

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
Колпинского района Санкт-Петербурга
(ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга)**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2018 по 31.12.2018**

**Вид региональной
инновационной площадки:**

**Ресурсный центр
дополнительного образования
Санкт-Петербурга**

**Тема реализуемой
программы:**

**«Программно-методическое обеспечение
патриотического воспитания
средствами туристско-краеведческой
деятельности»**

**Санкт-Петербург
2018**

Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2018 по 31.12.2018

Полное наименование организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга
Ф.И.О. руководителя организации	Самсонова Надежда Евгеньевна
Вид региональной инновационной площадки	Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга
Тема реализуемого проекта / программы	«Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности»
Этап работы	промежуточный / первый год реализации программы ресурсного центра
Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы	Сухоруков Вячеслав Дмитриевич, доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А.И.Герцена
Контактный телефон организации	(812) 417-34-22, (812) 417-36-36
Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемой программе	http://rc-dtdm.spb.ru/
Адрес электронной почты организации	dtdm@dtdm.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности

Деятельность Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга на базе ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга (далее ДТДиМ) в 2018 г. осуществлялась в соответствии с Положением о региональной инновационной площадке, утвержденным распоряжением Комитета по образованию №3364-р от 04.08.2014 г. (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/04/положение-о-РИП.pdf>), распоряжением Комитета по образованию «О признании образовательных учреждений ресурсным центрами дополнительного образования Санкт-Петербурга» №2129-р от 23.06.2017 (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/12/Распоряжение-КО-2129-от-23062017.pdf>).

Основная цель отчетного этапа – апробация и реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности» (далее – Программа) (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/06/Программа-КПК-72-часа.pdf>).

В ходе реализации цели были решены следующие **задачи**:

- обеспечить перевод содержания программно-методического сопровождения дополнительного образования детей на качественно новый уровень, соответствующий современным требованиям к патриотическому воспитанию;

- создать условия для повышения качества работы и непрерывного профессионального развития слушателей через систематизацию и трансляцию успешных воспитательных практик, опыта методической и творческой деятельности ДТДиМ;

- оказать методическую поддержку образовательным организациям по проблемам внедрения инновационных программ туристско-краеведческой направленности и технологий культуротворческого и культуроохранного характера.

Программа, ориентированная на работников системы дополнительного образования и учителей, содержит инвариантный блок (4 модуля) и вариативный блок (2 модуля) (Приложение 1):

Инвариантный блок (54 час.):

1. Содержание и методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания школьников (10 час.);
2. Детско-юношеский туризм: теория и практика (18 час.);
3. Экологический туризм как средство патриотического воспитания школьников (16 час.);
4. Педагогический потенциал культурно-образовательного туризма в патриотическом воспитании школьников (10 часов).

Вариативный блок (18 час.):

1. Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания (8 час.);
2. Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания (10 час.).

Ресурсным центром проведены запланированные обучающие и организационно-массовые **мероприятия** (Приложение 1). Ключевым мероприятием стала Первая Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму» (10–11 апреля 2018 г.).

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъектами реализации Программы являлись:

- администрация ДТДиМ как организатор и координатор деятельности Ресурсного центра;
- творческая группа сотрудников ДТДиМ, участвующих в реализации Программы;
- участники (слушатели) Программы – педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, учителя;
- учащиеся ДТДиМ и школьники района – участники мероприятий Ресурсного центра.

С целью поддержки субъектов инновационного процесса разработаны Положение о деятельности ГБУДО ДТДиМ в режиме Ресурсного центра (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/04/Положение-о-Ресурсном-Центре.-Колпино.pdf>) и локальные акты ДТДиМ. Заключены договоры о сотрудничестве с РГПУ им. А. И. Герцена (http://ddtks.ru/rcdod/dogovory/dogovor_o_sotrudnichestve_s_rgpu_im_a_i_gercena.pdf), СПб АППО (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/04/АППО.pdf>) ГБОУ СОШ № 401 (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/03/401.pdf>), ГБОУ СОШ № 454 (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/03/454.pdf>), ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Колпинского района Санкт-Петербурга (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/10/Договор-ИМЦ-Колпинского-района.pdf>), регулярно проводился анализ проводимых мероприятий и мониторинг степени удовлетворённости слушателей Программы качеством образовательных услуг. Значительное внимание уделялось организации дистанционной поддержки слушателей с применением информационно-коммуникационных технологий.

Эффективность использования ресурсов

Кадровые ресурсы. Организация и координация работы Центра осуществлялась сотрудниками ДТДиМ в соответствии с выделенными штатными единицами:

руководитель Ресурсного центра – Макаровский А. М., канд. пед. наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ;

методист – Соколова А. А., д-р геогр. наук, доцент, аттестованный эксперт Рособрнадзора в области контроля Государственного контроля качества образования;

аналитик – Лебедева Н. В.;

тьюторы – Сухоруков В. Д., д-р геогр. наук, профессор, зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А. И. Герцена (0,5 ст.);

– Соколова А. А., д-р геогр. наук, доцент (0,5 ст.).

Для реализации Программы привлекались научно-педагогические кадры РГПУ им. А. И. Герцена, СПб АППО, ГБОУ школа № 401 Колпинского района, ГБОУ школа № 454 Колпинского района, ДТДиМ Колпинского района (Приложение 2).

Материально-технические ресурсы. Для проведения занятий, мастер-классов и мероприятий, предусмотренных Программой, используются: аудитории и специализированные кабинеты ДТДиМ, оборудованные мультимедийными проекторами, интерактивными досками, компьютерами с выходом в Интернет; актовый зал ДТДиМ; помещение музея «История Ижорской земли и города Колпино»; техническое оборудование (аудио-, видео- и оргтехника), спортивное снаряжение.

Финансово-экономические ресурсы. В соответствии со штатным расписанием в 2018 г. для работы Ресурсного центра в учреждении выделены следующие ставки: руководитель (1 ст.), методист (1 ст.), аналитик (1 ст.), тьютор (1 ст.).

Информационные ресурсы. Сведения о работе Ресурсного центра размещены на сайте ДТДиМ в разделе «Инновационная деятельность» (<http://rc-dtdm.spb.ru/>). В подразделе «Методические материалы» для слушателей Программы представлены:

- рабочая тетрадь с заданиями по каждому модулю (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/12/7.-Рабочая-тетрадь-слушателя.pdf>);

- учебные пособия «Полевая геоэкология», «Методика проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками», «Формирование экологической культуры», «Детско-юношеский туризм», «Методика работы с детским объединением» (http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=335);

- компьютерные презентации по каждому модулю (http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=174; http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=177).

Размещены на сайте материалы Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму» (http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=562).

2. Система управления инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Деятельность Ресурсного центра по реализации Программы регламентируют:

- Приказ директора ДТДиМ №571-од от 21.12.2017 «Об утверждении дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации и плана реализации программы «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности» (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/04/приказ-об-утверждении-программы-иплпна-ее-реализации.pdf>);
- Положение о деятельности ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга в режиме Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/04/Положение-о-Ресурсном-Центре.-Колпино.pdf>).

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

На базе Ресурсного центра осуществлялись повышение квалификации педагогов ДТДиМ, занятых в разработке Программы, и консультативная поддержка руководителей и участников педагогических проектов. Подготовлены и реализованы две программы, направленные на расширение зоны профессиональных компетенций и формирование мотивации к

участию в инновационной деятельности: «Детско-юношеский туризм: современные подходы» (16 час.); «Методика работы с детскими объединениями» (16 час.). Учебно-программная документация представлена на официальном сайте ДТДиМ в разделе «Инновационная деятельность», блок «Краткосрочные курсы» (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/10/Детско-юношеский-туризм-современные-подходы-16-часов.pdf>).

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

В период реализации Программы в содержание и режим обучения слушателей внесены следующие коррективы:

- изменено название и содержание 4 модуля инвариантного блока «Территориально-пространственный и историко-культурные подходы к формированию туристско-краеведческого кластера», в новой редакции – «Педагогический потенциал культурно-образовательного туризма в патриотическом воспитании школьников». Коррективы внесены по рекомендации нового ведущего преподавателя модуля – Е. Н. Коробковой, канд. пед. наук, доцента, заведующего кафедрой культурологического образования СПб АППО;

- сроки итоговой конференции смещены с декабря на ноябрь 2018 г. Конференция проведена по завершении процесса обучения.

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

На уровне учреждения:

- результаты инновационной деятельности включены в аналитический отчет по результатам самообследования ДТДиМ за период с 01.12.2018 по 31.12.2018 (<http://www.dtdm.spb.ru/sved/samoobsled.pdf>);

- результаты работы и перспективы использования инновационных разработок Ресурсного центра были представлены на Педагогическом совете ДТДиМ (п. 4 Повестки Педагогического совета ГБУДО ДТДиМ от 31.05.2018) и выставке достижений, организованной к Педагогическому совету ГБУДО ДТДиМ 27.08.2018.

На уровне района:

- успешное прохождение общественно-профессиональной экспертизы инновационной деятельности образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга (по результатам I этапа работы в статусе региональной инновационной площадки) в ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Колпинского района Санкт-Петербурга (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/10/сертификат-об-экспертизе-инновационной-деятельности.pdf>).

- пакет учебных пособий по краеведению «В помощь педагогу-практику» занял III место в конкурсе инновационных образовательных продуктов Колпинского района Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» (номинация «Образовательная деятельность») (http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=801).

На уровне города:

- выход в финал городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020», направление «Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей» – пакет учебных пособий по краеведению «В помощь педагогу-практику» (http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=608);

- презентация опыта работы на конференциях и семинарах разного уровня (http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=891):

- Первая Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму»;
- городская конференция «100-летие дополнительного образования в России: история и современность»;
- межрегиональный семинар «Распространение в 2018 году эффективных моделей и успешных практик федеральных инновационных площадок. Дополнительное образование: опыт работы с детьми и взрослыми».

На федеральном уровне:

- учебное пособие «Методики краеведческих исследований в школьных комплексных экспедициях» заняло I место в XV Всероссийском конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, посвященном 100-летию системы дополнительного образования детей (номинация «Учебное пособие») (http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=608).

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

ДТДиМ активно сотрудничает с организациями и учреждениями, с которыми заключены договоры (РГПУ им. А. И. Герцена; СПб АППО, ГБУДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Колпинского района), школами Колпинского района, другими образовательными учреждениями. В числе слушателей Программы – педагогические работники из 10 школ и 5 учреждений дополнительного образования из 6 районов города (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/03/контингент-слушателей.pdf>). Контакты с учреждениями дополнительного и общего образования, вузами Санкт-Петербурга, России и стран СНГ установлены в процессе подготовки и проведения Межрегиональной научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму».

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

1. Успешно прошла апробацию программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности». Программу успешно освоили 32 педагогических работника

из 15 образовательных учреждений 6 районов Санкт-Петербурга (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/03/контингент-слушателей.pdf>).

2. Разработана инновационная модель дополнительного краеведческого образования для школ Колпинского района – проект «Ижорский край» (к 300-летию города Колпино) (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/03/Проект-на-Фестиваль-инновационных-проектов.pdf>), продвигаемая на уровне Муниципального Совета и Администрации города Колпино и представленная на Межрегиональном (с международным участием) фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего».

3. На базе ДТДиМ проведена Первая Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму», учредителями которой выступили: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Отдел образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДПО СПб АППО, ФГБУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района при информационной поддержке научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века» (г. Москва) (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/04/аналитическая-справка-по-итогам-Конференции.pdf>). В работе конференции приняли участие свыше 250 специалистов высшего, дополнительного и общего образования из разных регионов России и стран СНГ, в том числе 20 образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В докладах был представлен опыт туристско-краеведческой деятельности патриотической направленности, а также результаты изучения природного и культурного наследия на базе научных организаций и краеведческих музеев. По итогам Конференции изданы 2 тома материалов общим объемом 1130 с. http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/04/Колпинские.чтения_1.pdf; http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/04/Колпинские.чтения_2.pdf.

4. Диссеминации опыта работы Ресурсного центра способствуют публикации в журнале «География и экология в школе XXI века» и материалах научно-практических конференций, в других изданиях (Приложение 3).

4. Обоснование эффективности полученных результатов

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Методика диагностики и критерии оценка уровня профессиональной компетенции слушателей курсов повышения квалификации по программе «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности» утверждены локальным актом ДТДиМ (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/03/критерии-оценки-слушателей.pdf>).

Оценка уровня профессиональной компетенции слушателей осуществлялась по результатам итоговой аттестации. В качестве обобщенных критериев оценки результатов освоения Программы использовались:

- 1) уровень освоения программного материала;
- 2) уровень выполнения итоговых работ.

Промежуточный контроль слушателей по итогам освоения модулей программы предусматривал:

- 1) выполнение практических заданий в рабочей тетради модуля;
- 2) разработку и презентацию проектов.

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Оценка результатов образовательной деятельности Ресурсного центра определялась посредством анкетирования слушателей Программы, направленного на выявление уровня удовлетворенности организацией, содержанием и методическим обеспечением учебного процесса.

Входящее анкетирование показало, что наибольший интерес у слушателей вызывают темы, связанные с безопасностью в туризме, оказанием первой медицинской помощи (45%), проектной деятельностью – проектированием туристских маршрутов и экскурсий (20%), музейным делом (15%), а так же с разработкой учебно-методических комплексов (20%) (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/03/отчет-по-входящей-анкете.pdf>).

В *промежуточном анкетировании* слушатели отметили, что имеют недостаточные знания по организации музейно-краеведческой деятельности (52%), методике работы с детскими объединениями (17%), подготовке публикаций (11%). Затруднения вызывают также разработка оценочных средств и разработка критериев сформированности мировоззрения у воспитанников. 80% слушателей отметили, что полученные знания очень своевременны. Особое значение для профессиональной деятельности имеет изучение тем «Безопасность в туризме» (50%); «Методика работы с детскими объединениями» (20%); «Проектирование туристских маршрутов» (15%); «Разработка учебных программ и УМК» (15%). (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/04/отчет-по-промежуточной-анкете.pdf>).

Итоговое анкетирование было направлено на выявление уровня удовлетворённости слушателей организацией обучения, актуальностью содержания и методическим сопровождением Программы, педагогическим мастерством преподавателей, а также на определение факторов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса и выявление необходимых корректив в содержание Программы и организацию обучения. В проводимом анонимно анкетировании приняли участие 100% слушателей. Они высоко оценили актуальность содержания Программы (100%) и информационное обеспечение Программы

(89%), уровень преподавания (97%), возможностью обмена опытом с коллегами в группе (78%). Слушатели отметили, что овладели новыми методами и технологиями обучения и воспитания (94%), применили полученные знания на практике (81%), переосмыслили содержания своей образовательной программы (75%) (<http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/11/Результаты-итогового-анектирования-ноябрь-2018.pdf>).

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом

Инновационная деятельности Ресурсного центра способствовала:

- повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников из 6 районов Санкт-Петербурга;
- повышению эффективности учебно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности – подготовка, издание и размещение на сайте ДТДиМ учебных пособий по работе с детскими объединениями и проведению походов и экспедиций,
- обмену опытом между специалистами – организация и проведение Первой Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму»;
- росту научного уровня публикаций педагогических работников,
- привлечению к работе в системы образования Санкт-Петербурга высококвалифицированных кадров, имеющих ученые степени.

Ресурсный центр стал площадкой инновационного поиска, способствующего реализации социокультурной миссии дополнительного образования и внедрению в педагогическую практику современных подходов к организации туристско-краеведческой деятельности и программно-методического обеспечения патриотического воспитания средствами детско-юношеского туризма и краеведения.

Руководитель организации _____ /Самсонова Н. Е./
подпись _____ ФИО

Научный руководитель _____ /Сухоруков В. Д./
подпись _____ ФИО

«10» января 2019 года

*Подпись руки проф. Сухоруков В. Д.
уточнения*

Зам. декана ф-та географии РГПУ



Ильинский С.В.
10 ЯНВ 2019

Перечень мероприятий программы Ресурсного центра дополнительного образования
Санкт-Петербурга в 2018 году

1. Лекции и практические занятия по реализации программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные			
			Лекции	Практические, лабораторные, семинары	ДОТ	Стажировка, выезды, занятия	Самостоятельная работа	
ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК (4 модуля)								
Модуль 1. «Содержание и методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания школьников»								
1. 1.	Современные подходы к отбору содержания и разработке программ и учебно-методических комплексов туристско-краеведческой направленности.	2	2					
1. 2.	Проектная деятельность педагога по разработке программ туристско-краеведческой направленности	2	1	1			Практическая работа	
1. 3.	Разработка критериев сформированности патриотического мировоззрения учащихся	2	1	1			Практическая работа	
1.4.	Разработка оценочных материалов и процедур в туристско-краеведческой деятельности.	2	1	1			Практическая работа	
1.5.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2		2			Участие в рефлексивном семинаре	
Модуль 2. «Детско-юношеский туризм: теория и практика»								
2.1.	Теория и практика организации туристско-краеведческой деятельности в современных условиях	2	2					
2.2.	Детско-юношеский туризм: содержание деятельности педагогов и школьников	2	1	1			Практическая работа	
2.3.	Педагогические условия и особенности организации комплексной исследовательской экспедиции	2	2					
2.4.	Методика создания и разработка организационной структуры детского туристско-краеведческого объединения	2	1	1				
2.5.	Проектная и исследовательская деятельность школьников в детско-юношеском туризме	2	1	1			Практическая работа	
2.6.	Игрофикация в дополнительном образовании и ТКД	2	2					
2.7.	Обеспечение безопасности при проведении походов и экспедиций	4	2	2				
2.8.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2		2			Участие в рефлексивном семинаре	

Модуль 3. «Экологический туризм как средство патриотического воспитания школьников»								
3.1.	Экологический туризм: инновационные подходы, логика и конструирование содержания	2	2					
3.2	Организация и проведение экспедиций и экологических лагерей (подготовительные работы; полевая жизнедеятельность; медицинская подготовка, личная гигиена и первая доврачебная помощь	2	2					
3.3.	Содержание научно-исследовательской работы экспедиции.	2				2		Практическая работа
3.4.	Экологический мониторинг и биоиндикация в туристических лагерях и экспедициях (мониторинг растительных сообществ, мониторинг почв, биоиндикация растительного покрова и почв).	2				2		Практическая работа
3.5.	Экологические тропы и ознакомительные экскурсии: методика организации и проведения	2				2		Участие в выездном семинаре
3.6.	Зарубежный опыт: школьные экологические тропы и интерактивные ознакомительные экскурсии в национальных парках (на примере Финляндии)	4				4		Участие в выездном семинаре
3.7.	Рефлексивный анализ и представление результатов	2		2				Участие в выездных занятиях и рефлексивном семинаре
Модуль 4. «Педагогический потенциал культурно-образовательного туризма в патриотическом воспитании школьников»								
4.1.	Культурологические основы современного образования. Культурное наследие и способы его освоения. Культурно-образовательный туризм: сущность и смыслы.	2	2					
4.2.	Краеведение как основа формирования российской гражданской идентичности школьника. Методика организации и проведения краеведческих исследований.	2	1	1				Практическая работа
4.3.	Модели реализации культурно-образовательного туризма в школе. Методика разработки культурно-образовательных программ: цели, технологии, результаты.	2	2					
4.4.	Разработка экскурсионных программ и проектов культурно-исторической направленности (на примере межмузейных программ «Защита Колпинских рубежей»; «Александр Невский. В глубь веков»)	2	1	1				Практическая работа

4.5.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2		2				Участие в рефлексивном семинаре
Вариативный блок (2 модуля)								
Модуль 1. «Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания»								
5.1.	Потенциал музейных коллекций в становлении гражданской идентичности школьника	2	2					
5.2.	Стратегии освоения музейного пространства. Формы и методы работы с детьми на экспозиции музея.	2	1	1				Практическая работа
5.3.	Стратегии развития музейно-краеведческой среды: социальное партнерство и сетевое взаимодействие.	2	1	1				Практическая работа
5.4.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2		2				Участие в рефлексивном семинаре
Модуль 2. «Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания»								
6.1.	Воспитание национального самосознания и патриотизма средствами народной педагогики	2	2					
6.2.	Методики организации и оценки результатов проведения народных традиционных праздников, народных игр в учреждениях системы образования	2	1	1				Практическая работа
6.3.	Методики использования воспитательного потенциала традиционного фольклора в современном образовательном процессе.	4	2	2				Практическая работа
6.4.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2		2				Презентация проекта
Итоговая аттестация:								
Итого:		72	35	37				

Кадровые ресурсы реализации программы Ресурсного центра в 2018 г.

№ п/п	Наименование модулей	ФИО педагогов, реализующих образовательную программу	Ученая степень, звание, квалификационная категория, место работы
Инвариантный блок			
1.	Содержание и методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания школьников.	Сухоруков В. Д.	Д-р геогр. наук, проф., зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ имени А.И. Герцена
		Солонько А. В.	Канд. пед. наук, доцент кафедры методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А.И. Герцена
		Малыхина Л.Б.	Канд. пед. наук., доцент, зав кафедрой дополнительного образования детей и взрослых ЛОИРО
		Михайлова М. А.	Канд. пед. наук, доцент кафедры методики обучения географии и краеведению РГПУ имени А.И. Герцена
2.	Детско-юношеский туризм: теория и практика	Соколова А. А.	Д-р геогр. наук, доцент, методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга
		Солонько А. В.	Канд. пед. наук, доцент кафедры методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А.И. Герцена
		Макарский А. М.	Канд. пед. наук, доцент, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга.
		Петров Д. В.	КМС по спортивному туризму, педагог доп. образования 401 школы
		Петушкова И. Н.	Педагог-организатор ГБУ Школа №454 Колпинского района.
		Лахманов А. С.	Педагог дополнительного образования ДТДиМ Колпинского района СПб, мастер спорта по спортивному ориентированию
3.	Экологический туризм как средство патриотического воспитания школьников».	Макарский А. М.	Канд. пед. наук, доцент, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга
		Елсукова Е. Ю.	Канд. геогр. наук, доцент кафедры геоэкологии Института наук о Земле СПбГУ
		Соколова А. А.	Д-р геогр. наук, доцент, методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга
4.	Территориально-пространственный и историко-культурный подходы к формированию туристско-краеведческого кластера	Коробкова Е. Н.	Канд. пед. наук, доцент зав. кафедрой культурологического образования АП-ПО
		Смагина М. П.	Заведующий музеем «История Ижорской земли и города Колпино» ДТДиМ Колпинского района

Вариативный блок			
1.	Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания.	Смагина М.П.	Заведующий музеем «История Ижорской земли и города Колпино» ДТДиМ Колпинского района
		Коробкова Е.Н.	Канд. пед. наук, доцент зав. кафедрой культурологического образования АП-ПО
2.	Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания.	Еремина Н.В.	Канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования АППО
		Бирюкова Л.А.	Педагог дополнительного образования ДТДиМ Колпинского района

Данные об эффективности реализации программы Ресурсного центра за 2018 год

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Программы				
1	Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности»	<p>Руководитель авторского коллектива: Самсонова Н. Е., директор ГБУДО ДТДиМ.</p> <p>Макарский А. М., зам директора ГБУДО ДТДиМ по научно-методической работе, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, канд. пед. наук, доцент.</p> <p>Соколова А.А., методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, д-р геогр. наук, доцент.</p> <p>Солонько А. В., доцент кафедры обучения географии, краеведению РГПУ имени А.И. Герцена, канд. пед. наук, доцент.</p> <p>Коробкова Е. Н., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой культурологического образования АППО.</p> <p>Еремина Н. В., канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования СПб АППО.</p> <p>Петров Д. В., педагог СОШ № 401, КМС по спортивному туризму.</p> <p>Лахманов А. С., педагог дополнительного образования ДТДиМ, мастер спорта по спортивному ориентированию.</p> <p>Смагина М. П., зав. музеем «История Ижорской земли и города Колпино» ДТДиМ.</p> <p>Бирюкова Л. А., педагог дополнительного образования ДТДиМ.</p>	<p>Кононова Н. Ю., начальник отдела программ развития</p> <p>ФДО НИУ «Высшая школа экономики» СПб., канд. пед. наук¹</p>	<p>Цель программы: формирование профессиональных компетенций и мотивационной готовности слушателей к обновлению практики воспитания патриотизма школьников средствами туристско-краеведческой деятельности. Обоснование условий достижения современного качества патриотического воспитания, разработка инструментов, обеспечивающих эффективность этого процесса – всё это имеет достаточный инновационный и ресурсный потенциал для трансляции и методической поддержки педагогов дополнительного образования. В частности, новый импульс педагогическому творчеству придаст раскрытие сущности и возможностей интеграции туристско-краеведческой, музейной, культуроохранной и культуротворческой деятельности. Данный подход раскрывается в содержании программы через синтез теоретических и практических педагогических, а также специальных знаний, умений, навыков, которые способны обеспечить готовность педагога действовать в реальной педагогической деятельности. Разработанные методики и алгоритмы построения туристско-краеведческих программ нового поколения позволят слушателям обрести</p>

¹ <http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2018/04/Отзыв-ВШЭ.pdf>

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
		Лисницкая Е. А., педагог дополнительного образования ДТДиМ. Научный консультант: Сухоруков В. Д., зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ имени А.И. Герцена		навыки создания примерных программы по всем видам туризма, а также направлениям туристско-краеведческой деятельности в контексте воспитания патриотизма. Опыт ДТДиМ может быть использован образовательными организациями, педагогическими сообществами, ресурсными центрами
Методические разработки				
1.	Методика проведения комплексных исследований экспедиций со школьниками: учебное пособие	Авторы-составители: Даурова Н. В., зав. отделом туризма и краеведения ГБУДО ДТДиМ. Соколова А. А., методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, д-р геогр. наук, доцент.	Рецензенты: Сухоруков В. Д., зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ имени А. И. Герцена, д-р геогр. наук, профессор. Гладкий Ю. Н., зав. кафедрой экономической географии РГПУ имени А. И. Герцена, д-р геогр. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования	Рассмотрены методы полевых исследований по географии, истории, диалектологии, топонимики, географии туризма, а также методики междисциплинарных исследований. Пособие предназначено для оказания практической помощи учителям и педагогам дополнительного образования, участвующим в организации школьных исследовательских экспедиций. Школьники, обучающиеся по программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, могут использовать пособие при подготовке к походам и экспедициям, при оформлении результатов полевых исследований, в работе над научными докладами и публикациями
2.	Детско-юношеский туризм: учебное пособие	Авторы-составители: Макарский А. М., зам. директора ГБУДО ДТДиМ по научной работе, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, канд. пед. наук, доцент. Соколова А. А., методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, д-р геогр. наук, доцент.	Рецензенты: Сухоруков В. Д., зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ имени А. И. Герцена, д-р геогр. наук, профессор. Гладкий Ю. Н., зав. кафедрой экономической географии РГПУ имени А. И. Герцена, д-р	Рассмотрены основные направления туристской деятельности с обучающимися, понятийный аппарат, и особенности организация детско-юношеского туризма. Пособие предназначено для учителей и педагогов дополнительного образования, участвующим в организации школьных исследовательских экспедиций. Школьники, обучающиеся по программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, могут использовать пособие при подготовке к походам и

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
			геогр. наук, профессор, член-корр. Российской академии образования	экспедициям, при оформлении результатов полевых исследований, в работе над научными докладами и публикациями
3.	Полевая гео-экология для школьников: учебное пособие	Авторы-составители: Комиссарова Т. С., директор НИИ географии, экологии и природопользования ЛГУ им. А. С. Пушкина, д-р пед. наук, профессор. Макарский А. М., зам директора ГБУДО ДТДиМ по научно-методической работе, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, канд. пед. наук, доцент, Левицкая К. И.	Рецензенты: Сухоруков В. Д., зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ имени А. И. Герцена, д-р геогр. наук, профессор. Гладкий Ю. Н., зав. кафедрой экономической географии РГПУ имени А. И. Герцена, д-р геогр. наук, профессор, член-корр. Российской академии образования	В учебном пособии освещены вопросы организации полевого лагеря, содержания научно-исследовательской работы в поле и методики геоэкологических исследований в природе со школьниками. Представлены ознакомительные экскурсии в природу и методики исследования восприятия окружающего пространства. Предназначено для учителей, педагогов дополнительного образования реализующих программы туристско-краеведческой направленности и всех организаторов летнего неформального обучения школьников в полевых условиях
4.	Методика проведения традиционных праздников и народных игр в учреждениях системы образования: учебное пособие	Авторы-составители: Бирюкова Л. А., педагог дополнительного образования ДТДиМ. Смагина М. П., зав. музеем «История Ижорской земли и города Колпино» ДТДиМ.	Рецензенты: Макарский А. М. зам директора ГБУДО ДТДиМ по научно-методической работе, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, канд. пед. наук, доцент. Лаврентьева Л.С. ст. научный сотрудник Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН, канд. ист. наук, доцент	Рассмотрены основные виды народных календарных праздников и игр как элементы традиционной культуры русского народа и средства народной педагогики, активно используемые этнопедагогикой. Пособие предназначено для оказания практической помощи учителям и педагогам дополнительного образования, участвующим в организации туристско-краеведческой, музейной и военно-патриотической деятельности с учащимися. Может быть использовано для организации календарных праздников и народных игр, при разработке маршрутов походов и экскурсий этнической и этно-экологической направленностей; в работе над научными докладами и публикациями.

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
5.	Формирование экологической культуры учащихся в условиях неформального экологического образования: монография	Автор: Макарский А. М. зам директора ГБУДО ДТДиМ по научно-методической работе, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, канд. пед. наук, доцент.	Рецензенты: Жиров А. И., профессор кафедры геоморфологи СПбГУ, д-р пед. наук, профессор. Комиссарова Т. С., директор НИИ географии, экологии и природопользования ЛГУ им. А. С. Пушкина, д-р пед. наук, профессор	Рассмотрены теоретико-методологические основы формирования экологической культуры учащихся и прикладные аспекты реализации неформального экологического образования. Учебное пособие может быть использовано педагогами дополнительного образования, классными руководителями, родителями
6.	Рабочая тетрадь слушателя программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности»	Руководитель авторского коллектива: Самсонова Н. Е., директор ГБУДО ДТДиМ. Научный консультант: Сухоруков В. Д., зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ имени А. И. Герцена, д-р геогр. наук, профессор. Авторы-составители: Бирюкова Л. А., педагог дополнительного образования ДТДиМ. Бирюкова Л. А., педагог дополнительного образования ГБУДО ДТДиМ. Елсукова Е. Ю., доцент кафедры геоэкологии СПбГУ, канд. геогр. наук, доцент. Еремина Н. В., канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования СПб АППО. Коробкова Е. Н., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой культурологического образования АППО. Лахманов А. С., педагог дополнительного образования ДТДиМ Колпинского района СПб, тьютор ресурсного центра, мастер спорта по спортивному ориентированию.	Рецензенты: Комиссарова Т. С., директор НИИ географии, экологии и природопользования ЛГУ им. А. С. Пушкина, д-р пед. наук, профессор. Куликов В. Ф., доцент кафедры физической географии и природопользования РГПУ им. А. И. Герцена, канд. геогр. наук, доцент.	Рабочая тетрадь разработана для обеспечения контроля и выявления результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности». Материалы могут быть использованы в учебном процессе в средней школе и работе по дополнительным образовательным общеразвивающим программам

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
		<p>Лисницкая Е. А., педагог дополнительного образования ДТДиМ.</p> <p>Лисницкая Е. А., методист ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района.</p> <p>Макарский А. М., зам директора ГБУДО ДТДиМ по научно-методической работе, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, канд. пед. наук, доцент.</p> <p>Малыхина Л. Б., зав. кафедрой дополнительного образования ЛОИРО, канд. пед. наук, доцент.</p> <p>Михайлова М. А, доцент кафедры обучения географии, краеведению РГПУ имени А. И. Герцена, канд. пед. наук, доцент.</p> <p>Петров Д. В., педагог СОШ № 401, КМС по спортивному туризму.</p> <p>Петушкова И. Н., педагог-организатор СОШ №454 Колпинского района.</p> <p>Смагина М.П., зав. музеем «История Ижорской земли и города Колпино» ГБУДО ДТДиМ, тьютор ресурсного центра.</p> <p>Соколова А.А., методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, д-р геогр. наук, доцент.</p> <p>Солонько А. В., доцент кафедры обучения географии, краеведению РГПУ имени А.И. Герцена, канд. пед. наук, доцент</p>		
Учебные пособия				
1	Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: учебное посо-	<p>Авторы-составители:</p> <p>Макарский А. М., зам директора ГБУДО ДТДиМ по научно-методической работе, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, канд. пед. наук, доцент.</p> <p>Морозова М. И, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ЛГУ</p>	<p>Рецензенты:</p> <p>Платонова С. М., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ЛГУ им. А. С. Пушкина, канд. пед. наук, доцент.</p>	<p>В учебном пособии рассматриваются актуальные проблемы воспитательной работы в детских объединениях, в том числе – в детских объединениях туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности, в экспедициях, на туристических слетах и т.п. Пособие предназначено для оказания практи-</p>

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
	бие. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 196 с.	им. А. С. Пушкина, канд. пед. наук, доцент. Петушкова И. Н., педагог-организатор СОШ №454 Колпинского района	Вирина Г. Л, преподаватель русского языка и литературы лицея «Физико-техническая школа» РАН, канд. филол. наук	ческой помощи учителям и педагогам дополнительного образования, участвующим в организации мероприятий со школьниками
2	Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал: учебное пособие. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 128 с.	Авторы-составители: Макарский А.М, зам директора ГБУДО ДТДиМ по научно-методической работе, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, канд. пед. наук, доцент Соколова А.А, методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, д-р геогр. наук, доцент. Петров Д.В., педагог СОШ № 401, КМС по спортивному туризму. Лебедева Н. В., аналитик Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга	Рецензенты: Севастьянов В.Д. профессор кафедры страноведения и международного туризма Института наук о Земле СПбГУ, д-р геогр. наук, профессор. Баканова А.А., доцент кафедры туризма СПбГИК, канд. экон. наук, доцент	Рассмотрены основные направления туристской деятельности с учащимися, понятийный аппарат, и особенности организации детско-юношеского туризма. Пособие предназначено для оказания практической помощи учителям и педагогам дополнительного образования, участвующим в организации школьных исследовательских экспедиций при подготовке к походам и экспедициям, оформлении результатов полевых исследований, в работе над научными докладами и публикациями
3	Школьное географическое краеведение: полевые исследования природных компонентов: учебное пособие. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 192 с.	Авторы-составители: Комиссарова Т. С., директор НИИ географии, экологии и природопользования ЛГУ им. А. С. Пушкина Лебедева Н.В., аналитик Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга. Макарский А.М., зам директора ГБУДО ДТДиМ по научно-методической работе, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, канд. пед. наук, доцент Левицкая К.И.	Рецензенты: Сухоруков В.Д. зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ имени А. И. Герцена, д-р геогр. наук, профессор. Елсукова Е. Ю., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоэкологии Института наук о Земле СПбГУ	В учебном пособии освещены полевые методы изучения компонентов природно-территориальных комплексов. Представлено содержание ознакомительных экскурсий в природу и образовательных игр. Пособие предназначено для учителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности и организаторов неформального обучения школьников в полевых условиях

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
4	Школьные комплексные экспедиции: методики краеведческих исследований. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 164 с.	Авторы-составители: Самсонова Н. Е., директор ГБУДО ДТДиМ. Соколова А. А., методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, д-р геогр. наук, доцент	Рецензенты: Гладкий Ю. Н., зав. кафедрой экономической географии РГПУ имени А. И. Герцена, д-р геогр. наук, профессор, член-корр. РАО. Лаврентьева Л. С., ст. научный сотрудник Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН, канд. ист. наук, доцент	Рассмотрены методы полевых исследований по географии, истории, диалектологии, топонимике, этнографии, музееведению, а также методики междисциплинарных исследований, доступные для использования учащимися. Пособие предназначено для оказания практической помощи учителям и педагогам дополнительного образования, участвующим в подготовке и проведении школьных исследовательских экспедиций, и в других формах организации неформального образования (подготовка к походам и экспедициям, оформление результатов полевых исследований, работа над научными докладами и публикациями)
Материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 10-11 апреля 2018 года				
Колпинские чтения по краеведению и туризму: Материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 10-11 апреля 2018 года. В 2 частях. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. Ч. 1. – 524 с. Ч.2 – 556 с.	Ответственные редакторы: Махов С. И., проректор по воспитательной работе РГПУ А. И. Герцена, канд. пед. наук, доцент. Сухоруков В.Д., зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ имени А. И. Герцена, д-р геогр. наук, профессор. Самсонова Н. Е. директор ГБУДО ДТДиМ. Научный редактор: Соколова А. А.	Севастьянов Д. В., профессор кафедры страноведения и международного туризма СПбГУ, д-р геогр. наук, профессор. Григорьев А. А., профессор кафедрой физической географии и природопользования РГПУ имени А. И. Герцена, д-р геогр. наук, профессор	Сборник отражает основные направления работы конференции, организованной Дворцом творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга совместно с факультетом географии РГПУ им. А.И. Герцена . Часть 1 включает разделы: 1) роль и значение краеведения в обучении и воспитании; 2) Краеведение и образование. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности; 3) Краеведческие музеи: история, современность, перспективы; 4) Региональные исследования. Краеведение регионов России и стран СНГ; 5) природные и историко-культурные достопримечательности регионов России и стран СНГ; 6) Туризм: история, теория и практика	

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
<i>Статьи</i>				
Колпинские чтения по краеведению и туризму: Материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 10-11 апреля 2018 года /Отв. ред. С.И. Махов, В.Д. Сухоруков, Н.Е. Самсонова. В 2 частях. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 524 с.				
1.	Музей природы как средство экологического и патриотического воспитания. Опыт реализации в ДТДИМ Колпинского района Санкт-Петербурга	Ганюта Т. С., зав. отделом «Экоцентр» ДТДИМ Торопова М. Л. Методист отдела «Экоцентр» ДТДИМ		Представлен опыт создания музея как образовательного пространства в системе дополнительного образования детей на примере Музея Природы ДТДИМ Колпинского района Санкт-Петербурга. Представляет интерес для организаторов школьных музеев естественнонаучной направленности, реализующих программы, направленные на экологическое образование и воспитание, а также формирование ценностной системы личности, патриотизма
2.	Проектная деятельность на основе работы музея образовательного учреждения как форма реализации программы духовно- нравственного воспитания	Бирюкова Л. А.		Статья посвящена развитию и построению целостной системы духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях Колпинского района. Рассмотрена возможность объединения педагогов и школьников района в проектной деятельности на базе музея Дворца творчества детей и молодёжи «Истории Ижорской земли и города Колпино»
3.	Музей «История Ижорской Земли и города Колпино»: история создания и стратегия развития	Смагина М. П., Бирюкова Л. А.		Статья посвящена истории создания и концепции развития музея Дворца творчества детей и молодёжи Колпинского района, основным направлениям деятельности музея учреждения дополнительного образования

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
4.	Путеводитель по природному комплексному заказнику «Раковые Озера»	Голубева Е. Б.		В статье представлен развернутый материал по экскурсионному маршруту экологической тропы одного из самых интересных заказников Ленинградской области «Раковые озера»
5.	Педагогические технологии работы с ученическими активами школьных музеев Колпинского района	Корженко О. А.		В статье рассмотрены технологии работы педагога-организатора с ученическим активом на краеведческой основе, предлагаются различные определения понятия «педагогическая технология», даются его основные характеристики, Уделяется внимание рассмотрению собственной работы с ученическим активом на краеведческой основе
6.	Сказочная карта ландшафта: к вопросу о проектировании событийных и познавательных туров	Соколова А. А., методист Ресурсного центра, д-р геогр. наук, доцент Лебедева Н. В., аналитик Ресурсного центра		Рассмотрены перспективы развития детского и семейного событийного туризма в Ленинградской области в рамках проекта «Сказочная карта России»
7.	Особенности использования потенциала живой образовательной среды территорий ООПТ в процессе экологического воспитания школьников	Ленкина Е. В., Шишкина Г.М.		В статье представлен опыт педагогов по организации и проведению интерактивных экскурсий в природу с использованием потенциала живой образовательной среды особо охраняемых природных территорий

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
8.	Проект «Ижорский Край»: взгляд в будущее	Самсонова Н. Е., Макарский А.М., Соколова А. А.		В статье представлен проект «Ижорский край», направленный на регионализацию образования и воспитание патриотизма средствами краеведения
9.	Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования Ленинградской области	Петров Д. В.		Рассмотрена история детского туристско-краеведческого движения в Ленинградской области. Выделены этапы становления и развития детского туризма и краеведения
10.	Социокультурная среда и межмузейное сотрудничество в едином образовательном пространстве района	Смагина М. П.		Представлена работа музея ДТДиМ по исследовательскому проекту «Организация устойчивого музейно-образовательного пространства развития патриотизма и гражданственности детей и подростков» инновационной площадки «Современный школьный музей» программы развития образования Колпинского района
Научно-методические журналы				
География и экология в школе XXI века. – 2018. – № 5. – С. 78–80				
11.	Научно-практическая конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму» в ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга	Макарский А. М.		Колпинский форум представлен как уникальная диалоговая площадка, на которой получили возможность выступить представители учреждений общего и доп. образования, вузов, музеев, НИИ регионов Европейской части России, Урала, Сибири, Дальнего Востока, а также стран СНГ – Казахстана, Узбекистана, Беларуси, а также студенты и аспиранты – кадровый ресурс, который сможет реализовать стоящие перед современным краеведением и региональными исследованиями научные и педагогические задачи

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
География и экология в школе XXI века. – 2018. – № 6. – С. 71–74				
12	Проект «Ижорский край»: взгляд в будущее	Самсонова Н.Е., Макарский А.М., Соколова А.А.		Представлен проект «Ижорский край. К 300-летию города Колпино», нацеленный на регионализации образования. Предлагаемая образовательная модель может быть адаптирована к использованию в других регионах
География и экология в школе XXI века. – С. 2018. – № 7.– С. 54–56				
13	Кластерный подход в краеведческом образовании	Макарский А. М., Комиссарова Т. С.		Представлен проект «К 300-летию города Колпино» – инновационная модель краеведческого образования, обеспечивающая самореализацию детей и подростков за счет актуализации социокультурных ресурсов территории. В задачи проекта входит обобщение опыта и разработка инновационной модели краеведческого образования в рамках Колпинского туристско-краеведческого кластера
РОСТ: Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге: к 100-летию системы дополнительного (внешшкольного) образования детей в России. – 2018. – № 50. – С. 129				
1.	Что получит развитие?	Самсонова Н.Е., Соколова А.А., Старовская Е. А.		Изложен опыт и перспективы развития деятельности Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга
Научные журналы и материалы научных конференций				
<i>Международные конференции</i>				
Practical Geography and XXI Century Challenges. International Scientific and Practical Conference, 4-6 June 2018, Moscow. Conference Book. – Moscow: Institute of Geography, Russian Academy of Sciences, 2018. – P. 594–595				
1	Hierarchical structure of the territorial and cultural identity of rural inhabitants of the Russian North and Siberia	Sokolova A. A.		На основе полевых материалов составлены картосхемы, отражающие отношения между местным сообществом и окружающей природной и социальной средой. Методика может быть использована в комплексных экспедициях со школьниками

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018. – Sofia, Bulgaria: STEF 92 Technology Ltd, 2018 – P.731–738 (издание представлено в базе SCOPUS)				
2	Problems of geotourism development in the north-western recreational region of Russia	Vampilova L.B., Sokolova A.A., методист Ресурсного центра, Brodszkaya N.A., Sevastyanov D.V., Trifonov A.N.		Рассматриваются природные ресурсы для развития образовательного геологического туризма на территории Северо-Западного рекреационного района
География: развитие науки и образования. Часть II. Коллективная монография по материалам Международной науч.-практ. конф. LXXI Герценовские чтения, посвященной 155-летию со дня рождения проф. В. И. Вернадского, Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, 18–21 апреля 2018 года. – СПб., 2018. – С. 563–568				
3	Народная терминология растительных сообществ южной тайги в русских говорах Ленинградской области	Соколова А. А.		Представлена методика и комплексного лексико-географического исследования растительного покрова, которая может быть использована в краеведческих исследованиях со школьниками
Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования: Труды XIII Международной научно-практической конференции. Смоленский государственный университет, Смоленск, 19-21 апреля 2018. / под общ. ред. В.И. Кружалина. — Смоленск, 2018. — С. 153–162				
4	Ресурсное обеспечение туристского проекта «Сказочная карта Ленинградской области»	Баканова А. А., Соколова А. А. методист Ресурсного центра		Представлена методика создания ресурса для развития детского событийного туризма – сказочных карт региона, основанная на использовании природных и историко-культурных объектов, фольклора, литературных текстов

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
<i>Всероссийские конференции</i>				
Эколого-географические исследования в речных бассейнах: Материалы пятой всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2018. – С. 273–278. (раздел «Изучение речных систем и бассейнов в школьной и вузовской географии»)				
1	Речной бассейн в контексте географического краеведения и туризма	Соколова А.А., Лебедева Н. В.		Проанализированы варианты использования бассейнового подхода в современном учебном краеведении и туристском и рекреационном ресурсоведении, представленные в материалах Первой Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму» (Санкт-Петербург, 2018)
Актуальные аспекты развития сельского (аграрного) туризма в России: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – С. 44–49.				
2	Народная географическая терминология, топонимия и мифология как информационные составляющие агроэкскурсии	Соколова А. А.		Рассмотрены вопросы включения в содержание агроэкскурсий языковой информации (народные географические термины, топонимы, катойконимы) и выявления (реконструкции) мифологизированных объектов экскурсионного показа.
<i>Коллективные монографии по материалам конференций</i>				
НОМО EURASICUS: в системах урбанистических и сельских ландшафтов. – СПб. РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – С.126–133.				
1	Послевоенный Ленинград в дневнике студента-медика	Соколова А. А.		Рассмотрен новый нарративный источник по антропологическому краеведению – дневник студента 1946- 1947 гг. Подход к отбору материалы и анализу текста дневника может быть использован в краеведческой работе по направлениям движение «Отечество» «(Земляки», «Моя родословная» и др.)

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Доклады на конференциях				
Международные конференции				
XXXV ежегодная сессия Экономико-географической секции Международной академии регионального развития и сотрудничества (МАРС) «Староосвоенные районы: генезис, исторические судьбы, современные тренды развития» (Тверь, Россия, 8-12 июня 2018)				
1	Зонирование староосвоенных территорий в картине мира сельского населения: деревня Алферовская, Архангельская область	Соколова А. А.		Представлены результаты комплексных полевых исследований народной географической терминологии, топонимии и культурного ландшафта. Методика исследования может быть реализована в комплексных краеведческих экспедициях со школьниками
Межрегиональные и региональные конференции				
Круглый стол: «Детский туризм: образование или отдых» в рамках конгрессно-выставочного проекта «Индустрия детского отдыха». (Санкт-Петербург, 2 марта 2018 г, «Ленэкспо»)				
1	Диверсификация детско-юношеского туризма в контексте неформального образования	Макарский А. М., Соколова А. А.		Рассмотрены отличительные черты образовательных программ, реализуемых в детском туризме (функциональный характер содержания, адаптированность к местной среде и потребностям местного социума; ориентация на потребности учащегося; неоднородность целевых групп; гибкость в реализации)
Межрегиональный семинар «Распространение в 2018 году эффективных моделей и успешных практик федеральных инновационных площадок. Дополнительное образование: опыт работы с детьми и взрослыми» в рамках мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по развитию инновационной структуры в системе образования, 31 октября 2018, Санкт-Петербург				
1.	Практики неформального образования в детско-юношеском туризме	Соколова А. А., Макарский А. М.		Основные задачи и направления деятельности туристско-краеведческой направленности ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга ГБУДО Колпинского района Санкт-Петербурга (опыт и перспективы)

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Городская конференция «100-летие Дополнительного образования в России: история и современность», Санкт-Петербург, 21 февраля 2018 г.				
2	Образовательная среда УДО как фактор самоопределения и личностного становления учащихся	Макарский А.М.		Образовательная среда рассмотрена как условие развития личности учащихся.
Рождественские образовательные чтения в Колпинском районе Санкт-Петербурга «Образование: свобода и ответственность» Круглый стол «Информационное образование как условие свободы творчества и личностного роста педагога и воспитанника» в рамках инновационного проекта «Современный школьный музей» (10 декабря 2018 г., музей «История Ижорской земли и города Колпино» ДТДиМ Колпинского района)				
2	Защита детей от информации, которая вредит их здоровью и развитию в контексте краеведческой деятельности	Соколова А. А.		Рассмотрены официальные документы, регламентирующие использование информации в образовательных учреждениях Российской Федерации и проблемы, которые возникают при организации экскурсионной деятельности и при работе с историческими источниками и документами в школьных краеведческих музеях