Приложение. №6

Оценка вклада дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, разработанных на основе девятимодульной матрицы «Ойкумена», в реализацию требований ФГОС ООО

Личностные результаты	Предметные результаты
Общие личностные результаты освоение ДООП «Моя ойкумена»	
Формирование патриотизма (Обществознание). Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (Русский язык). Формирование культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (История). Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам или их отсутствию(Основы духовно-нравственной культуры народов России). Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (Искусство). Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья (Физическая культура). Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни (ОБЖ)	
Общие метапредметные результаты освоение ДООП комплекса «Ойкумена»	
Овладение умением сопоставлять теоретические знания с объективными реалиями жизни (Естественнонаучные предметы). Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных (Информатика). Овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения (Информатика). Формирование умений использования научного оборудования, проведения измерений и адекватной оценки и представления полученных результатов, межпредметного анализа учебных [и исследовательских] задач (Естественнонаучные предметы).	
ДООП туристско-краеведческой направленности	
География	
Формирование географического мышления и географических картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.	Формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных регионах. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем. Овладение основами картографической грамотности и навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

	Овладение практическими умениями использования приборов и инструментов для определения характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров. Формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
История	
Воспитание уважения к историческому наследию народов России. Восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений
Литература. Родная литература	
Формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя в этом мире	Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни
Основы безопасности жизнедеятельности	
Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим
ДООП естественнонаучной (экологической) направленности	
Естественнонаучные дисциплины. Биология.	
Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, современных естественнонаучных представлений о картине мира. Овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, ухода за растениями и домашними животными
ДООП художественной направленности	
Предметная область «Искусство.» Изобразительное искусство:	
Воспитание эстетического вкуса, художественного мышления, способности воспринимать эстетику природ-	Формирование основ художественной культуры как особого способа познания жизни; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, художественного вкуса и творческого воображения.

ных объектов, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами.	Освоение художественной культуры как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах, включая фольклорное художественное творчество разных народов. Приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика)
ДООП социально-педагогической направленности	
Обществознание	
Формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Приобретение теоретических знаний и опыта применения знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Освоение приемов работы с социально значимой информацией. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Таблица 2

Вклад освоения модулей Программы в становление личностных характеристик обучающихся, составляющих «Портрет выпускника основной школы»

Личностные характеристики обучающегося по ФГОС ООО	Личностные характеристики, на формирование которых нацелена Программа (модуль, линейка модулей)	Модули, вносящие основной вклад в формирование личностных качеств								
		Геос			Хронос			Этнос		
		Геос-1	Геос-2	Геос-3	Хронос-1	Хронос-2	Хронос-3	Этнос-1	Этнос-2	Этнос-3
Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции	Любящий свой край и свое Отечество		■	■		■	■		■	■
	Уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции							■	■	■
Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества	Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи	■			■			■		
	Осознающий и принимающий ценности многонационального российского народа			■	■	■	■		■	■
Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества		■	■	■	■	■	■	■	■	■
Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике		■	■	■	■	■	■	■	■	■

Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством	Социально активный									
	Осознающий свои обязанности перед семьей									
	Осознающий свои обязанности перед обществом, Отечеством									
Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов										
Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды										
Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы										

Вклад в формирование способности и готовности ориентироваться в мире профессий

Науки о Земле.
Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.
Техносферная безопасность и природообустройство.
Биологические науки.
Промышленная экология и биотехнологии.
Политические науки и регионоведение.
Сельское, лесное и рыбное хозяйство.
Архитектура.
Экономика и управление.
СМИ и информационно-библиотечное дело.
Сервис и туризм.
Физическая культура и спорт.
Образование и педагогические науки.
Информатика и вычислительная техника.