

Результаты
промежуточного анкетирования слушателей по программе повышения квалификации
«Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами
туристско-краеведческой деятельности» в 2020 году

В целях выявления уровня полученных знаний и организации учебного процесса в ходе реализации программы Ресурсного центра среди слушателей было проведено промежуточное анкетирование – второй этап анкетирования слушателей. Респондентам (слушателям) было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Оцените организацию обучения по следующим компонентам:
 - а) обеспеченность методическими материалами;
 - б) распределение времени на лекции, практические занятия, самостоятельную работу;
 - в) использование электронных и/или технических средств;
 - г) уровень преподавания;
 - д) уровень коммуникативной культуры преподавателей и кураторов;
 - е) возможность обмена опытом с коллегами в группе (полностью удовлетворен; частично удовлетворен).
2. Много ли нового Вы узнали в ходе обучения?
 - а) практически вся информация была новой;
 - б) некоторые вопросы были мне знакомы;
 - в) многие вопросы были мне знакомы, но в ходе обучения информация была систематизирована.
3. Оцените актуальность получаемых знаний
 - а) знания своевременны и необходимы;
 - б) повторение знаний помогает мне в текущей работе;
 - в) обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы.
4. Сколько времени уделялось активным методам обучения?
 - а) активных методов обучения было много;
 - б) активных методов обучения было достаточно;
 - в) активных методов обучения было мало.
5. Ваше мнение о педагогическом мастерстве преподавателей
 - а) четкое, ясное, структурированное изложение материалов;
 - б) сочетание теоретических материалов с конкретными практическими примерами;
 - в) эффективное использование времени в рамках занятий;
 - г) поддержка интереса к теме занятия посредством совместных рассуждений, создания проблемных ситуаций;
 - д) проявление уважительного отношения и терпения к ошибкам слушателя;
 - е) владение современными педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными технологиями (согласен; скорее согласен, чем не согласен; скорее не согласен, чем согласен).
6. В какой степени в процессе обучения Вам удалось?
 - а) узнать об особенностях разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в области туристско-краеведческой деятельности;

- б) узнать об особенностях организации образовательного и воспитательного процесса в детско-юношеском туризме и краеведении;
 - в) переосмыслить содержание своей образовательной программы;
 - г) овладеть новыми методами и технологиями обучения и воспитания;
 - д) актуализировать способы контроля и оценки результативности образовательного процесса;
 - е) практически применить полученные знания;
 - ж) обменяться опытом с коллегами (в достаточно; в не достаточной).
7. Как Вы выполнили текущие задания?
- а) формально;
 - б) откорректировал(а) ранее разработанные материалы;
 - в) разработал(а) новые материалы.
8. Повысился ли уровень Вашей профессиональной компетентности в результате обучения?
- а) повысился незначительно;
 - б) существенно повысился.
9. Оправдало ли Ваши ожидания обучение в целом?
- а) да, оправдало;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да.
10. Какая из тем, входящая в данную Программу, показалась Вам наиболее интересной и полезной с точки зрения применения приобретенных знаний в профессиональной деятельности?
11. Какие темы Вы хотели бы изучить в будущем?

Обобщенные ответы слушателей КПК

Всего в опросе приняли участие 29 человек.

В ходе анализа анкет было выявлено, что респонденты высоко оценивают организацию обучения – 90% слушателей полностью удовлетворены уровнем преподавания, уровнем коммуникативной культуры преподавателей и кураторов, наличием методических материалов. 83% респондентов оценивают на 5 баллов наличие и использование технических и электронных средств обучения. 62% слушателей полностью удовлетворены возможностью обмена опытом с коллегами в группе.

Все слушатели отметили, что некоторые вопросы им были знакомы, однако согласились с тем, что полученные знания на сегодняшний день своевременны и необходимы 86% респондентов. С утверждениями «повторение знаний необходимо в текущей работе» и «обучение позволяет по-новому оценить качество своей работ» все слушатели ответили положительно.

На вопрос «Сколько времени уделялось активным методам обучения?» 79% ответили, что их было достаточно.

Слушатели составили свое мнение и о педагогическом мастерстве преподавателей – 90% слушателей считают, что все изложенные материалы структурированы, преподаватели в полной мере владеют традиционными и современными педагогическими технологиями, отношение уважительное.

В достаточной степени слушатели узнали об особенностях разработки программ в области туристско-краеведческой деятельности, об особенностях организации образовательного и воспитательного процесса в детско-юношеском туризме и краеведении.

93% также переосмыслили содержание своих образовательных программ, овладели новыми методами и технологиями обучения и воспитания.

Большая часть респондентов (62%) отметила, что в ходе занятий им удалось актуализировать способы контроля и оценки результативности образовательного процесса. 76% отметили, что им удалось практически применить полученные знания и обменяться опытом с коллегами.

На вопрос «Как Вы выполнили текущие задания?» слушатели ответили следующее:

- откорректировал(а) ранее разработанные материалы – 62%;
- разработал(а) новые материалы – 38 %.

90% слушателей отметили, что уровень их профессиональной компетентности в результате обучения повысился существенно, ожидания от обучения оправдались.

Далее было предложено ответить на вопрос о наиболее интересных и полезных темах, с точки зрения применения приобретенных знаний в профессиональной деятельности.

Предпочтения распределились следующим образом:

- «Детско-юношеский туризм: содержание деятельности педагогов и школьников» – 52%;
- «Методика создания и разработка организационной структуры детского туристско-краеведческого объединения» – 21%;
- «Обеспечение безопасности при проведении походов и экспедиций» – 14%;
- «Экологический туризм: инновационные подходы, логика и конструирование содержания» – 10%.
- «Не могу сказать» – 3%

В будущем слушатели хотели бы глубже изучать вопросы, связанные с организацией кружков и поддержкой интереса к ним; психологией общения, психологией взаимодействия, решением конфликтов; формами, обменом опытом и контролем дистанционного обучения по программам туристско-краеведческой направленности; безопасностью в туризме, а именно – оказанием первой медицинской помощи, проектной деятельностью – организацией спортивных туристских маршрутов и экскурсий.

Особо слушателями отмечены занятия, которые проводили тьюторы Ресурсного центра: Петров Дмитрий Владимирович (безопасность в туризме); Петушкова Ирина Николаевна (методика работы с детскими объединениями), Старовская Елена Александровна (современные подходы к отбору содержания и разработке программ и учебно-методических комплексов туристско-краеведческой направленности).