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций;
- распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека;
- развитие способности творческого самовыражения и эстетической образованности;
- популяризация достижений науки и техники, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- формирование экологической культуры;
- распространение знаний о здоровом образе жизни и психологии человека, выборе жизненного и профессионального пути;
- повышение осведомленности о деятельности органов власти; освоение знаний, необходимых для участия в деятельности общественных организаций и движений, а также иные направления, соответствующие целям, установленным п. 35 ст. 2 Закона об образовании.

Формами просветительской деятельности могут быть организация презентаций (лекториев), семинаров, мастер-классов, круглых столов и

---

<sup>65</sup> Международный центр дополнительного туристско-краеведческого образования объявляет набор на курсы инструкторов детского-юношеского и спортивного туризма / Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. Официальный сайт. URL: [https://tour-vestnik.ru/novosti/article\\_post/mezhdunarodnyy-tsentr-dopolnitelnogo-turist-sko-kraevedcheskogo-obrazovaniya-ob-yavlyayet-nabor-na-kursy-instruktorov-detsko-go-yunosheskogo-i-sportivnogo-turizma](https://tour-vestnik.ru/novosti/article_post/mezhdunarodnyy-tsentr-dopolnitelnogo-turist-sko-kraevedcheskogo-obrazovaniya-ob-yavlyayet-nabor-na-kursy-instruktorov-detsko-go-yunosheskogo-i-sportivnogo-turizma).

<sup>66</sup> Федеральный закон от 5 апреля 2021 г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"». Статья 12.2. «Общие требования к осуществлению просветительской деятельности».

дискуссий, размещение или распространение информационно-печатной продукции, демонстрация или распространение аудио- и видеоматериалов, в том числе в Интернете, создание просветительских интернет-порталов и иные формы, обеспечивающие достижение целей просветительской деятельности.

Просветительская деятельность на настоящий момент не требует лицензирования и ведется на основе договоров об оказании услуг, заключенных с организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, науки и культуры.

В сфере краеведения активно работает региональная общественная просветительская организация «Институт Петербурга», созданная в 1991 году для сохранения исторических знаний и культурных традиций города на Неве. Институт взаимодействует на основе договоров о сотрудничестве с музеями-заповедниками, малыми музеями, архивами, Институтом русской литературы (Пушкинский дом) РАН, Музейным агентством Ленинградской области, вузами и общественными организациями. В Институте накоплена обширная база данных об образовательных (информационных) ресурсах учреждений культуры Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Большую ценность имеет интеллектуальный продукт Университета – работы, подготовленные слушателями Школы Исследователя. Информация размещена на официальном сайте организации<sup>67</sup>.

Общее представление о составе организаций, обладающих ресурсами, дает список сетевых партнеров Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, приведенный на официальном сайте (табл. 10).

*Таблица 10*

**Сетевые и социальные партнеры  
Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных,  
обладающие ресурсами для реализации в сетевой форме  
ДООП туристско-краеведческой направленности**

Типы организаций	Название организации
Федеральные центры	Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения
Учреждения высшего и последипломного образования	Санкт-Петербургский государственный университет (Биологический факультет, Институт истории, Институт наук о Земле) Санкт-Петербургский горный университет

<sup>67</sup> Институт Петербурга. URL: <https://institutspb.ru>.

Типы организаций	Название организации
	<p>Санкт-Петербургский государственный институт культуры</p> <p>Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена</p> <p>Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования</p> <p>Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина</p> <p>Смольный институт Российской академии образования</p> <p>Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта</p> <p>Военный институт (военно-морской) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»</p>
Научные учреждения	<p>Всероссийский научно-исследовательский институт геологии и минеральных ресурсов Мирового океана имени академика И. С. Грамберга</p> <p>Всероссийский научно-исследовательский геологический институт им. А. П. Карпинского (ВСЕГЕИ)</p> <p>Институт русской литературы (Пушкинский Дом)</p> <p>Российская Академия Образования «Институт психолого-педагогических проблем детства»</p>
Музеи	<p>Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи</p> <p>Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда</p> <p>Государственный Эрмитаж</p> <p>Государственный Музей городской скульптуры</p> <p>Государственный Музей истории религии</p> <p>Государственный музей истории Санкт-Петербурга</p> <p>Государственный Русский музей</p> <p>Центральный военно-морской музей</p> <p>Литературно-мемориальный музей Анны Ахматовой в Фонтанном Доме</p>
Библиотеки	Российская национальная библиотека

Типы организаций	Название организации
	<p>Центральная Городская публичная библиотека им. В. В. Маяковского  Центральная Городская детская библиотека имени А. С. Пушкина  Детская библиотека истории и культуры Петербурга  Межрайонная централизованная библиотечная система М.Ю. Лермонтова  Библиотека национальных литератур</p>
Казенные учреждения	Санкт-Петербургский городской Дом национальных культур
СМИ	Санкт-Петербургские ведомости
Просветительские организации	<p>Региональная общественная просветительская организация «Университет Петербурга»  Культурно-просветительское общество «Пушкинский проект»</p>
Общественные организации	<p>Русское Генеалогическое общество  Русское географическое общество  Санкт-Петербургское Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры (ВО-ОПИиК)  Санкт-Петербургский Союз краеведов  Ассоциация историков блокады и битвы за Ленинград в годы Второй мировой войны  Межрегиональная общественная организация Ленинградских ветеранов войны и военной службы – однополчан  Всемирный клуб петербуржцев  Санкт-Петербургская общественная организация «Жители блокадного Ленинграда»  Международная общественная организация «Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова»</p>
Благотворительные организации	Международный благотворительный фонд им. Д. С. Лихачева



#### 4.4. Организации, обладающие материально-техническими ресурсами

Материально-техническое обеспечение ДООП туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности должно соответствовать требованиям к обеспечению безопасности жизни, здоровья обучающихся, предъявляемым к дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта<sup>68</sup>. Необходимы помещения для проведения теоретических занятий и оборудованный спортивный зал, спортивное оборудование, туристское снаряжение для проведения нестационарных мероприятий, полевых и учебно-тренировочных сборов и соревнований.

Сетевая форма реализации ДООП позволяет во всей полноте использовать материально-технические ресурсы образовательных учреждений одного или нескольких (соседних) районов города, а именно:

- 1) тренажерные залы и тренажеры образовательных учреждений и физкультурно-оздоровительных комплексов (ФОК);
- 2) скалодромы разного типа;
- 3) туристское снаряжение (катамараны, байдарки) и т. д.

Потенциальные партнеры для сетевого взаимодействия при реализации программ туристско-краеведческой направленности представлены на сайте «Каталог спортивных организаций»<sup>69</sup>.

Для реализации приобретающих большую популярность ДООП «Скалолазание», «Скалолазание и спортивный туризм» требуется современный сертифицированный скалодром. В Российской Федерации скалолазные стенды (скалодромы) принято подразделять по назначению на несколько основных типов:

- 1) для лазания и проведения соревнований на скорость;
- 2) для лазания и проведения соревнований на скорость по эталонным трассам, на которых регистрируются мировые рекорды;
- 3) для лазания и проведения соревнований на трудность;
- 4) для лазания и проведения соревнований в боулдеринге (короткие, но сложные трассы, высота скал 3–5 м);
- 5) для тренировок и спортивно-оздоровительного лазания;

---

<sup>68</sup> Приказ Министерства спорта РФ от 15 ноября 2018 г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».

<sup>69</sup> «Каталог спортивных организаций». [Электронный ресурс]. URL <https://sportschools.ru/view-listing.php?id=13351> (дата обращения: 23.09.2021).

- 6) универсальные скалолазные стенды (центры), сочетающие в себе элементы рельефа для различных видов лазания;
- 7) траверсы;
- 8) скалодромы, установленные на детских площадках.

Наиболее простой вариант – скалодром типа боулдеринг, серия коротких проблемных трасс, не требующих страховочной веревки, поскольку высота не превышает 4 м, а внизу в качестве страховки устанавливаются переносные или стационарные маты<sup>70</sup>.

Рекомендации, данные в письме Минобрнауки от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений», позволяют образовательной организации принимать самостоятельное решение о приобретении оборудования для скалолазания. Таким образом, базовые организации могут построить скалодром на своей площади. При заключении договоров о сетевом взаимодействии с образовательными или иными организациями, имеющими соответствующее оборудование, необходимо проверить наличие следующих документов:

- 1) сертификата производителя оборудования;
- 2) проект установки, согласованный с учредителем и государственной экспертизой, создаваемой специально при органах власти;
- 3) гарантию на спортивное оборудование и инвентарь или отдельные его элементы, срок действия которой не может составлять менее трех лет и не может быть менее срока действия гарантии производителя данного оборудования, включая обеспечение сервисного обслуживания и ремонтных работ поставляемого оборудования<sup>71</sup>.

Строительство скалодрома проводится в соответствии со сводом правил по проектированию и строительству сертификации СП 31-115-2008. Скалодромы в школах должны устанавливать специалисты, знакомые с требованиями и готовые провести сертификацию скалодрома на соответствие правил СП 31-115-2008. Сертификации скалодромов

---

<sup>70</sup> Открытые физкультурно-спортивные сооружения. СП 31 115 2008. Часть 4. Экстремальные виды спорта. М., 2010. 89 с. URL: <https://www.mega-norm.ru/Data2/1/4293821/4293821419.pdf>.

<sup>71</sup> Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03).

проводятся специалистами строительно-технической комиссии Федерации скалолазания России. Требования и порядок приемки, в том числе условие прохождения сертификации, вносятся в договор с подрядчиком, который будет вести установку. Скалолазные стенды (скалодромы) должны соответствовать требованиям ГОСТ Р 58066.1-2018 «Требования безопасности и методы испытаний для конструкций с точками страховки», Часть 1<sup>72</sup>.

Чтобы пройти добровольную сертификацию, подтверждающую безопасность скалолазного стенда и используемого оборудования, необходимо собрать определенный пакет документации. В него входят:

- заявление стандартного образца;
- копии уставной документации фирмы;
- описание конструкции и оборудования;
- копии нормативно-технических документов и эксплуатационных данных;

– документы, подтверждающие право пользования помещением.

Порядок прохождения сертификации включает следующие этапы:

1. Подача заявки.
2. Сбор документации.
3. Проведение испытаний, экспертной оценки документов.
4. Сопоставление результатов испытаний и оценивания с требованиями законодательства.
5. Вынесение решения.
6. Выдача сертификата заявителю.

Порядок проведения оценочных мероприятий является стандартным для всех добровольных систем и включает в себя ряд основных этапов, в числе которых:

- обращение с заявкой в центр сертификации;
- идентификация продукции;
- рассмотрение предоставленных заявителем документов;
- тестирование образца;
- изучение протокола испытаний и принятие на его основании

решения о степени соответствия объекта.

При положительном резюме проверки оформляется добровольный документ и выдается заявителю. В каждом отдельном случае состав необходимых документов и алгоритм проверки могут варьироваться, например, дополняться анализом производства, если такая процедура предусмотрена схемой.

---

<sup>72</sup> ГОСТ Р 58066.1-2018. Требования безопасности и методы испытаний для конструкций с точками страховки». Часть 1. Дата введения: 2019-01-01.

Большое значение для развития спортивного туризма имеют спортивные базы, соответствующие требованиям, предъявляемым к проведению нестационарных мероприятий с детьми.

В качестве образовательной организации-сетевых партнера, обладающего ресурсами, может выступать Междуреченский филиал ГАУДО «Кемеровский областной центр детско-юношеского туризма и экскурсий», в ведении которого находятся туристские приюты Кузнецкого Алатау. Это сеть бревенчатых изб, расположенных в горно-таежной местности на довольно значительном расстоянии друг от друга (10–30 км). Избы имеют все необходимое для пребывания группы (печь, места для ночевки, приема и приготовления пищи, баню). Приюты постоянно поддерживаются в рабочем состоянии, обеспечиваются дровами, что делает район доступным для путешествий в течение всего года. На приютах дежурят работники филиала, опытные туристы-педагоги. Они могут оказать помощь и при необходимости ситуации оперативно связаться с поисково-спасательной службой<sup>73</sup>.

С 2015 года на территории филиала реализуется проект «Вершины воинской славы» для увековечения памяти выдающихся земляков – участников Великой Отечественной войны. Он нацелен на патриотическое воспитание детей и юношества и развитие регионального туризма. В рамках проекта ведутся историко-краеведческие изыскания по сбору и систематизации биографической информации о героях-кузбассовцах. На вершинах, которым постановлениями Правительства РФ присвоены имена Героев, устанавливаются мемориальные плиты. Организуются восхождения с вручением памятных знаков<sup>74</sup>.

## Вопросы и задания

1. Определите границы образовательных кластеров, ядрами которых выступают базовые организации туристско-краеведческой деятельности в Санкт-Петербурге.

---

<sup>73</sup> Раджабова С. В. Сеть туристских приютов Кузнецкого Алатау в системе детско-юношеского туризма Кемеровской области // Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы Всероссийской с международ. участием науч.-практ. конф. 25 марта 2021 года / Отв. ред. Н. Е. Самсонова и др. Науч. ред. А. А. Соколова. В 3 частях. Часть I. СПб.: ЛОИРО, 2021. С. 81–84.

<sup>74</sup> Проект «Вершины воинской славы»: экспедиция на пик им. С. Х. Марковцева // Русское географическое общество. Кемеровское региональное отделение. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rgo.ru/ru/article/proekt-vershiny-voinskoy-slavu-ekspediciya-na-pik-im-sh-markovceva> (дата обращения: 17.08.2021).

2. Сформулируйте название, определите цели и задачи Вашей авторской ДООП туристско-краеведческой направленности.
3. Постройте схему сетевого взаимодействия при реализации данной ДООП. Заполните таблицу:

Сетевая ДООП « \_\_\_\_\_ »

Сетевой партнер	Примеры	Функции
Базовая организация		
Образовательная организация-партнер		
Организация, обладающая ресурсами		

4. Ознакомьтесь с Уставом региональной общественной просветительской организации «Институт Петербурга»<sup>75</sup>.

<p><b>3. Цели Общественной организации</b></p> <p>3.1. Целью Общественной организации является возрождение, сохранение и развитие историко-культурных традиций Санкт-Петербурга через осуществление просветительской деятельности и приобщение жителей города к его культурному и историческому наследию.</p> <p style="text-align: center;"><b>4. Виды деятельности Общественной организации</b></p> <p>4.1. Для достижения уставных целей Общественная организация осуществляет следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение лекций, семинаров, консультаций, выставок, конференций, встреч, фестивалей, ярмарок, экскурсий, круглых столов, концертов, мастер-классов по тематике, соответствующих уставным целям Общественной организации;</li> <li>- создание клубов и секций по интересам, соответствующих уставным целям Организации;</li> <li>- взаимодействие со средствами массовой информации, направленное на достижение уставных целей;</li> <li>- разработка, реализация, участие, финансирование проектов, соответствующих уставным целям Организации;</li> <li>- взаимодействие с государственными органами, НКО и коммерческими организациями, в том числе с музеями, библиотеками, театрами, направленное на достижение уставных целей;</li> <li>- издательская и полиграфическая деятельность, в том числе издание книг, брошюр, журналов, аудио, видео и электронной продукции в целях информационной поддержки и реализации программ и деятельности Общественной организации.</li> <li>- оказание консультационной, информационной и иной помощи организациям и частным лицам, занимающимся изучением и распространением знаний по истории и культуре Санкт-Петербурга;</li> <li>- участию в реализации межрегиональных и региональных программ в области петербурговедения и сохранения культурного наследия города.</li> </ul>
---

---

<sup>75</sup> Устав (новая редакция) региональной общественной просветительской организации «Институт Петербурга». URL: Устав ООО Институт Петербурга\_31.03.2014.pdf (institutspb.ru)

Ответьте на вопросы:

- А) Может ли образовательная организация заключать с Институтом договор о сетевом взаимодействии?
  - Б) В какой форме может быть реализовано взаимодействие с данной региональной общественной просветительской организацией?
5. Ответьте на вопросы теста. Правильными могут быть несколько вариантов ответа.

### ТЕСТ

Понятийный аппарат сетевого взаимодействия при реализации ДООП в сетевой форме

Вопрос	Варианты ответа
Сеть	<ul style="list-style-type: none"><li>1) взаимодействие двух и более организаций по реализации сетевой образовательной программы;</li><li>2) совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для реализации совместных программ и единый центр управления ими;</li><li>3) способ деятельности по совместному использованию ресурсов</li></ul>
Сетевое взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"><li>1) система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования;</li><li>2) способ деятельности по совместному использованию ресурсов;</li><li>3) особый тип взаимодействия образовательной организации с субъектами и институтами рынка труда, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников процесса;</li><li>4) взаимодействие, при котором организации сохраняют определенную степень свободы, позволяющую расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат</li></ul>
Сетевая форма реализации ДООП	<ul style="list-style-type: none"><li>1) освоение обучающимся ДООП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием ресурсов иных организаций;</li></ul>

Вопрос	Варианты ответа
	2) совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую проблему, цель; 3) согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение совместного результата деятельности
Соглашение о сотрудничестве	1) правовой акт, который обеспечивает возможность, а также, при необходимости, согласование организациями, участвующими в сетевом взаимодействии, целей и задач сотрудничества в области сетевого взаимодействия; 2) локальный акт учреждения; 3) нормативно-правовой акт
Модель реализации ДООП в сетевой форме	1) вариант взаимодействия организаций – участников сети по реализации сетевой образовательной программы; 2) модели, предусматривающие интеграцию и эффективное использование ресурсов партнеров (родители, бизнес, местное сообщество) через включение в содержание образовательных программ реальных прикладных задач; 3) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
Образовательная программа содержит	1) основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации; оценочные и методические материалы; 2) учебный план, календарный учебный график; 3) рабочие программы учебных дисциплин, курсов, иных компонентов
ДООП в сетевой форме	1) ДООП, создаваемая и реализуемая с использованием ресурсов нескольких организаций, в том числе иностранных, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления различных

Вопрос	Варианты ответа
	<p>видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующими федеральными государственными требованиями;</p> <p>2) ДООП, в которой наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать организации культуры, научные, медицинские, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей ДООП</p>
<p>Договор о реализации программ в сетевой форме предусматривает</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) период обучения;</li> <li>2) содержание и объем ДООП;</li> <li>3) условия реализации;</li> <li>4) финансирование</li> </ol>
<p>Направляющая организация (заказчик)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация, которая направляет обучающегося на сетевую форму реализации образовательной программы;</li> <li>2) организация, осуществляющая образовательную деятельность;</li> <li>3) организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую принят обучающийся на обучение</li> </ol>
<p>Принимающая организация (исполнитель)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация, реализующая образовательные программы, которая принимает обучающегося на обучение в рамках сетевой формы реализации образовательной программы;</li> <li>2) организация – заказчик программы;</li> <li>3) сетевой партнер</li> </ol>
<p>Базовая образовательная организация</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую принят обучающийся на обучение и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы;</li> <li>2) организация, осуществляющая контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;</li> <li>3) организация – заказчик программы</li> </ol>



Вопрос	Варианты ответа
Образовательная организация-участник	1) организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (модули), практики; 2) организация, которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы; 3) организация, предоставляющая ресурсы для реализации программы
Ресурсная организация	1) организация, предоставляющая ресурсы для реализации программы; 2) организация, с которой согласовываются основные характеристики образования; 3) сетевой партнер, действующий на основании договора

### Литература и электронные ресурсы

1. Воронина Е. А. Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других : Методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей. СПб.: Институт развития образования, 2015. 22 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://drive.google.com/file/d/18aEju\\_JDyapy3-FNsCXsnmc\\_7SwjDiWp/view](https://drive.google.com/file/d/18aEju_JDyapy3-FNsCXsnmc_7SwjDiWp/view) (дата обращения: 11.09.2021).
2. Дополнительное образование детей: векторы развития : учебно-методическое пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» / Л. Б. Малыхина [и др.] / под общ. ред. Л.Б. Малыхиной. СПб: ЛОИРО, 2018. 357 с.
3. Институт Петербурга. Официальный сайт. URL: <https://institutspb.ru>.
4. Инструкция по обеспечению безопасности образовательного процесса при проведении тренировок на скалодроме высотой от 5 метров для тренеров-преподавателей, тренеров по виду спорта – скалолазание // Балтийский берег. URL: <https://www.balticbereg.ru>.
5. Логинова А. Н. Сетевой инновационный проект «Обеспечение доступности туристических ресурсов музеев образовательных организаций» // Детско-юношеский туризм и краеведение России. 2016. № 4. С. 58–64. URL: [https://turist.edu.yar.ru/publikatsii/2017\\_d\\_minus\\_yu\\_turizm\\_zhurnal\\_4\\_2016/d-yu\\_turizm\\_zhurnal.pdf](https://turist.edu.yar.ru/publikatsii/2017_d_minus_yu_turizm_zhurnal_4_2016/d-yu_turizm_zhurnal.pdf).

6. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования : монография / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 176 с.
7. Раджабова С. В. Сеть туристских приютов Кузнецкого Алатау в системе детско-юношеского туризма Кемеровской области // Колпинские чтения по краеведению и туризму : Материалы Всероссийской с международ. участием науч.-практ. конф. 25 марта 2021 года / Отв. ред. Н. Е. Самсонова и др. Науч. ред. А. А. Соколова. В 3 частях. Часть I. СПб.: ЛОИРО, 2021. С. 81–84.
8. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности : методические рекомендации / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 312 с.
9. Степихова В. А. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей : методические рекомендации. СПб.: СПб АППО, 2015. 24 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/sozialnoe-partnerstvo.pdf> (дата обращения: 11.09.2021).

**ТЕХНОЛОГИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ И КРАЕВЕДЕНИИ**

*Отпечатано с готового оригинал-макета*

---

Подписано в печать 03.03.2022. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Усл. печ. л. 6,5. Гарнитура Times New Roman. Печать цифровая.  
Тираж 100 экз. Заказ 2002

---

197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а

