

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 3
от 12.01.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
ИМЦ Колпинского района
Санкт-Петербурга
Т.Е. Матвеева
Приказ от 13.01.2022 г. № 06-1/22



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТСКИМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ»
(36 часов)**

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель ДПП: формирование профессиональных компетенций и мотивационной готовности слушателей к обновлению практик воспитания в детских объединениях.

Задачи программы:

- актуализация у руководителей и педагогов ДО системы знаний о ведущих концепциях современного воспитания,
- расширение представлений слушателей об общих закономерностях развития детей в системе дополнительного образования, о возрастных и социально-психологических особенностях воспитанников и их учете при организации деятельности детского объединения;
- формирование и расширение знаний о детском объединении и формах организации его жизнедеятельности;
- уточнение и углубление знаний об использовании в педагогическом процессе методов психолого-педагогической диагностики.

В соответствии с Профстандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых (2357. – преподаватели по программам детей и взрослых) цель отражает:

- обобщенную трудовую функцию «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» (код А);
- трудовые функции:
 - организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
 - разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В соответствии с Профстандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых (2351. – специалисты по методике обучения, код В) цель отражает:

- обобщенную трудовую функцию «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- трудовые функции:
 - организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
 - мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с Профстандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых (2351. – специалисты по методике обучения, код С) цель отражает:

- обобщенную трудовую функцию «организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- трудовые функции:
 - организация и проведение массовых досуговых мероприятий;
 - организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы	А/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
			Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;	В/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.	В/03.6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий;	С/01.6	6.2
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

Форма обучения: очная

Категории обучаемых:

- педагоги дополнительного образования;
- тренеры-преподаватели;
- методисты (внешкольного учреждения, образовательного учреждения, учебно-методического кабинета / центра и пр.);

- педагоги-организаторы (внешкольного учреждения, образовательного учреждения и пр.);
- заведующие ОДОД общеобразовательных учреждений.

Срок обучения: 36 часов, 8 недель, 2 месяца.

Режим занятий: 4 - 6 часов в день, 1 день в неделю.

Формы контроля: выпускная работа, статья в сборник конференции.

По окончании курса при условии положительной аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Колпинского района Санкт-Петербурга.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В современных условиях разнообразия педагогических воздействий на личность школьника особую роль играют учреждения дополнительного образования.

Задача педагогов системы дополнительного образования – не просто помощь в овладении профильными умениями и навыками, а реальное участие в его социализации, становлении его как личности.

Воспитание в детских объединениях системы дополнительного образования детей имеет свои уникальные особенности, которые необходимо раскрыть и максимально использовать в практической деятельности. Каждый из ведущих видов деятельности, составляющей основу образовательного процесса различных коллективов учреждений дополнительного образования, обладает *воспитательным потенциалом* и в полной мере способствует реализации поставленных целевых приоритетов. Воспитывающая деятельность, организуемая в детском объединении дополнительного образования, выводит детей из круга освоения только профильных знаний, умений и навыков и направлена на мотивацию обучающихся к познанию окружающей среды, непосредственное соприкосновение с новыми для них явлениями и фактами, естественным образом раскрывающими природу, культуру, историю России как национальное достояние. Возникающие при этом совместное осмысление ценностей, сопереживание, социальный опыт, дополненные активной жизнедеятельностью детского объединения, рождает ценностно-ориентационное единство коллектива. Возможность осуществления действий на пользу и радость другим людям - детям и взрослым, участие в создании позитивных социальных ситуаций способствует развитию эмпатии, отзывчивости, заботливости, стремления к совершению добрых дел. Все это создает условия для формирования у обучающихся социально-значимых качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, потребности в осознанном и ответственном участии в социально-значимой деятельности. Этот потенциал важно эффективно использовать при организации деятельности детских объединений.

Именно поэтому вопрос определения содержания, форм и методов воспитания школьников в системе ДО, методического обеспечения и сопровождения этой деятельности становится всё более актуальным.

Вместе с тем до настоящего времени сохраняется явное противоречие между потребностью педагогов в повышении своего профессионального мастерства и отсутствием современного программно-методического, научно обоснованного обеспечения их деятельности; отсутствует также и широкая эффективная практика повышения квалификации в области методики работ с детскими объединениями.

Целевыми и содержательными ориентирами являются приоритеты воспитания гражданина России, обозначенные в утвержденной 29 мая 2015 г. распоряжением Правительства РФ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., а также представленные в Примерной программе воспитания (ППВ) ИСРО РАО и рекомендованные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга для ППВ учреждений дополнительного образования.

В концепции Примерной программы воспитания ИСРО РАО есть ключевые понятия: «коллективная творческая деятельность», «общая забота», которые являются важнейшими концептами педагогики общей заботы И.П. Иванова. В настоящее время идеи и положения коллективного творческого воспитания (другие названия этой воспитательной системы: «коммунарская методика», «педагогика общей заботы», «педагогика социального творчества», «методика коллективной творческой деятельности» и пр.) содержатся в большинстве учебников по педагогике, но достаточно редко и лишь частично используются в детских объединениях системы дополнительного образования.

Одной из особенностей программы является то, что феномен коллективной творческой деятельности показан в программе диалектическом единстве традиции и инновации. Традиция предполагает целостность методического ряда, сама жизнеспособность которого зависит от творческого, нравственного, интеллектуального роста каждого члена коллектива. Природа постоянства инновации связана с сохранением ценностной идеи: добровольной и бескорыстной заботы сообщества взрослых и детей об улучшении окружающей жизни, в процессе которой идёт интенсивное преобразование имеющегося социально-нравственного опыта, мобилизуются скрытые резервы интеллектуального и творческого потенциала личности, в жизнь людей входят новые способы взаимодействия, дающие новое качество и побуждающие к дальнейшему созиданию.

Вторая особенность программы заключается в практико-ориентированном характере обучения, возможности анализа, проектирования, апробации и реализации элементов воспитательного процесса в организации жизнедеятельности своего коллектива.

Новизна программы определяется инновационными подходами:

- 1) к трактовке целевых приоритетов проектирования программ воспитания, раскрывающих уникальные возможности:
 - формирования у обучающихся основ российской идентичности в условиях детского объединения;
 - создания условий для личностного развития обучающихся, мотивации их к самосовершенствованию, активному познанию окружающего мира и себя в нем, воспитанию характера;
 - обеспечения приобретения социального опыта в различных видах социально-значимой коллективной творческой деятельности;
- 2) к раскрытию ведущего содержания воспитания для детского объединения направленности, его структурированию и подробному описанию.

Целью программы является формирование профессиональных компетенций и мотивационной готовности слушателей к обновлению практик воспитания в детских объединениях и опыта проектирования программ воспитания.

В рамках данной образовательной программы повышения квалификации слушатели смогут овладеть знаниями и реальными умениями о типах детских объединений, об организации воспитывающей деятельности в условиях детского объединения системы дополнительного образования, организации жизнедеятельности коллектива, методах психолого-педагогической диагностики и мониторинга результативности педагогической деятельности.

В результате обучения педагога, освоившие основное содержание курса, смогут **организовывать реальный воспитательный процесс в условиях детского объединения (ДО) системы дополнительного образования:**

- создавать модель своего ДО, выстраивать динамику его развития;
- организовывать жизнедеятельность коллектива ДО с опорой на систему самоуправления;

- создавать и поддерживать отношения сотрудничества и сотрудничества, благоприятный психологический климат коллектива;
- профессионально использовать в работе методы психолого-педагогической диагностики.

Таким образом, обучение по данной программе обеспечит условия для повышения уровня профессиональной компетентности различных категорий педагогов и сотрудников системы дополнительного образования.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

В основе отбора содержания и структурирования учебного материала для обучения слушателей лежат базовые принципы и подходы к разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, учебно-методических пособий, а также ключевые задачи воспитания средствами коллективной творческой деятельности, в частности:

- сочетание теории, практики и самостоятельной работы обучающихся, с преобладанием практики;
- системно-деятельностный подход при проектировании и реализации ДПП;
- опора на совместную коллективную творческую деятельность;
- аксиологические акценты в содержании образования;
- комплексный подход к организации деятельности детских объединений в контексте педагогики коллективного творческого воспитания;
- использование новых педагогических технологий, в том числе ИКТ, в методическом сопровождении процесса обучения слушателей курсов.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на тематические модули, изучение которых выстроено в логической последовательности: содержание каждого из модулей опирается на содержание предыдущего. Каждый модуль содержит как теоретические (лекционные) занятия, так и погружение в практическую деятельность: практикумы, проектирование компонентов организации жизнедеятельности ДО, создание аналитических (рефлексивных) материалов и т.п.

Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС ВПО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

При успешном освоении данной программы слушатели:

• ***будут знать***

- требования ФГОС к образовательным результатам;
- методологические подходы к организации воспитательного процесса;
- теоретические основы типологии и деятельности детских объединений, методики коллективного творческого воспитания и организации жизнедеятельности коллектива на ее основе, психолого-педагогические основы использования методов диагностики в воспитательном процессе.

• ***будут уметь***

- выстраивать модель детского объединения;
- прогнозировать и конструировать процесс функционирования детского объединения на основе созданной модели;
- отбирать целесообразные формы организации жизнедеятельности детского объединения;
- выстраивать систему работы по формированию организаторских умений обучающихся);
- организовывать деятельность детского объединения на основе самоуправления;
- целесообразно и корректно использовать методы психолого-педагогической диагностики;
- анализировать и корректировать характер межличностных отношений и тип своей педагогической позиции.

• ***будут владеть***

- технологией конструирования воспитательного процесса на основе методики коллективного творческого воспитания.

Таким образом, реализация программы «Методика работы с детскими объединениями» позволяет не только поднять на новый уровень работу по систематизации накопленного опыта в ДТДиМ, но и обучить слушателей курсов основному содержанию модулей по проектированию программ воспитания и методике работы с детскими объединениями.

Следует также отметить, что в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор действий, необходимый и достаточный для проектирования и реализации рабочих программ воспитания и всех процедур мониторинга воспитательной работы в УДО.

МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика работы с детскими объединениями»

		<i>Всего</i>	<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Формы контроля</i>
Модуль I «Детские объединения: уникальные условия воспитания и социализации личности»						
1.1.	Типология детских объединений	1	1			Тестирование
1.2.	Особенности социализации современных детей и подростков	1			1	
Модуль II «Коллектив как основа организации жизнедеятельности детского объединения»						
2.1.	Коллектив: понятие, признаки, структура и динамика развития	4	2	2		Разработка модели самоуправления в детском объединении
2.2.	Самоуправление в коллективе. Лидерство.	4	2	2		
2.3.	Сбор как высший орган и основная форма самоуправления в детском объединении	2	1	1		
2.4.	Стиль и тон отношений в коллективе. Традиции.	2	2			
Модуль III «Организация жизнедеятельности детского объединения»						
3.1.	Коллективная творческая деятельность как основа организации жизнедеятельности детского объединения	4	2	2		Методическая разработка дела
3.2.	Коллективная организаторская деятельность (КОД)	4	2	2		
3.3.	Диалоговые формы в работе с детским объединением. Огоньки.	4	2	2		
3.4.	Социальное проектирование в детских объединениях	2			2	
3.5.	Игра и игровой характер деятельности в жизнедеятельности детского объединения	2		2		
Модуль IV «Использование методов психолого-педагогической диагностики в организации жизнедеятельности детского объединения»						
4.1.	Цель и задачи использования методов психолого-педагогической диагностики в деятельности детского объединения	2	2			Описание и анализ результатов использования одной из методик
4.2.	Эффективные методики психолого-педагогической диагностики	2	2			
<i>Защита выпускных аттестационных работ</i>		2		2		Защита
Итого:		36	23	10	3	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой систему, состоящую из 4 модулей:

Модуль 1 – «Детские объединения: уникальные условия воспитания и социализации личности»;

Модуль 2 – «Коллектив как основа организации жизнедеятельности детского объединения»;

Модуль 3 – «Организация жизнедеятельности детского объединения».

Модуль 4 – «Использование методов психолого-педагогической диагностики в организации жизнедеятельности детского объединения».

Модули взаимодействуют между собой и отражают логику построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: теоретическое и практическое изучение необходимых элементов для разработки авторского проекта.

Итоговой формой контроля является защита проектного продукта – программы для организации воспитывающей деятельности детского объединения.

I модуль

«Детские объединения: уникальные условия воспитания и социализации личности»

Модуль раскрывает воспитательный потенциал воспитания в детском объединении, показывает типологию детских объединений и особенности их функционирования в условиях системы дополнительного образования детей.

В рассмотрении вопроса о детских объединениях акцентируется внимание на важность взвешенного сочетания образовательной и воспитывающей деятельности, точного выбора формы ДО, на воспитательные возможности различных форм организации жизнедеятельности ДО, а также на реализацию идеи самодеятельности, самоуправления и самовоспитания.

Модуль также раскрывает возрастные и социально-психологические особенности современных детей и подростков с учетом особенностей поколения «Z» и, акцентируя внимание на том, что детские объединения являются фактором воспитания и социализации личности, показывает социально-нравственную направленность деятельности детских объединений и формы их деятельности.

II модуль

«Коллектив как основа организации жизнедеятельности детского объединения»

В модуле дается понятие детского коллектива, его признаки, структура и динамика развития.

Раскрываются основы самоуправления в коллективе: целесообразность и логика его формирования, виды поручений и их роль в жизни коллектива и в развитии организаторских умений и личностных качеств личности.

Рассматривается сбор как особая форма организации самоуправления коллектива, его виды и методика организации. Раскрывается феномен лидерства и возможность его формирования в процессе участия в жизнедеятельности коллектива в контексте коллективной творческой деятельности, понятия стиля и тона отношений в коллективе как характеристика уровня его сформированности.

Показаны роль и методика проведения сбора как высшего органа и основной формы самоуправления в детском объединении. Раскрыта воспитательная сущность традиций, роль символики и атрибутики в формировании и развитии коллектива.

III модуль

«Организация жизнедеятельности детского объединения»

Модуль является ключевым, т.к. в его основу положен характер нравственного (социального) опыта, который определяется добровольной и бескорыстной заботой об улучшении окружающей жизни и формируется и закрепляется в коллективной творческой деятельности детских объединений разного возраста и профиля.

Обоснована значимость гуманистической позиция педагога в организации деятельности детского объединения. Рассматривается понятие коллективной творческой деятельности, ее сущность, воспитательный потенциал, уровни осуществления.

Анализируется понятие заботы как базового по нравственному характеру мотивации, его виды; содержательно-целевая ориентация деятельности детского объединения.

Изучается система коллективной организаторской деятельности (КОД) как стержня организации воспитательного процесса и механизма возможности включения каждого в выполнение управленческих функций. Показана роль микроколлектива как основы КОД. Рассматриваются 3 группы форм КОД в логике их использования на соответствующих стадиях воспитательного процесса, воспитательные возможности каждого из этапов КОД; показано использование временных форм самоуправления в системе КОД.

Дается характеристика ЧТП – Чередования Традиционных Поручений как особой формы КОД, его способов организации и динамики развития.

Даны 3 группы (типы) форм организации жизнедеятельности детского объединения по признаку включенности детей и подростков в реальные социально-значимые отношения, показаны критериальные различия форм воспитательной работы по различным основаниям.

Выявляются отличия форм коллективной творческой деятельности (КТД, КТП, КТИ) и форм организации воспитательного воздействия (воспитательные занятия, воспитательные мероприятия), их взаимосвязь и место каждого из них в воспитательном процессе.

Рассматриваются различные виды КТД по ведущему виду общей практической заботы (содержанию): трудовые, познавательные, художественно-эстетические, спортивно-оздоровительные, общественно-политические, организаторские. Дана логика организации коллективной творческой деятельности по 6 стадиям, названы возможные формы КТД, показана динамика развития их осуществления.

Рассмотрены особые формы, основанные на технологиях дискуссии и дискурсии: понятие, варианты, этапы реализации, формы ведения диалога, воспитательные возможности. Показаны особые воспитательные возможности «Огонька»: его виды, приемы ведения, роль педагога.

Тема «Социальное проектирование в детских объединениях» предполагает разработку реального проекта. Рассмотрены понятия проекта и проектной деятельности, даются краткие истоки проектной деятельности. Показаны различные виды проектов (учебные, исследовательские и пр.), среди которых особое место занимают социальные проекты.

Изучаются теоретические основы социального проектирования: понятие, особенности в работе детских объединений, структура и этапы, возможные объекты заботы, воспитательное значение. 6 «П»: Проблема, Проектирование (планирование), Поиск информации, Продукт, Презентация, Портфолио.

Игра и игровой характер деятельности коллектива показываются в контексте жизнедеятельности детского объединения: виды и функции игры, условия организации игровой деятельности; ролевые игры как особая форма организации совместной творческой деятельности.

IV модуль

«Использование методов психолого-педагогической диагностики в организации жизнедеятельности детского объединения»

Даются понятие педагогической диагностики; рассматриваются задачи, роль и место использования методов психолого-педагогической диагностики в проектировании и осуществлении жизнедеятельности детского объединения. Анализируется раздел «Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования» Примерной Программы воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга: ведущие принципы осуществления самоанализа, основные критерии оценивания каждого из направлений и называются некоторые методики в качестве способов получения информации о состоянии данного

направления. Рассматривается логика возможного мониторинга на каждом из направлений самоанализа в соответствии с требованиями Примерной программы воспитания в учреждениях дополнительного образования.

В модуле представлены возможные для использования руководителями и педагогами детских объединений методики с их возможными модификациями («Цветопись», методика Дембо-Рубинштейна «Исследование уровня самооценки и притязаний личности», «Определение индекса групповой сплоченности» К. Сигора, «Методика для изучения социализированности личности обучающегося» М.И. Рожкова и др.), приведены знакомые более узкому кругу педагогов методики («Цветик-семицветик» Н.П. Царевой, «Мишень» А.Н. Лутошкина и др.), дана уточняющая информация для более точного и корректного использования самых популярных методов (анкетирование, наблюдение; тестирование).

Основные понятия

- Современные требования ФГОС к организации воспитания школьников.
- Деятельность как основа развития личности.
- Детские объединения.
- Концепция коллективного творческого воспитания как основа организации воспитывающей деятельности.
- Организация жизнедеятельности коллектива как способ осуществления воспитательного процесса.
- Социальное проектирование.
- Методы психолого-педагогической диагностики и их роль в воспитательном процессе.
- Типы воспитательных отношений. Позиция педагога в воспитательном процессе.

Ожидаемые результаты обучения

Самостоятельная разработка одной из форм организации жизнедеятельности коллектива (КТД).

Промежуточная аттестация

Выполнение промежуточных заданий по каждому из модулей.

Итоговая аттестация

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде одной из форм организации жизнедеятельности коллектива (КТД).

Задания для выполнения итоговой работы

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде одной из форм организации жизнедеятельности коллектива (КТД).

1. Определение целей и задач: воспитательных, жизненно-практических, организаторских.
2. Описание организации воспитывающей деятельности в логике 6 стадий воспитательного процесса.
3. Подготовка доклада и сопровождающей презентации к процедуре защиты выпускной аттестационной работы.

Способы оценки слушателей

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях слушателей проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей образовательной программы.

Оценка выпускной аттестационной работы проводится в форме общественной экспертизы на итоговом занятии учебной группы.

Критерии оценивания

Выпускная аттестационная работа, выполненная слушателем, оценивается по следующим основным критериям:

- соответствие положениям логики организации воспитательного процесса;
- целесообразность и логичность построения выбранной формы;
- творчество и креативность;
- точность и корректность использования профессиональной лексики.

В случае успешного прохождения итоговой аттестации слушатель считается освоившим программу курса и получает удостоверение о повышении квалификации. В случае недопуска к итоговой аттестации или несоответствия итогового проекта предъявляемым к нему требованиям слушатель направляется на дополнительные консультации и получает возможность повторного прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации в резервный день. Слушатель, повторно не прошедший итоговую аттестацию, считается не освоившим программу курса и получает справку об обучении.

Организационно-педагогическое обеспечение

Общие требования к организации образовательного процесса

Важным условием реализации данной программы является активное участие слушателей в обсуждении теоретических вопросов и практических занятиях. Создаваемые под руководством преподавателя материалы слушатели могут сразу использовать в своей работе, что позволит им эффективнее осуществлять образовательный процесс.

При проведении занятий используются педагогические технологии: групповая работа, деловые и ролевые игры, самодиагностика. Практическая работа на занятиях строится с использованием реальной деятельности слушателей в своих коллективах.

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется преподавателями (методистами), уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющими реальный опыт работы по организации воспитывающей деятельности на основе коллективного творческого воспитания.

Материально-техническое

- аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук;
- флип-чарт или доска для временных записей на занятиях.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
2. Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ (посл. ред.) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/
3. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8019>
4. Закон «О детском и юношеском туризме» (принят на 24 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (постановление № 24-12 от 4 декабря 2004 года).

5. Концепция развития дополнительного образования детей» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. Концепция развития музейной деятельности в Российской Федерации на период до 2020 года (от 07 февраля 2013 года №3).
7. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) // Реестр программ – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
8. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга: Приложение к Письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №03-28-3378/21-0-0 от 24.04.2021

Литература

9. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/dop_obrazov/builova_stand_dop.htm#_ftnref2#_ftnref2
10. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, и др.; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020 – 119 с.
11. Макарский А.М., Морозова М.И., Петушкова И.Н. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: учебное пособие. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 195 с.
12. Морозова М. Диалоговые технологии в воспитательном процессе/ М. Морозова// Воспитание школьников. – 2006. – №7. – С. 5-11.
13. Морозова М.И. Стратегические ориентиры воспитания в событийном пространстве внешкольного учреждения // Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания в событийном пространстве внешкольных учреждений». 28 сентября 2013 г.- Электронный информационно-методический журнал «АРТЕК – СО-БЫТИЕ» - Гурзуф, Артек, 2013 – URL: <http://artek.ua/information/Artek-co-bytie>
14. Морозова М.И., Сиялова И.А. Первые шаги к вожатскому мастерству: учебное пособие. - СПб: ЛГУ, 2008. –95с.
15. Поляков С.Д. Некоторые аспекты «биографии» педагогики коллективного творческого воспитания// Социальная педагогика. 2017. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-biografii-pedagogiki-kollektivnogo-tvorcheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 24.06.2021).
16. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя/ Е. В. Титова. – М.: Просвещение, 1993. – 190 с.
17. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи/ И. И. Фришман. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 196 с.
18. Царёва Н.П. Традиции и причины инноваций коллективной творческой деятельности // Социальная педагогика. 2017. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-prichiny-innovatsiy-kollektivnoy-tvorcheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 24.06.2021).

Авторы программы:

Макарский А.А.

Петушкова И.Н.