

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

З А Я В К А

**на получение статуса федеральной инновационной площадки
в 2022 году**

**ПОЗНАНИЕ РОДИНЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТ-
СКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ**

Авторы-составители:

Самсонова Н. Е

Макарский А.М.

Бочкарев С. В.

Соколова А. А.

**Санкт-Петербург
2021**

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского
района Санкт-Петербурга

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Самсонова Надежда Евгеньевна,
Директор

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

196653, город Санкт-Петербург, г. Колпино, ул. Стахановская, д.14, лит А
196653, город Санкт-Петербург, г. Колпино, ул. Стахановская, д.14, лит А
город Санкт-Петербург,
город Санкт-Петербург,
г. Колпино

1.4 Контактный телефон, e-mail.

+7 (812) 417-3422,
dtdmklp@obr.gov.spb.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<http://www.dtdm.spb.ru/>

http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=1985

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=1985

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дополнительное образование детей и взрослых,
<http://www.dtdm.spb.ru/sved/ustav.pdf>

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Международный			
1	Проект «Международный полевой семинар-практикум по экологическому туризму в Финском природном центре Haltia» и национальном парке Nuuksio» (Финляндия)	2018-2019	Ресурсным центром ежегодно проводился (до пандемии коронавируса) Международный трехдневный полевой семинар-практикум по экологическому туризму в национальном парке Nuuksio и Финском природном центре Haltia (Финляндия) в рамках ДПП повышения квалификации совместно с Главным лесным управлением Финляндии (Metsähallitus) по теме «Организация детского экологического туризма в Национальных парках». В рамках проекта слушатели приобретают практический опыт организации и проведения экотуров с детьми. Педагоги получают Международный сертификат о повышении квалификации в сфере детско-юношеского экологического туризма.
Федеральный			
			Создана серия из четырех книг «Практики неформального образования», которые предназначены для педагогов и методистов систем дополнительного и общего

1	Инновационный издательский проект «Практики неформального образования»	2018-2019	образования, реализующих программы туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей, и для организаторов школьных исследовательских экспедиций и других форм летнего неформального обучения школьников в полевых условиях. Инновационность учебных пособий обусловлена комплексным подходом к разработке теоретических основ, структуры и содержания практик неформального образования, которые сегодня успешно реализуются в системе образования Санкт-Петербурга и России. Издательский проект стал победителем (1-место) в XVI Всероссийском конкурсе учебно-методических материалов, проводимом ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК (г. Москва)
2	Издательский проект «Познание Родины: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания»	2019	Издан учебно-методический комплекс «Познание Родины: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания» для обеспечения реализации программ ДПП повышения квалификации, учителей, организаторов нестационарных мероприятий летней оздоровительной кампании, занятых в сфере туризма и краеведения Санкт-Петербурга и России. УМК стал победителем (1-место) в XVII Всероссийском конкурсе учебно-методических материалов, проводимом ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК (г. Москва)
3	Проект по пропаганде лучшего научно-педагогического и методического опыта развития детско-юношеского туризма и краеведения – Всероссийская с международным участием конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму»	2018-2021	В изданных сборниках (9 томов за 4 года) материалов Всероссийской и межрегиональных с международным участием научно-практических конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму», которые проходят в рамках Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ) под эгидой факультета географии РГПУ им. А.И. Герцена представлены новые формы, технологии и результаты туристско-краеведческой деятельности, ведущейся в учреждениях основного, дополнительного, среднего специального и высшего образования разных регионов России и зарубежных стран, а также результаты региональных исследований краеведческой направленности и опыты туристско-рекреационного проектирования. В конференциях за 4 года приняло участие более 1000 человек (2 члена-корреспондента РАН, более 60 докторов и 300 кандидатов наук, более 600 педагогов систем общего, среднего, дополнительного и высшего образования). Опубликовано 762 статьи (более 3500 страниц). Сборники изданы и находятся в свободном доступе на сайте ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб в разделе «Инновационная деятельность»: http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=1281 Сборники 2018-2019 гг. стали лауреатами престижного международного конкурса на приз «Золотой компас» (2019 г.), проводимого МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова»
4	Проект по пропаганде лучшего научно-педагогического и методического опыта развития детско-юношеского туризма и краеведения – межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-	2019-2021	В изданных сборниках материалов конференции «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум», организованной ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга, представлены результаты исследовательской и проектной деятельности школьников и студентов России и Республики Беларусь. Сборники адресуются сотрудникам учреждений основного, дополнительного, высшего, среднего профессионального образования, школьникам и студентам вузов, обучающимся по направлениям подготовки, связанным с педагогической, музейной, экскурсионно-выставочной и туристской деятельностью, а также широкому кругу краеведов. За 3 года в конференции приняло участие более 400 человек. Сборники 2019-2020 гг. включают 139 статей, авторы которых школьники, воспитанники дворцов творчества – 127, студенты, магистранты, аспиранты – 34, учителя, методисты, педагоги дополнительного образования, заведующие школьными музеями, преподаватели вузов, краеведы – 83, а также 18 кандидатов наук, 5 докторов наук практически со всех регионов России. Сборники 2019-2020 гг. изданы и

	краеведческий форум»		находятся в свободном доступе на сайте ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб в разделе «Инновационная деятельность»: http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=1281 Сборники 2019-2020 гг. стали лауреатами престижного международного конкурса на приз «Золотой компас» (2020 г.), проводимого МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова».
5	Всероссийский конкурс на лучшую статью, опубликованную в сборниках материалов Всероссийских конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» - «Маршрутами инновационного поиска»	2021	Конкурс проводился совместно с ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». Цели конкурса – знакомство широкой общественности с опытом организации туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях разного типа, с результатами исследований педагогических и музейных работников, историков, географов, специалистов в сфере туризма; повышение публикационной активности педагогов и рост качества публикаций, расширение авторской и читательской аудитории «Колпинских чтений». Авторы наиболее оригинальных, практико-ориентированных, значимых с научной и педагогической позиций были награждены дипломами I, II и III степеней.
6	Всероссийский конкурс «Я люблю тебя Россия, дорогая моя Русь»	2021	Конкурс проводился ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб совместно с Всероссийским научно-методическим журналом «География и экология в школе XXI века», Русским географическим обществом, Ассоциацией учителей географии в целях реализации указов Президента РФ о патриотической направленности работы в школе в свете «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» для формирования исторической памяти, воспитания гордости за свою Родину – большую и малую, для повышения географической культуры и интереса к познанию родного края. Участники конкурса: учителя и школьники (5-11 классов), студенты, бакалавры, магистры, аспиранты, преподаватели вузов, методисты и педагоги дополнительного образования. Работы представлялись в форме эссе, очерков, сочинений, презентаций, разработок уроков и др. по различным географо-краеведческим тематикам. Все участники конкурса получили сертификаты, а победители и призеры – дипломы и грамоты РГО, журнала и Российской Ассоциации Учителей Географии.
Региональный			
1	Инновационный проект Ресурсного центра по теме: «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности»	2018-2020	Разработана система и модель формирования профессиональных компетенций и мотивационной готовности слушателей к обновлению практики воспитания патриотизма школьников средствами туристско-краеведческой деятельности. В рамках реализации программы: - созданы условия для повышения качества работы и непрерывного профессионального развития слушателей ДПП повышения квалификации через систематизацию и трансляцию успешных воспитательных практик; - обобщен опыт методической и творческой деятельности ДТДиМ Колпинского района СПб и других районов города; - оказана методическая поддержка образовательным организациям по внедрению инновационных программ туристско-краеведческой направленности; - разработаны методики и алгоритмы построения туристско-краеведческих программ нового поколения; - созданы и изданы инновационные УМК и учебные пособия; - повышена публикационная активность педагогов. За 3 года работы Ресурсного центра обучение по инновационным программам повышения квалификации и педагогического мастерства успешно завершили 205 педагогических работников и организаторов туристско-краеведческой деятельности
	Инновационный проект Цифровой тьютор «Мастер Ойкумены»:		Создан цифровой тьютор «Мастер ойкумены» для

2	<p>конструирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Моя ойкумена», нацеленных на патриотическое воспитание средствами туристско-краеведческой деятельности</p>	2019-2020	<p>конструирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, нацеленный на педагогов и обучающихся с различным уровнем стартовых возможностей, наличием специальных способностей и ОВЗ. В тестовом режиме проект реализован в нескольких районах СПб и области. По итогам городского конкурса инновационных образовательных продуктов 2020 года «Петербургская школа - 2020» Комитета по образованию Санкт-Петербурга образовательный продукт удостоен приза «Овация» и специального приза оргкомитета конкурса. http://oikumen.dtdm.spb.ru/home.html</p>
---	--	-----------	---

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

ПОЗНАНИЕ РОДИНЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2022. Год окончания: 2024.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий.

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Разработка, апробация и внедрение:

нового программно-методического обеспечения дополнительных профессиональных программ; рабочих программ воспитания (конструктора) в детских объединениях и учреждениях общего и дополнительного образования.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

1) Обучение педагогов дополнительного образования и учителей по ДПП повышения квалификации «Актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения» и «Проектирование программ воспитания и методика работы с детскими объединениями».

2) Разработка и обоснование элементов рабочей программы воспитания (конструктора) и инструментов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса в детских объединениях, и концепции примерной программы воспитания и рабочей программы (конструктора) для учреждений общего и дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности.

3) Разработка сетевого цифрового инновационного ресурса «Мастер ойкумены», обеспечивающего формирование у обучающихся целостной картины мира, включающей представления о малой Родине и Отечестве; российской идентичности, патриотических чувств, толерантности, «мягких» навыков; реализацию функции «социального лифта».

4) Подготовка и проведение, трансляция и диссеминация лучшего научно-педагогического и методического опыта развития детско-юношеского туризма и краеведения через проведение Всероссийских и Межрегиональных конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» «Маршрутами инновационного поиска», совместно с Центром детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

5) Повышение публикационной активности педагогов дополнительного образования и учителей и качества публикуемых материалов, посвященных теоретическим и прикладным вопросам туристско-краеведческой деятельности, через проведение Всероссийского конкурса на лучшую статью, опубликованную в сборниках материалов всероссийских конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» «Маршрутами инновационного поиска», совместно с Центром детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Программно-методическое обеспечение дополнительного туристско-краеведческого образования

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Детско-юношеский туризм и краеведение в системе дополнительного образования детей и молодежи – актуальная практика гражданско-патриотического воспитания. Вместе с тем роль детско-юношеского туризма и краеведения как средства патриотического воспитания недооценена, имеется и ряд других проблем:

- не сложилась четко выстроенная система программно-методического обеспечения и сопровождения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации туристско-краеведческой направленности;

- не разработана методика воспитания в детских объединениях туристско-краеведческой направленности, которые имеют свои уникальные особенности;

- не разработаны рабочие программы воспитания в учреждениях дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности;

- в программно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности с обучающимися недостаточно активно внедряются цифровые технологии.

Инновационный проект «Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения» отличает комплексность и универсальность.

Составляющие проекта: УМК для программно-методического обеспечения профессиональных программ повышения квалификации; методические рекомендации по проектированию программ воспитания в детских объединениях и учреждениях дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности; учебные пособия; цифровой тьютор для создания дополнительных общеразвивающих программ; материалы конференций.

2.7.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Новизна проекта «Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения обусловлена:

- внедрением в систему исследовательской и проектной деятельности туристско-краеведческих объединений современных научных методов и комплексного междисциплинарного подхода к объектам изучения;
- разработкой, обоснованием и внедрением рабочей программы воспитания (конструктора) и инструментов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса в детских объединениях туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей, что является принципиальным условием достижения современного качества воспитания и представляет собой достаточно инновационный ресурс для методической поддержки педагогов дополнительного образования, учителей географии, истории и краеведения, т.к. воспитание в детских объединениях туристско-краеведческой направленности имеет свои уникальные особенности, которые необходимо раскрыть и максимально использовать в практической деятельности;
- разработкой рабочей программы воспитания (конструктора) для учреждений, реализующих программы туристско-краеведческой направленности;
- формированием у педагогов опыта подготовки научной статьи, оформления ссылочного аппарата, списка литературы и т. д. (овладение данной компетентностью особенно актуально в связи с ростом публикационной активности педагогов, сопровождающейся снижением оригинальности предоставляемых материалов).

Представляемый инновационный проект принадлежит к виду инноваций, определяемому как новое, которое содержит в себе элементы ранее уже известного. Однако источником инновации является замысел авторского коллектива. По масштабу внедрения инновационный продукт не имеет ограничений и может быть реализован во всех регионах России посредством цифрового инновационного продукта «Мастер Ойкумены».

Наибольший вклад инновационный проект может внести в решение следующих задач:

- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и учителей, реализующих дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой направленности и социально-гуманитарной направленностей;
- проектирование и реализация программ воспитания в детских объединениях;
- проектирование и реализация рабочих программ воспитания для учреждений общего и дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности;
- подготовка и издание учебных пособий по проектированию программ воспитания, методике работы с детскими объединениями и методике обучения детско-юношескому туризму и краеведению;
- обеспечение формирования у обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам российской идентичности, патриотических чувств, толерантности, «мягких» навыков; реализация функции «социального лифта».

2.7.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Предполагаемые результаты внедрения инновационного проекта «Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения»:

- Образовательные результаты:

Обеспечение доступности качественного воспитания и образования для разных категорий учащихся Санкт-Петербурга и регионов России посредством подготовки и издания учебно-методических пособий:

- методические рекомендации по проектированию рабочих программ воспитания в учреждениях дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности
- проектирование и реализации воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности;
- актуальные практики детско-юношеского туризма краеведения;
- методика обучения детско-юношескому туризму и краеведению.

Расширение образовательного пространства за счет нестационарных мероприятий разного содержания, обеспечения возможности использования индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной ориентации в сфере туристской деятельности.

Решение воспитательных задач, связанных с социализацией личности обучающегося, формированием российской идентичности, воспитанием патриотизма, толерантности, навыков бесконфликтного поведения в социуме и природе через актуальные практики патриотического воспитания в детско-юношеском туризме через проектирование и реализацию программ воспитания в детских объединениях

- Педагогические результаты:

Овладение педагогами теорией и практикой туристско-краеведческой деятельности, методиками патриотического обучения и воспитания; средствами туристско-краеведческой и иных видов деятельности; технологией проектной деятельности в сфере детско-юношеского экологического и культурно-образовательного туризма и актуальными практиками социального взаимодействия

Овладение педагогами методикой воспитания в детских объединениях туристско-краеведческой направленности, которые имеют свои уникальные особенности;

Овладение технологией проектирования рабочей программы воспитания (конструктора) для детских объединений различных направленностей

Овладение технологией проектирования рабочей программы воспитания для учреждений дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности

- Социальные результаты:

Вовлечение в систему туристско-краеведческого образования учреждений культуры, туристских компаний и предприятий туристской индустрии (гостиниц, ресторанов, круизных компаний и др.).

Приобретение учащимися позитивного опыта социального взаимодействия в различных видах деятельности в детско-юношеском туризме.

Развитие системы детских объединений различных направленностей

- Экономические результаты:

Снижение затрат на повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт проведения обучающих семинаров на базе образовательных организации – разработчиков инновационного проекта Ресурсного центра.

Готовность к распространению тиражированного инновационного продукта как в электронном (сети «Интернет» на сайтах образовательных организаций), так и в печатном виде.

2.7.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Внедрение актуальных туристско-краеведческих практик позволит реализовать индивидуальные образовательные маршруты вариативных групп учащихся путём освоения модульных программ с использованием инновационного продукта «Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения».

На основе разработанных в рамках проекта компонентов УМК могут быть созданы: примерные программы воспитания в детско-юношеском туризме и краеведении как для детских объединений, так и для учреждений образования; новые дополнительные образовательные программы для разных ступеней школы с целью получения всеми учениками новых знаний, умений и навыков, необходимых для формирования российской идентичности, пребывания в природной среде, а также умения учиться, адаптироваться к переменам, развивать собственный опыт социального проектирования.

Проект актуален для систем основного и дополнительного образования, так как вносит вклад в реализацию ФГОС. УМК могут стать инструментом успешной социализации и познания окружающего мира и дать опыт позитивного социального взаимодействия.

Представляемый инновационный проект доступен для всех категорий педагогических работников, для школ, учреждений дополнительного образования, родителей, детских объединений туристско-краеведческой и иной направленности, для самостоятельной работы обучающихся.

2.7.5 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Проект согласуется с национальными целями и стратегическими задачами, обозначенными в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474, а именно:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- поддержка добровольческих движений, в том числе в сфере сохранения культурного наследия народов Российской Федерации.

2.7.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Инновационность цифрового тьютора «Мастер ойкумены»: конструирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Моя ойкумена» определяют:

А) Разработанная Институтом стратегий развития образования РАО Примерная программа воспитания предназначена для конструирования РПВ общеобразовательных организаций. Предлагаемые для системы дополнительного образования программы-конструкторы раскрывают его специфику, но носят обобщенный характер, обусловленный весьма широким спектром направлений деятельности этой системы.

Вместе с тем воспитание в детских объединениях туристско-краеведческой направленности имеет свои уникальные особенности, которые необходимо раскрыть и максимально использовать в практической деятельности.

В связи с этим разработка и обоснование элементов программы-конструктора, инструментов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса в детских объединениях туристско-краеведческой направленности, является принципиальным условием достижения современного качества воспитания и представляет собой достаточный инновационный ресурс для методической поддержки педагогов дополнительного образования.

Б) Инновационность цифрового тьютора «Мастер ойкумены»: конструирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Моя ойкумена» определяют:

- оригинальность веб-приложения, специально созданного для конструирования модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей «Моя ойкумена», их проектирования и «собирания» в регионах России;
- вклад в цифровизацию дополнительного образования и внеклассной работы со школьниками, мотивация педагогических работников на овладение современным цифровым инструментарием и профессиональный рост;
- оригинальность авторской концепции ойкумены, обеспечивающей логику процесса освоения программного материала; формирование у обучающихся патриотизма, толерантности, целостной картины мира, включающей представления о малой Родине и Отечестве, российской идентичности;
- оригинальность содержания теоретических и практических занятий, нацеленных на формирование «мягких» навыков и российской гражданской, региональной и локальной идентичности в условиях реализации ФГОС.

2.8 Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Роль детско-юношеского туризма и краеведения как средства воспитания школьников сегодня существенно возросла, поскольку знание своего края, его прошлого и настоящего, непосредственное участие в его изучении и преобразовании рождает чувство патриотизма, глубокую любовь к Родине. Именно поэтому вопрос определения содержания воспитания школьников, проектирования программ воспитания, методического обеспечения и сопровождения туристско-краеведческой деятельности становится всё более актуальным.

Вместе с тем до настоящего времени сохраняется явное противоречие между потребностью педагогов в повышении своих профессиональных компетенций и отсутствием современного программно-методического, научно обоснованного обеспечения их деятельности; отсутствует также и эффективные практики повышения квалификации в области проектирования программ воспитания и методики работы с детскими туристско-краеведческими объединениями.

В настоящее время и общеобразовательные организации, и учреждения дополнительного образования поставлены перед необходимостью разработки рабочей программы воспитания (РПВ). В связи с этим в проект включена ключевая ДПП повышения квалификации «Проектирование программ воспитания и методика работы с детскими объединениями».

Вместе с тем воспитание в детских объединениях туристско-краеведческой направленности имеет свои уникальные особенности, которые необходимо раскрыть и максимально использовать в практической деятельности.

В связи с этим разработка и обоснование элементов программы-конструктора, инструментов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса в детских объединениях туристско-краеведческой направленности является принципиальным условием достижения современного качества воспитания и представляет собой достаточный инновационный ресурс для методической поддержки педагогов дополнительного образования.

В частности, новый импульс педагогическому творчеству придаст раскрытие сущности и возможностей коллективного творческого воспитания в детских туристско-краеведческих объединениях. Это раскрывается в содержании программы через синтез теоретических и практических педагогических, а также специальных знаний, позволяющих обеспечить готовность педагога к эффективной воспитательной деятельности в детском объединении.

Новизна проекта «Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения определяется инновационными подходами к трактовке целевых приоритетов проектирования не только ДООП и программ воспитания, раскрывающих уникальные возможности личности ребенка:

- формирования у обучающихся основ российской идентичности в условиях детского объединения туристско-краеведческой направленности;
- создания условий для личностного развития обучающихся, мотивации их к самосовершенствованию, активному познанию окружающего мира и себя в нем, воспитанию характера;
- обеспечения приобретения социального опыта в различных видах социально-значимой туристско-краеведческой деятельности;

Таким, образом, конструкт: РОССИЙСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ – СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ, определяющий современные приоритеты в воспитании, должен стать ориентиром в конструировании программ воспитания и ДООП туристско-краеведческой направленности.

Подготовка не имеющих аналогов в РФ учебных пособий: «Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности», «Актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения», «Методика обучения детско-юношескому туризму и краеведению» и др. в контексте вышеназванных целевых приоритетов позволит решить вопросы программно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности.

Туристско-краеведческая деятельность обладает колоссальным воспитательным потенциалом и в полной мере способствует реализации поставленных целевых приоритетов. По совокупности форм данный вид деятельности является комплексным средством всестороннего развития личности, активного познания и освоения окружающего мира, формирования патриотизма и российской идентичности, приобщения к ценностям нравственной, эстетической, географической и экологической культуры, здорового образа жизни.

Разработанные методики и алгоритмы построения туристско-краеведческих программ нового поколения позволят слушателям обрести навыки создания и ДООП посредством инновационного цифрового конструктора «Мастер ойкумены» для педагогов и обучающихся с различным уровнем стартовых возможностей, наличием специальных способностей и ОВЗ.

Диссеминация опыта и повышение публикационной активности педагогов дополнительного образования и учителей и качества публикуемых материалов, посвященных теоретическим и прикладным вопросам туристско-краеведческой деятельности, через проведение Всероссийских мероприятий позволит совершенствовать программно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности.

2.9 Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (этап)*						
1	10.01.2022	10.03.2022	Разработка инновационного образовательного проекта «Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского	Разработка программ повышения квалификации. Технология проектирования программ	Кадровые ресурсы	Утверждение программ
2	10.01.2022	10.03.2022	Анализ теоретических разработок и существующих практик реализации ДПП повышения квалификации в сфере туристско-краеведческой деятельности	Подготовка статьи	Взаимодействие с социальными партнерами	Публикация в научно-методических журналах
			Реализация ДПП повышения квалификации в сфере детско-			

3	01.02.2022	01.12.2022	юношеского туризма и краеведения с использованием дистанционных образовательных технологий (в соответствии и при наличии социального заказа): 1) ДПП повышения квалификации «Актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения» 2) ДПП повышения квалификации «Проектирование программ воспитания и методика работы с детскими объединениями»	Курсы повышения квалификации на основе современных педагогических технологий с использованием дистанционных методов обучения и проведением нестационарных мероприятий	Материально-техническая база ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб	Обучение и аттестация. Выпуск 30 педагогов
4	01.02.2022	28.12.2022	Диссеминация опыта использования в образовательных учреждениях России цифрового конструктора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Цифровой конструктор «Мастер Ойкумены»	Доклады на конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях межрегионального уровня. Участие в профессиональных конкурсах	Кадровые и материально-технические ресурсы (мультимедийное оборудование)	Видеозаписи вебинаров, размещение материалов на сайте ДТДиМ и в социальных сетях
5	01.04.2022	02.09.2022	Цифровой конструктор «Мастер Ойкумены»: конструирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Моя ойкумена», нацеленных на патриотическое воспитание средствами туристско-краеведческой деятельности. I этап реализации проекта	Разработка содержания экологической линейки модулей «Экос» с использованием цифровых технологий	Кадровые и материально-технические ресурсы	Размещение на сайте «Ойкумена. Мастерская»
6	10.01.2022	01.08.2022	Подготовка и проведение совместно с Центром детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО V Всероссийской конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму»	Организация и проведение конференции	Кадровые и материально-технические ресурсы	Публикации сборников материалов конференции, пресс- и постерелизы на информационных площадках, размещение в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU – крупнейшем российском информационно-аналитическом портале
						Публикации

7	10.01.2022	01.08.2022	Подготовка и проведение совместно с Центром детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО IV Всероссийской конференции «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум»	Организация и проведение конференции	Кадровые и материально-технические ресурсы	Сборников материалов конференции, пресс- и пострелизы на информационных площадках, размещение в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU - крупнейшем российском информационно-аналитическом портале
8	10.01.2022	01.09.2022	Подготовка и проведение совместно с Центром детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО Всероссийского конкурса на лучшую статью, опубликованную в сборниках материалов всероссийских конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» и «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум», - «Маршрутами инновационного поиска»	Организация и проведение конкурса	Кадровые и материально-технические ресурсы	Награждение победителей конкурса
9	17.01.2022	17.05.2022	Подготовка учебного пособия: «Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности»	Подготовка рукописей	Кадровые и материально-технические ресурсы	Издание и размещение на сайте ДТДиМ и сайте ФГБОУ ДО ФЦДО, размещение в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU - крупнейшем российском информационно-аналитическом портале
10	24.03.2022	31.03.2022	Представление результатов реализации проекта на Петербургском международном образовательном форуме - 2022 (ПМОФ-2022)	Подготовка докладов	Кадровые и материально-технические ресурсы	Выступления, публикации, пресс- и пострелизы
			Мониторинг			Размещение

11	31.10.2022	16.12.2022	реализации инновационного проекта Ресурсного центра «Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения»	Подготовка отчета	Кадровые и материально-технические ресурсы	отчета об инновационной деятельности на сайтах ДТДиМ и в Информационной системе сопровождения деятельности
2023 г. (этап)						ФИП
1	10.01.2023	10.03.2023	Обновление реализуемых ДПП повышения квалификации в сфере детско-юношеского туризма и краеведения	Обновление содержания реализуемых ДПП	Кадровые и материально-технические ресурсы	Утверждение программ
2	01.02.2023	01.12.2023	Реализация ДПП повышения квалификации в сфере детско-юношеского туризма и краеведения с использованием дистанционных образовательных технологий (в соответствии и при наличии социального заказа): 1. ДПП повышения квалификации «Актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения» 2. ДПП повышения квалификации «Проектирование программ воспитания и методика работы с детскими объединениями»	Курсы повышения квалификации на основе современных педагогических технологий с использованием дистанционных методов обучения и проведением нестационарных мероприятий	Материально-техническая база ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб	Обучение и аттестация. Выпуск от 30 педагогов
3	01.02.2023	28.12.2023	Диссеминация опыта использования в образовательных учреждениях России цифрового конструктора дополнительных общеобразовательных программ Цифровой конструктор «Мастер Ойкумены»	Доклады на конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях межрегионального уровня. Участие в профессиональных конкурсах	Кадровые и материально-технические ресурсы (мультимедийное оборудование)	Видеозаписи вебинаров, размещение материалов на сайте ДТДиМ и в социальных сетях
4	03.04.2023	04.09.2023	Цифровой тьютор «Мастер Ойкумены»: конструирование дополнительных общеобразовательных программ «Моя ойкумена», нацеленных на патриотическое воспитание средствами туристско-краеведческой деятельности. II этап	Разработка содержания искусствоведческой линейки модулей «Эстетикос»	Кадровые и материально-технические ресурсы	Размещение на сайте «Ойкумена. Мастерская»

			реализации проекта			
5	10.01.2023	04.08.2023	Подготовка и проведение совместно с Центром детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО VI Всероссийской конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму». Основная тема конференции: «Тематические экскурсии: цели, задачи и достигнутые результаты в условиях реализации ФГОС ООО»	Организация и проведение конференции	Кадровые и материально-технические ресурсы	Публикации сборников материалов конференции, пресс- и пострелизы на информационных площадках, размещение в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU - крупнейшем российском информационно-аналитическом портале
6	10.01.2023	04.08.2023	Подготовка и проведение совместно с Центром детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО V Всероссийской конференции «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум»	Организация и проведение конференции	Кадровые и материально-технические ресурсы	Публикации сборников материалов конференции, пресс- и пострелизы на информационных площадках, размещение в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU - крупнейшем российском информационно-аналитическом портале
7	10.01.2023	01.09.2023	Подготовка и проведение совместно с Центром детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО Всероссийского конкурса на лучшую статью, опубликованную в сборниках материалов всероссийских конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» и «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум», – «Маршрутами инновационного поиска»	Организация и проведение конкурса	Кадровые и материально-технические ресурсы	Награждение победителей конкурса
			Подготовка учебного		Кадровые и	Публикация,

8	15.05.2023	20.09.2023	пособия «Актуальные практики детско-юношеского туризма краеведения»	Подготовка рукописи	материально-технические ресурсы	размещение на сайте ДТДиМ и сайте ФГБОУ ДО ФЦДО
9	23.03.2023	31.03.2023	Представление результатов реализации проекта на Петербургском международном образовательном форуме – 2023 (ПМОФ-2023)	Подготовка докладов	Кадровые и материально-технические ресурсы	Выступления, публикации, пресс- и пострелизы
10	30.10.2023	15.12.2023	Мониторинг реализации инновационного проекта Ресурсного центра «Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения»	Подготовка отчета	Кадровые и материально-технические ресурсы	Размещение отчета об инновационной деятельности на сайтах ДТДиМ и в Информационной системе сопровождения деятельности ФИП
2024 г. (этап)						
1	05.02.2024	02.12.2024	Реализация ДПП повышения квалификации в сфере детско-юношеского туризма и краеведения с использованием дистанционных образовательных технологий (в соответствии и при наличии социального заказа): 1. ДПП повышения квалификации «Актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения» 2. ДПП повышения квалификации «Проектирование программ воспитания и методика работы с детскими объединениями».	Курсы повышения квалификации на основе современных педагогических технологий с использованием дистанционных методов обучения и проведением нестационарных мероприятий	Материально-техническая база ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб	Обучение и аттестация. Выпуск 30 педагогов
2	01.02.2024	27.12.2024	Диссеминация опыта использования в образовательных учреждениях России цифрового конструктора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Цифровой конструктор «Мастер Ойкумены»	Доклады на конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях межрегионального уровня. Участие в профессиональных конкурсах	Кадровые и материально-технические ресурсы (мультимедийное оборудование)	Видеозаписи вебинаров, размещение материалов на сайте ДТДиМ и в социальных сетях
3	01.04.2024	09.09.2024	Цифровой тьютор «Мастер Ойкумены»: конструирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Моя ойкумена»,	Разработка содержания	Кадровые и материально-	Размещение на сайте «Ойкумена».

			нацеленных на патриотическое воспитание средствами туристско-краеведческой деятельности. III этап реализации проекта	линейки модулей «Дальние регионы»	технические ресурсы	Мастерская»
4	15.01.2024	05.08.2024	Подготовка и проведение совместно с Центром детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО VII Всероссийской конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму». Основная тема конференции: «Туристский поход: цели, задачи экспедиционных исследований»	Организация и проведение конференции	Кадровые и материально-технические ресурсы	Публикации сборников материалов конференции, пресс- и пострелизы на информационных площадках, размещение в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU - крупнейшем российском информационно-аналитическом портале
5	15.01.2024	05.08.2024	Подготовка и проведение совместно с Центром детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО VI Всероссийской конференции «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум»	Организация и проведение конференции	Кадровые и материально-технические ресурсы	Публикации сборников материалов конференции, пресс- и пострелизы на информационных площадках
6	15.01.2024	06.09.2024	Подготовка и проведение совместно с Центром детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО Всероссийского конкурса на лучшую статью, опубликованную в сборниках материалов всероссийских конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» и «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» – «Маршрутами инновационного поиска»	Организация и проведение конкурса	Кадровые и материально-технические ресурсы	Награждение победителей конкурса, размещение в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU - крупнейшем российском информационно-аналитическом портале

7	08.04.2024	30.08.2024	Подготовка учебного пособия «Методика обучения детско-юношескому туризму и краеведению»	Подготовка рукописи	Кадровые и материально-технические ресурсы	Публикация, размещение на сайте ДТДиМ и сайте ФГБОУ ДО ФЦДО, размещение в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU - крупнейшем российском информационно-аналитическом портале
8	21.03.2024	29.03.2024	Представление результатов реализации проекта на Петербургском международном образовательном форуме - 2024 (ПМОФ-2024)	Подготовка докладов	Кадровые и материально-технические ресурсы	Выступления, публикации, пресс- и пострелизы
9	28.10.2024	13.12.2024	Мониторинг реализации инновационного проекта Ресурсного центра «Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения»	Подготовка отчета	Кадровые и материально-технические ресурсы	Размещение отчета об инновационной деятельности на сайтах ДТДиМ и в Информационной системе сопровождения деятельности ФИП

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.10 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Самсонова Надежда Евгеньевна	Директор ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб; член-корреспондент Международной Академии детско-юношеского туризма имени А.А. Остапца-Свешникова	Проекты, реализуемые ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб: • Издательский проект «Практики неформального образования»; • Издательский проект «Познание Родины: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания»; • Проект по пропаганде лучшего научно-педагогического и методического опыта развития детско-юношеского туризма и краеведения - Всероссийская с международным участием конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму»; • Проект по пропаганде лучшего научно-педагогического и методического опыта развития детско-юношеского туризма и краеведения «Подготовка материалов и издание Всероссийского научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века» (г. Москва); • Всероссийский конкурс на лучшую статью, опубликованную в сборниках материалов Всероссийских конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» -	Руководитель проекта

			«Маршрутами инновационного поиска»; • Всероссийский конкурс «Я люблю тебя Россия, дорогая моя Русь»	
2	Макарский Анатолий Моисеевич	Зам. директора ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб по НМР, Руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, канд. пед. наук, доцент	Проекты, реализуемые ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб: • Издательский проект «Практики неформального образования»; • Издательский проект «Познание Родины: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания»; • Проект по пропаганде лучшего научно-педагогического и методического опыта развития детско-юношеского туризма и краеведения – Всероссийская с международным участием конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму»; • Проект по пропаганде лучшего научно-педагогического и методического опыта развития детско-юношеского туризма и краеведения «Подготовка материалов и издание Всероссийского научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века» (г. Москва); • Всероссийский конкурс на лучшую статью, опубликованную в сборниках материалов Всероссийских конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» – «Маршрутами инновационного поиска»; Всероссийский конкурс «Я люблю тебя Россия, дорогая моя Русь»	Организатор деятельности ФИП. Координатор проекта
3	Соколова Александра Александровна	Методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, д-р геогр. наук, доцент	Грант РФФИ проект № 12/2020-И «Этнокультурно-ландшафтный атлас Псковской области» (участник). Проекты, реализуемые ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб: • Издательский проект «Практики неформального образования»; • Издательский проект «Познание Родины: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания»; • Проект по пропаганде лучшего научно-педагогического и методического опыта развития детско-юношеского туризма и краеведения – Всероссийская с международным участием конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму»; • Проект по пропаганде лучшего научно-педагогического и методического опыта развития детско-юношеского туризма и краеведения «Подготовка материалов и издание Всероссийского научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века» (г. Москва); • Всероссийский конкурс на лучшую статью, опубликованную в сборниках материалов Всероссийских конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» – «Маршрутами инновационного поиска»; Всероссийский конкурс «Я люблю тебя Россия, дорогая моя Русь»	Организатор научно-методического сопровождения проекта
4	Субетто Дмитрий Александрович	Декан факультета географии РГПУ имени А.И. Герцена, д-р геогр. наук, проф.	Грант РФФИ, 17-05-00706-а «Валдайское время на северо-востоке Европы: хронология и событийность», 2017-2019 (участник) Грант РФФИ 18-55-00008 «Межрегиональная пространственно-временная корреляция развития окружающей среды южной периферии Валдайского (Поозерского) оледенения в позднеледниковье и в голоцене», 2018-2019 (руководитель) Грант РФФИ № 20-35-90089 «Реконструкция уровня	Научный консультант проекта

			Балтийского моря в голоцене по данным изучения ископаемых диатомовых водорослей в донных осадках озер Карельского перешейка», 2020-2022 (руководитель)	
5	Сухоруков Вячеслав Дмитриевич	Зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ имени А.И. Герцена, д-р геогр. наук, проф.	Проекты, реализуемые ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб: • Издательский проект «Познание Родины: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания»; • Проект по пропаганде лучшего научно-педагогического и методического опыта развития детско-юношеского туризма и краеведения – Всероссийская с международным участием конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму»; • Проект по пропаганде лучшего научно-педагогического и методического опыта развития детско-юношеского туризма и краеведения «Подготовка материалов и издание Всероссийского научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века» (г. Москва)».	Тьютор, научный руководитель проекта
6	Баринова Ирина Ивановна	Гл. редактор научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века», д-р пед. наук, проф. кафедры методики преподавания географии МПГУ (г. Москва)	• Автор школьных учебников и УМК по географии «Физическая география России» • Проект по пропаганде лучшего научно-педагогического и методического опыта развития детско-юношеского туризма и краеведения «Подготовка материалов и издание Всероссийского научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века» (г. Москва); • Всероссийский конкурс на лучшую статью, опубликованную в сборниках материалов Всероссийских конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» – «Маршрутами инновационного поиска»; Всероссийский конкурс «Я люблю тебя Россия, дорогая моя Русь»	Информационное и методическое сопровождение проекта
7	Маслов Анатолий Григорьевич	Руководитель Федерального ресурсного центра туристско-краеведческой деятельности Центра детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО, Заслуженный учитель РФ, канд. пед. наук, доцент	Организатор Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» Издательский проект «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-11 классов.	Федеральный эксперт. Координатор Всероссийских конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму»
8	Коробкова Елена Николаевна	Зав. кафедрой культурологического образования СПб АППО, канд. пед. наук, доцент	Научный руководитель культурологических и краеведческих проектов в образовательных организациях Санкт-Петербурга (СПб АППО)	Тьютор. Эксперт по ДПП повышения квалификации, методическое сопровождение проекта
9	Малыхина Любовь Борисовна	Зав. кафедрой развития дополнительного образования детей и взрослых ГАОУ ДПО «ЛОИРО», канд. пед.	Научный руководитель проекта «Одаренные дети» в Ленинградской области (ЛОИРО)	Тьютор. Эксперт по ДПП повышения квалификации, методическое сопровождение

		наук, доцент		ДПП
10	Бочкарев Сергей Васильевич	Тьютор-аналитик Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб	Проекты, реализуемые ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб: • Издательский проект «Практики неформального образования»; • Издательский проект «Познание Родины: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания»; • Проект по пропаганде лучшего научно-педагогического и методического опыта развития детско-юношеского туризма и краеведения – Всероссийская с международным участием конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму»; • Проект по пропаганде лучшего научно-педагогического и методического опыта развития детско-юношеского туризма и краеведения «Подготовка материалов и издание Всероссийского научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века» (г. Москва); • Всероссийский конкурс на лучшую статью, опубликованную в сборниках материалов Всероссийских конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» – «Маршрутами инновационного поиска»; Всероссийский конкурс «Я люблю тебя Россия, дорогая моя Русь»	Аналитик
11	Старовская Елена Александровна	Зав. информационно-методическим отделом ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб	Проекты, реализуемые ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб: • Издательский проект «Познание Родины: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания»	Тьютор. Эксперт по методическому сопровождению проекта
12	Смагина Марина Павловна	Методист, зав. музеем «Истории Ижорской земли и города Колпино» ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб	• Региональная комплексная краеведческая программа «Наследники Великого города»; • Региональный проект «Сыны России»; • Региональный проект «Духовные доминанты Невского края на службе Российской государственности»; • Всероссийский проект «Отечество»; • Всероссийский проект «Моя родословная»	Информационно-методическое сопровождение музейного краеведения в проекте
13	Сорокин Петр Егорович	Старший научный сотрудник отдела славяно-финской археологии ИИМК РАН, канд. ист. наук, действительный член РГО	• Региональная комплексная краеведческая программа «Наследники Великого города»; • Региональный проект «Сыны России»; • Региональный проект «Духовные доминанты Невского края на службе Российской государственности»; • Всероссийский проект «Отечество»; • Всероссийский проект «Моя родословная»	Тьютор. Научный консультант по вопросам археологии и исторического краеведения
14	Иевлев Николай Витальевич	Председатель НП «Серебряное кольцо России», ООО «Объединенные проекты «Северо-Запад», РО «Александро-Невское братство»	• Руководитель проекта «Духовные доминанты Невского края на службе Российской государственности»; • Руководитель туристско-рекреационного проекта «Серебряное кольцо России»	Эксперт по культурно-образовательному туризму Северо-Запада России
15	Погодина Виктория Леонидовна	Профессор кафедры туристского бизнеса СПб ГУПТД, д-р пед. наук, проф.	Проекты в сфере образовательного туризма. Автор учебного пособия «Образовательный туризм» и др.	Тьютор. Эксперт по образовательному туризму, методическое сопровождение проекта
	Подлевских	Методист туристско-спортивного отдела	Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования» С	Тьютор. Эксперт в сфере детско-юношеского туризма и

16	Александра Никитична	ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга	10.11.2016 по настоящее время. «Педагогическое событие как фактор саморазвития учащихся в детском объединении туристско-краеведческой направленности»	краеведения. Специалист по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
17	Самсонов Олег Сергеевич	Методист информационно-методического отдела, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб	Проекты, реализуемые ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб: • Издательский проект «Практики неформального образования»; • Издательский проект «Познание Родины: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания»	Информационное и IT-сопровождение проекта

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.11 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ	Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Статья 76. Дополнительное профессиональное образование. 1. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды
2	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 (с изменениями на 1 марта 2021 года) О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»	Задача 2. Повышение уровня квалификации ... педагогических, иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга. Ожидаемый результат: 5. Создание условий для получения жителями Санкт-Петербурга профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки.
3	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642	Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»: мероприятие «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования»: разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками. Реализация отдельных мероприятий приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации». Цель: создать условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства
4	Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355	Стратегия предусматривает как результат систему непрерывного общего и профессионального образования, которая формирует личность, готовую к самореализации в условиях развивающейся экономики региона, и отвечает потребностям экономики в соответствующих квалифицированных кадрах

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.12 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организационно-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Отсутствие у педагогов мотивации к развитию детско-юношеского туризма и краеведения в образовательных организациях	Популяризация роли детско-юношеского туризма в социальном взаимодействии с детьми
2	Недостаточный уровень компьютерной грамотности педагогов, руководителей и специалистов	Повышение компьютерной грамотности, обучение работе с информационным ресурсом в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
3	Сопротивление инновациям	Демонстрация положительных эффектов от реализации проекта
4	Отказ партнеров от сотрудничества	Привлечение других организаций и социальных партнеров
5	Недостаточный контингент слушателей	Позиционирование и продвижение Проекта «Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения» в СМИ и в сети Интернет
6	Недостаточная эффективность дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Проведение мониторинга эффективности используемых технологий, уровня удовлетворенности дистанционным обучением, качеством онлайн-курсов, видеотрансляций, лучшего опыта профессионального роста педагогов
7	Снижение результативности обучения педагогов ввиду консервативной позиции руководителей образовательных организаций, участвующих в апробации и внедрении персонализированных программ повышения квалификации в условиях цифровой трансформации образования	Вовлечение руководителей ОО в мероприятия ФИП; оказание помощи руководителям в организации методической работы в контексте задач по повышению квалификации

2.13 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

Внутренняя экспертиза материалов проводится в соответствии с локальными актами ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.

Эффективность реализации проекта определяется наличием следующих эффектов инновационной деятельности:

- содержательно-деятельностный эффект, выражающийся в объективной оценке качества обучения слушателей ДПП повышения квалификации туристско-краеведческой направленности на основе интеграции результатов оценочных процедур (входящее, промежуточное и итоговое анкетирование), выявления, обобщении и диссеминации инновационного педагогического опыта, связанного с внедрением составляющих проекта «Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения» - Всероссийских конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму» и «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум»;
- организационно-управленческий эффект, определяемый по результатам реализации проекта;
- образовательный эффект, связанный с внедрением инновационных моделей ДПП повышения квалификации, повышением профессиональной компетентности, самостоятельности, инициативности педагогов;
- социальный эффект, проявляемый как усиление внимания профессионального и местного сообщества к вопросам детско-юношеского туризма и краеведения;
- отслеживание изменений в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности;
- удовлетворенность педагогов и руководителей образовательных организаций реализацией ДПП повышения квалификации, созданными и изданными УМК, учебными пособиями и цифровыми технологиями.

Данные, полученные в результате стандартизированных опросных методов, обеспечивают надежность, валидность, чувствительность мониторинга обучения слушателей ДПП повышения квалификации. Система мониторинга за ходом реализации проекта будет обеспечивать комплексный подход к оценке его итоговых и промежуточных результатов. Объектом мониторинга являются достижение конечных и промежуточных результатов, качество и эффективность проекта.

Формы мониторинга – наблюдение, беседа, экспертная оценка, критериально-ориентированные методики различного типа, критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Механизмы внешней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта.

Проведение мониторинга, диагностика и независимая общественно-педагогическая экспертиза инновационной деятельности ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб Международной общественной организацией «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова». Ведущий эксперт – Смирнов Дмитрий Витальевич, президент академии, д-р пед. наук, доцент, федеральный эксперт, координатор Всероссийских конференций «Колпинские чтения по краеведению и туризму».

2.14 Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Научно-методическое сопровождение реализации инновационного образовательного проекта. Разработка (экспертиза) методического обеспечения ДПП повышения квалификации педагогов, реализующих программы туристско-краеведческой направленности
2	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования»	Научно-экспертное сопровождение реализации целевых подпрограмм проекта, разработка инновационного продукта как результата реализации инновационного образовательного проекта
3	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Научно-методическое сопровождение Ресурсного центра. Общественно-педагогическая экспертиза деятельности Ресурсного центра
4	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»	Научно-методическое сопровождение реализации инновационного образовательного проекта
5	Республиканский центр экологии и краеведения Республики Беларусь	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации инновационного проекта
6	ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга	Апробация и реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ. Диссеминация опыта в деятельности системы дополнительного образования
7	ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга	Сопровождение реализации целевых подпрограмм проекта; методическое сопровождение разработки инновационного продукта как результата реализации инновационного образовательного проекта. Проведение мониторинга, диагностика и независимая общественно-педагогическая экспертиза
8	Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI века»	Информационное сопровождение проекта
9	Научно-практический журнал «Педагогическое искусство»	Информационное сопровождение проекта
10	Научно-методический журнал «Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения»	Информационное сопровождение проекта

2.15 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

А) Учебные-методические материалы, изданные организацией:

1) Морозова М. И., Самсонова Н. Е., Макаровский А.М., Петушкова И. Н. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. Серия: Актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения. Учебное пособие – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, 2021 – 296 с. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2021/09/УП-Проектирование-и-реализация-воспитательных-программ-2021.pdf>.

2) Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения: Учебное пособие / ред. Н. Е. Самсонова, А. М. Макаровский, А. А. Соколова. СПб.: ЛОИРО, 2019. 378 с. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/12/Познание-Родины.-Учебное-пособие-2019.pdf>.

3) Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: Учебное пособие /сост. А. М. Макаровский, М. И. Морозова, И. Н. Петушкова / науч. ред. доц. Л. С. Нагавкина. СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018. 196 с. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/11/1.-Социализация-в-детских-объединениях.pdf>.

4) Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал: Учебное пособие / сост. А. М. Макаровский, А. А. Соколова, Д. В. Петров, Н. В. Лебедева. СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018. 128 с. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/11/2.-Детско-юношеский-туризм.pdf>.

5) Школьное географическое краеведение: полевые исследования природных компонентов: учебное пособие / сост. Т. С. Комиссарова, М. Ю. Лебедева, А. М. Макаровский, К. И. Левицкая / науч. ред. А. А. Соколова. СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. 192 с. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/11/3.-Школьное-географическое-краеведение.pdf>.

6) Самсонова Н. Е., Соколова А. А. Школьные комплексные экспедиции: методики краеведческих исследований. СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. 164 с. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/11/4.-Школьные-экспедиции.pdf>.

7) Методика проведения в учреждениях системы образования народных традиционных праздников и игр: Учебное пособие / Самсонова Н. Е., Соколова А. А. Бирюкова Л. А., Корженко О. А. СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. 166 с. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/11/5.-Методика-проведения-в-учреждениях-системы-образования-народных-традиционных-праздников-и-игр.pdf>.

8) Самсонова Н. Е., Макаровский А. М., Соколова А. А. и др. Рабочая тетрадь слушателя. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности»: Учебное пособие. СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2019. 178 с. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2020/01/Рабочая-тетрадь-слушателя-ДПП-72-часа.pdf>.

9) Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 25 марта 2021 года / Отв. ред. Н. Е. Самсонова, С. И. Махов, Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков. Научный редактор: А. А. Соколова. В 3 частях. Часть I. СПб.: ЛОИРО, 2021. 410 с. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2021/03/т.1.-Колпинские-чтения-2021.pdf>.

10) Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 25 марта 2021 года / Отв. ред. Н. Е. Самсонова, С. И. Махов, Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков. Научный редактор: А. А. Соколова. В 3 частях. Часть II. СПб.: ЛОИРО, 2021. 454 с. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2021/04/т.2.-Колпинские-чтения-2021.pdf>.

11) Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 25 марта 2021 года / Отв. ред. Н. Е. Самсонова, С. И. Махов, Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков. Научный редактор: А. А. Соколова. В 3 частях. Часть III. СПб.: ЛОИРО, 2021. 384 с. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2021/09/т.3.-Колпинские-чтения-2021.pdf>.

Б) Публикации, подготовленные учителями и педагогами дополнительного образования при поддержке методистов и тьюторов Ресурсного центра дополнительного образования СПб: http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=1985.

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Проект полностью соответствует законодательству Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовую базу проекта обеспечивают:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 24.03.2021): статьи 3, 76.
- Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»: раздел IV, п. 2; раздел V, п. 1.
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 (с изменениями на 1 марта 2021 года) О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»: раздел IV, Подпрограмма 3.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642: Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»: мероприятие «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования»; Реализация отдельных мероприятий приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации».
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355: раздел 5, п. 5.2.
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22.01.2015 № ДЛ 1/05вн.: Введение; Часть I, Результаты освоения программы профессиональной переподготовки.
- Распоряжение Комитета по образованию от 3 июля 2019 года N 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей Санкт-Петербурга на 2017-2020 годы» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11).

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

- Размещение информации о результатах реализации проекта:
 - в ИС ФИП,
 - на сайте ГБУ ИМЦ Колпинского района,
 - на сайтах организаций-партнеров в сети Интернет,
 - на сайте ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
- Презентация опыта деятельности ФИП (не менее трёх презентаций) на научно-практических и обучающих семинарах). Выступление на международных, всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее трёх выступлений):
 - Петербургский международный образовательный форум;
 - Всероссийская конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму»;
 - Всероссийские совещания и конференции, проводимые Центром детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО.
- Описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности. Ежегодное представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта в соответствии с требованиями к ФИП.
- Публикации об инновационной деятельности и экспериментальной работе в изданиях-партнерах проекта:
 - Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI века»;
 - Научно-методический журнал «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»
 - Научно-практический журнал «Педагогическое искусство»

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Массовое внедрение программно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности, включая инновационные ДПП повышения квалификации педагогов при поддержке организации-партнера Центра детско-юношеского туризма, краеведения, организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», будет способствовать повышению уровня подготовки кадров в регионах России. Основной механизм обеспечения устойчивости результатов проекта - публикация и размещение в сети Интернет ДПП и учебных пособий и открытый диалог на дискуссионных площадках, организуемых в рамках Всероссийской конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму».

Внедрение инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности в систему дополнительного и общего образования Санкт-Петербурга и других регионов России позволит усовершенствовать образовательный процесс и привлечь к детско-юношескому туризму и краеведению большее число учащихся, включая обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам. Устойчивость результатов проекта обеспечат мастер-классы, регулярно проводимые в рамках Межрегиональной конференции «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум».

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А.И. Герцена»	г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки 48	Да
2	ГАУДО «Кузбасский центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	г. Кемерово, ул. Трофимова, д. 45	Да
3	СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»	г. Смоленск, ул. Дубровина, д. 13	Да
4	МАУДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий»	Пермский край, г. Березники, Большевикский проезд, д. 7	Да
5	ГБУДО КО ЦНТТИДЮТ «Центр научно-технического творчества и детско-юношеского туризма «Истоки»	г. Кострома, ул. 1 мая, 4/9	Да
6	Фонд поддержки и развития туризма «СТАРТ»	Челябинская область, Чесменский район, с. Чесма, Школьная, 6	Да
7	МБУДО Центр детского и юношеского туризма и краеведения городского округа - город Камышин	Волгоградская область, г. Камышин, ул. Кирова, д. 6	Да
8	МБУДО «Искитимская районная станция юных туристов» Искитимского района Новосибирской области	Новосибирская область, Искитимский район, п. Чернореченский, ул. Тепличная, д.1.	Да
9	МАОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма «Юность»	Новосибирская область, г. Бердск, ул. Островского, 16.	Да
10	МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» Московского района г. Казани	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Гагарина, 83а	Да

11	МБУДО Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Адоратского, 5	Да
12	МБУДО «Центр детского и юношеского туризма» муниципального образования город Армавир	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Лермонтова, 199	Да
13	ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» Центрального района Санкт-Петербурга»	Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, дом 32/1	Да
14	АНО ДО «Амурский биолого-туристический центр»	г. Благовещенск, ул. Магистральная 37	Да
15	ФГБУК «Государственный музей «Смоленская крепость»	г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 30	Да
16	МАОУ ДО Центр дополнительного образования г. Искитима	Новосибирская область, г. Искитим, ул. Коммунистическая, д. 59	Да
17	МБОУДО Дом детского творчества с. Малая Сердоба	Пензенская область, Малосердобинский район, с. Малая Сердоба, ул. Ленинская, д. 91	Да
18	МБОУ «Рощинский центр образования»	Ленинградская область, Выборгский район, гп. Рощино, ул. Железнодорожная, д. 57	Да
19	МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова»	Воронежская область, Россошанский район, с. Подгорное, пер. Луначарского 2-а	Да
20	ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, ул. Благодатная, д. 11	Да
21	ГБОУ школа №468 Выборгского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, ул. Сикейроса, д. 19, к.1, лит.А	Да
22	МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба, Пензенская область	Пензенская область, Малосердобинский район, с. Малая Сердоба, ул. Ленинская, 27	Да
23	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»	Курганская область, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, д. 3	Да
24	КГУ школа-гимназия №1 Сарканского отдела образования Алматинской области Республики Казахстан	Казахстан, Алматинская область, г. Саркан, ул. Сатпаева 2	Да
25	Средняя общеобразовательная школа Достык района Бэйтерек ЗКО Республики Казахстан	Казахстан, Западно-Казахстанская область, район Бэйтерек, Достыкский с.о., с. Достык, улица М. Отемисов, д. 17	Да
26	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	г. Москва, Ростокинский пр., 3	Да
27	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10	Да
28	МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова»	г. Москва, Челябинская улица, д. 5б	Да
29	ГБУДПО Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, лит А.	Да
30	Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI века»	г. Москва, ул. Новаторов, 6	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п реализации	Год	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2022 (этап)	Иные средства СГЗ - 3500 тыс. рублей В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 25.11.2020г. «О бюджете Санкт-Петербурга на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» утверждено финансовое обеспечение кадрового ресурса и типографских услуг на издание методической литературы.
2	2023 (этап)	Иные средства СГЗ - 4200 тыс. рублей В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 25.11.2020г. «О бюджете Санкт-Петербурга на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» утверждено финансовое обеспечение кадрового ресурса и типографских услуг на издание методической литературы.
3	2024 (этап)	Иные средства СГЗ - 5040 тыс. рублей В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 25.11.2020г. «О бюджете Санкт-Петербурга на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» утверждено финансовое обеспечение кадрового ресурса и типографских услуг на издание методической литературы.

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя(видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Иные материалы, презентующие проект.docx

ФИО, должность руководителя

Директор

Саженова Н.Б.

м.п.



(Подпись)