

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЦ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
И МОЛОДЁЖИ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА
Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания
средствами туристско-краеведческой деятельности»**

Авторский коллектив:

Самсонова Н.Е. – директор ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, Почётный работник общего образования

Андреевская С.И. – к. и. н., и.о.директора ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга

Макарский А.М. – к. п. н., доцент, зам. директора по НМР ГБУДО ДТДиМ Колпинского, района Санкт-Петербурга, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга

Соколова А.А. – д. г. н., доцент, методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2019 г.

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЦ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
И МОЛОДЁЖИ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА
Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ГБУДО ДТДиМ
Колпинского района Санкт-Петербурга



Н.Е.Самсонова

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ИМЦ Колпинского района
Санкт-Петербурга



С.И. Андреевская

«10» сентября 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания
средствами туристско-краеведческой деятельности»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в очной форме
(72 часа, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Самсонова Н.Е. – директор ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, Почётный работник общего образования
Андреевская С.И. – к. и. н., и.о.директора ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга
Макарский А.М. – к. п. н., доцент, зам. директора по НМР ГБУДО ДТДиМ Колпинского, района Санкт-Петербурга, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга
Соколова А.А. – д. г. н., доцент, методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга

Эксперты, проводившие внутрифирменную экспертизу программы:

Старовская Е.А. – зав. ИМЦ ГБУДО ДТДиМ Колпинского, района Санкт-Петербурга
Иванова Н.К. – заместитель директора ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга по организационно-методической работе

Санкт-Петербург
2019 г.

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЦ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
И МОЛОДЁЖИ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА
Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ИМЦ Колпинского района
Санкт-Петербурга


С.И. Андреевская
«10» сентября 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
повышения квалификации
**«Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания
средствами туристско-краеведческой деятельности»**

Цель: формирование профессиональных компетенций и мотивационной готовности слушателей к обновлению практики воспитания патриотизма школьников средствами туристско-краеведческой деятельности

Категории обучающихся: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 72 часа

Из них:

аудиторных часов – 62 часа

внеаудиторных часов – 10 часов

Режим аудиторных занятий:

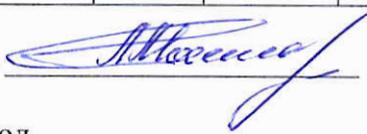
Аудиторных часов в день – 4-6 часов

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы – месяцев

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Инвариантный блок (4 модуля)					
1	Содержание и методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания школьников	10	5	5	зачет
2	Детско-юношеский туризм: теория и практика	18	11	7	зачет

3	Экологический туризм как средство патриотического воспитания школьников	16	4	12	зачёт
4	Педагогический потенциал культурно-образовательного туризма в патриотическом воспитании школьников	10	6	4	зачет
Вариативный блок (2 модуля)					
1.	Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания	8	4	4	зачёт
2.	Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания	10	5	5	зачёт
	Итоговый контроль	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	72			

Руководитель Ресурсного центра  Макарский А.М.

«10» сентября 20 19 год

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЦ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА
Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания
средствами туристско-краеведческой деятельности», 72 часа**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные			
			Лекции	Практиче- ские, лабора- торные, семинары	ДОГ	Стажи- ровка, Самостоя- тельная	Самостоя- тельная	
ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК (4 модуля)								
Модуль 1. Содержание и методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания школьников								
1. 1..	Современные подходы к отбору со- держания и разработке программ и учебно-методических комплексов туристско-краеведческой направ- ленности.	2	2					
1. 2.	Проектная деятельность педагога по разработке программ туристско- краеведческой направленности	2	1	1				
1. 3.	Разработка критериев сформирован- ности патриотического мировоззре- ния учащихся	2	1	1				
1.4.	Разработка оценочных материалов и процедур в туристско-краеведческой деятельности.	2	1	1				
1.5..	Рефлексивный анализ и представле- ние результатов освоения модуля	2		2			Участие в рефлек- сивном семинаре, зачёт	
Модуль 2. Детско-юношеский туризм: теория и практика								
2.1.	Теория и практика организации туристско-краеведческой деятельно- сти в современных условиях	2	2					
2.2.	Детско-юношеский туризм: содер- жание деятельности педагогов и школьников	2	1	1				
2.3.	Педагогические условия и особен- ности организации комплексной исследовательской экспедиции	2	2					
2.4.	Методика создания и разработка организационной структуры детско- го туристско-краеведческого объ- единения	2	1	1				
2.5.	Проектная и исследовательская дея- тельность школьников в детско- юношеском туризме	2	1	1				

2.6.	Игрофикация в дополнительном образовании и ТКД	2	2					
2.7.	Обеспечение безопасности при проведении походов и экспедиций	4	2	2				
2.8.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2		2				Участие в рефлексивном семинаре, зачёт
Модуль 3. Экологический туризм как средство патриотического воспитания школьников								
3.1.	Экологический туризм: инновационные подходы, логика и конструирование содержания	2	2					
3.2.	Организация и проведение экспедиций и экологических лагерей (подготовительные работы; полевая жизнедеятельность; медицинская подготовка, личная гигиена и первая доврачебная помощь)	2	2					
3.3.	Содержание научно-исследовательской работы экспедиции.	2				2		
3.4.	Экологический мониторинг и биоиндикация в туристических лагерях и экспедициях (мониторинг растительных сообществ, мониторинг почв, биоиндикация растительного покрова и почв).	2				2		
3.5.	Экологические тропы и ознакомительные экскурсии: методика организации и проведения	2				2		
3.6.	Зарубежный опыт: школьные экологические тропы и интерактивные ознакомительные экскурсии в национальных парках (на примере Финляндии)	4				4		Участие в выездном семинаре, зачёт
3.7.	Рефлексивный анализ и представление результатов	2		2				Участие в выездных занятиях и рефлексивном семинаре, зачёт
Модуль 4. Педагогический потенциал культурно-образовательного туризма в патриотическом воспитании школьников								
4.1.	Культурологические основы современного образования. Культурное наследие и способы его освоения. Культурно-образовательный туризм: сущность и смыслы.	2	2					
4.2.	Краеведение как основа формирования российской гражданской идентичности школьника. Методика организации и проведения краеведческих исследований.	2	1	1				
4.3.	Модели реализации культурно-образовательного туризма в школе. Методика разработки культурно-образовательных программ: цели, технологии, результаты.	2	2					

4.4.	Разработка экскурсионных программ и проектов культурно-исторической направленности (на примере межмузейных программ «Защита Колпинских рубежей»; «Александр Невский. В глубь веков»)	2	1	1				
4.5.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2		2				Участие в рефлексивном семинаре, зачёт
Вариативный блок (2 модуля)								
Модуль 1. Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания								
5.1.	Потенциал музейных коллекций в становлении гражданской идентичности школьника.	2	2					
5.2.	Стратегии освоения музейного пространства. Формы и методы работы с детьми на экспозиции музея.	2	1	1				
5.3.	Стратегии развития музейно-краеведческой среды: социальное партнерство и сетевое взаимодействие.	2	1	1				
5.4.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2		2				Участие в рефлексивном семинаре, зачёт
Модуль 2. Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания								
6.1.	Воспитание национального самосознания и патриотизма средствами народной педагогики	2	2					
6.2.	Методики организации и оценки результатов проведения народных традиционных праздников, народных игр в учреждениях системы образования	2	1	1				
6.3.	Методики использования воспитательного потенциала традиционного фольклора в современном образовательном процессе.	4	2	2				
6.4.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2		2				Участие в рефлексивном семинаре, презентация проекта, зачёт
	Итоговая аттестация:	-	-	-			-	
	Итого:	72	35	27			10	

Руководитель Ресурсного центра _____ Макарский А.М.

«___» _____ 20___ год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Роль детско-юношеского туризма и краеведения как средства патриотического воспитания школьников сегодня существенно возросла, поскольку знание своего края, его прошлого и настоящего, непосредственное участие в его изучении и преобразовании рождает чувство патриотизма – глубокую любовь к Родине. Именно поэтому вопрос определения содержания патриотического воспитания школьников, методического обеспечения и сопровождения этой деятельности становится всё более актуальным.

Вместе с тем до настоящего времени сохраняется явное противоречие между потребностью педагогов в повышении своего профессионального мастерства и отсутствием современного программно-методического, научно обоснованного обеспечения их деятельности, отсутствует также и эффективная практика повышения квалификации в данной области.

Туристско-краеведческая деятельность, формирование музейно-краеведческой среды, а также культуротворческие технологии развития национального самосознания в контексте патриотического воспитания школьников имеют первостепенное значение. Историческое и военно-историческое краеведение, музейно-краеведческая деятельность, организация комплексных краеведческих и этнографических экспедиций, а также культуротворческие практики – вот неполный перечень инструментария реализации программ туристско-краеведческой направленности. Комплексность отражена в содержании модулей и структуре учебного плана, нацеленного на решение главной задачи – содействие переводу содержания программно-методического сопровождения дополнительного образования детей на качественно новый уровень, соответствующий современным требованиям к патриотическому воспитанию.

Важное значение в туристско-краеведческой деятельности имеет экспедиционная работа. Ключевое направление этой работы – организация исследовательской деятельности учащихся на основе полученных в ходе полевых работ материалов.

Патриотическое воспитание созвучно также с основными целями экологического туризма: экологическое образование и патриотическое воспитание, повышение культуры взаимоотношений человека с природой, выработка этических норм поведения в природной среде, воспитание эколого-патриотического мировоззрения и чувства личной ответственности за судьбу природы Родного Края и ее отдельных элементов. Именно поэтому все последние годы мы придаем важное значение инновационным программам туристско-краеведческой направленности и в частности экологическому туризму. Широкий спектр предметного поля экологического туризма позволяет различными формами, приёмами и методами формировать экологическое сознание школьников и воспитывать юных патриотов своей Родины.

Важное значение в программе уделяется культурологическому подходу в детско-юношеском туризме как способу формирования мировоззренческой и ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности. Слушателями изучается культурно-образовательный туризм как особый вид туристической деятельности с образовательными целями. Особое место занимает краеведение как основа формирования гражданской и этнической идентичности в их взаимосвязи и единстве. Освоение таких особенностей российской культуры, как полиэтничность, поликультурность, интеграция элементов различных культур, способность к диалогу культур, веротерпимость, толерантность. Представлен опыт реализации моделей культурно-образовательного туризма в школах Петербурга: образовательный туризм, образование в

музее, система культурологической интеграции; методические основы проектирования программ и проектов в области туризма в логике культурологического подхода. Опора на личностные смыслы. Расширение содержательного поля культуры. Ориентация на самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. Интеграция формального и неформального компонентов как базовое условие проектирования.

В структуре данной программы есть также и вариативный блок, состоящий из 2-х модулей. Так, модуль «Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания» представляет опыт по стратегии развития музейно-краеведческой среды через социальное партнерство, сетевое взаимодействие и виртуализацию музейного пространства посредством реализации музейного проекта: «Музей для детей, руками детей», а также исследовательского проекта «Организация устойчивого музейно-образовательного пространства развития патриотизма и гражданской ответственности детей и подростков».

Формирование многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания невозможно без деятельностного подхода к патриотическому воспитанию. Реализация этого подхода через культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания, на наш взгляд, наиболее эффективна и представлена нами в модуле «Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания». Содержание модуля отражает многолетний опыт работы ДТДиМ по формированию национального самосознания и патриотического воспитания учащихся средствами народной педагогики.

Таким образом, опыт ДТДиМ по переводу содержания программно-методического сопровождения на качественно новый уровень, многолетняя работа по созданию условий для повышения качества работы и непрерывного профессионального развития слушателей, оказания методической поддержки образовательным организациям в рамках заявленной проблемы, несомненно, актуальны и представляют интерес как с теоретической, так и с практической точек зрения.

Новизна и практическая значимость программы

Обоснование условий достижения современного качества патриотического воспитания, разработка инструментов, обеспечивающих эффективность этого процесса – всё это имеет достаточный инновационный и ресурсный потенциал для трансляции и методической поддержки педагогов дополнительного образования. В частности, новый импульс педагогическому творчеству придаст раскрытие сущности и возможностей интеграции туристско-краеведческой, музейной, культуроохранной и культуротворческой деятельности. Данный подход раскрывается в содержании программы через синтез теоретических и практических педагогических, а также специальных знаний, умений, навыков, способных обеспечить готовность педагога действовать в реальной педагогической деятельности.

Практическая значимость результатов работы ДТДиМ по вопросам программно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности получила подтверждение как в практике работы ДТДиМ, так и в образовательных учреждениях Колпинского района, туристско-краеведческих объединений учащихся, а также получила широкий отклик в ходе проведения массово-методических мероприятий. Разработанные методики и алгоритмы построения туристско-краеведческих программ нового поколения позволят слушателям обрести навыки создания примерных программы по всем видам туризма, а также направлениям туристско-краеведческой деятельности в контексте воспитания патриотизма. Инновационный опыт ДТДиМ также может быть использован в работе методических объединений образовательных организаций, педагогических сообществ региона, ресурсных центров.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе - Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях - Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях - Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы 	6.1.
	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование подготовки досуговых мероприятий - Организация подготовки досуговых мероприятий - Проведение досуговых мероприятий 	6.1
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и вос-	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся - Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся - Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и до- 	6.1

	питания	суговых мероприятий - Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) - Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки - Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	6.1.
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации) - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) - Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий - Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ - Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	6.2.
Организационно-методическое обеспе-	Организация и проведение ис-	- Организация разработки и (или) разработка программ и	

чение реализации дополнительных общеобразовательных программ	следований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых - Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых - Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	
	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов - Контроль и оценка качества программно-методической документации - Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации - Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования	6.3.
	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразователь-	- Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками - Разработка рекомендаций по совершенствованию качества	

	ных программ	образовательного процесса - Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность	
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- Планирование массовых досуговых мероприятий - Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок - Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий - Планирование подготовки мероприятий - Организация подготовки мероприятий - Проведение массовых досуговых мероприятий - Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий	6.2
	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся - Организация набора и комплектования групп обучающихся	6.3.
	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	- Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность - Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их ру-	6.3.

		ководству организации - Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность - Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность - Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
--	--	--	--

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представляет собой систему, состоящую из 2-х блоков:

Блок 1 – инвариантный – включает в себя 4 модуля:

Модуль 1 – «Содержание и методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания школьников»;

Модуль 2 – «Детско-юношеский туризм: теория и практика»;

Модуль 3 – «Экологический туризм как средство патриотического воспитания школьников»;

Модуль 4 – «Территориально-пространственный и историко-культурный подходы к формированию туристско-краеведческого кластера».

Блок 2 – вариативный – включает в себя 2 модуля:

Модуль 1. «Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания»;

Модуль 2. «Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания».

Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, т.к. объектом изучения является программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности. Модули взаимодействуют между собой через логику построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В основе отбора содержания и структурирования учебного материала для обучения слушателей лежат базовые принципы и подходы к разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, учебно-методических пособий, а также ключевые задачи патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности, в частности:

1. сочетание теории и практики, с преобладанием практики;
2. дифференцированный подход в обучении и воспитании;
3. опора на культурно-историческую среду, историческое и природно-культурное наследие;
4. деятельностный и исследовательский подходы к организации деятельности юных краеведов и туристов в ходе комплексных краеведческих, этнографических и экологических экспедиций;
5. кластерный подход в территориально-пространственной организации социального партнерства и сетевого взаимодействия;
6. использование новых педагогических технологий, в том числе ИКТ, в методическом сопровождении процесса обучения слушателей курсов.

Первый модуль «Содержание и методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания школьников» раскрывает инновационные подходы к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; типичные ошибки в отборе содержания и проектирования программ; структурные элементы ДООП: концептуальный, контрольно-методический, учебно-методический, справочный. Освещаются принципы проектирования программ туристско-краеведческой направленности: научность, объективность, доступность. Предлагаются современные технологии разработки дополнительных образовательных общеразвивающих программ. Дается структура оценочных материалов для оценки компетенций учащихся как методического продукта в составе программы; спецификация оценочных средств в программах туристско-краеведческой направленности.

Модуль «Детско-юношеский туризм: теория и практика» раскрывает современные подходы к воспитанию школьников средствами туристско-краеведческой деятельности. Представлены компоненты воспитательной деятельности: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный; содержание деятельности педагогов и школьников, а также педагогические условия и особенности организации комплексных исследовательских экспедиции. Первостепенное значение в реализации программы повышения квалификации придаётся методике создания и разработке организационной структуры детского туристско-краеведческого объединения и безопасности при проведении походов и экспедиций.

Инновационным содержанием в организации учебного материала для обучения слушателей курсов повышения квалификации является детско-юношеский экологический туризм (третий модуль). В этом отношении для слушателей интересен опыт зарубежных стран, например, Финляндии – нашего ближайшего соседа, вопрос экологического просвещения граждан носит системный характер. Именно поэтому в учебный план включены занятия в визит-центре Национального парка Нууксио (Финляндия).

Четвертый модуль посвящен культурно-образовательному туризму как особому виду туристической деятельности с образовательными целями; основным направлениям культурно-образовательного туризма: поддержке базовых учебных программ; углубленному изучению определенных областей науки или сферы культуры; освоению конкретных

культурных практик, профорентация. Изучается опыт реализации моделей культурно-образовательного туризма в школах Петербурга: образовательный туризм, образование в музее, система культурологической интеграции.

Туристско-краеведческая и музейно-краеведческая деятельность лежат в основе формирования многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания, а её формирование невозможно без социального партнерства и сетевого взаимодействия. Поэтому в основу отбора содержания 1-го модуля вариативной части программы «Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания» были положены следующие основополагающие принципы социального партнерства и сетевого взаимодействия: наличие общих интересов и стремление участников к общим социальным целям, использование единых методов музейно-краеведческой деятельности; новые возможности (материально-технические, кадровые, финансовые) для обмена мнениями, взаимного обучения; взаимная заинтересованность и ответственность, которые обеспечивают динамику взаимодействия в межмузейном пространстве.

На сегодняшний день очевидными проблемами при организации сетевого образования на всех уровнях являются: техническое и технологическое обеспечение сетевого взаимодействия; нормативно-правовое обеспечение этого процесса, стандарт сетевых образовательных программ; механизмы интерпретации образовательных результатов, поиск организационно-правовых форм, отражающих сетевой принцип организации образовательного процесса; механизм продвижения инновационных образовательных программ. Систематизация наработанного нами опыта позволит решить ряд обозначенных проблем через виртуализацию музейно-образовательного пространства.

Своеобразным связующим звеном в цепи патриотического воспитания являются культуротворческие технологии, которые реализуются нами в разнообразных программах туристско-краеведческой направленности.

В основе отбора содержания и организации учебного материала в рамках модуля «Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания» лежат базовые составляющие народной педагогики: передача русских народных традиций и практического опыта через обряды и праздники; воспитание через образ предка рода, наделенного качествами, необходимыми для воина-защитника, отца семейства; введение детей и молодежи в эмоциональную атмосферу родовых обычаев и образ жизни, ритуальные церемонии и праздники, ориентация на определенные идеалы и ценности, характерные для народов Ижорской земли; формирование навыков социального поведения в процессе подражательных детских игр и др.

Таким образом, реализация программы «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности» позволяет не только поднять на новый уровень работу по систематизации накопленного опыта в ДТДиМ, но и обучить слушателей курсов основному содержанию модулей туристско-краеведческой и музейно-краеведческой деятельности, а также культуротворческим технологиям патриотического воспитания школьников в целях применения их в своих муниципальных районах. Следует также отметить, что в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор действий, необходимый и достаточный для проектирования и реализации общеобразовательных общеразвивающих инновационных программ туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей и всех процедур мониторинга учебных достижений обучающихся.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Программно-методическое обеспечение патриотического
воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности»**

Цель обучения: формирование профессиональных компетенций и мотивационной готовности слушателей к обновлению практики воспитания патриотизма школьников средствами туристско-краеведческой деятельности.

Требования к категории слушателей: организаторы детско-юношеского туризма, руководители детских общественных объединений гражданско-патриотической направленности, музейного краеведения и культурно-досуговых программ в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждениях; педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, учителя начальных классов, историки, географы.

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Инвариантный блок (4 модуля)		
Модуль 1. «Содержание и методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания школьников»	Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей	ПК 1. Способность разрабатывать инновационные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей
Модуль 2. «Детско-юношеский туризм: теория и практика»	Разработка методического обеспечения комплексных исследовательских экспедиций и освоение содержания деятельности педагогов и школьников в детско-юношеском туризме	ПК 2. Способность разрабатывать методическое обеспечение комплексных исследовательских экспедиций и осваивать содержание деятельности педагогов и школьников в детско-юношеском туризме
Модуль 3. «Экологический туризм как средство патриотического воспитания школьников»	Организация школьных экологических экспедиции, походов, проведение научно-исследовательской работы в экологических лагерях и их методическое сопровождение	ПК 3. Способность организовывать школьные экологические экспедиции, походы, проводить научно-исследовательскую работу в экологических лагерях и обеспечивать их методическое сопровождение
Модуль 4. «Педагогический потенциал культурно-образовательного туризма в патриотическом воспитании школьников»	Разработка культурно-образовательных и экскурсионных программ, а также краеведческих исследований с обучающимися	ПК 4. Способность к разработке культурно-образовательных и экскурсионных программ и к проведению краеведческих исследований

Вариативный блок (2 модуля)		
Модуль 1. «Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания»	Разработка стратегии развития музейно-краеведческой среды и освоения музейного пространства	ПК 5. Способность к разработке музейно-педагогических программ, работе с музейными коллекциями и работе с детьми на экспозиции музея
Модуль 2. «Культурно-творческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания»	Организация и проведение народных традиционных праздников, народных игр в учреждениях системы образования	ПК 6. Способность организовывать и проводить народные традиционные праздники и игры в учреждениях системы образования
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – способность к самоорганизации и самообразованию. 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Примерное время публичного выступления слушателя – 10 минут.

Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика выпускной аттестационной работы: проект туристского похода, экскурсионного маршрута, школьной исследовательской туристско-краеведческой экспедиции или инновационной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой или социально-педагогической направленностей; образовательного путешествия (по выбору слушателя).

Проектная работа содержит следующие элементы:

- паспорт проектной работы;
- оформленную проектную папку (портфолио проекта);
- презентацию проекта в программе PowerPoint;
- анализ результатов проектной деятельности.

Объект оценивания: содержание выпускной аттестационной работы

Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность разрабатывать инновационные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей и УМК	<ul style="list-style-type: none"> – Адекватная самооценка профессиональной деятельности в сфере проектной деятельности в детско-юношеском туризме; – разработанный фрагмент ДООП – разработанные оценочные материалы 	Полностью или частично по всем критериям
ПК 2. Способность разрабатывать методическое обеспечение комплексных исследовательских экспедиций и осваивать содержание деятельности педагогов и школьников в детско-юношеском туризме	<ul style="list-style-type: none"> – Разработанное методическое обеспечение комплексной исследовательской экспедиции; – разработана организационная структура детского туристско-краеведческого объединения 	
ПК 3. Способность организовывать школьные экологические экспедиции, походы, проводить научно-исследовательскую работу в экологических лагерях и обеспечивать их методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> – Разработанный план экологической экспедиции; – разработанный план проведения школьного экологического лагеря; – одна из методик полевых экологических исследований интерпретирована и «привязана» к определенной форме ТКД 	
ПК 4. Способность к разработке культурно-образовательных и экскурсионных программ и к проведению краеведческих исследований	<ul style="list-style-type: none"> – Разработанный проект образовательного путешествия; – разработанный проект экскурсии; – разработанный проект экскурсионной программы 	
ПК 5. Способность к разработке музейно-педагогических программ, работе с музейными коллекциями и работе с детьми на экспозиции музея	<ul style="list-style-type: none"> – Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями, предложенными слушателям; – содержание соотнесено с ДООП; – вывод сформулирован через взаимосвязь деятельности учащихся и педагога 	

ПК 6. Способность организовывать и проводить народные традиционные праздники и игры в учреждениях системы образования	<ul style="list-style-type: none"> – Сценарий разработан в соответствии с методическими рекомендациями, предложенными слушателям; – содержание сценария соотнесено с ДООП; – вывод сформулирован через взаимосвязь деятельности учащихся и педагога 	
<i>Объект оценивания: защита выпускной аттестационной работы</i>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОКК: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – Согласованность цели и плана выступления; – хорошее владение устной речью и терминологией; – умение отвечать на вопросы; – адекватная самооценка деятельности при выполнении работы 	Полностью, частично по всем критериям

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели и методисты, специализирующиеся в области туристско-краеведческой деятельности.

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Аудиторные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

Выездные занятия, проводимые в полевых условиях, обеспечиваются групповым туристским снаряжением ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Состав УМК:

- Самсонова Н.Е, Макарский А.М., Соколова А.А.. Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2019. – 380 с.
- Комиссарова Т. С., Лебедева М. Ю., Макарский А. М., Левицкая К. И. Школьное географическое краеведение: полевые исследования природных компонентов: учебное пособие. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 191 с.
- Макарский А. М. Формирование экологической культуры учащихся в условиях геоэкологического лагеря: Монография. – СПб., 2000. – 127 с.
- Макарский А. М., Морозова М. И., Петушкова И. Н. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: учебное пособие. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 195 с.
- Макарский А. М., Соколова А. А., Петров Д. В., Лебедева Н. В. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 128 с. То же [Электронный ресурс].
- Самсонова Н. Е., Соколова А. А. Методики краеведческих исследований в школьных экспедициях: учебное пособие. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 164 с.
- Самсонова Н. Е., Соколова А. А. Методика проведения в образовательном учреждении народных праздников, народных игр. – СПб.: ДТДиМ Копинского района Санкт-Петербурга, 2019. – 128 с.

Рекомендуемые источники информации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
- Буданова Г. П., Буйлова Л. Н. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/dop_obrazov/builova_stand_dop.htm#_ftnref2#_ftnref2
- Закон «О детском и юношеском туризме» (принят на 24 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (постановление № 24-12 от 4 декабря 2004 года).
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
- Правила заполнения форм Мониторинга туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://turcentrf.ru/d/358156/d/metodicheskiye_rekomendatsii_k_monitoringu.pdf.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

- Правила соревнований по спортивному туризму (номер-код вида спорта 0840005411Я). Утверждены Росспортом 28 марта 2008 г. и согласованные МЧС России 21 марта 2008 г.
- СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул» (Утверждены Постановлением № 29 от 26 апреля 2010 г.).
- Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации» (Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293).
- Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ) Министерства образования России (Приложение 2 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 1995 г. № 223).
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 декабря 1998 г. N 654/19-15 «Об организации учебно-тематических экскурсий и дальних экскурсионных поездок учащихся образовательных учреждений России».
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.1992 г. № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности».
- Приложение № 1 к Приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293 «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ – интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации».
- Концепция развития музейной деятельности в Российской Федерации на период до 2020 года от 07 февраля 2013 года №3.
- Васина Е.Г. Этнокультурные традиции духовно- нравственного воспитания младших школьников // Сетевая сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/11/22/etnokulturnye-traditsii-dukhovno> (дата обращения: 08.04.2016).

Общие требования к организации образовательного процесса

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке проектов туристских походов, экскурсионных маршрутов, школьных исследовательских туристско-краеведческих экспедиций или инновационных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой или социально-педагогической направленностей, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности.

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и выездным полевым занятиям.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Инвариантный блок (4 модуля)

Модуль 1.

«Содержание и методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания школьников» (10 часов)

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Планирование контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного (среднего) общего образования</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1. Способность разрабатывать инновационные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей и УМК	современные требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей и УМК	разрабатывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей и УМК	технологии разработки ДООП и УМК
	принципы разработки критериев и уровня сформированности патриотического мировоззрения	разрабатывать критерии и уровни сформированности патриотического мировоззрения	разработки критериев и уровня сформированности патриотического мировоззрения
	принципы разработки оценочных материалов и процедур в туристско-краеведческой деятельности	разрабатывать оценочные материалы и процедуры в туристско-краеведческой деятельности	разработки оценочных материалов и процедур в туристско-краеведческой деятельности

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Современные подходы к отбору содержания и разработке программ и учебно-методических комплексов туристско-краеведческой направленности	2	Лекции	Понятие «образовательная программа» и «учебно-методический комплекс». Виды образовательных программ. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы	(З) современные требования к разработке ДООП туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей и УМК
1.2.	Проектная деятельность педагога по разработке программ туристско-краеведческой направленности	1	Лекции	Развитие проектной деятельности педагогов, реализующих программы туристско-краеведческой направленности. Проектная деятельность как освоение новых компетенций педагога. Принципы проектирования программ туристско-краеведческой направленности	(З) современные требования к разработке ДООП туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей и УМК
		1	Практические занятия	Разработка темы, целей, задач и концепции проекта программы туристско-краеведческой направленности	(У) разрабатывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей и УМК. (О) Технологии разработки ДООП и УМК
1.3.	Разработка критериев сформированности патриотического мировоззрения	1	Лекции	Критерии сформированности патриотического мировоззрения у старшеклассников	(З) принципы разработки критериев и уровня сформированности патриотического миро-

	учащихся			(оценочно-эмоциональный, когнитивный, деятельностный, критерий физического развития)	воззрения
		1	Практические занятия	Разработка критериев сформированности патриотического воспитания	(У) разрабатывать критерии и уровни сформированности патриотического мировоззрения. (О) разработки критериев и уровня сформированности патриотического мировоззрения
1.4.	Разработка оценочных материалов и процедур в туристско-краеведческой деятельности	1	Лекция	Структура оценочных материалов для оценки компетенций учащихся как методического продукта в составе ДООП. Организационно-методические и информационные материалы, определяющие условия и критерии оценки, методики обработки результатов оценивания, форматы экспертных документов и т.д.	(З) принципы разработки оценочных материалов и процедур в туристско-краеведческой деятельности
		1	Практические занятия	Разработка показателей и критериев оценки итоговых образовательных результатов ПТКН	(У) разрабатывать оценочные материалы и процедуры в туристско-краеведческой деятельности (О) разрабатывать оценочные материалы и процедуры в туристско-краеведческой деятельности
1.5.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2	Практические занятия	Разработка темы, целей, задач и концепции проекта программы туристско-краеведческой направленности	(О) Технологии разработки ДООП и УМК

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного зачета, который выполняется в день зачета на персональном компьютере в электронном виде с использованием предложенного преподавателем шаблона. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа зачетных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Тексты типовых заданий:

1. Выберите для анализа содержание 5 опубликованных методических материалов туристско-краеведческой направленности и т. д. Заполните таблицу:

Программа, УМК	Разработчик	Содержание	Комментарии

2. Разработайте фрагмент ДООП туристско-краеведческой направленности.
3. Разработайте оценочные материалы в тестовой форме по любой из тем туристско-краеведческой направленности.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. Способность разрабатывать инновационные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей.	Письменная работа слушателя	– Разработанный фрагмент ДООП удовлетворяет условиям задания; – разработанные оценочные материалы; – выполнены 3 задания; – представлены результаты самоанализа по заданной форме; – проведена рефлексия	да / нет по каждому из критериев
Условия выполнения задания: 1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером. 2. Место выполнения задания: компьютерный класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. Вариативность задания определяется содержанием ДООП			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет любым трем критериям.

Модуль 2

«Детско-юношеский туризм: теория и практика» (18 часов)

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2. Способность разрабатывать методическое обеспечение комплексных исследовательских экспедиций и осваивать содержание деятельности педагогов и школьников в детско-юношеском туризме	Основы теории и практики ТКД и содержание деятельности педагогов и школьников в детско-юношеском туризме	Организовывать и проводить массовые туристско-краеведческие мероприятия, соревнования и походы с учащимися	Проведения массовых туристско-краеведческих мероприятий, соревнований и походов с учащимися
	Педагогические условия и особенности организации комплексной исследовательской экспедиции	Разрабатывать программу и организовывать комплексные туристско-краеведческие экспедиции; представлять результаты исследований в докладах на конкурсах, школьных конференциях и в научных публикациях	Разработки программы и организации комплексных туристско-краеведческих экспедиций; представления результатов исследований в докладах на конкурсах, школьных конференциях и в научных публикациях
	Методику создания и разработки организационной структуры детского туристско-краеведческого объединения	Создавать детские туристско-краеведческие объединения в образовательных учреждениях	Создания детских туристско-краеведческих объединений в образовательных учреждениях
	Основы проектной и исследовательской деятельности школьников в детско-юношеском туризме	Организовывать и руководить исследовательской и проектной деятельностью учащихся в образовательном учреждении	Организации и руководства исследовательской и проектной деятельностью учащихся в образовательном учреждении
	Основы игрофикации в дополнительном образовании и ТКД	Использовать элементы игрофикации в ТКД	Использования элементов игрофикации в ТКД
	Обеспечение безопасности при проведении походов и	Обеспечивать безопасное проведение туристских походов	Приобрести опыт безопасного и безаварийного проведе-

	экспедиций и нестандартных мероприятий	и экспедиций с учащимися	ния туристских походов и экспедиций с учащимися
--	--	--------------------------	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Теория и практика организации туристско-краеведческой деятельности в современных условиях	2	Лекции	Современные подходы к воспитанию школьников средствами ТКД. Методы, формы и принципы организации процесса воспитания школьников в ТКД	(З) Основы теории и практики ТКД и содержание деятельности педагогов и школьников в детско-юношеском туризме
2.2.	Детско-юношеский туризм: содержание деятельности педагогов и школьников	1	Лекции	Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий, соревнований и походов с учащимися	
		1	Практические занятия	Составление подробного плана-графика похода. Заполнение маршрутной документации. Составление сметы расходов. Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов	(У) Организовывать и проводить массовые туристско-краеведческие мероприятия, соревнования и походы с учащимися. (О) Проведения массовых туристско-краеведческих мероприятий, соревнований и походов с учащимися
2.3.	Педагогические условия и особенности организации комплексной исследовательской экспедиции	2	Лекции	Понятие комплексной экспедиции. Составление программ исследований. Представление результатов исследований в докладах на конкурсах, школьных конференциях и в научных публикациях	(З) Педагогические условия и особенности организации комплексной исследовательской экспедиции. (У) Разрабатывать программу и организовывать комплексные туристско-краеведческие

					экспедиции; представлять результаты исследований в докладах на конкурсах, школьных конференциях и в научных публикациях
2.4.	Методика создания и разработка организационной структуры детского туристско-краеведческого объединения	1	Лекции	Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных учреждениях. Профиль объединения. Школьный туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика, клубное самоуправление	(З) Методику создания и разработки организационной структуры детского туристско-краеведческого объединения
		1	Практические занятия	Разработка организационной структуры и атрибуты детского общественного объединения туристско-краеведческой направленности	(У) Создавать детские туристско-краеведческие объединения в образовательных учреждениях. (О) Создания детских туристско-краеведческих объединений в образовательных учреждениях
2.5.	Проектная и исследовательская деятельность школьников в детско-юношеском туризме	1	Лекции	Методологические принципы, методы и практические приемы организации проектно-исследовательской деятельности в детско-юношеском туризме. Формы организации исследовательской и проектной деятельности школьников и их планирование	(З) Основы проектной и исследовательской деятельности школьников в детско-юношеском туризме
		1	Практические занятия	Разработка плана индивидуальной исследовательской или проектной ра-	(У) Организовывать и руководить исследовательской и проектной дея-

				боты на основе индивидуального образовательного маршрута. Разработка исследовательского задания: определение темы целей, задач и изучение района экспедиции	тельностью учащихся в образовательном учреждении. (О) Организации и руководства исследовательской и проектной деятельностью учащихся в образовательном учреждении
2.6.	Игрофикация в дополнительном образовании и ТКД	2	Лекции	Определение игрофикации. Актуальность применения игрофикации в образовании. Занятия по программе туристско-краеведческой направленности с использованием элементов игрофикации и/или построение игрофицированной системы как надстройки для учебного курса в очном или дистанционном образовании	(З) Основы игрофикации в дополнительном образовании и ТКД
2.7.	Обеспечение безопасности при проведении походов и экспедиций	2	Лекции	Система обеспечения безопасности в туризме. Опасности в туризме: субъективные и объективные. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий. Тактика и техника движения в экстремальных ситуациях	(З) Обеспечение безопасности при проведении походов и экспедиций и нестационарных мероприятий
		2	Практические занятия	Техника безопасности при проведении массовых нестационарных мероприятий с учащимися	(У) Обеспечивать безопасное проведение туристских походов и экспедиций с учащимися. (О) Приобрести опыт безопасного

					и безаварийного проведения туристских походов и экспедиций с учащимися
2.8.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения 2-го модуля	2	Практические занятия	Разработка организационной структуры и атрибутики детского общественного объединения туристско-краеведческой направленности	У) Создавать детские туристско-краеведческие объединения в образовательных учреждениях. (О) Создания детских туристско-краеведческих объединений

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного зачета. В начале изучения модуля определяется дата зачета и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока зачета работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день зачета преподаватель представляет анализ результатов выполнения работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

Задание текущего контроля является необходимым элементом, обеспечивающим выбор индивидуального маршрута освоения слушателями программы Модуля 3.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типовых заданий:

1. Создайте план проведения мероприятия с использованием одной или нескольких форм туристско-краеведческой деятельности.
2. Разработайте проектное задание туристско-краеведческой, экологической или патриотической направленности для школьников.
3. Разработайте организационную структуры и атрибутику детского общественного объединения туристско-краеведческой направленности.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. Способность разработать методическое обеспечение комплексных исследовательских экспедиций и осваивать содержание деятельности педагогов и школьников в детско-юношеском ту-	– План проведения туристско-краеведческого мероприятия; – проектное задание туристско-краеведческой направленности;	– Разработанный план-сценарий проведения мероприятия; – проектное задание выполнено в соответствии с планом разработки проекта; – организационная струк-	Полностью/ частично по каждому из критериев

ризме	– организационная структура детского объединения	тура прописана в соответствии с методикой коллективной организаторской деятельности	
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: вне аудитории. 3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа. 4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров, личный аккаунт. <p>Задание варьирует через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов.</p>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет всем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Модуль 3

«Экологический туризм как средство патриотического воспитания школьников» (16 часов)

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Проектирование контрольно-измерительных материалов для диагностических работ мониторинга достижений учащихся в изучении учебного предмета</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 3. Способность организовывать школьные экологические экспедиции, походы, проводить научно-исследовательскую работу в экологических лагерях и обеспечивать их методическое сопровождение	Понятие экологического туризма Принципы, цели и задачи экологического туризма. Методика разработки и описания инновационных маршрутов для экологического туризма	Разрабатывать туристические маршруты по особо охраняемым природным территориям	Разработки экологически туристских маршрутов и экологических троп
	Педагогический смысл создания школьного экологического лагеря образовательной организации и проведения экспедиций учащихся. План подготовки	Разрабатывать план работы экологической экспедиции или лагеря. Осуществлять подбор инструкторов и воспитателей. Организовывать работу полевого экологиче-	Планирования, разработки содержания деятельности педагогов и школьников и его организации

	и строительства лагеря. Подбор состава лагеря. Педагогический коллектив лагеря. Содержание работы лагеря	ского лагеря и его методическое сопровождение	
	Природу своего края. Междисциплинарные естественнонаучно-гуманитарные исследования: историко-географические, гуманитарно-географические, информационно-географические. Изучение восприятия и оценки территории местным населением, моделирование образов природного, сельского, городского ландшафта	Проводить историко-географические, гуманитарно-географические, информационно-географические и экологические исследования с учащимися	Приобрести опыт проведения историко-географических, гуманитарно-географических, информационно-географических и экологических исследований с учащимися в экспедициях
	Экологический мониторинг как многоцелевая информационная система. Мониторинг растений. Влияние загрязнения окружающей среды на развитие растений. Оценка загрязнения окружающей среды	Проводить с учащимися экологические исследования в природе; экологический мониторинг и обобщение результатов наблюдений за различными компонентами окружающей среды. Проводить оценку загрязнения окружающей среды	Проведения с учащимися экологических исследований в природе и экологический мониторинг. Обобщения результатов наблюдений за различными компонентами окружающей среды
	Экологическая тропа и ее место в детско-юношеском туризме. Понятие экологической тропы. Подходы к определению и классификации. Функции экологических троп: эколого-просветительская и природоохранная	Разрабатывать комплексные проекты экологических троп. Выбирать трассы экологической тропы. Осуществлять информационное обеспечение и обустройство маршрута экологической тропы. Разрабатывать ознакомительные экскурсии по маршрутам экологических троп	Опыт разработки комплексных экологических троп; осуществления информационного обеспечения и обустройства маршрута экологической тропы. Разработки ознакомительных экскурсий по маршрутам экологических троп

	Экотуризм как активно развивающееся направление в туристическом бизнесе. Школьные экологические тропы и интерактивные ознакомительные экскурсии в национальных парках зарубежных стран	Проектировать экологические маршруты по особо охраняемым территориям России и национальным паркам зарубежных стран (на примере Финляндии)	Опыт проектирования экологических маршрутов по особо охраняемым территориям России и национальным паркам зарубежных стран (на примере Финляндии)
--	--	---	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1.	Экологический туризм: инновационные подходы, логика и конструирование содержания	2	Лекции	Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу. Понятие экологического туризма. История развития экотуризма. Международные документы, посвященные экотуризму. Принципы, цели и задачи экологического туризма	(З) Понятие экологического туризма. (У) Разрабатывать туристические маршруты по особо охраняемым природным территориям. (О) Разработки экологически туристских маршрутов и экологических троп
3.2.	Организация и проведение экспедиций и экологических лагерей	2	Лекции	Педагогический смысл создания школьного экологического лагеря образовательной организации и проведения экспедиций учащихся. План подготовки лагеря. Педагогический коллектив лагеря. Вопросы финансирования, снабжения продуктами, топливом. Содержание работы лагеря	(З) Педагогический смысл создания школьного экологического лагеря. (У) Разрабатывать план работы экологической экспедиции или лагеря. (О) Планирования, разработки содержания деятельности педагогов и школьников и его организации
3.3.	Содержание научно-исследовательской работы экспедиции	2	Практические занятия	Изучение природы своего края. Междисциплинарные естественнонаучно-гуманитарные исследования: историко-географические, гуманитарно-	(У) Проводить историко-географические, гуманитарно-географические, информационно-географические и экологические исследования с учащимися.

				географические, информационно-географические. Изучение восприятия и оценки территории местным населением, моделирование образов природного, сельского, городского ландшафта	(О) Приобрести опыт полевых исследований
3.4.	Экологический мониторинг и биоиндикация в туристических лагерях и экспедициях (мониторинг растительных сообществ, мониторинг почв, биоиндикация растительного покрова и почв)	2	Практические занятия	Экологический мониторинг как многоцелевая информационная система. Мониторинг растений. Влияние загрязнения окружающей среды на развитие растений. Растения – биоиндикаторы. Мониторинг воздушной среды. Мониторинг природных вод	(З) Экологический мониторинг как многоцелевая информационная система. (У) Проводить с учащимися экологические исследования в природе. (О) Проведения с учащимися экологических исследований в природе и экологический мониторинг
3.5.	Экологические тропы и ознакомительные экскурсии: методика организации и проведения	2	Практические занятия	Экологическая тропа и ее место в детско-юношеском туризме. Понятие экологической тропы. Подходы к определению и классификации. Функции экологических троп: эколого-просветительская и природоохранная	(З) Экологическая тропа и ее место в детско-юношеском туризме. (У) Разрабатывать комплексные проекты экологических троп. (О) Разработки ознакомительных экскурсий по маршрутам экологических троп
3.6.	Зарубежный опыт: школьные экологические тропы и интерактивные ознакомительные экскурсии в национальных парках (на примере Финляндии)	4	Практические занятия	Школьные экологические тропы и интерактивные ознакомительные экскурсии в национальных парках зарубежных стран. Национальные парки Финляндии как пример высокого уровня организации индустрии и инфраструктуры экологического туризма.	(З) Школьные экологические тропы и интерактивные ознакомительные экскурсии в национальных парках зарубежных стран. (У) Проектировать экологические маршруты по особо охраняемым территориям. (О) Опыт проектирования экологических маршрутов по особо охраняемым территориям

3.7.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения 3-го модуля	2	Практические занятия	Разработка проекта школьной экологической тропы или плана экологической экспедиции	(У) Проектировать экологические маршруты по особо охраняемым территориям. (О) Опыт проектирования экологических маршрутов по особо охраняемым территориям
------	--	---	----------------------	--	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме зачета. Оформляется работа вне аудитории.

Выездной семинар «Знакомство с экообразовательным потенциалом Национального парка Нууксио и Природного центра Халтия (Финляндия)» проводится после завершения теоретического курса.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Тексты типовых заданий (по выбору слушателя):

1. Составьте маршрут экологического тура для учащихся по особо охраняемой природной территории (по выбору).
2. Подготовьте краткий конспект экологической экскурсии. Составьте свод правил поведения в природе с учетом места проведения экскурсии.
3. Разработайте экспедиционное задание для участников летнего полевого лагеря: определите направление деятельности, цель и задачи работы, основные разделы, подберите литературу и источники по теме исследования.
4. Разработайте план подготовки комплексной экспедиции (регион по выбору). Определите цели, задачи, предполагаемые результаты, а также возрастной состав участников экспедиции. Обозначьте, какие специалисты могут быть приглашены в качестве консультантов или педагогов.
5. Разработайте проект учебной познавательной тропы для своей местности. Тропа может быть экологической или комплексной. Определите природоохранные мероприятия, которые могут быть осуществлены во время создания тропы и экскурсионных маршрутов.
6. Разработайте план проведения экологической экскурсии в Национальном парке Нууксио (Финляндия).

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3. Способность организовывать школьные экологические экспедиции, походы, проводить научно-исследовательскую работу в экологических лагерях и обеспечивать их методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> – Маршрут экологического тура; – экспедиционное задание для участников летнего полевого лагеря; – план подготовки комплексной экспедиции; – проект учебной познавательной тропы; – план проведения экологической экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> – Присутствуют основные содержательные элементы этологического тура, экспедиции, тропы; – цели разработок сформулированы через деятельность учащихся и педагога; – вывод сформулирован через взаимосвязь деятельности учащихся и педагога 	Полностью, частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная/малые группы.
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет всем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью трем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Модуль 4

«Педагогический потенциал культурно-образовательного туризма в патриотическом воспитании школьников» (10 часов)

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 4. Способность к разработ-	Культурологические основы современно-	Анализировать и сопоставлять различ-	Приобрести опыт анализа и сопостав-

<p>ке культурно-образовательных и экскурсионных программ и к проведению краеведческих исследований</p>	<p>го образования. Основные направления культурно-образовательного туризма: поддержка базовых учебных программ; углубленное изучение определенной области науки или сферы культуры; освоение конкретных культурных практик, профориентация</p>	<p>ные подходы к трактовке культурологического подхода в детском туризме и краеведении</p>	<p>ления различных подходов к трактовке культурологического подхода в детском туризме и краеведении</p>
	<p>Краеведение как основа формирования гражданской и этнической идентичности в их взаимосвязи и единстве. Новые виды школьного краеведения. Формы и методы краеведческой работы: экскурсия, учебная прогулка, образовательное путешествие</p>	<p>Разрабатывать программы экскурсий, учебных прогулок, образовательных путешествий</p>	<p>Опыт проектирования и разработки программ экскурсий, учебных прогулок и образовательных путешествий</p>
	<p>Модели реализации культурно-образовательного туризма в школе. Методика разработки культурно-образовательных путешествий: цели, технологии, результаты. Опыт реализации моделей культурно-образовательного туризма в школах Санкт-Петербурга</p>	<p>Проектировать программы и проекты в области туризма в логике культурологического подхода</p>	<p>Опыт проектирования программ и проектов в области туризма в логике культурологического подхода</p>
	<p>Разработка экскурсионных программ и проектов культурно-исторической направленности. Теоретические аспекты разработки экскурсионной программы. Технология разработки экскур-</p>	<p>Разрабатывать экскурсионные программы и проводить экскурсии; обучать проведению экскурсий учащихся</p>	<p>Разработки экскурсионных программ и проведения экскурсий; обучения учащихся методике проведения экскурсий</p>

	сии. Этапы подготовки экскурсии		
--	---------------------------------	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1.	Культурологические основы современного образования. Культурное наследие и способы его освоения. Культурно-образовательный туризм: сущность и смыслы	2	Лекции	Образование как освоение культурного наследия. Основные направления культурно-образовательного туризма: поддержка базовых учебных программ; углубленное изучение определенной области науки или сферы культуры; освоение конкретных культурных практик, про-ориентация	(З) Культурологические основы современного образования. (У) Анализировать и сопоставлять различные подходы к трактовке культурологического подхода в детском туризме и краеведении. (О) Приобрести опыт анализа и сопоставления различных подходов к трактовке культурологического подхода в детском туризме и краеведении
4.2.	Краеведение как основа формирования российской гражданской идентичности школьника. Методика организации и проведения краеведческих исследований	1	Лекции	Функции краеведения в формировании гражданской идентичности школьника. Краеведение в современном образовании: от изучения края к его освоению и преобразованию. Новые виды школьного краеведения	(З) Краеведение как основа формирования гражданской и этнической идентичности
		1	Практические занятия	Разработка программ экскурсий, учебных прогулок и образовательных путешествий	(У) Разрабатывать программы экскурсий, учебных прогулок, образовательных путешествий. (О) Опыт проекти-

					рования и разработки программ экскурсий, учебных прогулок и образовательных путешествий
4.3.	Модели реализации культурно-образовательного туризма в школе. Методика разработки культурно-образовательных путешествий: цели, технологии, результаты	2	Лекции	Модели реализации культурно-образовательного туризма в школе. Опыт реализации моделей культурно-образовательного туризма в школах Петербурга. Методические основы проектирования программ и проектов в области туризма в логике культурологического подхода	(З) Модели реализации культурно-образовательного туризма в школе. (У) Проектировать программы и проекты в области туризма в логике культурологического подхода. (О) Проектирование программ и проектов в области туризма в логике культурологического подхода
4.4.	Разработка экскурсионных программ и проектов культурно-исторической направленности	1	Лекции	Теоретические аспекты разработки экскурсионной программы. Технология разработки экскурсии. Этапы подготовки экскурсий	(З) Разработка экскурсионных программ и проектов культурно-исторической направленности
		1	Практические занятия	Мастер-класс: «Знакомство с проектом «Александр Невский. В глубь веков»	(У) Разрабатывать экскурсионные программы и проводить экскурсии; обучать проведению экскурсий учащихся. (О) Разработки экскурсионных программ и проведения экскурсий; обучения учащихся методике проведения экскурсий
4.5.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения 4-го модуля	2	Практические занятия	Разработка темы, целей, задач и концепции культурно-образовательной программы или проекта	(У) Разрабатывать экскурсионные программы и проводить экскурсии; обучать проведению экскурсий учащихся.

					(О) Разработки экскурсионных программ и проведения экскурсий; обучения учащихся методике проведения экскурсий
--	--	--	--	--	---

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного зачета. В начале изучения модуля определяется дата зачета и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока зачета работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день зачета преподаватель представляет анализ результатов выполнения работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

Задание текущего контроля является необходимым элементом, обеспечивающим выбор индивидуального маршрута освоения слушателями программы Модуля 4.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Текст типовых заданий:

1. Разработать проекты (по выбору слушателя): экскурсии, экскурсионной программы или образовательного путешествия.
2. Проанализируйте опыт собственной педагогической деятельности в контексте культурологического подхода. Выберите одно из мероприятий туристско-краеведческой направленности и разберите его по следующему алгоритму:

Цели	
Результаты	
Предлагаемые для освоения источники информации	
Методы освоения культурного наследия	
Роль педагога	
Роль учащегося	

3. На основе анализа материалов лекции и собственного опыта заполните таблицу:

	Учебная прогулка	Экскурсия	Образовательное путешествие
Цель			

Результат			
Информационный источник			
Роль педагога			
Роль учащихся			

4. Познакомьтесь с культурно-образовательными программами, разработанными в современных петербургских образовательных учреждениях и представленными на их сайтах (например, Горчаковская гимназия в Павловске, Гимназия № 330 Невского района, школа № 352 Красносельского района, школа № 430 Петродворцового района и др.). Выберите одну из них и проанализируйте ее с точки зрения принципов, изложенных в настоящем разделе. Заполните таблицу:

Программа, УМК	Разработчик	Содержание	Комментарии

5. Прочитайте вопросы и задания, предлагаемые учащимся для самостоятельной работы на образовательном маршруте. Проанализируйте их с точки зрения: соответствия возрасту, учета субъективного опыта учащихся, ориентации на изучение и самостоятельное исследование, открытости вопросов, наличия педагогической поддержки. Заполните таблицу.

Таблица 1

Маршрут	Задание	Комментарии
Образовательный маршрут для учащихся 3 класса «Ворота Царского Села»	<p>Пройдя дальше, по Софийскому бульвару до Садовой улицы, вы увидите решетку Екатерининского парка.</p> <p>Что представляет собой решетка парка в этом месте?</p> <p>Подойдите к воротам, осмотрите их. Что собой они представляют?</p> <p>Выясните, что написано на воротах.</p> <p>Есть ли через ворота вход в парк?</p> <p>Попробуйте определить, из какого материала выполнены эти ворота.</p> <p>Какими атрибутами украшена решетка Екатерининского парка в этом месте? К какой эпохе нас отсылают эти атрибуты?</p> <p>Как вы думаете, кого или что могут прославлять эти ворота?</p>	

«Русь Изначальная». Образовательное путешествие по городам Золотого кольца для учащихся 6-х классов	Внимательно рассмотрите живописное убранство храма. Какое впечатление производят на вас настенные росписи? Можете ли вы определить сюжеты росписей, узнаете ли Богоматерь, Христа или каких-нибудь святых? Какие фрески находятся на восточной стене собора, какие – на западной, какие – в куполе? Объясните такое расположение фресок. Как вы думаете, на какие размышления должны были наводить эти росписи тех, кто присутствовал в храме на молитве?	
Образовательное путешествие «О чем рассказала старая усадьба?», посвященное усадьбе К.Е. Сиверса на Петергофской дороге для учащихся 7-8-х классов	Вы подошли к зданию усадьбы. Изучите надписи на мемориальной доске слева от входа и ответьте на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Для кого строилась усадьба в XVIII веке? • Кто был автором проекта усадьбы? • Чем был известен первый хозяин усадьбы? (ответ на этот вопрос вы можете узнать, посетив экспозиции вышеназванных музеев)	
Образовательное путешествие «Легенды Туманного Альбиона» (путешествие по Кафедральному собору Йорк Минстер)	Единороги наиболее часто встречаются в королевских гербах Шотландии и Соединенного Королевства: два единорога символизируют силу шотландской оружия; лев и единорог символизируют мощь оружия Великобритании. Какие виды единорогов встречаются в соборе?	

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 4. Способность к разработке культурно-образовательных и экскурсионных программ и к проведению краеведческих исследований	<ul style="list-style-type: none"> – Проект образовательного путешествия. – Проект экскурсии. – Проект экскурсионной программы 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработанный проект образовательного путешествия – Разработанный проект экскурсии – Разработанный проект экскурсионной программы 	Полностью/частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: вне аудитории.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.
4. Задание варьирует через выбор слушателем проекта.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет всем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

2. ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК

Модуль 1

«Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания» (8 часов)

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объективная оценка знаний обучающихся на основе анализа результатов диагностических работ, которые составляют мониторинг достижений учащихся в изучении учебного предмета</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 5. Способность к разработке музейно-педагогических программ, работе с музейными коллекциями и работе с детьми на экспозиции музея	Музей как институт культурного наследования. Концепции музея в современной педагогике: просветительская и культурно-образовательная	Разрабатывать авторские музейно-педагогические программы	Опыт разработки музейно-педагогических программ
	Традиционные методики освоения музейного пространства: лекция, экскурсия, урок в музее. Музейно-педагогические технологии освоения музейных коллекций: музейные занятия, путешествия, театральные игры	Проводить музейные занятия, путешествия, театральные игры	Опыт проведения музейных занятий, путешествий, театральные игры

	<p>Понятия социального действия и социального взаимодействия. Модели сетевого взаимодействия. Понятие социального партнерства</p>	<p>Разрабатывать сетевые и социальные проекты</p>	<p>Опыт разработки сетевых и социальных проектов</p>
--	---	---	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
5.1.	Потенциал музейных коллекций в становлении гражданской идентичности школьника	2	Лекции	Концепции музея в современной педагогике: просветительская и культурно-образовательная. Формирование развивающей образовательной среды музея. Роль музея в патриотическом воспитании школьников	(З) Музей как институт культурного наследования. (У) Разрабатывать авторские музейно-педагогические программы (О) Опыт разработки музейно-педагогических программ
5.2.	Стратегии освоения музейного пространства. Формы и методы работы с детьми на экспозиции музея	1	Лекция	Традиционные методики освоения музейного пространства: лекция, экскурсия, урок в музее. Музейно-педагогические технологии освоения музейных коллекций: музейные занятия, путешествия, театральные игры	(З) Музейно-педагогические технологии освоения музейных коллекций: музейные занятия, путешествия, театральные игры
		1	Практические занятия	Знакомство с музейно-педагогическими программами петербургских музеев – Государственного Эрмитажа, Этнографического музея, музея-квартиры С.М. Кирова, Детского исторического музея и др.	(У) Проводить музейные занятия, путешествия, театральные игры. (О) Опыт проведения музейных занятий, путешествий, театральных игр
5.3.	Стратегии развития музейно-краеведче-	1	Лекции	Понятия социального действия и социального взаимодействия. Понятие сети и сетевого вза-	(З) Модели сетевого взаимодействия. Понятие социального партнерства

	ской среды: социальное партнерство и сетевое взаимодей- ствие	1	Практи- ческие занятия	и модействия. Знакомство с социаль- ными партнерами – «Музей Ижорских заво- дов»	(У) Разрабатывать се- тевые и социальные проекты (О) Опыт разработки сетевых и социальных проектов
5.4.	Рефлексив- ный анализ и представле- ние результа- тов освоения 1-го модуля вариативного блока	2	Практи- ческие занятия	Разработка темы, целей, задач социального про- екта	(У) Разрабатывать се- тевые и социальные про- екты (О) Опыт разработки сетевых и социальных проектов

Оценка планируемых результатов обучения

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме зачета. Зачетная работа проводится в аудиторное время на персональном компьютере. Зачет представляет собой выполнение вариативного задания.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ**

Тексты типовых заданий:

Задание 1.

1. Выберите для анализа содержание опубликованных трёх музейно-педагогических программ. Заполните таблицу:

Программа, УМК	Разработчик	Содержание	Комментарии

2. Посетите один из краеведческих музеев нашего город и оцените его образовательный потенциал. На основе собственных исследований и общения с музейными сотрудниками создайте «визитную карточку» музея. Укажите в ней:

- название музея;
- тематические разделы экспозиции;
- особенности работы музея с детьми разного возраста;
- степень готовности коллектива музея к нетрадиционной работе с детьми, наличие опыта такой работы;

– «техническую информацию» (время работы, контактные телефоны и т.п.).

При оформлении «визитной карточки» используйте проспекты, фотографии или любой другой предоставленный Вам музеем рекламный материал.

Задание 2.

Посетите один из краеведческих музеев города. Создайте «эскиз» дидактических материалов, предназначенных для работы учащихся на экспозиции музея. С этой целью:

1. Выберите тему исследовательской деятельности учащихся на экспозиции музея. Определите возраст учеников и вопрос/проблему, поиск ответа на который будет основой их самостоятельной работы. Запишите его.
2. Изучите план музея, предположите какие разделы экспозиции могут быть использованы при изучении выбранной вами темы. Познакомьтесь с ними.
3. Выберите 1-3 экспоната музейной коллекции, которые наиболее точно отвечают поставленной теме и могут быть предложены для исследования ученикам.
4. Исследуйте эти объекты. Найдите дополнительную информацию о них в разных источниках.
5. Придумайте вопросы и задания к каждому из объектов, соблюдая уже известные Вам дидактические и методические принципы. Задание должно содержать несколько блоков вопросов:
 - 1) поисковый блок – уточняет, как найти объект на экспозиции музея;
 - 2) эмоциональный блок – направлен на выявление первого впечатления о предмете исследования;
 - 3) исследовательский блок – позволяет выявить характеристики объекта и соотнести их с общей проблемой исследования;
 - 4) рефлексивный блок – формирует собственное суждение в логике задуманной темы.
6. Продумайте логику движения от объекта к объекту. Что соединит их в единый маршрут?

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 5. Способность к разработке музейно-педагогических программ, работе с музейными коллекциями и работе с детьми на экспозиции музея	– Разработанная музейно-педагогическая программа	– Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями, предложенными слушателям. – Содержание соотнесено с ДООП – Вывод сформулирован через взаимосвязь деятельности учащихся и педагога	Полностью, частично по каждому из критериев

<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 часа. 4. Ресурсы: наличие компьютеров, выход в Интернет. 			

Слушатель получает «зачет», если его работа полностью удовлетворяет трем критериям.

Модуль 2
**«Культуротворческие технологии воспитания патриотизма
и национального самосознания» (10 часов)**

*Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объективная оценка знаний обучающихся на основе анализа результатов диагностических работ, которые составляют мониторинг достижений учащихся в изучении учебного предмета</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 6. Способность организовывать и проводить народные традиционные праздники и игры в учреждениях системы образования	<p>Понятия «этнопедагогика», «народная педагогика», «традиционная народная культура». Народные традиции воспитания и их место в духовной культуре народа. Педагогический потенциал традиционной народной культуры.</p> <p>Основные принципы воспитания в народной педагогике</p>		
	<p>Философия традиционного народного праздника. Воспитательный потенциал народного праздника и игры. Методика формирования представлений о календарных дохристианских и православных праздниках</p>	<p>- Организовывать народные игры и праздники в образовательном учреждении</p>	<p>Опыт организации народных игр и праздников в образовательном учреждении</p>

<p>Понятие и сущность фольклора. Фольклор как совокупность, многообразие форм традиционной культуры и устного народного творчества. Жанры фольклора и специфические черты фольклора. Фольклор как средство национального воспитания</p>	<p>- Проводить современные праздники для детей на основе этнокультурной традиции</p>	<p>Опыт проведения современных праздников для детей на основе этнокультурных традиций</p>
---	--	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
6.1.	Воспитание национально-самосознания и патриотизма средствами народной педагогики	2	Лекции	Понятия «этнопедагогика», «народная педагогика», «традиционная народная культура». Народные традиции воспитания и их место в духовной культуре народа. Педагогический потенциал традиционной народной культуры. Основные принципы воспитания в народной педагогике. Воспитательные функции фольклора	(З) Основные принципы воспитания в народной педагогике
6.2.	Методики организации и оценки результатов проведения народных традиционных праздников, народных игр в учреждениях системы образования	1	Лекция	Философия традиционного народного праздника. Воспитательный потенциал народного праздника и игры	(З) Воспитательный потенциал народного праздника и игры
		1.	Практические занятия	Организация занятий по изучению фольклора и обучению детей песенному фольклорному творчеству (песни, попевки, частушки)	(У) Организовывать народные игры и праздники в образовательном учреждении (О) Опыт организации народных игр и праздников в образовательном учреждении
6.3.	Методики	2	Лекции	Понятие и сущность	(З) Понятие и сущность

	использования воспитательного потенциала традиционного фольклора в современном образовательном процессе			фольклора. Фольклор как совокупность, многообразие форм традиционной культуры и устного народного творчества	фольклора
			Практические занятия	Знакомство с социальными партнерами – «Музей Ижорских заводов»	(У) Проводить современные праздники для детей на основе этнокультурной традиции. (О) Опыт проведения современных праздников для детей на основе этнокультурных традиций
6.4.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения 1-го модуля вариативного блока	2	Практические занятия	Проведение современного праздника для детей на основе этнокультурных традиций	(У) Проводить современные праздники для детей на основе этнокультурной традиции. (О) Опыт проведения современных праздников для детей на основе этнокультурных традиций

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме зачета. Зачетная работа проводится в аудиторное время на персональном компьютере. Зачет представляет собой выполнение вариативного задания.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Тексты типовых заданий:

1. Сделайте подборку пословиц русского народа или другого этноса, которые можно использовать в качестве средства воспитания молодого поколения.
2. На основании информации, размещенной на специализированном портале ИНФОРУРОК (<https://infourok.ru>) и других сайтах, подготовьте сообщение о программах образовательных учреждений России, построенных с использованием методов этнопедагогики.
3. Какой вклад может внести изучение народной педагогики и использования технологий этнопедагогики в результаты освоения основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования? Поясните на конкретном примере.
4. Разработайте конспект занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с использованием методов и средств народной педагогики.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 6. Способность организовывать и проводить народные традиционные праздники и игры в учреждениях системы образования	Сценарий современного праздника для детей на основе этнокультурных традиций	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарий разработан в соответствии с методическими рекомендациями, предложенными слушателям - Содержание сценария соотнесено с ДООП - Вывод сформулирован через взаимосвязь деятельности учащихся и педагога 	Полностью, частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 часа. 4. Ресурсы: наличие компьютеров, выход в Интернет. 			

Слушатель получает «зачет», если его работа полностью удовлетворяет трем критериям.