



Отдел образования администрации  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
Ресурсный центр дополнительного образования  
Санкт-Петербурга

*Н.Е. Самсонова, А.А. Соколова*

**ШКОЛЬНЫЕ  
КОМПЛЕКСНЫЕ ЭКСПЕДИЦИИ:  
МЕТОДИКИ КРАЕВЕДЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Учебное пособие*

**Санкт-Петербург  
2018**

УДК 908+910+ 911.3+930+069+913+796+379.85+394+398

Рецензенты:

*Ю. Н. Гладкий* – доктор географических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования (Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена).

*Л. С. Лаврентьева* – кандидат исторических наук, старший научный сотрудник (Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук).

Самсонова, Н.Е., Соколова, А.А. Школьные комплексные экспедиции: методики краеведческих исследований / Н.Е. Самсонова, А.А. Соколова – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-9500945-4-5

В учебном пособии рассмотрены методы полевых исследований по географии, истории, диалектологии, топонимике, этнографии, музееведению, а также методики междисциплинарных исследований, доступные для использования учащимися. В основу отбора методов положен комплексный подход к изучению природы, культуры и хозяйства регионов России.

Пособие предназначено для оказания практической помощи учителям и педагогам дополнительного образования, участвующим в подготовке и проведении школьных исследовательских экспедиций и в других формах организации неформального образования. Школьники, обучающиеся по программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, могут использовать пособие для подготовки к походам и экспедициям, при оформлении результатов полевых исследований, в работе над научными докладами и публикациями.

ISBN 978-5-9500945-4-5

© ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи  
Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018  
© Н. Е. Самсонова, А. А. Соколова.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Организация и проведение школьных комплексных экспедиций.....	7
1.1. Понятие комплексной экспедиции.....	7
2.2. Цели, задачи и результаты комплексных экспедиций.....	10
2.3. Этапы организации и проведения экспедиции.....	12
Глава 2. Полевые исследования природно-территориальных комплексов.....	17
2.1. Понятие природно-территориального комплекса.....	17
2.2. Методы полевого исследования компонентов ПТК.....	20
2.3. Ландшафтное профилирование и картографирование.....	31
2.4. Природно-территориальные комплексы на аэрокосмических снимках.....	34
Глава 3. Полевые исследования народной культуры.....	42
3.1. Понятие народной культуры.....	42
3.2. Собираание диалектной лексики.....	44
3.3. Собираание топонимии и местной географической терминологии.....	46
3.4. Полевая этнография.....	55
3.5. Междисциплинарные исследования восприятия ПТК.....	56
3.5. Собираание фольклора.....	60
Глава 4. Полевые исторические и культурологические исследования.....	64
4.1. Понятия исторического события и исторического памятника.....	64
4.2. Изучение памятников археологии.....	68
4.3. Изучение мест событий политической истории.....	70
4.4. Изучение мест военно-исторических событий.....	72
4.5. Изучение памятников истории науки и техники.....	74
4.6. Изучение памятников истории культуры.....	75
4.6. Музеи – источники информации и объекты изучения.....	81

Глава 5. Полевые исследования по социальноэкономической географии.....	85
5.1. Понятие территориальной общественной системы.....	85
5.2. Изучение населения и населенных пунктов.....	88
5.3. Изучение предприятий.....	91
Глава 6. Полевые историко-географические исследования.....	94
6.1. Понятия исторической географии.....	94
6.2. Полевые историко-географические исследования.....	98
Глава 7. Полевые исследования туристской индустрии, инфраструктуры, рекреационного природопользования.....	105
7.1. Понятие туризма как отрасли хозяйства.....	105
7.2. Понятие туристско-рекреационных ресурсов.....	108
7.3. Оценка туристско-рекреационных ресурсов и туристской индустрии и инфраструктуры.....	114
7.4. Изучение рекреационной дигрессии компонентов природно-территориальных комплексов.....	123
7.5. Изучение отношения местного сообщества к развитию туризма и рекреации.....	128
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	133
Приложение 1.....	134
Приложение 2.....	137
Приложение 3.....	140
Приложение 4.....	152
Приложение 5.....	155
Приложение 6.....	159
Приложение 7.....	160

## ВВЕДЕНИЕ

Туристско-краеведческая деятельность – важнейшее направление дополнительного образования, позволяющее сочетать активное познание природного и культурного наследия регионов России с интеллектуальным, эстетическим и физическим развитием учащихся, формированием основ здорового образа жизни. Краеведческие исследования объединяют два подхода к окружающей действительности – объективный, научный (отраслевой, комплексный) и субъективный, эмоционально окрашенный. Знание прошлого и настоящего регионов России, непосредственное участие в изучении и преобразовании родного края рождает чувство личной ответственности за его судьбу и чувство патриотизма – глубокую любовь к Родине.

Понятие комплексности – ключевое в учебном пособии – трактуется как мультидисциплинарность, мультипредметность проводимых исследований. Комплексный подход к изучению природы, истории и культуры направлен на формирование у учащихся целостных представлений о взаимосвязях между отдельными компонентами природы, между социумом и природной средой, между природой, культурой и хозяйственной деятельностью. В качестве основополагающих принципов отбора материала использованы принципы научности, системности и последовательности, доступности, наглядности, взаимосвязи теории и практики.

Пособие состоит из семи глав. В I главе рассмотрены этапы организации и проведения школьных комплексных экспедиций. В главах II–VII представлены методы полевых исследований. В приложениях приведены бланки, паспорта, анкеты, используемые для описания объектов и сбора информации. В основе всех полевых исследований лежит географический, территориальный подход, поэтому внимание уделено изучению природно-территориальных комплексов (ПТК) локального и элементарного уровня. Понятие *фация*, не изучаемое в школьном курсе географии, раскрыто на примере ПТК Шапки-Кирсинской гряды (Тосненский район Ленинградской области), служащей полигоном для мероприятий туристско-краеведческой направленности.

Рассмотрены подходы к изучению восприятия географического пространства местным населением, методы исследования

народной культуры, музеев, памятников истории науки и техники, политической и военной истории, которые имеют особое значение для патриотического воспитания молодежи. Представлены подходы к изучению взаимодействия природы и социума на различных этапах исторического развития.

Заключительная VII глава посвящена методам изучения туристской индустрии и инфраструктуры, с которыми участники экспедиций и походов знакомятся непосредственно на маршрутах. В ней рассмотрены методы оценки туристско-рекреационных ресурсов, в качестве которых могут выступать все перечисленные выше объекты, а также промышленные и сельскохозяйственные предприятия, коммуникации. Внимание уделено изучению отношений в системе «туристский центр – местный социум» и диагностике состояния природных компонентов. Эти исследования позволяют лучше понять влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды, а поиск путей по снижению рекреационной нагрузки способствует формированию экологического мышления, приобретению опыта природоохранной деятельности.

Учебное пособие «Методики краеведческих исследований в школьных комплексных экспедициях» предназначено для оказания практической помощи учителям и педагогам дополнительного образования. Школьники, обучающиеся по программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, могут использовать пособие при подготовке к походам и экспедициям, при оформлении результатов полевых исследований, в работе над докладами и публикациями.

Учебное пособие апробировано и внедрено в систему повышения квалификации (консультирования и методического сопровождения) педагогов, реализующих программы туристско-краеведческой направленности и нестационарного отдыха в Колпинском районе Санкт-Петербурга. При подготовке пособия использован опыт преподавателей общеобразовательных учреждений и Дворца творчества детей и молодежи и Колпинского района Санкт-Петербурга, накопленный в ходе организации и проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками.

## Глава 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ЭКСПЕДИЦИЙ

### 1.1. Понятие комплексной экспедиции

Комплексные исследовательские экспедиции – высшая форма организации туристско-краеведческой работы, практико-ориентированная форма образовательной деятельности. От походов экспедиции отличаются бóльшим объемом исследований и сложностью задач, выполнение которых требует специальной подготовки – теоретических знаний, знакомства с методиками полевых работ и способами обработки собранных материалов.

А. В. Леонович определяет учебно-исследовательскую экспедицию школьников как выездное учебно-оздоровительное мероприятие, включенное в годовую образовательную программу и направленное на развитие у учащихся навыков полевых исследований и получение собственных экспериментальных или опросных данных, на основе которых выполняется индивидуальная исследовательская работа (Леонтович, 2007).

Понятие *комплексность* применительно к экспедициям школьников трактуется по-разному. По мнению А. Г. Озерова, это совместная разнонаправленная деятельность на одной территории по программам и методикам гуманитарного и естественнонаучного цикла при наличии единой исследовательской программы экспедиции. Сочетание универсальности и вариативности неформального образования способствует преодолению тенденции к профессиональной ограниченности, формирует у учащихся представление о единстве научных методов мышления и познания; углубляет вариативность и увеличивает универсальность предлагаемого обучения (Озеров, 2005).

А. В. Леонович (2007) рассматривает понятие комплексности по Н. Г. Алексееву как соорганизацию и кооперацию различных предметных и содержательных позиций участников для достижения качественно нового результата. Он отмечает, что выстраивание комплексности должно происходить не по предметному или административному принципу, а по содержательному. Именно исследовательская деятельность объединяет группы в единую экспедицию. Комплексность экспедиции трак-

туется также как решение в каникулярное время сразу нескольких задач: оздоровления, обучения, воспитания и развития.

Авторы понимают под комплексностью экспедиции мультидисциплинарность, мультипредметность проводимых исследований, что соответствует значению понятия (табл. 1).

*Таблица 1*  
*Комплекс и другие взаимосвязанные понятия\**

Термин	Определение
Состав	Совокупность частей, элементов, образующих какое-нибудь целое
Строение	Системность, взаиморасположение частей, частиц в составе чего-либо; внутреннее устройство чего-либо (синоним – структура)
Структура (лат. <i>structura</i> – строение, расположение, порядок)	Совокупность устойчивых связей и отношений объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе
	Взаиморасположение и связь составных частей чего-либо; строение
Система (греч. <i>systema</i> – целое, составленное из частей; соединение)	Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство
Комплекс (лат. <i>complexus</i> – связь, сочетание)	Система, совокупность чего-либо, объединённого вместе, имеющего общее предназначение, и отвечающего какой-либо определённой общей цели. Совокупность, сочетание предметов, явлений, действий, свойств, составляющих одно целое
Природно-территориальный комплекс (ПТК)	Закономерное пространственное сочетание природных компонентов, образующих целостные системы разных уровней. Территория, обладающая определённым единством природы, обусловленным общим происхождением, историей развития, географическим положением и действующими в её пределах современными процессами

\* Новая философская энциклопедия, 2010; Толковый словарь русского языка, 2007; Энциклопедический географический словарь, 2011



По уровню комплексности могут быть выделены следующие типы и виды экспедиций (табл. 2).

Таблица 2

Типология краеведческих экспедиций по уровню комплексности

Вид экспедиции	Объекты изучения
1. Отраслевые (предметные) экспедиции	
1.1. Естественнонаучные экспедиции	
Физико-географические	Природно-территориальные, аквальные и аквально-территориальные комплексы, ООПТ
Биологические	Животные, растения, ареалы их обитания,
Экологические	Природные и антропогенные экосистемы, ООПТ, поселения, предприятия и др.
1.2. Гуманитарные экспедиции	
Историко-краеведческие	Памятники археологии и истории, мемориалы, места, связанные с историческими событиями и выдающимися людьми
Социально-экономико-географические	Системы расселения, транспортные сети, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, торговля, транспорт, туризм и рекреация
Этнографические	Материальная и духовная культура этнических групп населения, современная повседневно-бытовая культура села и города
Фольклорные, лингвистические, искусствоведческие	Лексика говоров, топонимия, духовная культура, фольклор, художественные промыслы, деревянная архитектура
2. Междисциплинарные (межпредметные) экспедиции	
Историко-географические	Ядра и трассы освоения территории, исторические транспортные пути (волоки), формирование сетей поселений, центров промышленности, торговли, аграрных районов, освоение ресурсов и трансформация ПТК
Культурно-географические	Объекты культуры и их природное окружение (усадебь, музеи-заповедники)
3. Комплексные экспедиции	
Гуманитарно-географические	Территориальные объекты в развитии, их восприятие в разные исторические эпохи, образы территорий и объектов (географические, исторические, художественные, языковые)

Комплексный подход при изучении природы, культуры и истории своего края обеспечивает формирование у учащихся представлений о взаимосвязях между отдельными компонентами ПТК, между материальной и духовной культурой, между социумом и природной средой. О необходимости такого подхода к объектам краеведения писал академик Д. С. Лихачев (2000), акцентируя внимание на том, что краеведение вносит в окружение человека высокую степень духовности, без которой он не может осмысленно существовать.

По территориальному критерию школьные экспедиции делятся на стационарные, полустационарные и экспедиции с активными способами передвижения. Если протяженность, продолжительность маршрута и способы передвижения отвечают требованиям к спортивным походам, маршрут экспедиции может быть приравнен к походу соответствующей категории сложности. В этом случае возраст и туристский опыт руководителей и участников должны соответствовать квалификационным требованиям. К экспедициям с активными способами передвижения относятся также маршруты, требующие преодоления локальных препятствий.

## **2.2. Цели, задачи и результаты комплексных экспедиций**

Цели и задачи экспедиций определяются так же, как и цели и задачи дополнительных общеразвивающих познавательных программ. Комплексные экспедиции решают конкретную научную задачу, определенную в экспедиционном задании, способствуя удовлетворению образовательных потребностей учащихся в исследовательской деятельности; развитию познавательных способностей и мотивации к деятельности в сфере охраны и популяризации природного и культурного наследия; воспитанию патриотизма, формированию гражданской позиции, навыков здорового образа жизни. Развернутый перечень задач включает:

### *1. Образовательные (обучающие) задачи:*

- формирование устойчивого познавательного интереса к учебным предметам, связанным с профилем экспедиции; углубление знаний по географии, истории, экологии, литературе;
- овладение методами научного поиска и критического анализа изучаемого материала; наполнение конкретным содержанием географических, экологических понятий, расширение

представлений об историческом пространстве и географической среде; приобретение знаний методики выполнения полевых работ и соответствующих умений и навыков;

- формирование системы теоретических и практических знаний о своем крае;
- овладение приемами обработки полученных материалов и представления результатов исследований, приемами и формами ведения научной дискуссии, научной терминологией.

### *2. Развивающие (личностные) задачи:*

- развитие логического и образного мышления и деловых качеств (самостоятельность, ответственность, аккуратность и др.);
- формирование потребностей в самопознании, саморазвитии;
- формирование необходимых для работы в полевых условиях черт стойкости характера (выносливость, терпеливость, настойчивость, мужество);
- развитие мотивации к деятельности в сфере охраны природного и культурного наследия.

### *3. Воспитательные (общекультурные) задачи:*

- формирование социальной активности, патриотизма;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Основные цели и задачи экспедиции должны быть «зеркально» отражены в перечне результатов (Приложение 1).

Туристско-краеведческая деятельность вносит вклад в освоение основной образовательной программы, в *личностные результаты* (формирование патриотизма, чувства гордости за свой край, экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности); в *освоение предметных областей* и *отдельных предметов*. Сотрудничество педагогов дополнительного образования и учителей по вопросам определения целей и задач экспедиции и совместная работа по обработке и представлению позволяют реализовать краеведческий принцип обучения, использовать экспедиционные материалы в преподавании учебных дисциплин и реализовать идею А.А. Остапца-Свешникова (1989) о взаимосвязи дополнительного и основного образования.

### 2.3. Этапы организации и проведения экспедиции

Организация, проведение и обработка результатов комплексной экспедиции занимает значительное время – 1–2 года и более. На протяжении экспедиционной деятельности меняется состав источников и методов исследования (табл. 3). Основной этап работ предваряют рекогносцировочные исследования.

Таблица 3

Этапы экспедиционной деятельности

Содержание	Основные методы	Источники	
1	2	3	
<b>I. Подготовительный этап</b>			
1. Определение целей и задач экспедиции	Анализ литературы, картографических материалов, знакомство с результатами исследований научных экспедиций	Научные публикации, картографические материалы, консультации специалистов	
2. Выбор территории			
3. Получение экспедиционного задания и тем индивидуальных работ			
4. Знакомство с методами полевых исследований, ведением полевого дневника		Консультации специалистов	
5. Тренировочный выезд		Ориентирование на местности, организация лагеря	Практические пособия по туризму и ориентированию
6. Подготовка оборудования, снаряжения, закупка продуктов, аптечки и т.д.			
<b>II. Полевой этап</b>			
1. Оборудование лагеря экспедиции	Картографический, GPS-навигация и др.	Объекты исследований. Информанты. Материалы местных музеев и библиотек	
2. Рекогносцировочные полевые исследования			
3. Полевые исследования	Наблюдение, описание, фото-, аудио- и видеофиксация		
4. Предварительный анализ собранных материалов, создание картосхем, географических профилей и т. д.	Анализ и синтез, типологизация и классификация объектов, научное объяснение выявленных особенностей объектов и явлений		Полевые материалы
5. Представление первичных результатов на полевой конференции			

1	2	3
III. Заключительный этап		
1. Подготовка отчета, определение перспектив дальнейших исследований	Весь комплекс методов камеральной обработки материалов	Обработанные полевые материалы, фото-, ауди- и видеоматериалы
2. Подготовка публикаций по темам индивидуальных и групповых исследований		
3. Проведение отчетной конференции		
4. Участие в конференциях и конкурсах проектов	Информационные технологии	Отчет, публикации

Круг лиц, включенных в образовательный процесс на начальной стадии подготовки экспедиции, включает педагогов, учителя, родителей. На стадии выполнения индивидуальных исследовательских и проектных работ в него входят научные руководители и специалисты в профильных областях.

Планирование исследовательских экспедиций осуществляется на основании следующих принципов (Леонтович, 2007):

1. Программа экспедиции представлена в дополнительной образовательной программе.

2. Автономность и предметность отдельных тематических групп при наличии общей концепции и общих мероприятий.

3. Экспедиция – пространство педагогического проектирования. В ходе экспедиции системно решаются педагогические задачи (обучающая, развивающая, воспитательная, оздоровительная). Финальные мероприятия (круглый стол, семинар, спортивные соревнования, художественная самодеятельность) способствуют появлению общих традиций,

4. Конференция и конкурсы исследовательских работ учащихся – масштабные образовательные события, которые позволяют учащимся наращивать образовательные результаты (прежде всего, метапредметные), расширять круг коммуникации учащихся, повышают статус учреждения. Учащийся последовательно защищает выбор темы исследования, цели, задач и методов, докладывает результаты собственной работы с литературой по теме исследования и т. д. (табл. 4).

Таблица 4

Исследовательская и проектная деятельность в ходе  
подготовки и проведения экспедиции  
(по А. В. Леонтовичу, 2007 с дополнениями)

Форма образовательной деятельности	Функции	Методы освоения материала	Методы диагностики
1. Стадия подготовки к экспедиции			
Групповые и индивидуальные занятия, совместное с педагогом проектирование и планирование работ, самостоятельная работа с научной литературой, источниками, картографическими материалами	Освоение норм исследовательской или проектной деятельности, форм командной работы, получение опыта планирования работы	Подготовка обзора литературы, стандартных бланков описаний объектов, предварительный выбор объектов изучения	Мониторинг образовательных результатов; оценка выполненных работ, внутренняя совместная с педагогом экспертиза хода и результатов выполнения работы; представление на установочной конференции
2. Экспедиция			
Индивидуальная и групповая работа по избранной теме под руководством научного руководителя	Изучение реальных объектов природы, истории, культуры, социума	Поисковая, проектная, исследовательская деятельность	Оценка сообщений учащихся о результатах работы, презентация творческих продуктов
3. Обработка результатов экспедиции			
Индивидуальное сопровождение учащегося при выполнении им исследования, проекта	Оформление результатов исследовательской или проектной деятельности	Самостоятельное развитие избранной темы, подбор методов, средств	Регулярный мониторинг самоопределения учащегося и хода выполняемой им работы

Общий план подготовки комплексной экспедиции представлен в Приложении 1 (табл. 2). При оформлении результатов исследований необходимо обратить особое внимание на соответствие целей, задач и итогов экспедиции (Приложение 1, табл. 3).

Экспедиционные исследования школьников в современной России охватывают все регионы страны. По территориальному признаку экспедиционную деятельность можно разделить на локальную (учреждение проводит экспедиции в пределах своего района), региональную (экспедиции в пределах области, края с ежегодной сменой места базирования), мультирегиональную (экспедиции в разные регионы России и зарубежные страны). Отдельную группу образуют экспедиции по изучению ограниченной территории, например, национального или природного парка, в которой принимают участие разные образовательные и научные организации.

### Литература

1. Аршинова Ж. В. Туристско-краеведческая деятельность, как основа формирования познавательного интереса во внеурочное время // Учитель истории и общество знания. [Электронный ресурс] URL: [http://gubschool1.3dn.ru/12345/vospitanie/turist/turistsko-kraevedcheskaja\\_rabota\\_v\\_shkole.pdf](http://gubschool1.3dn.ru/12345/vospitanie/turist/turistsko-kraevedcheskaja_rabota_v_shkole.pdf) (дата обращения: 20.10.2017).
2. Газизулина Г. И. Комплексная экспедиция как ключевой элемент управления исследовательской активностью учащихся // Исследователь / Researcher. 2012. №1–2. С. 217–222. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/kompleksnaya-ekspeditsiya-kak-klyuchevoy-element-upravleniya-issledovatel'skoy-aktivnostyu-uchaschihsya> (дата обращения: 20.10.2017).
3. Исаченко В. Г., Савельева Г. Т. Краеведение: учебник. – СПб.: НОИР: Зеркало-медиа, 2008.
4. Леонтович А. В. Становление субъекта собственной деятельности в научно-практическом образовании школьников. Дисс. ... д-ра психол. наук. – М., 2007. – 486 с. URL: <http://ippdrao.ru/wp-content/uploads/4027-tekst-dissertatsii.pdf> (дата обращения: 20.10.2017).
5. Лихачев Д. С. Русская культура. – М.: Искусство, 2000. – С. 159–173. URL: <https://ardexpert.ru/article/8303> (дата обращения: 20.10.2017).
6. Любин А. В. Туристско-краеведческая деятельность: анализ компонентного состава // Журнал научных публикаций аспирантов и

докторантов. – 2011. – № 5. URL: <http://www.jurnal.org/articles/2011/ped18.html> (дата обращения: 20.10.2017).

7. Маркотенко Е. В. Туристско-краеведческая деятельность как средство эстетического развития личности подростка: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2001..

8. Мешечко Е. Н. Краеведение: учеб. метод. пособие для студ. геогр. фак. – Брест: БрГУ, 2010. URL: <http://lib.brsu.by/sites/default/files/sites/default/files/umm/Краеведение.pdf> (дата обращения: 20.10.2017).

9. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М.: Мысль, 2010.

10. Новиков Н. И. О воспитании и наставлении детей // Избранное. М.: Правда, 1983. URL: [http://az.lib.ru/n/novikow\\_n\\_i/text\\_1783\\_o\\_vospitanii.shtml](http://az.lib.ru/n/novikow_n_i/text_1783_o_vospitanii.shtml) (дата обращения: 20.10.2017).

11. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТик, 2005. с. URL: [http://dm-centre.ru/ext/ckfinder/userfiles/files/ОЭО/библиотека/методичка/Озеров\\_%20Исследовательская%20%20деятельность%20учащихся%20в%20природе%2C%20.pdf](http://dm-centre.ru/ext/ckfinder/userfiles/files/ОЭО/библиотека/методичка/Озеров_%20Исследовательская%20%20деятельность%20учащихся%20в%20природе%2C%20.pdf) (дата обращения 20.10.2017).

12. Остапец-Свешников А. А. Система туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы: дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 1989.

13. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.» / Под ред. А.А. Остапца и др. – М.: АРКТИ, 2003.

14. Толковый словарь русского языка: в 4 томах / сост. В. В. Виноградов и др.; под ред. Д.Н. Ушакова; гл. ред. Б.М. Воли и Д.Н. Ушакова. – М.: Терра-Кн. клуб, 2007.

15. Тымко Н. В. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе в процессе туристско-краеведческой деятельности детей. Автореф. дис. .... канд. пед. наук. – М., 2009.

16. Энциклопедический географический словарь / отв. ред. Е. В. Варавина и др. – М.: РИПОЛ классик, 2011.



## Глава 2. ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ

### 2.1. Понятие природно-территориального комплекса

Основной объект природы, изучаемый в комплексных экспедициях – *природно-территориальный комплекс* (ПТК) – однородная в физико-географическом отношении территория с закономерным сочетанием природных компонентов: 1) литогенной основы (рельеф и слагающие горные породы); 2) прилегающего слоя тропосферы; 3) поверхностных и подземных вод; 4) растительного покрова; 5) почвенного покрова; 6) животного мира; 7) антропогенного компонента (сооружения, дороги, водохранилища, сельскохозяйственные угодья, карьеры и др.). Человеческая деятельность может привести к изменению ПТК и трансформации его в агроландшафт, урболандшафт, культурный ландшафт.

Компоненты ПТК связаны потоками вещества и энергии. Наиболее отчетливо выражены взаимодействия между литогенной основой, растительным и почвенным покровом, климатом и поверхностными и подземными водами, которые в свою очередь влияют на рельеф, растительность, почвы. Комплексный подход предполагает изучение всех взаимосвязей. Системный подход допускает изучение связей между отдельными компонентами (рельеф – растительность, растительность – почвы и т. д.).

Природно-территориальные комплексы выделяются по зональному и азональному признакам. К зональным ПТК относятся природные зоны, подзоны, высотные пояса, например, альпийский пояс. Обособлению азональных ПТК (физико-географических стран, провинций и др.) способствуют рельеф, распределение суши и моря.

Иерархию ПТК составляют природно-территориальные комплексы планетарного, регионального, локального и элементарного таксономического уровня. В основе построения таксономической системы физико-географического районирования лежит учет зональных и азональных закономерностей. Районирование основано на принципе комплексности. Учитываются также генетическое единство и территориальная общность ПТК. Созданные в настоящее время схемы физико-географического

районирования служат основой для определения места изучаемых ПТК в системе зональных и азональных единиц.

Ландшафт в системе физико-географического районирования – низовая единица, которая не делима ни по зональным, ни по азональным признакам (Ижорский ландшафт, Лужско-Оредежский ландшафт, Лемболовский ландшафт и др.). По определению А. Г. Исаченко (1991) *ландшафт* – генетически однородный природный территориальный комплекс, имеющий на всем протяжении одинаковый геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат и состоящий из свойственного только данному ландшафту набора динамически сопряженных и закономерно повторяющихся в пространстве морфологических частей (местностей, урочищ, фаций). К ПТК более высокого ранга относятся физико-географические округа, провинции, страны. Морфологические части ландшафта – местности, урочища, фации.

*Местность* – морфологическая составляющая ландшафта, соответствующая мезоформе рельефа или совокупности мезоформ в пределах одной макроформы рельефа (долины рек средней длины и разделяющее их междуречье, гряда холмов и т. д.).

*Урочище* – морфологическая составляющая ландшафта или местности, выделенная по особенностям мезо- и микрорельефа. Урочища могут быть приурочены к отдельным выпуклым или вогнутым формам мезорельефа или к выровненным междуречным равнинам (урочища поймы, надпойменной террасы, долина малой реки, придолинной части водораздельной равнины, центральной заболоченной части междуречья). Урочища состоят из определенным образом связанных элементарных ПТК (фаций).

*Фация* – ПТК элементарного уровня – характеризуется однородными геолого-геоморфологическими условиями (микро- и нанорельеф), одним микроклиматом, одним гигротопом (типом и степенью увлажнения), одной почвенной разностью, одной растительной ассоциацией и единым зооценозом. Фация обычно приурочена к одной части мезоформы рельефа (верхняя, средняя, нижняя части склона), либо форме микрорельефа (микроравнина). Фации склонов, связанные поверхностным и подземным стоком и водной миграцией химических элементов, образуют типы местоположений (рис. 1, табл. 5).

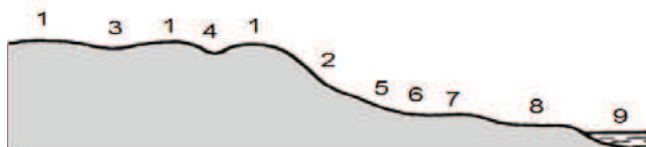


Рис. 1. Схема основных типов местоположений (Исаченко, 1991):  
(легенда в табл. 15)

*Таблица 5*

Типология местоположения (по А. Г. Исаченко, 1991)

Тип местоположения	Характеристика
1. Элювиальный	Плакоры, водораздельные поверхности со слабыми уклонами (1-2°). Атмосферный тип увлажнения, глубокое залегание грунтовых вод, отсутствие поверхностного стока. В почвах формируется иллювиальный горизонт, в котором накапливаются вымытые из верхней части профиля вещества
2. Трансэлювиальный	Верхние, относительно крутые (не менее 2-3°) части склонов с преобладанием атмосферного увлажнения, с интенсивным стоком и плоскостным смывом
3. Аккумулятивно-элювиальный	Бессточные или полубессточные водораздельные понижения (впадины) с затрудненным стоком и дополнительным водным питанием за счет натечных вод; грунтовые воды на значительной глубине
4. Проточный	Водосборные понижения и ложины со свободным стоком и дополнительным водным питанием за счет натечных вод; грунтовые воды залегают глубоко
5. Элювиально-аккумулятивное	Нижние части и подножия склонов с обильным увлажнением за счет стекающих сверху натечных вод
6. Ключевой	Места выхода грунтовых вод на поверхность
7. Супер-аквальный	Слабосточные понижения с близким уровнем грунтовых вод, заболачиванием и засолением почв
8. Пойменный	Поймы рек с переменным водным режимом (регулярные затопления во время половодий и паводков)
9. Субаквальный	Подводные местоположения

Физико-географическое районирование Ленинградской области определяется расположением региона в зоне тайги (средне- и южнотаежная подзоны) на границе с зоной смешанных хвойно-широколиственных лесов. Главные факторы аazonальной дифференциации – состав и особенности залегания дочетвертичных отложений – кембрийских глин, ордовикских и каменноугольных известняков, девонских песчаников, а также состав и особенности залегания морен и водно-ледниковых отложений валдайского оледенения, морфология послеледникового рельефа – морских и озерных террас, речных долин (табл. 6).

Таблица 6

Природно-территориальные комплексы  
Северо-Запада Русской равнины

Порядок	Зональный ряд	Азональный ряд
Планетарный	<b>Тип ландшафта:</b> Умеренный пояс	<b>Субконтинент</b> Северная Евразия
Региональный	<b>Тип зональности:</b> Тундра-тайга-степь	<b>Физико-географическая страна</b> Восточно-Европейская равнина
	<b>Природная зона:</b> тайга	<b>Провинция:</b> Северо-Западная
	<b>Природная подзона:</b> Южная тайга	<b>Округ:</b> Балтийско-Ладожский
Локальный	<b>Ландшафт:</b> Приневский	
	<b>Местность:</b> долинная, водораздельная	
	<b>Урочище:</b> фрагмент долины реки, долина ручья	
4. Элементарный	<b>Фация:</b> пойма реки	

## 2.2. Методы полевого исследования компонентов ПТК

Существуют два подхода к исследованию природно-территориальных комплексов – моно- и полисистемный. При моносистемном подходе изучаются природные компоненты (рис. 2А). Полисистемный подход предполагает изучение взаимосвязей между ПТК, в том числе составляющими природный комплекс более высокого ранга (рис. 2Б).

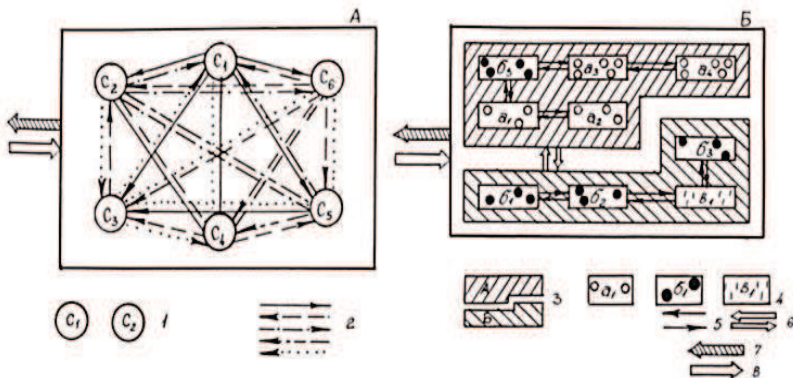


Рис. 2. Модели изучения ПТК по В. С. Преображенскому (1972):  
 А – моносистема: 1 – компоненты ландшафта; 2 – связи между компонентами. Б – полисистема: 3 – составляющие ПТК; 4 – компоненты составляющих ПТК; 5 – связи между компонентами; 6 – связи между составляющими ПТК; 7, 8 – связи со средой

Методика исследований ПТК основана на описательном и сравнительно-описательном методах и включает: а) описание ПТК локального и элементарного ранга и отдельных природных компонентов; б) построение физико-географического профиля (ландшафтное профилирование); в) создание картосхемы ключевого участка (ландшафтное картографирование).

Полевые работы начинаются с рекогносцировочных исследований (от лат. *recognoscere* – рассматривать) – определения основных взаимосвязей между компонентами ПТК (сопряженность растительности с почвами и формами рельефа, условиями водного режима и т.д.), выбор точек для детальных исследований. Обычно ключевые участки представляют собой трансекты по склону холма или по линии «долина реки – водораздел».

После проведения рекогносцировки проводятся основные виды работ:

- 1) определение контуров ПТК на топографической карте и аэрофотоснимке
- 2) определение на местности границ изучаемого ПТК;
- 3) определение на местности линии профиля;

4) проведение топографических работ, построение гипсометрического профиля;

5) описание ПТК по линии профиля с использованием стандартных бланков (приложение 2);

6) построение физико-географического профиля;

7) составление ландшафтной карты ключевого участка.

В полевых условиях выявляются и описываются морфологические характеристики компонентов ПТК (табл. 7), которые заносятся в соответствующие графы стандартного бланка.

Таблица 7

Характеристика компонентов ПТК

Компонент	Составляющие	Содержание характеристики
1	2	3
Литогенная основа	Горные породы	Генезис, химический и механический состав, структура, трещиноватость
	Рельеф	Генезис, морфология; крутизна и экспозиция склонов, микро- и нанорельеф – бугры пучения, мелкие карстовые западины, кочки, сурчины, пахотные борозды и др.
Приземный слой атмосферы		Микроклиматические показатели (температура, влажность воздуха, облачность, осадки, направление ветра)
Поверхностные и подземные воды		Строение и густота гидросети, скорость течения и морфология речного русла, морфология дна и рисунок береговой линии озер; дебет родников; гидрохимические исследования
Почвы	Генетические горизонты	Цвет, механический состав, влажность, наличие живых корней, присутствие карбонатов, новообразований и т. д.
Растительный покров	Древесный ярус	Видовой состав, формула древостоя, класс бонитета, возраст, ярусность, высота древостоя (средняя высота и средний диаметр ствола на высоте 1,3 м от поверхности почвы), сомкнутость крон, высота прикрепления крон

1	2	3
Растительный покров	Кустарниковый ярус	Видовой состав, средняя высота, ярусность, обилие, фенофаза, особенности распределения
	Травяно-кустарниковый ярус	Высота, обилие, проективное покрытие, фенологическая фаза, жизненность
	Мохово-лишайниковый ярус	Видовой состав, высота, сомкнутость, фенологическая фаза, жизненность
Животный мир	Основные виды	Видовой состав, следы жизнедеятельности; местообитания

**Рельеф и литология.** Характеристику рельефа начинают с описания мезоформ и состава слагающих пород. Абсолютная высота точки и относительную высоту над базисом дренирования снимаются с топографической карты. В бланке фиксируется положение точки по отношению к формам мезорельефа, описывается микрорельеф и его морфометрия. Определение крутизны склонов имеет большое значение, так как от нее зависит перераспределение атмосферных осадков, поступление суммарной солнечной радиации, интенсивность миграции веществ.

Выделяют восемь градаций крутизны склонов (табл. 8). Кроме экспозиции и крутизны фиксируется характер склона (выпуклый, вогнутый, прямой, волнистый, террасированный).

*Таблица 8*

**Характеристика склонов по их крутизне**

Склоны	Угол наклона, в градусах
Очень пологие (слабонаклонные равнины)	Менее 3
Пологие (наклонные равнины)	3–5
Слабопокатые	5–10
Покатые	10–15
Сильнопокатые	15–20
Крутые	20–45
Обрывистые	Более 45
Отвесная стена	80–90

**Растительность.** Описание растительности осуществляется на ботанической площадке. Для луговой или болотной растительности принят размер площади 100 м<sup>2</sup> (10x10 м). Описание лесного фитоценоза производится на площади не менее 400 м<sup>2</sup> (20x20 м). В бланк заносят русские и латинские названия произрастающих видов растений (злаки, осоки, бобовые, разнотравье). Не определенные растения берут в гербарий для последующего установления рода и вида по определителю.

Видовой состав леса описывают по ярусам. Для каждого древесного вида указывают обилие по 10-балльной шкале, далее выводят формулу древостоя. Например, если в первом ярусе из 10 деревьев – 7 елей, 2 сосны, 1 береза и единично встречается осина, то формула древостоя выглядит так:

$$7E + 2C + 1B, \text{ ед. } Os$$

Для всех древесных ярусов фиксируют среднюю высоту, средний диаметр ствола на высоте 1,3 м от поверхности почвы, высоту прикрепления крон. Возраст деревьев можно определять по возрастным кольцам на пнях или при помощи приростного бура. Для древесного полога дается общая сомкнутость крон.

Облик лесного массива и его эстетические качества зависят от лесорастительных условий, которые определяют бонитет – показатель продуктивности древостоя (нем. *Bonitat*, от лат. *bonitas* – доброкачественность). Класс бонитета определяются по высоте древостоя в возрасте 100 лет, когда рост деревьев почти прекращается. Класс бонитета насаждения устанавливают по бонитировочной шкале, составленной в 1911 г. М. М. Орловым отдельно для семенных и порослевых насаждений. Эта интегральная характеристика имеет большое практическое значение. По классу бонитета определяется запас древесины в м<sup>3</sup>/га. Он учитывается также при оценке рекреационных ресурсов – определении привлекательности лесных массивов (см. VI главу).

Бонитировочная шкала состоит из пяти основных классов (табл. 9). Высокопродуктивные древостои I класса бонитета характерны для зоны смешанных лесов, в южной тайге преобладают древостои II–III бонитета (рис. 3). Очень низкая продуктивность (V, Va класс бонитета) у древостоев лесотундры, а также у сосняков, растущих на болотах, на скальных наветренных склонах (рис. 4).



Таблица 9

Распределение семенных насаждений по классам бонитета

Возраст, лет	Высота преобладающей породы по классам бонитета, м						
	Ia	I	II	III	IV	V	Va
5	3	2	1	1	–	–	–
10	6–5	4	3	2	1	–	–
20	12–10	9–8	7–6	5	4–3	2	1
30	16–14	13–12	11–10	9–8	7–6	5–4	3–2
40	20–18	17–15	14–13	12–10	9–8	7–5	4–3
50	24–21	20–18	17–15	14–12	11–9	8–6	5–4
60	28–24	23–20	19–17	16–14	13–11	10–8	7–5
70	30–26	25–22	21–19	18–16	15–12	11–9	8–6
80	32–28	27–24	23–21	20–17	16–14	13–11	10–7
90	34–30	29–26	25–23	22–19	18–15	14–12	11–8
100	35–31	30–27	26–24	23–20	19–16	15–13	12–9
110	36–32	31–29	28–25	24–21	20–17	16–13	12–10
120	38–34	33–30	29–26	25–22	21–18	17–14	13–10
130	38–34	33–30	29–26	25–22	21–18	17–14	13–10
140	39–35	34–31	30–27	26–23	22–19	18–14	13–10
150	39–35	34–31	30–27	26–23	22–19	18–14	13–10
160	40–36	35–31	30–27	26–23	22–19	18–14	13–10
II выше	Ia	I	II	III	IV	V	Va



Рис. 3. Древостой III класса бонитета. Шапки-Кирсинская гряда, Ленинградская область. Фото А. А. Соколовой



Рис.4. Сосняк V класса бонитета на скальном массиве о. Гогланд (Финский залив). Фото А. Соколовой

При описании культурных посевов в бланке дают название культуры, фенологическую фазу, жизненность и перечень сорняков с указанием степени засоренности посевов. Степень засоренности определяют на площадках 10x10 м.

Итоговый вывод характеристики естественной растительности – название ассоциации по преобладающим видам и группам растений. Название может быть двух- и трехчленным. Преобладающий вид или группа растений указывается в конце названия. Например, *разнотравно-мятликовый луг* или *липово-дубовый лес с лещиной разнотравный*.

**Почвенный покров.** Почва в процессе почвообразования расчленяется на морфогенетические горизонты, обозначаемые в полевом описании с помощью индексов. В Едином государственном реестре почвенных ресурсов России (2014) основные морфогенетические горизонты почв выделяются в соответствии с принципами диагностики, принятыми в Почвенной карте РСФСР масштаба 1:2 500 000 (табл. 10).

Таблица 10

## Основные морфогенетические горизонты почв

Индекс	Определение
1	2
<b>Органические горизонты</b>	
О	Органическая масса, содержащая не менее 70% (по объему) органического вещества различной степени разложения, находящаяся на поверхности минеральной почвенной толщи, в любой его части (погребенные горизонты), или образующая полностью почвенный профиль (торфяные почвы)
О1	Органическая масса, образованная из неразложившихся или слаборазложившихся растительных остатков, которые почти полностью сохранили черты исходного материала
О2	Органическая масса, состоящая из среднеразложившихся растительных остатков, частично сохранивших свою первоначальную форму (обрывки растительных тканей)
О3	Органическая масса, представленная полностью утратившими исходную форму растительными остатками
<b>Органо-минеральные горизонты</b>	
АО	Верхние органо-минеральные горизонты, содержащие значительное количество (до 30% по объему) органической массы различной степени разложения, которая находится преимущественно в механической смеси с минеральной частью и легко от нее отделяется
А1	Верхние органо-минеральные горизонты, наиболее темноокрашенные в профиле; содержат хорошо гумифицированный органический материал, образованный на месте и находящийся в тесной связи с минеральной частью почвы
<b>Минеральные горизонты</b>	
А2	Наиболее осветленные и обесцвеченные в профиле минеральные горизонты, лежащие под горизонтами О, АО и А1; не имеют морфологических признаков оглеения
В	Минеральные горизонты, лежащие под горизонтами АО, А1, А2 (а в случае их отсутствия под горизонтами О) и характеризующиеся любым изменением цвета и структуры по сравнению с А, отличающиеся от горизонтов G и С
G	Глеевые горизонты, имеющие на большей части площади свежего среза (не менее 70%) ярко-голубые, сизые, зеленые, ржавые тона окраски, однородные или чередующиеся

1	2
G1	Глеевые горизонты, окрашенные в яркие голубые и синие тона, однородные и чередующиеся
G2	Глеевые горизонты, пестро-окрашенные и голубоватые, сизые и ржавые тона
G3	Минеральные горизонты, имеющие оливковые, зеленые, серовато-зеленоватые тона окраски
C	Почвообразующая порода, не измененная существенно почвообразованием
D	Подстилаящая порода, отличающаяся от почвообразующей, залегает под почвенным профилем, не изменена существенно почвообразованием
S	Сильно-цементированные (твердые) во влажном и сухом состоянии, способны служить водоупором или барьером для плоскостной эрозии; образовались в результате концентрации различных химических соединений (оксидов железа, кремнезема, карбонатов Ca и Mg, солей и др.), цементирующих почвенную массу

Любой из выделенных основных морфогенетических горизонтов (O1, O2, A1, A2, B, G1, S и т. д.) может подразделяться на подгоризонты по количественному изменению основного диагностического признака горизонта.

Совокупность генетически сопряженных и закономерно сменяющихся горизонтов образуют почвенный профиль. При записи строения профиля индексы горизонтов разделяются знаком тире: O–A2–A2/B–B–BC–C. Формула строения профиля сверху вниз – основа для диагностики почвы. Учитываются также вертикальная мощность горизонтов, цвет, влажность, механический состав, структура, плотность, включения, новообразования, переход между горизонтами, четкость границы.

Следует отметить, что в школьных учебниках и учебных пособиях по географии сохраняется принятая ранее символика описания генетических горизонтов почвы:

A0 – самая верхняя часть почвенного профиля, лесная подстилка или степной войлок – опад растений на различных стадиях разложения.

A1 – минеральный гумусово-аккумулятивный горизонт, содержащий наибольшее количество органического вещества в пределах всего профиля; наиболее темноокрашенный. Цвет горизонта в почвах таежной зоны в зависимости от состава и процентного содержания гумуса варьирует от черного, бурого, коричневого до светло-серого.

A2 – подзолистый или осолоделый элювиальный горизонт, осветленный, рыхлый. Он формируется под влиянием кислотного или щелочного разрушения минеральной части и выноса гумуса в нижележащие горизонты.

Ap – пахотный горизонт, измененный в пределах глубины вспашки. Для многих почв характерны старопахотные горизонты.

B – иллювиальный, или горизонт вмывания, бурый, охристо-бурый, красновато-бурый, уплотненный и утяжеленный. Характеризуется накоплением глины, окислов железа, алюминия и других коллоидных веществ, поступающих из вышележащих горизонтов.

BC – переходный горизонт от иллювиального к материнской (почвообразующей) горной породе

C – горизонт материнской почвообразующей породы, не затронутый процессами почвообразования.

Полевое описание почвенного разреза дополняют результаты лабораторного анализа, посредством которого определяются влажность почв (запасы влаги), процентное содержание гумуса, количество подвижных (доступных для питания растений) соединений азота, фосфора, калия.

Степень кислотности почв выражается в единицах pH. Кислые почвы имеют pH менее 6, нейтральные – 6,0–7,5, щелочные более 7,5. Этот показатель имеет агрономическое значение, так как позволяет судить о необходимости известкования и гипсования почвы. Для большей наглядности в левой части описания почвенного разреза предусмотрено место для зарисовок.

По механическому составу почвы делятся на – песчаные, глинистые, каменистые (табл. 11). Точное определение механического состава почвы проводится путем лабораторного анализа и требует специального оборудования.

Таблица 11

## Определение механических элементов почвы

Классификация механических элементов	Размер (мм),	Признаки для определения
Камни	Более 3 мм	
Гравий	3–1 мм	
Песок крупный	1–0,5	Шнур не образуется
Песок средний	0,5–0,25	
Песок мелкий	0,25–0,05	
Пыль крупная	0,05–0,01	
Физический песок	Более 0 01	
Супесь (3–10% глинистых частиц)		Зачатки шнура
Легкий суглинок (до 30% глинистых частиц)		Шнур дробится при раскатывании
Средний суглинок (более 30–50% глинистых частиц)		Шнур сплошной, кольцо при свертывании распа-
Тяжелый суглинок (более 50% глинистых частиц)		Шнур сплошной, кольцо с трещинами
Физическая глина	Менее 0,01	Шнур сплошной, кольцо целое
Пыль средняя	0,01–0,005	
Пыль мелкая	0,005–0,001	
Ил грубый	0,001–0,0005	
Ил тонкий	00005–00001	
Коллоиды	Менее 00001	

Для полевого определения механического состава почв используется «мокрый» метод, основанный на свойстве пластичности почвы, способности ее во влажном состоянии сохранять приданную форму. Щепотку почвы смачивают водой до консистенции теста. Хорошо размятую почву скатывают в шарик и раскатывают на ладони в шнур толщиной около 3 мм, сворачивают в кольцо диаметром около 3 см. Полученные результаты зависят от механического состава почвы (табл. 21).



Бланк описания ПТК (Приложение 2) заполняется простым карандашом. Точку описания следует привязать к двум постоянным ориентирам (геодезическим знакам, колодцам, сооружениям) и дополнительно указать расстояние и направление до двух-трех предыдущих точек. Форма бланка и полнота полевого описания фации стандартизированы, что необходимо для последующей корректной обработки материалов и сопоставления данных различных исследователей. Заполнение бланка осуществляется простым карандашом. Точку описания следует привязывать к постоянным надежным ориентирам (геодезическим знакам, колодцам, сооружениям).

### **2.3. Ландшафтное профилирование и картографирование**

Ландшафтный профиль наглядно показывает связи между компонентами природных комплексов и смену ПТК с изменением рельефа и состава пород. Обычно линию профиля прокладывают перпендикулярно к направлению простирающихся речных долин и возвышенностей. Для получения максимальной наглядности профиль может быть представлен ломаной линией.

Масштаб профиля определяется целями исследования, размерами и разнообразием ПТК. Количество точек описания ПТК по линии профиля должно быть достаточным для того, чтобы показать взаимосвязи между компонентами.

Комплексное описание ПТК ведется в дневнике и на специальных бланках (см. выше). Номер точки наблюдения фиксируется на картосхеме, в дневник и бланке. Все сведения, не предусмотренные бланком описания (анализ фактического материала, выводы, предложения, рисунки) заносятся в полевой дневник.

В качестве примера приведем результаты ландшафтного профилирования и картографирования, выполненные в ходе изучения фаций Шапки-Кирсинской гряды (Ленинградская область, Тосненский район). Эта территория служит полигоном для проведения нестационарных мероприятий туристско-краеведческой направленности и отработки методов полевых физико-географических исследований и экологического мониторинга.

На ключевом участке выделены три мезоформы рельефа:

1. Холм водно-ледникового происхождения. Вытянут в северо-восточном направлении, сложен песками с прослоями гра-

вийно-галечного и мелковалунного материала, ассиметричен в плане. Крутизна склонов от 2–3° до 10°, абс. высоты 55–73 м;

2. Заболоченная межхолмная впадина с болотами переходного типа и остаточным озером Большим Юрсельским. Оно окружено сплавиной со всплывающими торфяными островами.

3. Заболоченная долина ручья с торфяной залежью, заложенная вдоль северо-западной оконечности гряды.

По линии профиля отчетливо видны различия между ПТК. Наблюдается постепенная смена растительных ассоциаций и почв – от болотных низинных к подзолистым (рис. 5).

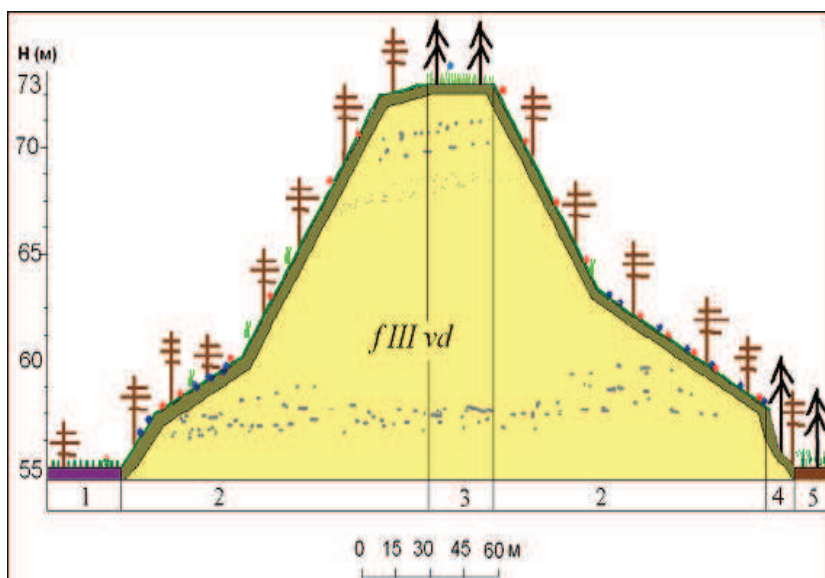


Рис. 5. Комплексный ландшафтный профиль ключевого участка на территории Шапки-Кирскинской гряды. Группы фаций: 1 – озерные впадины с сосняками сфагновыми на болотно-подзолистых почвах;

2 – склоны холмов водно-ледникового генезиса с сосняками бруснично- и чернично-зеленомошными на подзолистых песчаных почвах; 3 – вершины холмов с ельниками-кисличниками на подзолистых почвах; 4 – крутые склоны долин ручьев с ельниками мертво-покровными на подзолистых песчаных почвах; 5 – днища долин ручьев с ельниками сфагновыми на торфяно-болотных почвах



Большую часть площади ключевого участка занимают фации склонов с сосняками бруснично- и чернично-зеленомошными на подзолистых песчаных почвах, характерные для южной тайги (рис. 6). На вершине холма отмечены дубравные виды (колокольчик персиколистный, воронец), характерные для зоны смешанных лесов. Произрастание хамедафне болотной (мирта болотного) и морошки сближают фации заболоченных межхолмных понижений с геосистемами и тундры. Таким образом, условия увлажнения и микроклимат влияют на состав травянистой и кустарниковой растительности.

#### Типы местоположений фаций ключевого участка (Шапки-Кирсинская гряды)

№ ПТК на профиле	Типы местоположения по А. Г. Исаченко	Фация
3	Элювиальный	Ельник кисличник на подзолистых песчаных почвах на плоской вершине гряды
2а	Трансэлювиальный	Сосняк чернично-зеленомошный на подзолистых песчаных почвах в верхней части склона гряды
2б	Элювиально-аккумулятивный	Сосняк бруснично-зеленомошный на подзолистых песчаных почвах нижней вогнутой части склона гряды
4	Проточный	Березово-еловый лес травяно-мертвопокровный на подзолистых песчаных почвах на склоне долины ручья
5	Супераквальный	Ельник травяно-кустарничково-сфагновый на торфяно-болотных низинных почвах в пойме ручья
1а	Элювиально-аккумулятивный	Сосняк чернично-брусничный зеленомошно-сфагновый на торфяно-подзолистых почвах у края межхолмного понижения
1б	Супераквальный	Пушицево-сфагновое болото с сосной на торфяных низинных почвах днища межхолмной впадины

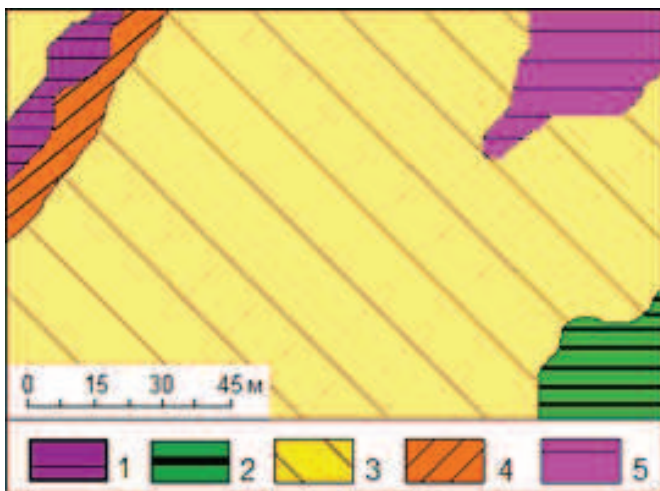


Рис. 6. Группы фаций Шапки-Кирсинской гряды: I. Долина ручья: 1 – ельники ручьевые (пойменные) травяно-сфагновые на болотных низинных почвах. II. Межхолмное озерное понижение: 2 – сосняки сфагновые на подзолисто-болотных почвах; III. Склоны озовой гряды: 3 – сосняки и ельники мертвопокровные на подзолистых почвах; 4 – сосняки бруснично- и чернично-зеленомошные на подзолистых песчаных почвах. 5 – элювиальные фации : ельники-кисличники на подзолистых песчаных почвах

#### 2.4. Природно-территориальные комплексы на аэрокосмических снимках

К методам дистанционного изучения ПТК относится дешифрирование аэро- и космических снимков (от франц. *dechiffrier* – «разбирать», «разгадывать») – выявление и распознавание объектов их свойств по геоизображению и регистрация результатов в графической форме с помощью условных знаков и в других формах (цифровой, текстовой).

Дешифрирование завершается составлением карты ПТК. В учебных целях могут быть использованы фотоизображения земной поверхности, представленные на геосервисах Google-Earth, Викимания, Яндекс-карты. дешифрирование осуществляется с помощью прямых и косвенных дешифровочных признаков (табл. 12).

Дешифровочные признаки  
(по И. А. Лабутиной и Е. А. Балдиной, 2013)

Прямые признаки	Простые	Геометрические	Форма контура	
			Размер контура	
				Границы контуров
		Цвет		
	Фототон			
	Тень (характеризуют вертикальную протяженность и силуэт объекта)			
Сложные	Структура и текстура изображения (крупно- и мелкозернистая, полосчатая)			
	Рисунок изображения (сочетания контуров)			
Косвенные признаки	Индикаторы объектов		Индикаторы антропогенных геосистем	
	Индикаторы свойств объектов		Индикаторы почв	

Прямые признаки фиксируются непосредственно на снимке. Косвенные признаки указывают на свойства компонентов ПТК, которые не получили непосредственного отображения на аэроснимке, например, преобладающий тип почв, определяемый по составу растительности.

Структуру геоизображения образуют контуры, у которых распознаются форма и размер. Сочетание структур формируют рисунок изображения (линейный, ортогональный, центробежный, пятнистый, полосчатый и др.), который отражает строение гидросети, морфологию и структуру мезо- и микрорельефа, дифференциацию растительного покрова.

Идентификация контуров на геоизображении проводится при полевом дешифрировании в ходе выборочного обследования территории. Выделы рассматриваются как натурные выделы геосистем ранга фаций, урочищ, местностей. Камеральное дешифрирование заключается в определении контуров по их дешифровочным признакам с использованием данных полевого дешифрирования «ключевых» участков.

В школьной экспедиции выделение контуров ПТК может быть выполнено с использованием программного средства

Word-2010 (работа с рисунками: художественные эффекты). В качестве примера приведем картосхемы ПТК острова Гогланд, созданные на основе геоизображений Google Earth (рис. 7–11).

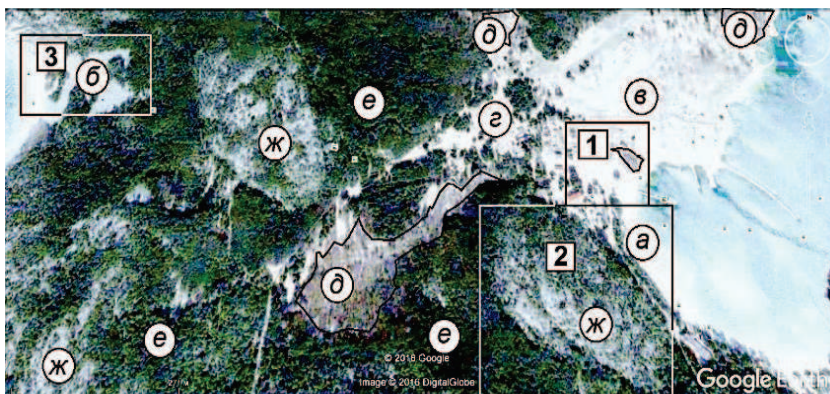


Рис. 7. Северная часть острова Гогланд. Ключевые участки: 1 – бухта Сууркюлялахти (Suurkylänsatama); 2 – массив Котокаллио (Kotokallio); 3 – бухта Подсобная (Suuren Somericonlahti).

На снимке отчетливо видны контуры, выделяемые по дешифровочным признакам:

- а* – песчаные пляжи – линейные контуры, белый фототон;
- б* – валунные отложения (каменные реки) – контуры линейной или неправильной формы, серый однородный фототон;
- в* – луга – мелкие контуры, светлосерый фототон;
- г* – разреженные сосняки с луговинами – сочетания однородных светлосерых контуров и зеленых контуров с выраженной зернистостью;
- д* – леса из березы и ольхи черной – серые неоднородные по окраске контуры с размытыми серыми полосками;
- е* – еловые и елово-сосновые леса – зеленые контуры с выраженной зернистостью;
- ж* – вершины массивов со скальными выходами с фрагментами сосняков, лугов, пустошей – овальные контуры с неоднородной окраской – серый фототон с вкраплениями зеленый мелких контуров.

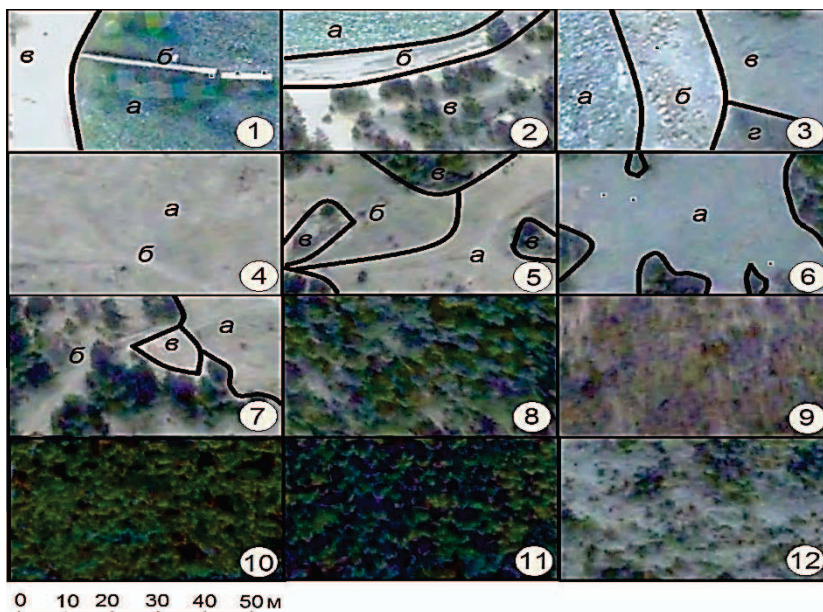


Рис. 8. Типы геоизображений острова Гогланд на геосервисе Google-Earth (легенда в табл. 13)

Таблица 13

Дешифрирование геоизображений (легенда к рис. 8)

1	2	3
а – акватория; б – мол; в – песчаный пляж	а – акватория; б – дюны; в – дюны с отдельными соснами	а – акватория; б – валунный пляж; в – валунные отложения; г – черноольшаники
4	5	6
а – луг; б – дорога	а – луг; б – луг; в – сосняки	а – валунные отложения; б – сосново-еловые леса
7	8	9
а – луг; б – сосняки и луга; в – карьер	Сосняки	Черноольшаники
10	11	12
Сосновые леса	Сосново-еловые леса	Выходы гранитов, луга, кустарники, сосняки

Более детальное представление о дешифрировании дает знакомство с геоизображениями крупного масштаба (рис. 9–11). На снимке прибрежной зоны (рис. 9) хорошо видны полоса пляжа, сосны и падающие от них тени, суходольные луга, окруженные забором постройки, дорожная сеть.

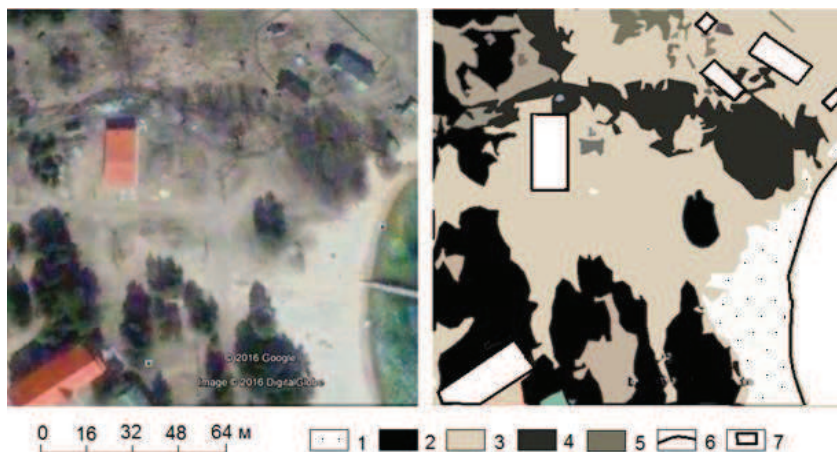


Рис. 9. Ключевой участок 1. Аккумулятивный песчаный берег и аккумулятивная террасированная равнина бухты Сууркюлялахти (фин. Suurkylänsatama).

**I. Песчаные пляжи:** 1 – незадернованные разнородные пески с несомкнутыми группировками травянистых псаммофитов и куртинами розы морщинистой. **II. Низкие морские террасы:** 2 – сосняки травяно-злаковые и зеленомошные на примитивных песчаных почвах; 3 – травяно-злаковые суходольные луга на примитивных песчаных почвах с фрагментами незадернованных песков. **III. Долины малых водотоков:** 4 – черноольшаники травяные и осоковые на торфяно-глеевых низинных почвах; 5 – разнотравно-злаковые луга на дерновых луговых легкосуглинистых почвах. 6 – береговая линия. 7 – постройки.

На рис. 10 показано геоизображение вершины кристаллического массива Котокаллио (фин. Kotokallio). Мелкие контуры сосняков и луговин образуют общий контур овальной формы, соответствующий интрузивному телу.



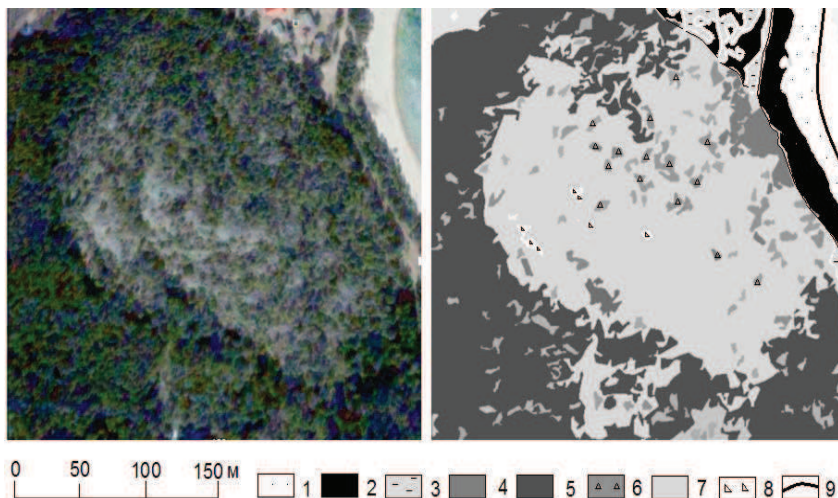


Рис. 10. Ключевой участок 2. Кристаллический массив Котокаллио (фин. Kotokallio):

А. Аккумулятивные террасированные равнины.

АI. Плязи: 1 – незадернованные разнозернистые пески с несомкнутыми группировками травянистых псаммофитов и куртинами розы морщинистой.

АII. Низкие морские террасы: 2 – сосняки травяно-злаковые и зеленомошные на примитивных песчаных почвах; 3 – травяно-злаковые суходольные луга на примитивных песчаных почвах с фрагментами незадернованных песков.

Б. Кристаллические массивы.

БI. Склоны массивов: 4 – ступенчатые склоны (бараньи лбы) с сосняками и елово-сосновыми лесами травяными, лишаниковыми, кустарничково-зеленомошными на дерново-подзолистых каменистых почвах; 5 – пологие склоны, сложенные коллювиальными и делювиальными отложениями с сосново-еловыми лесами на дерново-подзолистых каменистых почвах.

БII. Вершины массивов 6 – разреженные травяно-злаковые сосняки на маломощных литогенных почвах; 7 – разнотравно-злаковыми луговины, верещатники, заросли кустарников на маломощных литогенных почвах;

8 – скальные выходы с несомкнутым травянистым покровом.

9 – береговая линия

Сложный контур могут иметь *каменные реки* – отложения древних морских террас, на которых процессы формирования почвенно-растительного покрова находятся на начальной стадии (рис. 11). Зарастанию каменных рек препятствуют делювиальные процессы.

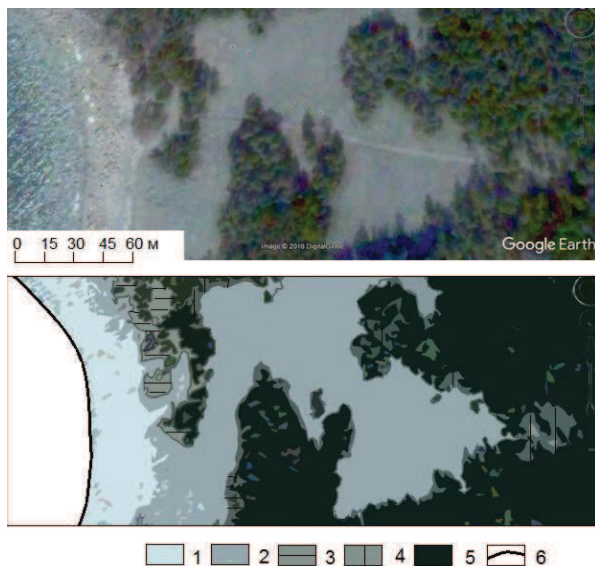


Рис. 11. Ключевой участок 3. Абразионный валунный (моренный) берег и морские террасы бухты Подсобная (фин. Suuren Somericonlahti), сложенные валунными отложениями: 1 –валунный пляж с несомкнутым злаково-травяным покровом (вербейник обыкновенный, дербенник иволистный, валерьяна приморская, шлемник обыкновенный); 2 – «курумник» – назадернованный склон морской террасы, сложенный валунными отложениями; 3 – чернольшаники и куртины толокнянки на литоморфных почвах I морской террасы; 4 – частично задернованные курумники с куртинами толокнянки и мохово-лишайниковыми покровом; 5 – елово-сосновый лес с мозаично-травяным кустарниковым (вереск, толокнянка, брусника, водяника) на дерновых литоморфных почвах; 6 – береговая линия



## Литература

1. Дьяконов К. Н., Касимов Н. С., Тикунов В. С. Современные методы географических исследований: Кн. для учителя. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.
2. Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. – М.: Высшая Школа, 1991.
3. Комиссарова Т. С., Соколова А. А. Уникальные ландшафты Ленинградской области // География в школе. № 3. 2003.
4. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы, методики, оснащение: Учебно-методическое пособие / под ред. Л. А. Коробейниковой, А. Г. Муравьева. Изд. 3-е, перераб. и дополн. – СПб.: «Крисмас+», 2002.
5. Красная книга природы Ленинградской области. Т. 1. Особо охраняемые природные территории. – СПб., 1999.
6. Лабутина И. А., Балдина Е. А. Практикум по курсу «Дешифрирование аэрокосмических снимков»: Учебное пособие. – М.: Географический факультет МГУ, 2013.
7. Лесное ресурсоведение: учебное пособие / Авторы-составители Жукова А.И., Григорьев И.В. – СПб.: СПбГЛТА, 2008.
8. Основы лесопаркового хозяйства: краткий курс лекций / Сост. А.В. Терешкин. – Саратов, 2015. URL: <http://www.sgau.ru/files/pages/24899/14721273364.pdf>. Дата обращения – 30.11.2017.
9. Охрана ландшафтов: толковый словарь / ред. В. С. Преображенского – М.: Прогресс, 1982.
10. Полевая практика по физической географии (гидрология, география почв, геоморфология, биогеография, ландшафтоведение). Ч. 2: учебно-методическое пособие / сост. Н. Л. Балтина и др. – Великий Новгород: Новгородский гос. ун-т, 2015.
11. Преображенский В. С. Беседы о современной физической географии. – М. Наука, 1972.
12. Скупинова Е. А., Соколов Л. И. Экоград: учебно-исследовательская деловая игра: учеб. пособие: практ. экология для студентов и шк. Вологда : Полиграфист, 2000.
13. Учебно-полевые практики по физической географии: практикум / ред. Нагалецкий Э. Ю. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015.
14. Учебный географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга. – СПб.: ВСЕГЕИ, 2015.

## **Глава 3. ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **3.1. Понятие народной культуры**

Основоположник культурологии Л. Уайт рассматривал культуру как систему, объединяющую в соответствии с присутствующими ей принципами такие компоненты, как членораздельная речь, социальные институты, правила этики, идеология, непрерывный процесс накопления орудий (Аверкиева, 1979). В соответствии с современными представлениями, культура – системное образование, которое охватывает совокупность результатов материальной и духовной деятельности. Для первобытной культуры была характерна нерасчлененность материального, духовного и художественного производства. В доклассовых и раннеклассовых обществах архаический и традиционно-бытовой слои почти полностью охватывали культуру. В Средние века произошло выделение четырех субкультур: крестьянской, замковой, церковной и городской. Настоящий период характеризуется глубокой дифференциацией культуры на обиходно- или традиционно-бытовую (народную), профессиональную, художественную, городскую, деревенскую, массовую, элитарную и др.

В системе народной (традиционно-бытовой) культуры принято выделять народное мировоззрение и правосознание; народную экономическую и нравственную культуру; народную педагогику; народную художественную культуру.

Народная художественная культура воплощает в себе традиции – устойчивые формы жизни народа, отражающие его национальный характер и национальные образы мира. Она условно делится на следующие виды:

- фольклор словесный и музыкальный;
- декоративно-прикладное творчество;
- празднично-обрядовая культура, синтезирующая разные формы народной художественной культуры.

Народная культура отличается особой цельностью. Деревенский дом, его убранство, предметы быта, окружающая природа составляют единый ансамбль, микромир, органично вписанный в макрокосм. Деятельность по освоению и преобразованию окру-

жающей среды ведет к формированию топонимии и народной географической терминологии, названий технологических приемов природопользования, орудий труда, культовых объектов и святых мест. Формируются также мифология, сакральное знание, в том числе народного православие, и ментальные образы окружающей реальности, не имеющие словесного выражения. Географическое пространство и культура тесно связаны в материальной и духовной сферах жизни местного сообщества (рис. 12).



Рис. 12. Системе «Географическое пространство – традиционная (народная) культура» (Соколова, 2007)

### 3.2. Собрание диалектной лексики

Разнообразие природных условий и социально-экономические различия, существовавшие между традиционными культурами, способствовали лингвистической дифференциации территории, образованию *диалектов* – территориальных разновидностей языка, характеризующихся единством фонетической, грамматической и лексической системы и используемых как средство общения на определенной территории, и *говоров* – самых мелких (локальных) разновидностей языка, реализуемых в речи одного или нескольких близлежащих населенных пунктов.

Говоры, обладающие общностью языковых черт, объединяют в *группы говоров*. Наречие – самая крупная единица территориального членения языка, объединяющая несколько диалектов.

В диалектных системах языка находят отражение представления о пространстве и социуме в их взаимообусловленности и взаимодействии и все многообразие форм, элементов, процессов, структур окружающего мира. Современные говоры, по мнению лингвистов, остаются реальными языковыми единицами. Это внутренне единые, хотя и противоречивые системы, образованные элементами старого и нового.

Изучение говоров требует записи живой речи носителей – сельских жителей той или иной местности. До появления аудиотехники записи велись при помощи специальной транскрипции, что требовало от диалектолога высокой профессиональной подготовки. Сейчас речь местных жителей записывается на диктофон, а затем расшифровывается и анализируется. В научных центрах, например, в Институте русского языка РАН и кабинете диалектологии МГУ, имеются богатейшие фонотеки диалектной речи.

Диалектологические и топонимические экспедиции организуются научными и образовательными учреждениями. Собрание лексики ведется по специальным программам. Во многих регионах ведется собрание лексики для областных диалектных словарей. С 1988 г. проводятся экспедиции по программам Лексического атласа русских народных говоров (ЛЯРНГ) (табл. 14). Программа Атласа включает 5815 вопросов по различным темам.

Таблица 14

Лексико-семантические группы в программе собирания сведений для Лексического атласа русских народных говоров

Группа	Содержание
Природа	Растительный и животный мир, ландшафт, метеорология
Человек	Анатомические названия, физические особенности человека, характеристика личности, социальные отношения, народная медицина, семья, семейные отношения, традиционная народная культура
Трудовая деятельность	Сельское хозяйство, садоводство, огородничество, разведение скота и птицы, пчеловодство, работы со льном и коноплей, ткачество, плотничество, столярное дело, кузнечное дело, гончарные промыслы, суконное производство, рыбная ловля, охота
Материальная культура	Сельский дом, хозяйственные постройки, строительные работы, домашний обиход, народный костюм: одежда, обувь, головные уборы, варежки, украшения;
Питание	Еда, напитки и их приготовление
Транспорт	Пути сообщения сухопутные и водны, транспортные средства
Лексика других актуальных групп: абстрактная лексика, прилагательные, глаголы, наречия	

При проведении диалектологических и топонимических исследований в качестве базы экспедиции выбираются поселения, расположенные в центре системы расселения (сельского муниципального образования, куста деревень). Приступая к работе, следует составить, а потом пополнять список информантов, деятельность которых связана с изучаемыми группами диалектной лексики и топонимии: сельским хозяйством, заготовкой леса, охотой, сбором дикоросов.

Экспедиционные обследования говоров ведутся преимущественно методом направленной беседы. Метод прямого опроса и анкетирование применяются только для проверки полноты собранной лексики. Начинать беседу следует с общих тем, постепенно переключаясь на вопросы программы. Например, сбор беседу по теме «Растительный мир» желательно начинать с во-

просов типа: «Ходите ли Вы в лес, какие деревья (травы, грибы, ягоды) там растут?»; «С какими деревьями (травами, ягодами, грибами) Вы связывается какие-либо приметы, поверья, обряды?» Потом можно переключиться на то, как лечат заболевания, используют ли лекарственные травы, какие, как они выглядят.

Беседы по теме «Ландшафт» можно начинать с общих вопросов о характере местности (есть ли возвышенности, низины, овраги, долины рек; какие у них склоны – крутые или пологие), есть ли названия у больших возвышенностей, крутых и пологих холмов, вытянутых холмов – гряд, бугров среди болота.

Для оформления ответов полевых наблюдений используются специальные карточки и паспорта (Приложение 3, табл. 1).

Необходимо тщательно записывать слова с ударениями и иллюстративный материал – контексты, в которых они употребляются, фиксировать оценочные характеристики, отраженное в слове эмоциональное восприятие объекта. Если слово встречается во фразеологических оборотах, произведениях фольклора, в специальных терминах или местных топонимах (микротопонимах), это необходимо отмечать пометами (фольклор, местный термин и др.).

### **3.3. Собрание топонимии и местной географической терминологии**

Географические названия или *топонимы* (от греческого *τοπος* – «место» и *ονομα* – «имя», т. е. имя места) отражают особенности культуры, быта, обычаи и мироощущения человека конкретной культуры – крестьянской, городской, советской, современной и т. д. Более узкий ареал бытования имеют *микротопонимы* (от греческого *μικρος* – малый, *ονομα* – имя) – названия «малых» географических объектов (частей селения, угодий, элементов строения долинно-речной сети и т. п.), известные жителям одного поселения. Соответственно, *топонимия* (*топонимикон*) или *географическая номенклатура* (от латинского *nomenclatura* – «список имен») – совокупность географических названий страны, региона, мира, а *микротопонимия* – совокупность географических названий поселения и прилегающей территории. Наука, изучающая топонимию и микротопонию, называется *топонимика*.

Наиболее широкое использование имеет классификация (группировка) топонимов по объектам номинации (табл. 15).

Таблица 15

Классификация топонимов по объектам номинации  
(географическая)

Объекты	Класс топонимов	Объекты	Группа топонимов
<b>Топонимы суши</b>			
Рельеф	<i>Оронимы</i>	Гора, вершина	<i>Ороним</i>
		Пещера	<i>Спелеоним</i>
Гидросеть	<i>Гидронимы</i>	Река	<i>Потамоним</i>
		Озеро	<i>Лимноним</i>
		Болото	<i>Гелоним</i>
Климат Погода	<i>Погодно-климатические топонимы</i>	Ветер	
Растительность	<i>Фитотопонимы</i>	Лес, парк	<i>Дримоним</i>
Животный мир	<i>Зоотопонимы</i>		
Коммуникации	<i>Дромонимы</i>		
Поселения	<i>Ойконимы</i>	Сельское поселение	<i>Кононим</i> <i>Хорионим</i>
		Город	<i>Полисоним</i> <i>Астионим</i>
Поселения		Часть города	<i>Урбаноним</i>
		Улица	<i>Годоним</i>
		Площадь, рынок	<i>Агороним</i>
Жители поселения, региона	<i>Катойконимы</i>		
Предприятия	<i>Эргоойконимы</i>		
Сельскохозяйственные угодья	<i>Агроонимы</i>		
Регионы	<i>Хоронимы</i>		
<b>Топонимы Мирового океана</b>			
Океаны	<i>Океанонимы</i>		
Моря	<i>Пелагонимы</i>		

Географическую классификацию топонимов дополняют *историческая (стратиграфическая)*, фиксирующая принадлежность названия к топонимическому слою; *морфологическая*, основанная на делении названий на простые и сложные; *этимологическая*, отражающая уровень понятности – прозрачности топонима (табл. 16). В результате проведенных исследований возможен переход топонима из этимологически непрозрачной группы в этимологически прозрачную. Отдельные группы топонимов образуют названия, производные от исторических имен (*мемориальные*), а также искусственные, рекомендательные, ошибочные, перенесенные и т. д.

Таблица 16

Историческая, морфологическая и этимологическая классификации топонимов

Тип классификации	Классы топонимов
Историческая (стратиграфическая) – по топонимическим слоям	Топонимы финно-угорского слоя
	Топонимы славянского слоя
	Топонимы русского слоя
	Советские топонимы
Морфологическая – по морфологическим признакам простых топонимов	<b><i>Гора, Берег, Болото, Бор, Ополье, Заклинье, Залесье, Заболотье, Заборье, Дорище, Печище, Гумнище, Овсище, Игумново, Петрово, Дмитриевское</i></b>
Морфологическая – по морфологическим признакам сложных топонимов	а) два существительных ( <b><i>Конь-Камень</i></b> );
	б) существительное и прилагательное ( <b><i>Долгозеро, Кузьмина Гора, Липовая Горка, Большой Мох</i></b> );
	в) существительное и числительное ( <b><i>Пятая Гора, Девятая Пятница</i></b> )
	Сложные топонимы – сочетания русских и иноязычных слов ( <b><i>Вехозеро, Пертозеро, Кильручей Мяндохом</i></b> )
Этимологическая – по уровню понятности, «прозрачности» названия*	Этимологически очевидные топонимы
	Этимологически прозрачные топонимы ( <b><i>Сольвычегодск</i></b> )
	Этимологически непрозрачные топонимы – <b><i>Волга, Оредеж</i></b>



Географические названия образуют *топонимические системы*, подобные диалектным лексико-семантическим системам, и *топонимические слои (пласты)*, формирующиеся в конкретный исторический период в процессе освоения территории населением, принадлежащим к одной этнической общности (финно-угорский слой, славянский слой и т. д.). Значительное влияние на формирование пластов оказывают миграционные и историко-политические процессы.

Для разных исторических эпох характерны разные признаки номинации объектов. М. В. Витовым и И. В. Власовой предложено деление ойконимов на локативные (местоположение), квалитативные (назначение объекта), посессивные (владельческие), возникновение которых связано с разными стадиями освоения и заселения территории Прионежья (табл. 17). Первые характеризуют топографическую привязку объекта, рельеф, растительность местности, вторые определяют типы поселений и угодий. Названия посессивного типа хранят память о первопоселенцах и владельцах. Предложенный подход можно применять к разным классам топонимов и микротопонимов, в том числе к названиям сельскохозяйственных и промысловых угодий.

Таблица 17

Классификация ойконимов  
(по М. В. Витову и И. В. Власовой, 1974)

Тип ойконима	Принцип номинации	Топонимы
Локативные	От природных и социально-экономических объектов, маркирующих расположение селения	<i>Крестцы, Нижняя Слуда, Ям-Ижора, Вышний Волочек;</i> <i>урочище У Пчельника</i>
	От культовых объектов, храмонаименований	<i>Перуново Городище, Чудской Бор, Троицкое Вознесенское,</i>
Посессивные	От имен, фамилий, прозвищ владельцев, первопоселенцев	<i>Поповское, Владычное, Колькина Нива</i>
Квалитативные	От типа поселения,	<i>Новина, Починок, Выползово, Торжок</i>

При систематизации топонимии конкретных языков и регионов топонимические системы соотносятся с лексико-семантическими группами диалектной лексики. Наряду с целостными системами названий анализируются и структурируются отдельные виды топонимов – гидронимы, ойконимы и т. д.

Для воссоздания топонимической картины пространства Е. Л. Березович (2009) предложила использовать сетку параметров, которая организует систему географических представлений населения. Учитываются следующие характеристики объектов: а) локализация в пространстве относительно субъекта, гидросети, других объектов; б) охват местности; в) протяженность объекта; г) обжитость и доступность пространства (объекта) для человека.

Топонимы собираются участниками экспедиции путем устного опроса местного населения и путем обработки письменных и картографических источников (топографических карт крупного масштаба, карт муниципального образований, схем землепользования сельскохозяйственных предприятий и т. п.). Необходимо провести обследование местности, чтобы затем подробно расспросить местных жителей (как, например, называют ручей в конце деревни, болото справа от дороги; что было раньше на месте совхозной фермы).

Информанта предварительно знакомят с задачами предстоящей беседы и предоставляют возможность выговориться по интересующей исследователя теме, восстановить в памяти картины современной и существовавшей прошлой географической реальности, включая рельеф, речную сеть, леса, дороги, поселения, в том числе исчезнувшие, уголья и др. Полученные сведения позволяют получить представление о личности информанта и его знании местности.

Далее опрос ведется по вопросам программы. Следует попросить информанта составить (самому или вместе с собирателем) карту-схему расположения всех названных им объектов. Как рекомендует Н. Н. Мамонтова, в одних случаях собиратель расспрашивает информанта о топонимах, описывая местоположение объектов на карте, в других – информант сам «читает» карту, на которую нанесены названия только наиболее крупных объектов. При этом информант как бы заново вглядывается в

рельеф местности, припоминая названия, пропущенные при перечислении полей, покосов, ручьев и т. д.

При сборе микротопонимов помогает тщательный расспрос о жизни и хозяйственной деятельности жителей деревни в прошлом. Рассказывая о своем быте, своих занятиях, играх и развлечениях информант невольно вспоминает связанные с ними названия.

Расспросив о средствах передвижения, о дорогах и тропах, можно попросить информанта совершить мысленно путешествие по каждой из них, отмечая все, что расположено по обе стороны их от одного конца до другого. Важно следить за степенью утомляемости информанта – устав от вопросов, он может сослаться на то, что ничего не помнит и не знает.

Выявлению топонимов способствует предельное внимание к рассказу информанта (записи и пометки в полевом дневнике собирателя, последующий анализ диктофонных записей), а также наблюдательность самого собирателя.

Как отмечает В. Л. Васильев (2000), полевой сбор топонимии предполагает более широкий охват поселений в отличие от сбора диалектной нарицательной лексики, поскольку количество названий вокруг одной деревни или села невелико и измеряется чаще несколькими десятками.

В ходе экспедиции фиксируются:

1) географические названия всех объектов в пределах обследуемой местности, в том числе исчезнувших, их старинные названия, сохранившиеся в памяти старожилов;

2) сведения об истории возникновения названий, народные толкования (этимологии) названий;

3) характерные отличительные особенности объектов топонимизации, их местоположение;

4) местные географические термины, отраженные в топонимах;

Местоположение объектов топонимизации фиксируется на специально составленном топонимическом плане местности.

Существуют специальные программы сбора топонимического материала (табл. 18).

Таблица 18

## Краткая программа сбор топонимического материала

Группы объектов	Названия
1	2
Объекты материальной и духовной культуры	
Поселение	Названия поселений (официальные, местные, новые, старые) с указанием типа (село, деревня, поселок, городское поселение, хутор и т. д.)
	Названия частей селения (край, конец, слободка)
	Названия отдельных строений на территории и в окрестностях поселения
Места обрядовой деятельности	Названия мест сборищ, сходок, мест народных гуляний, игр
	Названия мест, связанных с выполнением обрядов (свадебных, религиозных, похоронных)
	Названия древних и современных мест погребения (кладбищ, могил, курганов, сопок)
Исторические места	Названия мест, с которыми население связывает какие-либо исторические события
Дорожная сеть	Названия дорог (шоссейных, проселочных и проч.), в том числе бывших (исчезнувших, заросших); перекрестков, разветвлений, поворотов, подъемов, мостов, переправ, бродов
Угодья	Старые и новые названия угодий, принадлежащих поселению (колхозу, совхозу): полей, покосов, пастбищ; пойменных и суходольных лугов
Природные объекты	
Рельеф	Названия положительных форм (холмов, горок, возвышенностей, косогоров и др.), отрицательных форм (низин, долин, логов), неровных поверхностей (кочкарников и др.)
Гидросеть (долинно-речная сеть)	Названия постоянных и временных водотоков (рек, речек, ручьев) с указанием истока и устья; названия родников
	Названия участков реки: речных извилин (меандр), плесов, перекатов, мелей, омутов, порогов, заливов, стариц, рукавов реки
	Названия берегов реки, островов

1	2
Озерная сеть	Названия больших и малых озер, заливов, мысов, глубоких и мелких мест, участков берега
Болотная сеть	Названия болот и отдельных участков: топей, трясин, окон, сухих островов
Леса	Названия лесов, рощ, полянок, кустарников, отдельных участков леса. Названия лесных урочищ, лесных островов на болоте, гарей
Природные ресурсы	
Промысловые	Места ловли рыбы, места охоты
Лесные	Названия лесных мест, куда ходят за грибами и ягодами, хворостом, берестой, корой и др.

Беседа с информантами может проводиться по списку вопросов, представленному в «Руководстве для сбора топонимов и местных географических терминов» (Приложение 3, табл. 3):

Параллельно с топонимами собирается местная географическая терминология. Эта группа диалектной лексики может быть частично отражена в топонимии и микротопонимии. При записи местных терминов вместо географических привязок используются географические пометы (место записи слова – населенный пункт, административный район). Следует указать также производные от термина топонимы и микротопонимы. Сбор местной географической терминологии основывается на двух принципах: «от слова к значению» и от «значения к слову» (табл. 19):

*Таблица 19*

Методы сбора местной географической терминологии  
(по В. Л. Васильеву, 2000 с изменениями)

Принцип	Метод	Форма работы
От слова к значению	Метод прямого опроса	Проверка употребления и выяснение значений у слов, включенных в заранее составленный список
От значения к слову	Метод направленной беседы	Планомерно построенная беседа о характере местности по темам программы (рельеф, воды, уголья, леса промыслы и т. д.)

При записи местных терминов и топонимов составляются карточки и паспорт топонима или местного географического термина (Приложение 3, табл. 2)

Собранный диалектный и топонимический материал представляется в форме алфавитного или идеографического (семантического) словаря, логико-понятийной схемы, отражающей отношения между обозначаемыми объектами и понятиями. Словарные статьи могут быть проиллюстрированы рисунками, изображающими объект номинации или топонимизации. В качестве иллюстраций можно использовать картографические материалы (рис. 13, табл. 20).



Рис. 13. Местные географические термины и производные от них топонимы в «Луции реки Сухоны» (Вологодская обл.)

## Местные географические термины и топонимы (к рис. 13)

Местные географические термины	Топонимы
<b>Борозда</b> ‘фарватер’; ‘стрежень реки по перекату’	<b>Солотьянская борозда</b>
<b>Плѣсо</b> ‘глубокое и широкое место в реке, чаще бывает между переборами’; ‘открытая широкая со спокойным течением часть реки   глубокое место в реке, озере’	<b>Васское плѣсо</b>
<b>Опечек</b> – <b>опечки</b> ‘обвалы берега в реке, покрытые водою, образующие глинистые с камнями бугры до того крепкие, что их приходится разбивать железом, чтобы не мешали проходу судов’	<b>Опечек</b>
<b>Заструга</b> ‘мель, идущая от берега в реку или тянущаяся вдоль по реке’	<b>Васская заструга</b>

Карты и изображения дают возможность увидеть объект номинации так же, как видит его информант, и более полно раскрыть отраженные в слове особенности и свойства.

Для уточнения географической привязки названий собранная топонимическая информация наносится на карту-схемы местности масштаба 1: 5 000; 1:10 000. Карта охватывает территорию в радиусе 2–5 км от поселения, на которой сосредоточено подавляющее большинство известных информантам объектов.

### 3.4. Полевая этнография

Полевые этнографические исследования жилища, усадьбы, поселения ведутся методами наблюдения, опроса, анкетирования, интервью, ментальных карт по специальным программам (Приложение 3, табл. 4–6). Особое внимание следует обратить на восприятие жителями своего и «чужих» поселений (Приложение 3, табл. 7). Реконструировать представления населения об окружающем пространстве позволяют названия самоназвания и населения – этнонимы и катойконимы (табл. 21). Сопоставление этих групп лексики с топографической картой позволяет разделить пространство на «свое» и «чужое», определить «центр мира», ассоциируемый со своим поселением, районом.

## Поселение и его жители в названиях и самоназваниях

Названия и самоназвания «своих» людей	Русские /нет
	Общедеревенские названия жителей в будни и праздники
	Название участников обрядов, собраний и т. д.
	Отдельные группы жителей: этнические, территориальные ( <i>верховские / низовские</i> и др.), трудовые, соседские, поло-возрастные (мужчины /женщины; молодые /старые)
	<i>Уличный устав</i> – прозвища, клички
Названия «своих» по угодыям и названия угодий, произошедшие от имен, фамилий, прозвищ	
Названия «чужих» людей	Собирательные названия жителей соседних и удаленных поселений
	Названия жителей соседних и удаленных поселений по этно-территориальным и другим признакам
	Названия жителей соседних, дальних, самых дальних из известных поселений, производные от названий рек, городов, деревень, занятий и т. д.)

Выявить контакты между поселениями помогают беседы с информантами о том, что было общего у жителей разных сел – общие угодыя, ремесла и промыслы, брачные связи, праздники, хлебосолюство, отхожие промыслы и др.

Изучение поселения и его хозяйственной зоны предполагает сочетание географического, этнографического и исторического подходов, что отражено в анкетах, используемых этнографами в полевых исследованиях (Приложение 3).

### 3.5. Междисциплинарные исследования восприятия ПТК

Изучение восприятия местным населением ПТК на территории своего проживания проводится с использованием методов физической географии, диалектологии и топонимии. В качестве источников информации могут быть использованы материалы экспедиции, а также словари русских говоров, большая часть которых представлена в электронной форме в сети интернет: полидиалектные «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля и Словарь русских народных говоров (СРНГ); региональные диалектные словари. Отметим, что знакомство с



диалектной лексикой как особым пластом русского языка и Толковым словарем живого великорусского языка В. И. Даля входит в содержание образовательных программ по русскому языку, а знакомство с географической номенклатурой (топонимией) – в программы по географии и истории.

Результатом междисциплинарного исследования становятся ландшафтные карты с двойной легендой – научными и народными названиями ПТК (Приложение 3, табл. 8). Они могут быть использованы в образовательных и коммерческих целях, стать основой для создания этно-экологического тура и экскурсии.

В качестве примера приведем карту ПТК среднего течения реки Луги, созданную на основе СРНГ и материалов исследования Н. М. Каринского (1898). Среднее Полужье находится на границе южной тайги и зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов. Образ территории формируют светлые высокопродуктивные боровые сосняки, с которым связан значительный объем лексики, верховые болота с видными издали островами леса. Урочища поймы реки Луги воспринимались как места произрастания ивняков и зарослей лабазника, ольшаников. Для притеррасных понижений и днищ логов типичны еловые заболоченные леса на торфяно-подзолисто-глеевых почвах – *дикие, непролазные*, без которых картина природы лишилась бы полноты и достоверности. Есть названия у отдельных видов растений и животных: *гонобóль* ‘голубица’ – голубика; *боловняк* ‘болиголов’ – багульник болотный; *мошнóй тетерев* – глухарь, обитающий на мшистых местах. Не обнаружены автором в записях диалектологов названия широколиственных лесов из липы, дубы, вяза, характерных для урочищ сегментно-гривистой поймы Луги. Вместе с тем, окрестностях геостанции Железо бытуют современные микротопонимы *У вяза, Дубки*. Усадьба *Дубки* располагалась рядом с пос. Жельцы.

Таким образом, по линии профиля «пойма реки Луги – водораздельная равнина» можно наблюдать натурные выделы ПТК локального уровня – пойменных лугов, липняков, сероольшаников, ельников, сосняков и сфагновых болот, облесенных и открытых (рис. 14, табл. 22). Состав географической лексики говоров среднего течения Луги наглядно демонстрирует объективность восприятия населением природного окружения.

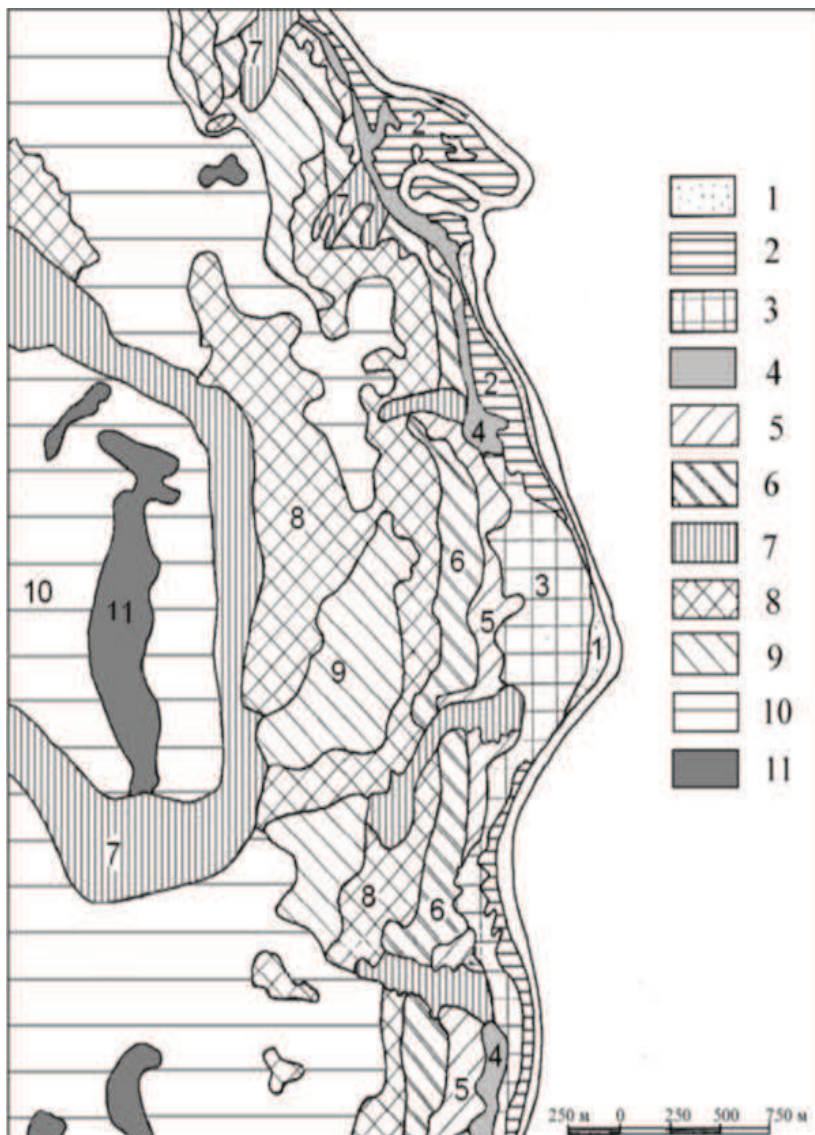


Рис. 14. Долина реки Луги и прилегающая часть междуречной равнины в научной и народной терминологии (Соколова, 2007) (легенда в табл. 22)

Таблица 22

Геосистемы среднего Полужья: широкопойменная долина реки  
Луги и левобережная часть междуречной равнины  
(легенда к рисунку 14)

Урочища	Группы фаций
А. Лужская долинная местность	
Пойма реки Луги	1. Прирусловые песчаные пляжи с разряженной злаково-разнотравной растительностью на примитивных почвах
	2. Сегментно-гривистая пойма с разнотравно-злаковыми лугами на аллювиальных почвах, осоковыми лугами перегнойно-глеевых почвах и зарослями кустарников на аллювиальных почвах
	3. Сегментно-гривистая пойма с широколиственными (липа, дуб, вяз) травяными лесами на аллювиальных дерновых и дерново-глеевых почвах
	4. Притеррасные понижения с крупнотравными лугами на аллювиальных болотных перегнойно-глеевых и глеевых почвах
I надпойменная терраса	5. Еловые и ольховые заболоченные леса на делювиально-аккумулятивных торфянистых почвах
II и III надпойменные террасы	6. Еловые и елово-сосновые кислично-зеленомошные леса на подзолах мало- и среднемощных и транслювиальных смытых почвах
Лога, долины малых рек	7. Днища логов и долин малых рек с ольховыми и еловыми лесами на торфянистых почвах
Б. Водораздельная местность (междуречная равнина)	
Придолинная часть междуречья	8. Сосняки зеленомошные (черничные, брусничные, вересковые) и лишайниково-зеленомошные на подзолах среднемощных и мощных
Слабодренированная междуречная равнина	9. Сосняки кустарничково-сфагновые на торфянисто- и торфяно-подзолистых оруденелых почвах
	10. Сфагновые болота с разряженной сосной на болотных верховых торфяниках
	11. Открытые сфагновые болота на болотных верховых торфяниках

### 3.5. Собираение фольклора

Мифология и верования представлены в фольклоре (англ. *folklore* – народные знания) – устном словесном и музыкальном народном творчестве. В нем находят отражение идеи о происхождении, Вселенной, человека; о мире сверхъестественного и божественных силах; понятие о героизме и силе человеческого духа, о любви к своей родине, семье, о красоте, а также о негативных событиях и явлениях в жизни социума.

Существует несколько классификаций видов и жанров фольклора и их «пересечений». Фольклорные произведения делятся на календарно-обрядовые, к которым относят и окказионные формы (заговоры, заклички, считалки), и необрядовый фольклор (табл. 23).

Таблица 23

Классификация фольклора

Обрядовый фольклор	
Календарный фольклор	Колядки, веснянки, масленичные песни, заговоры, считалки, приметы
Трудовые песни	Выкрики, сигналы, напевы, напутствия, песенки, связанные с трудовой деятельностью (посев, вспашка, сенокос и т. д.)
Семейно-бытовой фольклор	Родильный фольклор
	Свадебный фольклор – причитания, приговоры и песни
	Похоронные причитания
	Рекрутские причеты
	Детский фольклор – пестушки, потешки, Колыбельные
Необрядовый фольклор	
Песенный (героический) эпос	Былины, стихи, песни (исторические, военные, духовные).
Художественное творчество	Сказки волшебные, бытовые; о животных; баллады, романсы, частушки
Фольклорный театр	Раек, вертеп, ряжения, представления с куклами
Малые жанры	Пословицы, побасенки, приметы, поговорки

К жанру музыкально-поэтического фольклора относятся песни, выполняющие магическую, утилитарно-практическую и художественную функции – ритуальные, заклинательные (обращение к силам природы), игровые и др. Так называемые «географические песни» служат источником для изучения географических представлений этнических групп (Калуцков, 2008).

Фольклорные экспедиции организуют научные, учебные, творческие организации, проводящие сбор материала и его научное изучение (нотирование, анализ, систематизация, публикация результатов). В ходе комплексной экспедиции происходит знакомство учащихся с народной культурой. Могут быть организованы учебные занятия и мастер-классы, выступления на празднованиях дней городов и сельских поселений и др.

Методика собирания фольклора включает этапы подготовки, проведения и обработки записей (табл. 24).

*Таблица 24*

Методика проведения фольклорной записи

Содержание	Примечания
<b>I этап. Выявление информантов</b>	
Сбор информации о народных сказителях, исполнителях частушек	Информация может быть получена в ходе беседы с работниками клуба, учителями
<b>II этап. Активный опрос</b>	
Знакомство с исполнителем, установление контактов (беседа о жизненном пути, семье на отвлеченные темы). Заполнение анкеты	Следует предложить информанту первоначально исполнить самые любимые произведения
Аудио- и видеозапись	
Обсуждение с информантом содержание фольклорного текста	
<b>III этап. Обработка информации</b>	
Заполнение паспорта фольклорной записи. Составление примечаний к тексту с объяснениями значений диалектных слов, историзмов	При переписи текстов сохраняется порядок исполнения произведений

Существуют специальные вопросники для собирания фольклора (Приложение 3, табл. 10), и ряд правил, например, пословицы и поговорки фиксируются в потоке живой речи; детский фольклор можно записывать от взрослых или от группы детей (не менее двух человек).

Основное требование к записи фольклора – точная фиксация текста, восклицаний, реплик, пауз, жестов, мимики, объяснений и комментариев в тексте и к тексту, особенностей говора. Перед началом записи необходимо назвать произведение и исполнителя. Нельзя задавать вопросы во время исполнения.

При переписи текстов сохраняется порядок исполнения произведений. Он отражает фольклорный и бытовой контекст произведений, помогает понять их чередование в условиях живого бытования. Запись считается достоверной при наличии паспорта, подтверждающего достоверность бытования записанного образца (Приложение 3, табл. 9).

### Литература

1. Аверкиева Ю. П. Историко-философские взгляды Лесли Уайта (1900–1975) // Этнография за рубежом. Историкографические очерки. – М.: Наука, 1979. – С. 48–54.
2. Басик С. Н. Общая топонимика: Учебное пособие для студентов географического факультета. – Мн.: БГУ, 2006.
3. Березович Е. Л. Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте: пространство и человек. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009.
4. Васильев В. Л. Руководство для сбора топонимов и местных географических терминов: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
5. Витов М. В., Власова И. В. География сельского расселения Западного Поморья в XVI–XVIII веках. – М.: Наука, 1974.
6. Герд А. С. Введение в этнолингвистику: курс лекций и хрестоматия. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.
7. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах (любое издание). URL: <http://slovardalja.net/> (дата обращения: 28.11.2017).
8. Калуцков В. Н. Ландшафт в культурной географии: монография. – М.: Новый Хронограф, 2008.
9. Мамонтова Н. Н. Работа с информантом – один из вопросов методики сбора микротопонимии // Вопросы ономастики. – 1983. –

Вып. 16: Методы топонимических исследований.. URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/39119/1/vtop\\_16\\_19.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/39119/1/vtop_16_19.pdf). (дата обращения: 28.11.2017).

10. Муллонен И. И. Очерки вепсской топонимии. – СПб.: Наука, 1994.

11. Мурзаев Э. М. Топонимика и география. – М.: Наука, 1995.

12. Мурзаев Э. М. Словарь народных географических терминов. Изд. 2-е, перераб. и доп.: в 2-х т. – М: Картгеоцентр – Геоиздат, 1999.

13. Народная художественная культура: конспект лекций. – Красноярск, 2007. URL: [http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/36/u\\_lectures.pdf](http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/36/u_lectures.pdf) (дата обращения: 12.11.2017).

14. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.

15. Программа собирания сведений для Лексического атласа русских народных говоров. Лексика природы. – М.-Л., 1990.

16. Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф. П. Филина, Ф. П. Сороколетова. М.; Л., 1965 –. Вып. 1–47. URL: <http://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng.html> (дата обращения: 12.07.2018).

17. Словарь русских говоров Карелии и сопредельных областей / гл. ред. А. С. Герд. В 6 вып. – СПб.: Изд-во С.-Петербургск. ун-та, 1994–2005.

18. Соколова А. А. Ландшафт в системе традиционных пространственных представлений: географическая интерпретация диалектных образов: монография. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2007.

19. Соколова А.А. Ландшафты среднего течения реки Луги в народной терминологии: методика изучения // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие: коллективная монография по материалам VI Междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена. 2017. – С. 253–258.

20. Сыщиков, А. Д. Лексика крестьянского деревянного строительства: материалы к словарю. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2006.

21. Фольклорная практика: методические указания / сост. Г. И. Гурьянова. – Казань, 2005. – 20 с. URL: <http://old.kpfu.ru/f10/publications/2006/F3.pdf> (дата обращения: 28.08.2017).

## **Глава 4. ПОЛЕВЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **4.1. Понятия исторического события и исторического памятника**

Сравнительный анализ культур обнаруживает разнообразие представлений об истории. Для архаических и традиционных обществ было характерно мифологическое, циклическое восприятие истории. В античное время оформилась идея линейного времени, получившая дальнейшее развитие в христианстве. Последовательность трансцендентных событий от сотворения мира, грехопадения Адама и Евы и искупительной жертвы Христа до грядущего конца света и Страшного суда сформировала представления о линейной направленности и необратимости истории и определила структуру исторического времени.

В настоящее время параллельно существуют две научные периодизации истории человечества: историческая и археологическая. Первая, отражающая эволюцию материального производства и особенности отношений в системе «человек – окружающая среда», основана на материалах и технике изготовления орудий труда (палеолит, мезолит, неолит, эпоха бронзы и т. д.).

Хронологические этапы исторической периодизации выделяются на основании способа производства и формы социально-экономических отношений, способа коммуникации, типа мышления и других признаках. Формационный подход строится на признании непрерывного поступательного хода истории от первобытной, рабовладельческой и феодальной формаций к капиталистической и коммунистической. Цивилизационный подход основан на территориальном разграничении человеческих обществ, которые сохраняют свое особое лицо на протяжении всего периода существования, при этом цивилизации делятся на доиндустриальные и индустриальные.

Событие – основа историографии и исторической периодизации. Представления об исторических событиях на протяжении веков менялись. Историки эпохи античности стремились запечатлеть в памяти потомков факты и события из жизни чем-либо выдающегося лица от его рождения до смерти. В иудейской и христианской историографии основное внимание уделялось со-



бытия, описанные в библейской истории. Европейские историки периода Средневековья описывали Вселенские соборы, принятие христианства в разных странах, возведение храмов, рождение и смерть праведников, мучеников, деятелей Церкви (их жизнеописания имели форму «житий» и морализаторскую направленность). Таким образом, знание о прошлом включало трансцендентные и социальные события, а также и природные явления, которые нередко наделялись смыслом «знамений». События религиозные совмещались с событиями гражданской истории (вступление на престол правителя, начало войны и др.).

Историки эпохи Возрождения, подобно ученым античности, увековечивали события в жизни политиков, поэтов, полководцев и других выдающихся личностей. Сторонники марксизма понимали событие как результат пересечения множества индивидуальных действий и столкновений частных интересов, т. е. как случайность, но случайность, которая служит проявлением исторической необходимости.

Историческую реальность составляют три типа событий – трансцендентные, природные и социальные, которые делятся на собственно социальные (политические, экономические, бытовые) и культурные (творчество, ритуалы, обучение и т. д.) (табл. 25). По степени значимости события разделяют на эпохальные, значимые, малозначительные. Под макрособытием понимается цепь событий, охватывающих достаточно длительный период (война, революция и т. д.). В последовательности событий может быть выделено центральное событие-символ, например, залп «Авроры», штурм Рейхстага и др. История повседневности имеет дело с событиями частной жизни, создающими фундамент жизни и деятельности человека, а также с событиями, вызванными процессами и явлениями, происходящими в обществе. (Ранее индивидуальные и несущественные события относили к хронике, а важные, общезначимые – к истории). Определение значимости исторического события, его интерпретация и оценка роли в жизни общества – сложная задача, зачастую не имеющая однозначного решения. Вместе с тем, событийный подход широко используется в разных отраслях научного знания, например, в исторической географии (Вампилова, 2007).

## Типология исторических событий

Природные события		
Затмение Солнца, перемена погоды перед битвой. Неблагоприятные природные явления (наводнения, землетрясения, засухи, ураганы и др.)		
Биологические события		
Рождение, взросление, болезнь, утрата трудоспособности, смерть		
Трансцендентные события		
Явление (Бога, Богоматери, ангелов, великомучеников). Откровение – открытие Богом себя самого и своей воли людям, исходящее непосредственно от Бога или через посредников (в качестве богооткровенных могут рассматриваться священные тексты). Вмешательство трансцендентных субъектов		
Социальные и социально-экономические события		
Социальные действия	Политические	Вступление на престол правителя, заключение дипломатических договоров. Войны, битвы, революции
	Военно-политические	
	Экономические	Открытие месторождения, строительство завода, создание компании
	Бытовые	События частной жизни. Действия в ответ на события «внешнего мира»
Культурные действия	Творческие акты	Создание художественного шедевра Открытие музея, премьера спектакля
	Ритуалы	Праздник, открытие памятника
	Обучение	Открытие учебного заведения

Памятники истории – материальное воплощение исторического процесса и исторического события. К ним относятся здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с событиями в жизни общества и государства, военными победами, развитием экономики, науки и техники, культуры, народного быта. Это важнейшие объекты краеведения, познавательного и событийного туризма, места проведения культурных массовых мероприятий патриотической направленности. Классификации памятников истории основаны на содержании информации, происхождении, внешних характеристиках (табл. 26). Памятники также делятся на движимые и недвижимые.

Таблица 26

Классификация памятников истории как объектов  
краеведческого изучения

Признаки	Памятники	
Хронология	Памятники археологии. Памятники древней, средневековой, новой и новейшей истории	
Суть события	Памятники истории культуры, политической и военной истории, трудовой славы и др.	
Генезис	Памятники – современники и «участники» событий, хранящие следы прошлого	Письменные и печатные документы, материалы делопроизводства, статистические данные, переписка, пресса, личные документы и пр.
		Подлинные фотографии, кинокадры, звукозаписи
		Вещественные памятники (предметы) – орудия труда, ремесленные и промышленные изделия, оружие, одежда, украшения, монеты, печати, личные вещи участников событий, боевые реликвии (ордена, медали, именное оружие, знамена и пр.), предметы гражданской и военной техники
		Места исторических событий
		Места захоронений
		Военно-инженерные сооружения фортификационные, инженерные и оборонительные (крепости и др.)
		Транспортные коммуникации (дороги, мосты, туннели)
		Гидротехнические сооружения (плотины, шлюзы, каналы)
		Отдельные здания и квартиры
	Памятники, увековечивающие события	Памятники монументального искусства – скульптурные изображения, монументы, мемориальные доски и мемориальные комплексы, обелиски, стелы, некрополи

В советский период основное внимание уделялось изучению истории поселений, предприятий, жизни и деятельности земляков – участников исторических событий (см. Борисов и др., 1982), что актуально и сейчас.

Представление о тематике современных исследований дает программа туристско-краеведческого движения школьников «Отечество», в которой есть тематические разделы «Археология», «Культурное наследие», «Военная история России», «Великая Отечественная война», «Дети и война» и др. (Приложение 1, табл. 1).

#### **4.2. Изучение памятников археологии**

Объектами полевой археологии могут стать *археологические памятники* – объекты материальной культуры, несущие в себе информацию о прошлом, *археологические находки* – частично или полностью скрытые в земле или под водой следы существования человека, возраст которых составляет не менее ста лет, *клады* – любые умышленно сокрытые комплексы вещей, например, монеты, оружие, инструменты, украшения, слитки металлов, ремесленные заготовки (клады литейщиков эпохи бронзы).

Важнейшее понятие археологии – *культурный слой*, отложения различного генезиса, содержащие археологические находки. Сбор находок без соответствующей профессиональной подготовки и наличия официального разрешения (открытого листа) уголовно наказуем, поскольку может вызвать повреждение или уничтожение культурного слоя. Допустим сбор *подъемного материала* с земной поверхности, например, каменных орудий, микропластин, стеклянных бус, монет, которые можно найти на берегах рек, озер, морей, в устьях временных водотоков, на распаханых участках, особенно после снеготаяния. Необходимо провести точную топографическую привязку и фотофиксацию места находки и передать ее для изучения специалистам.

Классификации археологических памятников основаны на выполняемых функциях (табл. 27) и довольно условны. Например, курганы и другие надмогильные сооружений выполняют погребальные и культовые функции. Предназначение отдельных памятников, например, каменных лабиринтов, не имеет общепризнанного толкования.

Таблица 27

## Классификация памятников археологии

Типы памятников	Группы памятников	Виды памятников
Поселения	Стоянки, селища, городища, крепости и др.	
Могильники	Грунтовые могильники, жальники, курганы, мегалиты (склепы, дольмены, кромлехи, мавзолеи, пирамиды)	
Места производственной деятельности	Места добычи камня и руд	Каменоломни, копи, шахты, рудники, каменные мастерские
	Центры металлообработки	Сыродутные горны, мастерские литейщиков, ювелиров
	Места промыслов	Загоны, «огороды», ловчие ямы, запоры для рыбы, ловушки, стоянки, места обработки добычи
	Угодья, гидросооружения	Поля, сады, огороды, загоны, каналы, водохранилища, дамбы, плотины, водопроводы
Места военных действий	Укрепления	Валы, засеки, крепости (башни, бастионы, куртины), форты
	Поля сражений	Рвы, окопы, места военных лагерей и ставок командующих
Культовые памятники	«Медвежьи» пещеры; жертвенники; святилища, капища; лабиринты; обсерватории; храмовые комплексы. Культовые камни («следовики», «чашники»). Каменные кресты	
Места изобразительной деятельности	Пещерные и наскальные изображения	Писаницы – рисунки краской. Петроглифы – выбитые на скалах изображения
	Надписи на скалах	
	Объемные изображения	Скульптуры, каменные бабы, менгиры.
Коммуникации	Дороги, караванные тропы, колодцы, мосты, речные и морские волоки	
Случайные находки	Подъемный материал, местонахождения, клады, затонувшие корабли и др.	

Знакомство с археологическими объектами в неспециализированной экспедиции следует ограничить картографированием и описанием места расположения (Приложение 4, табл. 1).

### 4.3. Изучение мест событий политической истории

Изучение политических событий, оказавших влияние на социальную, экономическую, культурную жизнь государства, формирует высокие гражданские качества – патриотизм, интернационализм, чувство причастности к историческому прошлому. Экспедиционное изучение памятников политической истории предвеляет знакомство с письменными и картографическими источниками. Методом наблюдения изучаются места заключения политических договоров пограничные рубежи и укрепления, политико-административные границы, международные торговые пути и другие объекты.

В частности, маршрутной экспедиции СОШ №451 Колпинского района Санкт-Петербурга в долину р. Пшада (Западный Кавказ) в 2017 г. предшествовало изучение истории с. Береговое, расположенного в устьевой части реки. Село берет начало от крепости Береговой, заложенной, предположительно, в 1831 г. на Черноморской береговой линии (рис. 15).

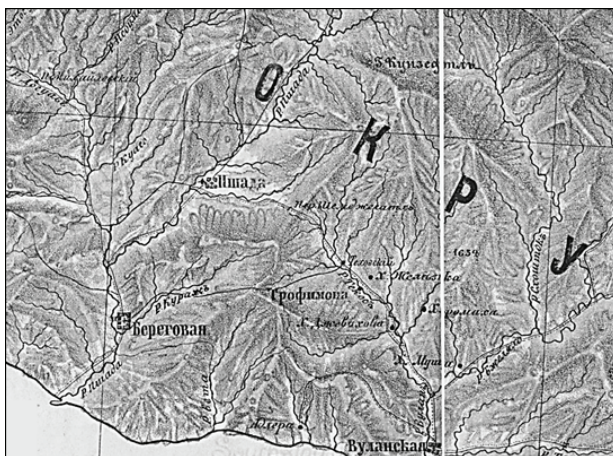


Рис. 15. Станица Береговая на Военно-топографической карте Кавказского края 1869–1890-х гг. (фрагмент). Масштаб 5 верст в 1 дюйме

Объектом экспедиционного исследования могут стать места подписания международных соглашений, например, договоров между Россией и Швецией (Выборгский договор 1609 г., Стол-



бовский мир 1617 г.) или территории, по которым в XVII в. проходила граница Московии и Ингерманландии. Они показаны на шведских картах XVII в. и художественных изображениях (рис. 16, 17).



Рис. 16. Граница Ингерманландии в среднем течении реки Луги ([http://www.aroundspb.ru/karty/150/sg\\_1676\\_ingermanlandia.html](http://www.aroundspb.ru/karty/150/sg_1676_ingermanlandia.html))



Рис. 17. Встреча шведского посольства (слева, на ингерманландском берегу р. Луги) с русскими приставами на границе у деревни Муравейно (Morawena). 1674 г. Факсимиле с рисунка Эрика Пальмквиста

К памятникам политической истории России относятся места, связанные с жизнью и деятельностью политиков и дипломатов; произведения монументальной скульптуры, установленные в память о выдающихся событиях; памятники политическим деятелям; мемориальная скульптура (надгробия). Изучение памятников строится по общей схеме (Приложение 4, табл. 2).

#### 4.4. Изучение мест военно-исторических событий

Военная история изучает в исторической ретроспективе военное дело (вооруженные силы с технической, логистической, социальной точек зрения), историю боевых действий, родов войск, отдельных воинских частей и видов вооружения и военной техники. Исследования носят междисциплинарный характер, поскольку армию и военное дело можно изучать в контексте истории социальной, экономической, политической, как историю культуры (образы войны и военных в культуре), историю ментальностей (место и роль военных в формировании менталитета общества, исторической памяти поколений). Вспомогательные исторические дисциплины изучают историю военной формы, знамен, штандартов и других символов, эмблем и символических знаков. Судьбы военных, военный быт исследует микроистория. С военной историей тесно связаны военно-исторические музеи и движение исторической реконструкции.

К источникам по военной истории относятся письменные документы, карты и схемы боевых действий (рис. 18), фото-, кино-материалы, в том числе оцифрованные и доступные в интернете.

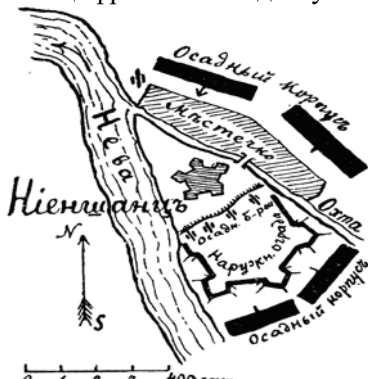


Рис. 18. Взятие Ниеншанца, 1703 г. (Российский, 1904)



Использование геосервисов позволяет не только ориентироваться на местности, но и определять уровень интереса пользователей к событию и связанным с ним мемориальными объектами. Согласно данным сервиса Викимапия, места сражений войска Александра Невского (Невская битва, Ледовое побоище) относятся к популярным объектам (рис. 19, 20). Очевидно, что представленные на сайтах и информационных сервисах сведения требуют подтверждения в научных публикациях. Так, существует несколько предположений о месте Ледового побоища (см. Кривошеев, Соколов, 2014).

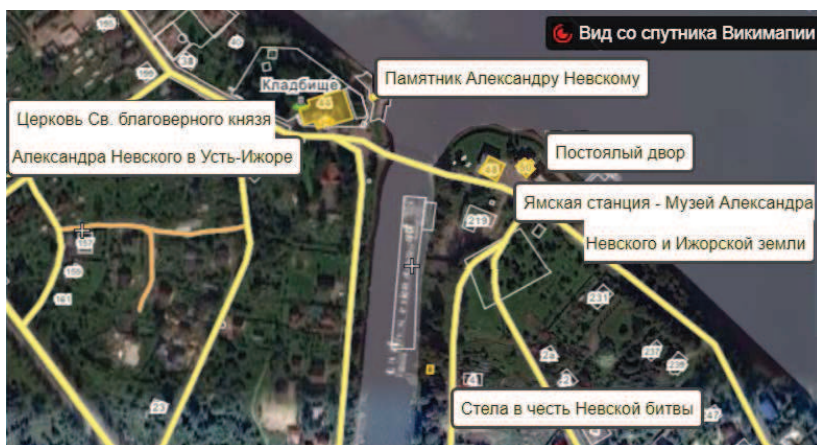


Рис. 19. Место Невской битвы. Викимапия: <http://wikimapia.org>)



Рис. 20. Место Ледового побоища. Викимапия: <http://wikimapia.org>

#### **4.5. Изучение памятников истории науки и техники**

История науки и техники – самостоятельная комплексная гуманитарная, естественная и техническая дисциплина, изучающая деятельность персоналий, общественные системы, научно-технические объекты в конкретных культурных, экономических, социальных условиях. Для истории науки интерес представляет не только научная, но и ненаучные картины мира – традиционная и повседневно-бытовая, в которых сокрыты истоки и основополагающие элементы научного знания, что сближает исследования по истории науки с работами фольклористов, диалектологов, топонимистов (см. III главу).

В комплексной экспедиции объектами изучения становятся памятники науки и техники – материальные объекты, связанные (прямо или косвенно) с историей научного и технического прогресса, требующие в соответствии со своей социальной или научной значимостью сохранения и использования в общей системе культуры (Бубнов, 1981).

Интерес могут представлять не только подлинники, но и их объемные воспроизведения (копии, модели, макеты), а также письменные, печатные, кино-, фото- и фонодокументы, произведения изобразительного искусства.

К памятникам науки и техники относятся исторические железные дороги, в том числе узкоколейные, железнодорожный транспорт, автомобили и сельскохозяйственная техника советского и досоветского периода, самолеты, речные и морские суда и др., также исторические производственные комплексы (рудники, заводы, технологические линии и т. д.), сооружения гидротехнического профиля: мельницы, шлюзы водных систем, гидроэлектростанции, включая малые ГЭС. К ценнейшим комплексным памятникам науки и техники XIX – начала XX в. относятся, например, Мариинская водная система и Северо-Двинский водный путь.

Полевое изучение памятников науки и техники имеет свою специфику (см. Александровская и др., 2007), но в целом работы проводятся по стандартному плану: картографирование, фотофиксация, описание, заполнение регистрационно-учетной карты (Приложение 4, табл. 3).

#### 4.6. Изучение памятников истории культуры

История культуры изучает историю материальной и духовной культуры, в том числе объекты, которые составляют *культурное наследие* – ценности, признанным достоянием общества и сохраняемые для передачи последующим поколениям (табл. 28).

Таблица 28

Состав и характеристика объектов культурного наследия

Характеристика	Категории
<b>1. Памятники истории и культуры</b>	
Единичные объекты, их ансамбли и комплексы с природно-историческим окружением (фоном) и не материальные творческие произведения	Памятники истории (науки техники, инженерного искусства, этнографии; мемориалы)
	Памятники архитектуры и градостроительства (поселения, кварталы с исторической планировкой, садово-парковые объекты)
	Памятники изобразительного, музыкального и литературного творчества
<b>2. Культурные ландшафты</b>	
Устойчивое сочетание природных и культурных компонентов, образовавшихся в результате художественно-творческой и интеллектуальной, а также рутинной жизнеобеспечивающей деятельности населения. Результат совместного творчества человека и природы	<p>Рукотворные (целенаправленно созданные) ландшафты поселений, садов, парков.</p> <p>Эволюционировавшие ландшафты – измененные природные ландшафты под воздействием длительного целенаправленного воздействия (сельские, отчасти исторические заводские (индустриальные) ландшафты).</p> <p>Ассоциативные ландшафты, обладающие культурной ценностью:</p> <p>а) <i>реально</i> связанные с историческими событиями, личностями, произведениями;</p> <p>б) <i>ментально</i> ассоциируемые с тем или иным феноменом культуры</p>
<b>Формы живой традиционной культуры</b>	
Воспроизведение традиционных видов деятельности, обеспечивающих преемственность культуры	Обрядовые народные и религиозные обычаи

К объектам историко-культурного наследия относятся:

- 1) памятники культовой архитектуры, действующие культовые сооружения различных конфессий, монастыри;
- 2) исторические сельские и городские поселения, исторические центры крупных городов;
- 3) дворцово-парковые комплексы и дворянские усадьбы;
- 4) территории проживания коренных малочисленных народов, сохранивших элементы традиционного уклада и традиционного природопользования;
- 5) ремесленные центры, в том числе мастерские в монастырях (иконопись, художественное ткачество, золотошвейное дело и т. д.), центры металлообработки, изготовления посуды, изделий из дерева, бересты и др.;
- 6) традиционная кухня.

Архитектурные сооружения (жилые, хозяйственные, культовые) образуют комплексы (ансамбли) – топографически определенные совокупности сооружений разного назначения, имеющие органическую связь с ландшафтом, изучаются с разных точек зрения архитекторами, искусствоведами, историками архитектуры.

Полевое изучение отдельных построек и ансамблей начинается с описания, обмеров, фотофиксации и составления картосхем, которые позволяют определить место построек в архитектурно-пространственной и композиционной организации сельского и городского поселения, монастыря, расположение относительно природных объектов, дорожной сети, естественных ориентиров (Приложение 4, табл. 3, 5).

Такой подход применим и к ранним памятникам зодчества, например, дольменам – погребальным (культовым) сооружениям эпохи бронзы из вертикально стоящих плит, перекрытых горизонтальной плитой. Дольмены обнаружены в Западной Европе и Северной Африке, а также в Крыму, на Черноморском побережье Кавказа, где нередко становятся объектами школьных экскурсий и экспедиций (рис. 21).

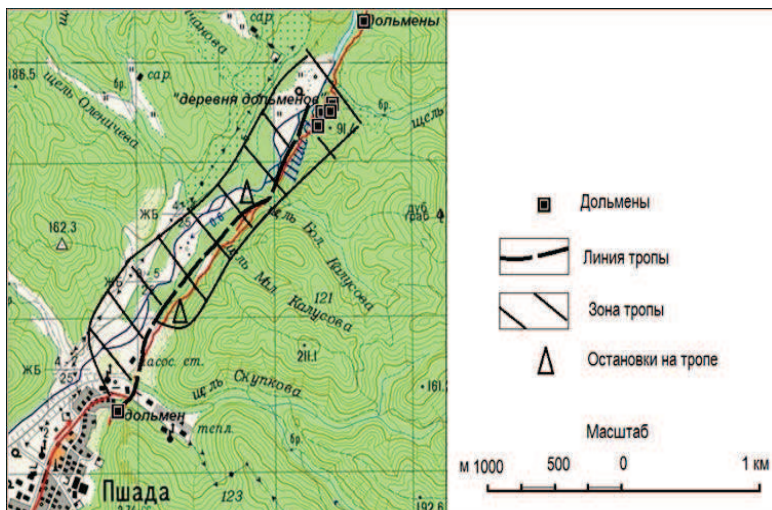


Рис. 21. Картограмма расположения дольменов на познавательной тропе в долине реки Пшад (маршрутная экспедиция СОШ №451 Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017 г.)

Методика натурального изучения памятников деревянного зодчества разработана Ю. С. Ушаковым, исследователем народного зодчества Русского Севера (рис. 22).

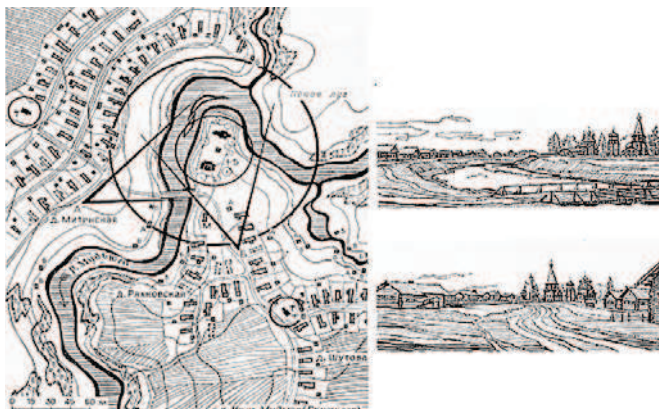


Рис. 22. Реконструкция планировки и панорамы село Верховье (Верхний Мудьюг), Архангельская область (Ушаков, 1982)

Для описания отдельных деревянных сооружений используются общеупотребительные названия деталей конструкций, заимствованные из народной речи (табл. 29, рис. 23).

Таблица 29

Термины деревянного домостроения

Часть постройки	Термин	Определение термина
1	2	3
Жилые постройки		
Кровля	Конёк	Верхний стык двух скатов кровли, прикрытый охлупнем
	Охлупень (шелом)	Бревно с треугольным пазом внизу, перекрывающее стык двухскатной кровли, страхует доски от коробления и падения, предохраняет верх кровли от протечек
	Причелина	Часть тесовой кровли – доска, закрывающая наружные торцы подкровельных слег, обычно покрытая резьбой (чело – «лоб», верх здания под крышей)
	Полотенце	Короткая резная доска, закрывающая стык причелин
Чердак	Подволока	Чердачное помещение
Фронтон	Фронтон	Верхняя грань стены, расположенная между двумя скатами крыши. Самцовый фронтон – бревенчатый фронтон
	Самец	Бревно в вертикальной стене фронтона, бочки
Сруб	Сруб	Конструктивно связанные ряды бревен, образующие стены построек. Существует несколько способов укладки бревен и рубки угла («чашка», «обло», «крюк» и «режь» и др.)
Окно	Наличник	Декоративное обрамление оконного или дверного проёма в виде накладных фигурных профилированных планок, которое прикрывает щель между стеной и оконной (дверной) коробкой



1	2	3
Галерея	Гульбище	Висячая галерея, опоясывающая с трех сторон избы и, реже, культовые постройки
Культовые постройки		
Типы сруба церкви	Четверик	Клеть, прямоугольный сруб, имеющий четыре стены
	Шестерик	Шестигранный сруб
	Восьмерик	Восьмигранный сруб
	Круглая церковь	Восьмигранная в плане постройка «о двадцати стенах» с четырьмя прямоугольными прирубами по странам света
Кровля церкви	Шатер	Вид кровли, имеющий выраженный пирамидальный силуэт
	Бочка	Разновидность кровли старинных деревянных зданий с закруглёнными скатами, сходящимися вверху под острым углом.
	Кокошник	Декоративная архитектурная форма, повторяющая плоскостное начертание бочки; располагается на стенах и вокруг шеи центральной главы церкви
	Купол	Сводчатое перекрытие круглых или многоугольных помещений



Рис. 23. Схема наименований деталей конструкций русской избы (по В. М. Красовскому)

Изучение каменных сооружений начинается с определения архитектурного стиля, который тесно связан с общими закономерностями исторического процесса и историей культуры (табл. 30):

Таблица 30

История архитектуры России

Период	Архитектурные стили
XII – XV вв.	Архитектурные стили Владимиро-Суздальского княжества, Великого Новгорода, Пскова. Ранне-московское зодчество
Конец XV – начало XVIII в.	«Московский ренессанс» и «поствизантийский маньеризм». «Нарышкинский» и «Строгановский» стиль. «Регулярные» и «фигурные» крепости
Первая четверть XVIII в.	Петровский стиль («Петровское барокко»)
Середина XVIII в.	Русское («Елизаветинское») барокко
Вторая половина XVIII в.	Ранний и строгий (высокий) классицизм
Первая половина XIX в.	Поздний «Александровский» классицизм – ампир
Вторая половина XIX в.	Эклектика. Русско-византийский стиль, неоготика, неоклассицизм, необарокко
Конец XIX – начало XX в.	Модерн (ар-нуво), «северный модерн». «Псевдорусский стиль». Конструктивизм
XX в.	Конструктивизм, неоклассицизм («Сталинский» ампир), неоконструктивизм и др.

В число объектов экспедиционного исследования могут войти храмы, путевые дворцы, особняки – частные домостроения, характеризующиеся значительными размерами и нестандартной планировкой. Внимания заслуживают памятники гражданской архитектуры, например, мельницы, рынки, почтовые станции и малые формы культовой и гражданской архитектуры – поклонные, придорожные и обетные кресты, каменные ограды и деревянные изгороди. Описания этих объектов проводятся по изложенному выше плану, включая обмеры, картографирование, привязку к другим постройками и природной основе.



К объектам истории культуры относятся также учебные заведения (гимназии, церковно-приходские школы, семинарии), НИИ и лаборатории, которые следует рассматривать как объекты изучения и как источники исторических и иных сведений.

#### 4.6. Музеи – источники информации и объекты изучения

*Музей* – исторически обусловленный многофункциональный институт социальной информации, предназначенный для сохранения культурно-исторических и естественнонаучных ценностей, накопления и распространения информации посредством музейных предметов. Функционирование музея в конкретных исторических условиях определяет состав экспозиции и содержание деятельности. По содержанию экспозиции музеи делят на гуманитарные, естественнонаучные и комплексные, совмещающие более двух профилей (табл. 30). К последним относятся краеведческие музеи, в экспозиции которых представлены природа, история, хозяйство, культура и быт населения. Коллекции краеведческих музеев часто используются в школьных экспедициях в качестве источников информации.

Таблица 30

Профильные группы и виды музеев

Профильные группы	Виды музеев
1	2
1. Комплексные музеи	
Краеведческие	Областные, районные, отдельных поселений
Ансамблевые и средовые	Музеи-заповедники, музеи-усадьбы, дома-музеи, экомuzeи
2. Гуманитарные музеи	
Художественные	Музеи изобразительного, декоративно-прикладного, народного, современного искусства; художественно-промышленные
Исторические	Общеисторические, археологические, этнографические, военно-исторические, истории религии, революции, историко-бытовые
Литературные	Историко-литературные; мемориальные и монографические, отдельных авторов
Музыкальные	Музыкальные и мемориальные музеи

1	2
2. Естественнонаучные музеи	
Театральные	Театральные и мемориальные музеи
Архитектурные	Музеи-памятники, мемориальные музеи
Педагогические	Педагогические, физкультуры и спорта, мемориальные выдающихся педагогов
Комплексные	Музеи природы, музеи национальных парков
Геологические	Геологические, минералогические, геолого-разведочные, палеонтологические
Биологические	Ботанические, зоологические
Почвоведения	
Отраслевые музеи	
Научно-технические	Метрологический. Историко-технический. Музей связи
Аграрные	Музеи сельскохозяйственных НИИ
Промышленные	Промышленные, художественно-промышленные, истории предприятий и производств, музеефицированные промышленные объекты
Строительства	
Транспорта	Музеи экипажа, разных видов транспорта
Авиации и космонавтики	
Связи	
Военной техники	
Живые музеи	

Комплексный характер присущ *средовым музеям*, созданным в результате музеефикации территорий заповедников, усадеб, домов-музеев и отдельных памятников природы, истории и культуры. Объектами музеефикации в их естественной среде становятся архитектурные, ландшафтные и хозяйственные комплексы. Музеи-усадеб и заповедники входят также в группу *экомузеев*, функционирование которых направлено на решение насущных социальных проблем, культурную самоидентификацию и творческое развитие местного сообщества.

Взаимодействие музея с местным населением нацелено на формирование совместной хозяйственной и культурной деятельности. Оно способствует частичной музеефикации территории местного социума и сосредоточенных на ней материальных объектов и форм социально-культурной деятельности. Изъятие

предметов из среды бытования перестает быть обязательным, преобладает «мягкая музеефикация».

Музеефикация предприятий, транспортных средств, военной техники и создание музеев-заводов, музеев-мастерских, музеев-кораблей обеспечивает сохранение и раскрытие историко-культурной ценности памятников истории промышленности, науки и техники, в том числе утраченных. Например, макет фабрики М. В. Ломоносова по производству цветного стекла, существовавшей в XVIII в. в усадьбе Усть-Рудица, представлен в экспозиции Краеведческого музея города Ломоносова.

Программа изучения музея как объекта истории и культуры представлена в Приложении 4 (табл. 6).

### Литература

1. Аксельрод В. И. Петербург Петровской эпохи: Учебное пособие. – СПб.: ТПО «Феб», 1993.
2. Александровская О. А и др. Международная историко-научная экспедиция «Естественные и искусственные водные пути Севера России XVII-XIX вв.» // Вопросы истории естествознания и техники. – 2007. – № 1. – С. 183–189.
3. Бубнов И. Е. Памятники науки и техники: некоторые вопросы практики и теории // Вопросы истории естествознания и техники. – 1981. – № 1.
4. Бурнашева А. В. Культурный ландшафт как ценностный ориентир в развитии территории [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pandia.ru/text/79/060/1624.php> (дата обращения: 28.08.2017).
5. Веденин Ю. А., Кулешова М. Е. Культурные ландшафты как категория наследия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stud-files.ru/preview/398086/> (дата обращения: 17.05.2017).
6. Гурина Н. Н. Древняя история Северо-Запада Европейской части СССР. Материалы и исследования по археологии СССР. – 1961. – № 87.
7. Дегтярев А. Я. Русская деревня в XV–XVII вв.: Очерки сельского расселения. Л., 1980.
8. История архитектуры и градостроительства в России: учебное пособие (рабочая программа дисциплины «История архитектуры и градостроительства России» модуль «История и теория») для студентов архитектурных ВУЗов. – М. МАРХИ, 2012.

9. Камкин А. В. Православная церковь на Севере России: Очерки истории до 1917 г.: Любителю старины. Краеведу. Учителю. Студенту. – Вологда: ВГПИ, 1992. .

10. Колобовский Е. Ю. Ландшафт в зеркале культурологии [Электронный ресурс] // Культурный ландшафт: теория и практика: юбилейная научная конференция (3-11 ноября 2003 г.). URL: <http://kulland2003.narod.ru/1-2.html> (дата обращения: 05.05.2017).

11. Королькова Л. В. Северо-восточные районы Новгородской земли X–XVII вв., формирование сети расселения и этнокультурные взаимодействия. Автореф. дисс. ... канд. геог. наук. – СПб., 1999.

12. Кривошеев Ю. В., Соколов Р. А. Ледовое побоище 1242 года: исследователи и исследования // *Studia Slavica et Balcanica Petropolitana*. – 2014. – №1.

13. Лебедев Г. С. Археологические памятники Ленинградской области. – Л.: Наука, 1977.

14. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987. URL: <http://www.booksshare.net/index.php?id1=4&category=history&author=matyushin-gn&book=1987> (дата обращения: 28.08.2017).

15. Национальный атлас России в 4-х томах. Том 4. История. Культура / Отв. ред. Ю. А. Веденин. – М.: Роскартография, 2009.

16. Орлова В. А. Городская среда как культурно-эстетическое явление // *Эстетическая культура*. – М., 1996.

17. Осипова М. М. Музеефикация в городе: от объекта к пространству // *Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры*. – 2015.

18. Постников А. В. и др. Историко-научная экспедиция «Естественные и искусственные водные пути Севера России XVII-XIX вв.: Северо-Двинский водный путь и его роль в изменении экологической обстановки в регионе»// <http://waterways.ru/wp-content/uploads/2010/08/СДШС-2007.pdf> (дата обращения: 28.08.2017).

19. Ревко П. С. Введение в историю науки и техники. Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2010.

20. Российский М. А. Военно-исторические примеры к курсу тактики старшего класса военных училищ (с 118 чертежами в тексте). – М., 1904. URL: <http://scilib.uk.to/Military/Samples/Samples.htm> (дата обращения: 28.08.2017).

21. Тимошина Т. М. Экономическая история России: Учебное пособие / под ред. М. Н. Чепурина. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. URL: <http://lib.lunn.ru/КР/Sovremenniki/timoshina.pdf> (дата обращения: 28.08.2017).

## Глава 5. ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

### 5.1. Понятие территориальной общественной системы

Социально-экономическая (общественная) география исследует территориальные системы различной специализации (экономические, социальные, рекреационные, культурные, политические и др.). Ключевые понятия – территориальные общественные системы и территориальные общности людей. Эти понятия не включены в школьный курс географии, но могут быть освоены в ходе экспедиционных исследований.

*Территориальная общественная система* (ТОС) – это целостное сочетание элементов природного, технического, экономического, социального, духовного, политического характера. Функциональную структуру ТОС составляют подсистемы, объединенные прямыми и обратными связями:

- природно-ресурсная;
- производственная;
- населения и расселения;
- социальная;
- инфраструктурная.

*Территориальные общности людей* (ТОЛ) объединяют социальные, духовные, экономические, политические и другие связи. Они изучаются с учетом условий труда, быта, отдыха, развития личности, жизнедеятельности человека и его восприятия окружающей среды;

Школьная социально-экономическая география изучает размещение населения и хозяйства, социально-экономические процессы и явления. Владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических явлений и процессов входит в перечень результатов освоения основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования. Следовательно, объектами изучения школьных экспедиций могут стать:

- природные ресурсы и их территориальные сочетания, проблемы рационального использования ресурсов;

- поселения и территориальные общности людей (ТОЛ) по конкретным населенным пунктам;
- предприятия различной специализации (промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, туристские и др.) в комплексе с окружающими территориями, ресурсными базами, коммуникациями и рынками сбыта;
- локальные ТОСы – городские и сельские муниципальные образования, их свойства (территориальная структура, концентрация производства и населения, обеспеченность ресурсами, товарами и услугами);
- транспортные сети, системы и потоки.

Основной объект экспедиционного изучения – поселение, изучаемое как система, имеющая состав (элементы, компоненты) и структуру (взаимосвязи между элементами и компонентами), особенности функционирования. Поселение рассматривается во взаимосвязи с системой расселения, транспортными коммуникациями и другими сетевыми структурами. Представляет интерес развитие планировочной структуры, специализации промышленности, торговли, организации жизни людей, условий труда, быта, отдыха, жизнедеятельности человека, которые оказывают влияние на его восприятие окружающей среды.

Ядра локальных ТОС (сельские поселения и малые города) изучаются как центры социокультурного и бытового обслуживания населения, обеспечивающие окружающие территории продуктами и услугами.

При изучении городских поселений следует учитывать исторический опыт моделирования географического пространства. Для доиндустриального периода классической схемой размещения производства и сбыта продукции служит модель немецкого экономиста и предпринимателя И. фон Тюнена, представленная в работе «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике» (1826). Хозяйственные единицы опоясывают со всех сторон город (центр), расположенный на плоской равнине. Изменение специализации хозяйства зависят от спроса и затрат на производство и транспортировку продукции (табл. 31).

## Кольца (пояса) И. фон Тюнена

Пояс	Специализация	Основной вид продукции	Угодья
1	Высокопродуктивное фермерское хозяйство: огородничество, растениеводство	Садовые ягоды, травы, овощи, сено, солома, молоко	Пригородные угодья, сады
2	Лесное хозяйство	Строчной лес, древесный уголь, дрова	Пригородные леса
3	Интенсивное шестипольное хозяйство	Картофель рожь, ячмень, клевер, овес	Пашни
4	Менее интенсивное выгонное семипольное хозяйство	Рожь, ячмень, овес; молочные продукты	Пашни, пастбища
5	Трехпольное зерновое хозяйство	Пшеница, ячмень	Поля и пашни
6	Скотоводство и овцеводство	Мясо, шерсть и др.	Естественные пастбища
7	Охота на зверей и собирательство	Шкуры зверей, рыба, дичь, лесные орехи, грибы	Дикий лес, тайга, степи

Планировочная структура крупного промышленного центра индустриального периода (начало XX в.) представлена в модели американского социолога Э. Бёрджесса (1925) (рис. 24).



Рис. 24. Концентрические зоны города индустриального периода: А – деловой центр; В – промышленная зона; С – зона проживания рабочих с жильем низшего класса; D – переходная зона с жильем среднего класса; E – пригородная зона с жильем высокого класса

Модель культурного ландшафта как территориальной системы, формирующейся на постиндустриальном этапе развития общества, со сбалансированным соотношением городских поселений и природных ландшафтов создана российским географом Б. Б. Родоманом в 1971 г. (рис. 25).



Рис. 25. Универсальный сетевой поляризованный культурный ландшафт Б. Б. Родомана (2002): 1 – центры городов с городскими историко-культурными заповедниками; 2 – жилые кварталы со скоростными дорогами, с постоянным населением и обрабатывающей промышленностью, безвредной для окружающей среды; 3 – сельское хозяйство высокой и средней интенсивности, морские плантации и промыслы; 4 – загородные природные парки для отдыха и туризма, экстенсивное сельское хозяйство (естественные сенокосы, пастбища, агрорекреационные уголья); 5 – природные заповедники; 6 – рекреационные поселения и жилища (дачи, дома отдыха, турбазы, плавучие отели) и соединяющие их туристические маршруты, тропы, дороги

## 5.2. Изучение населения и населенных пунктов

При изучении населения и систем расселения необходимо учесть тенденции развития поселений как территориальных общностей людей (ТОЛ), обратить внимание на миграционные процессы, мотивы выезда и въезда, на появление новых форм сельских поселений – агроиндустриальных поселков, хуторов, ферм. Человек и семья находятся в центре внимания современной экономической науки, человека следует рассматривать как члена местного социума, как производителя товаров и услуг и как их потребителя. Общая программа изучения населения и поселений проведена в Приложение 5 (табл. 1–3).

Изучение поселений начинается со сбора статистических данных, которые можно получить на официальных сайтах му-



ниципальных образований (демографические и экономические показатели, занятость и заработная плата, финансовая деятельность предприятий и др.), в районных (городских) отделах статистики, культуры, образования, здравоохранения. Информация по истории поселений представлена в краеведческих музеях и библиотеках, музеях истории предприятий и учреждений.

Описание населенного пункта начинается с характеристики географического положения и его влияния на возникновение, рост и развитие поселения в разные периоды истории (табл. 32).

*Таблица 32*

Изучение сельских и городских поселений

Подраздел	Содержание
1	2
1. Географическое положение	
Размеры территории в административных границах и с пригородами (площадь, протяженность с севера на юг и с запада на восток)	
Физико-географическое положение	Географические координаты. Рельеф, климат, гидросеть. Природная зона, подзона. ПТК, существовавшие на месте поселения
Экономико-географическое положение	Положение относительно столицы и центров крупных экономических районов, промышленных центров и узлов; транспортных путей, месторождений полезных ископаемых, сельскохозяйственных районов, туристских дестинаций. Градообразующие и градообслуживающая отрасли
Транспортно-географическое положение	
2. Градостроительная оценка природных условий	
Геологическое строение, рельеф, гидросеть	Планировочная структура, заданная рельефом и строением гидросети. Искусственные водоемы. Использование в постройках местных строительных материалов
Климат, микроклиматы	Влияние на планировку поселения, размещение предприятий, жилья
Подземные воды	Влияние на планировку, строительство и благоустройство. Источники промышленного и бытового водоснабжения. Особенности стока и очистки вод
Растительность	Состав и размещение лесных массивов, лугов, зеленых насаждений

1	2
Урболандшафты, ООПТ	Влияние природной среды на развитие поселения. Урболандшафты. Охрана природы, ООПТ
3. Территориальная структура	
Историко-географические особенности	Время и причины возникновения поселения, происхождение названия. Урбонимия, топонимические пласты. Основные этапы застройки. Архитектурные стили. Историческая планировка. Историческое ядро, периферия, пригороды. Исторические отрасли хозяйства и исторические предприятия
Современная планировка	Административное деление, размещение органов власти. Общественно-деловые, жилые, производственные, рекреационные зоны. Транспортный каркас: автомобильные и железные дороги – «поймы» железнодорожных рек; порты, пристани, аэропорты
Состав и размещение население	Численность населения по данным переписей. Половой, возрастной, национальный состав. Образование. Распределение населения по отраслям деятельности. Трудовые навыки населения. Расселение населения внутри поселения. Особенности быта и одежды населения, обусловленные этнокультурными и историческими причинами
4. Современные функции	
Управление	Административно-политические функции и учреждения
Промышленность	Основные отрасли, предприятия. Источники сырья, топлива, электроэнергии, оборудования. Размещение предприятий по территории поселения. Промышленные зоны
Транспорт	Транспортные магистрали, расходящиеся от города и проходящие через него. Отражение ритма производственной жизни поселения на работе городского транспорта
Торговля и бытовое обслуживание	Размещение торговых центров, торговых зон. Состав предприятий. Торговые связи, основные поставщики. Обслуживание соседних поселений
Наука, образование, культура	Научные и образовательные учреждения (школы, колледжи, вузы). Театры, музеи, библиотеки и другие учреждения культуры

1	2
Туризм	Туристские ресурсы, индустрия и инфраструктура
5. Перспективы развития	
Территория	Генеральный план застройки
Функции	Изменения функций и облика поселения

Описание поселения может включать анализ состояния жилой зоны, градообразующего предприятия, объектов производственной, транспортной и социальной инфраструктуры, экологических условий. В последнем случае проводится социологический опрос населения по экологическим проблемам.

### **5.3. Изучение предприятий**

Экономико-географические исследования пересекаются с исследованиями по экономической истории и исторической географии. Большой интерес для экспедиционного изучения представляют предприятия, история которых уходит в эпоху Средневековья (разработки месторождений цветных и черных металлов, драгоценных и поделочных камней, соляных месторождений), Новое время (заводы по выплавке железа, меди, серебра и свинца, производству тканей, стекольных и фарфоровых изделий). К советскому периоду относится значительная часть промышленных предприятий, крупные и малые электростанции, транспортные пути и транспортная инфраструктура. Все эти объекты, включая оборудование, станки и т. п., могут быть рассмотрены как объекты Наследия, музеификации или памятники промышленной архитектуры.

Программа изучения промышленных, сельскохозяйственных и транспортных предприятий представлена в Приложении 5 (табл. 4). Внимание следует уделить характеристике физико-, экономико- и транспортно-географического положения, специализации, месту в территориальных системах (ТПК, ТОС, ТОЛ, АПК, ТЭЖ и др.), в структуре промышленного узла и экономического района. По результатам экскурсии на предприятие составляется картосхема, отражающая особенности размещения промышленных площадей, инфраструктуры и технико-экономические особенности производства. Беседа с сотрудниками и работа с источниками позволят изучить производственные связи предприятия,

внутренние и внешние грузопотоки, выявить проблемы, связанные с охраной природы, узнать перспективы развития. Описание транспортного предприятия дополняет характеристика транспортной инфраструктуры (Приложение 5, табл. 5).

Отдельно могут быть рассмотрены фирмы, относящиеся к сфере услуг, например, магазины, торговые центры, рекламные компании, а также наружная реклама как отражение экономической деятельности.

### Литература

1. Аксенов К., Брадэ И., Бондарчук Е. Трансформационное и посттрансформационное городское пространство. Ленинград – Санкт-Петербург 1989–2002. – СПб: Геликон-плюс, 2006.
2. Атлас модернизации России и ее регионов: социоэкономические и социокультурные тенденции и проблемы / сост. и отв. ред. Н. И. Лапин. – М.: Весь мир, 2016.
3. Бабурин В. Л. Деловые игры по экономической и социальной географии: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1995.
4. Бабурин В. Л. Экономико-географическая экспертиза: учебное пособие. – М.: Кн. дом Университет: Университетская книга, 2016.
5. Выварец А. Д. Экономика предприятия: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: ЮНИТИ, 2012.
6. Гладкий Ю. Н. Гуманитарная география как научное знание. – СПб.: Директ-Медиа, 2016.
7. Гладкий Ю. Н., Доброскок В. А., Семенов С. П. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «География»: в 2 т. – М.: Академия, 2013–2014.
8. Голд Дж. Психология и география. Основы поведенческой географии. – М.: Прогресс, 1990.
9. Город и деревня в Европейской России: Сто лет перемен: Памяти Вениамина Петровича Семенова-Тян-Шанского: Моногр. сб. / Ред.-сост.: Т. Нефедова и др. – М.: ОГИ, 2001.
10. Гутнов А. Э., Глазычев В. Л. Мир архитектуры: (Лицо города). – М.: Мол. гвардия, 1990.
11. Дружинин А. Г. Теоретические основы географии культуры. – Ростов н/Д.: Изд-во СКНЦВШ, 1999.
12. Зубаревич Н. В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. Изд. 6-е. – М.: ЛЕНАНД, 2015.

13. История горной техники и металлургии: сб. статей. / Ред. А. А. Кузин, С. В. Шухардин. – М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1959.
14. Королева Г. Э. Экономика в школе. Методическое пособие. – М: «Вента-на-Граф». 2010.
15. Лаппо Г. М. География городов. – М.: Гуманитар. ВЛАДОС, 1997.
16. Лобжанидзе А. А. География в современной школе. – М.: Русское географическое о-во, 2014.
17. Максаковский В. П. Географическая культура: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 1997.
18. Мартынов, В. Л. Коммуникационная среда и региональное развитие России. – СПб. : Гидрометеониздат, 2000.
19. Мартынов В. Л. Регионы России: историческая география хозяйства: Учеб. пособие. – Псков: ПГПИ, 1998.
20. Методическое пособие по изучению курса «Экономика» для учителей профильных классов общеобразовательных школ – Казань: Познание, 2009.
21. Нефедова Т. Г. Десять актуальных вопросов о сельской России: ответы географа. – Изд. 2-е. – М.: URSS, 2017.
22. Родоман Б. Б. Территориальные ареалы и сети. – Смоленск: Ойкумена, 1999.
23. Родоман Б. Б. Поляризованная биосфера. – Смоленск: Ойкумена, 2002.
24. Россия регионов: в каком социальном пространстве мы живем? –М.: Поматур, 2005.
25. Рябикина А. А., Быкова Т. В. Основы микроэкономики: Что такое спрос и предложение: Учеб. пособие для школ с углубленным изучением экономики. – СПб.: Лань : Петерб. кн., 1997.
26. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений / Сост. Б.И. Мишин, Л.Н. Поташева. – М.: Вита-пресс, 2011.
27. Соколова А.А. Центр и периферия в территориальной структуре аутдор-рекламы // Многовекторность в развитии регионов России: ресурсы, стратегии и новые тренды. – М., 2017. – С. 154–165.
28. Столбов В. А., Шарыгин М. Д. Поведенческая география: учебное пособие для студентов вузов. – Пермь: Пермский гос. ун-т, 2009.
29. Файбусович Э. Л., Герасименко Т. И. Регионалистика: курс лекций. – Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2010.

## Глава 6. ПОЛЕВЫЕ ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 6.1. Понятия исторической географии

Историческая география – система смежных наук на стыке географии и истории, широко использующая методы и источники естественнонаучных и гуманитарных дисциплин (геологии, географии, истории, этнологии, диалектологии, фольклористики, топонимики). Предмет исторической географии – физическая, социально-экономическая, этническая и политическая география прошлого во взаимосвязи с географией современности (табл. 33). Направления исторической географии коррелируют с составляющими географического и исторического знания. Историко-географический подход используется при изучении памятников истории и культуры.

Таблица 33

Основные направления историко-географических исследований  
(по В. С. Жекулину (1982) и В. П. Максаковскому (1999))

Направление	Содержание исследований
Историческая география – вспомогательная историческая дисциплина	Локализация поселений, упоминаемых в письменных источниках, топография исторических поселений; реконструкция путей сообщения, облика поселений, мест событий
Историческая социально-экономическая география	География населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта прошлых исторических периодов
Историческая политическая география	Границы государств, вопросы административно-территориального деления, география международных политических, военных, экономических союзов и т. д.
Историческая география культуры	Географические аспекты распространения религий, развития науки, техники, культуры
Историческая этническая география	История народов в связи с особенностями эволюции географической среды
Историческая физическая география	История освоения и изменения ПТК под воздействием общества
Комплексная историческая география	Особенности природы, населения и хозяйства прошлых эпох

Историческая география реконструирует географическую «подоснову» истории и моделирует систему пространственных координат для исторических событий. В исследования применяются методы археологии, истории, палеонтологии, физической и экономической географии, топонимии, картографии. Широко используются письменные источники: летописи (традиция составления летописей на Руси установилась в начале XI в.), писцовые книги XV–XVI в., материалы Генерального межевания и военно-топографические описания XVIII в., лесные карты и атласы, лоции и карты водных путей, материалы земских учреждений XIX – начала XX в., записки путешественников, географические словари и описания разных лет.

Историко-географическая периодизация отражает эволюцию природы и общества. На ранних этапах процессы изменения природной обстановки и общественного развития протекали относительно синхронно. Появление государств, рост населения, развитие науки и техники привели к ускорению социального развития. Воздействие природных факторов на поздних этапах исторической периодизации проявляется опосредованно. Исключение составляют природные катастрофы естественного и техногенного происхождения.

Периодизация начального освоения территории опирается на данные археологии и палеографии (споро-пыльцевой анализ, дендрохронологический анализ и др.). В регионах, где не существовало покровного Валдайского оледенения, фиксируются памятники эпохи среднего и позднего палеолита. Более широко распространены памятники мезолита и неолита, появившиеся в эпоху перехода от присваивающего хозяйства (охота, собирательство) к производящему (земледелие, скотоводство).

Историко-географическая периодизация средневековья и Нового времени отражает стадиальность освоения ресурсов и формирования территориальных систем разного типа и ранга (политических, экономических, культурных), этапы преобразования ландшафтов. Региональные историко-географические периодизации могут быть основаны на смене этносов и этапах заселения территории. Историко-географическая периодизация изменений ландшафтов для территории Северо-Запада составлена В. С. Жекулиным (табл. 34).

Историко-географическая периодизация заселения  
и преобразования коренных ландшафтов Северо-Запада  
(по В. С. Жекулину, 1982 с дополнениями)

Этап	Временной интервал	Характеристика
I	Мезолит – эпоха раннего металла	Заселение территории после таяния ледника, образование очагов промысловой деятельности, становление этнической общности
II	Вторая половина I тыс. н. э.	Расселение славян, развитие подсечного земледелия, появление полей на подсеке, мелколиственных лесов на месте вырубок
IV	XIII–XIV вв.	Освоение ландшафтов средний и малых речных долин, озерных котловин, междуречий (склонов моренных холмов). Формирование локальных и региональных систем расселения. Расширение ареалов сельскохозяйственного природопользования (пашни, огороды, пашни, покосы, выгоны) и промысловых мест (бортные и дикие леса)
V	XVI–XVII вв.	Экономический кризис, запустевание земель, восстановление коренных хвойных и хвойно-широколиственных лесов
VI	XVIII в.	Расширение площадей сельскохозяйственных угодий, вырубка лесов
VII	XIX в.	Развитие промышленности, рост городов. Появление техногенных ландшафтов в местах добычи полезных ископаемых
XX	XX в.	Социалистические преобразования сел и городов. Масштабные вырубки леса, добыча торфа. распространение вторичных лесов. Запустевание сельских местностей, «дачная колонизация»

Цель историко-физико-географических исследований – воссоздание облика природных и культурных ландшафтов, окружавших исторические поселения, крепости, усадьбы, что необходимо для музефикации территорий, создания новых экскурсионных программ, развития центров познавательного туризма.

Историко-географические исследования предприятий базируются на исторических и картографических источниках, слу-



жащих основной для реконструкции ресурсной базы, системы управления и функционирования производства, экономических связей (рис. 26). Полевые исследования позволяют уточнить на месте сохранность инженерных сооружений степень изменения природных комплексов и изучать предприятия как памятники истории.



Рис. 26. Схема внутренних и внешних связей в производственной системе Нерчинских горных заводов (Соколова, 2012)

## 6.2. Полевые историко-географические исследования

Методы историко-физико-исследований позволяют решать следующий комплекс задач:

- 1) реконструкция облика коренных ПТК, существовавших до начала интенсивного освоения территории;
- 2) реконструкция систем расселения и природопользования на разных исторических этапах;
- 3) фиксация изменений природных компонентов, связанных с различными видами хозяйственной деятельности;
- 4) оценка современного состояния и прогноз развития ПТК.

Изучение процесса освоения ландшафтов начинается на подготовительном этапе с поиска и изучения исторических карт и других источников, позволяющих восстановить облик коренных ПТК, выявить центры и трассы освоения территории.

На местности ведется поиск следов существовавших в прошлом поселений, дорог, сельскохозяйственных угодий, плотин, рудников, заводов. Индикатором пашни служит нанорельеф и собранный с полей каменный материал, рудеральная растительность. Исследуется процесс восстановления коренных ПТК на месте угодий и гидротехнических сооружений (рис. 27).



Рис. 27. Восстановление коренных ПТК, исключенных из системы сельскохозяйственного и техногенного природопользования. 1 – зарастающие сосной речные наносы на дне спущенного пруда Шилкинско-го сереброплавильного завода (Забайкальский край); 2 – заросшие пашни на высокой террасе реки Шилки около д. Шилкинский завод.

Фото А. Соколовой

Для реконструкции растительности проводится изучение почвенного покрова. Признаком произрастания в прошлом широколиственных лесов служат серые лесные почвы, встречающиеся местами в степной зоне под степной и культурной растительностью. В условиях археологической экспедиции используется метод спорово-пыльцевого (палинологического) анализа. Споры и пыльца хорошо сохраняются в отложениях, поэтому процентное соотношение пыльцы древесных (хвойных, широколиственных, мелколиственных) и травянистых растений позволяет судить о составе растительности и климате. Образцы проб берут из свежезачищенного разреза через 0,3–1 м (вес проб – 150–200 г) и упаковывают в полиэтиленовый пакет. На каждый образец составляется паспорт (Приложение 5). Определение пыльцы проводится в лабораториях СПбГУ, МГУ и других научных центров. Образцы, взятые из археологического раскопа и за его пределами, служат материалом для сравнения древних и современных ареалов распространения растительности

Степень трансформации лесных ПТК определяется по облику почвенно-растительного покрова. В лесах, 10–20 лет назад нарушенных низовыми пожарами, фиксируется исчезновение напочвенных лишайников. В почвенном разрезе под лесной подстилкой можно обнаружить слой углей (рис. 28).



Рис. 28. Изменения почвенно-растительного покрова после низового пожара в сосняке лишайниковом на подзолах иллювиально-железистых песчаных (среднее течение реки Луги, Ленинградская область): 1 – разреженный покров из зеленых мхов; 2 – слой углей под лесной подстилкой. Фото А. Соколовой

При определении степени измененности ПТК в зонах сельскохозяйственного освоения учитывается площадь, занимаемая пашнями, характер освоения (табл. 35), а также изменение почв (появление пахотного горизонта).

Таблица 35

Типология природные комплексов по степени измененности и местоположению (по В. С. Жекулину, 1982)

Признак	Размещение угодий	Площадь, пашни, %
Степень измененности ПТК		
Окультуренные	Сплошные массивы сельскохозяйственных земель с преобладанием пашни	100
Сильноизмененные	Сплошные массивы угодий и участки ненарушенных ПТК	70–100
Измененные	Чередование освоенных и ненарушенных ПТК	50–70
Слабоизмененные	Массивы лесов и сельскохозяйственные земли	менее 30
Неизмененные	Сельскохозяйственные земли встречаются отдельными «островками»	
Характер освоения (местоположение угодий)		
Долинное	Пойменные сенокосы, капустники в притеррасных понижениях, пашни на террасах	
Долинно-водораздельное	Пойменные сенокосы, пашни на террасах и в придолинной части междуречной равнины	
Водораздельное	Пашни на междуречных равнинах, сенокосы в верхнем течении рек и на малых водотоках	

Полевые исследования по исторической социально-экономической географии базируются на изучении источников. На местности изучаются поселения, коммуникации, объекты промышленности, сельского хозяйства, транспорта (Приложение 6). Использование современных геосервисов позволяет с большой точностью установить местоположение исчезнувших объектов, проложить линию движения на местности, оценить точность исторических карт (рис. 29, 30).



Рис. 29. Царская ветка и Императорский павильон около резиденции Николая II в Царском Селе (г. Пушкин) на карте «Окрестности Царского Села» (1901 г.) и на современном аэрофотоснимке (геосервис «Яндекс. Карты»)



Рис. 30. Руина железнодорожного моста через р. Кузьминку на Царской ветке, соединявшей Варшавский вокзал с резиденцией Николая II в Царском Селе (г. Пушкин). Фотографии сделаны во время осенней межени и весеннего половодья. Фото А. Соколовой



Основным объектом изучения исторической географии сельской местности служит элементарная производственно-расселенческая система – поселение с угодьями и промысловыми местами. Применительно к ней использовались понятия *деревня* – поселение с прилегающими пашнями и лугами (Любавский, 2000), *система «поселение – окрестность»* (Скупинова, 1982), в культурной географии и этнокультурном ландшафтоведении – *культурный (этнокультурный) ландшафт* (Калуцков, 1999). Этим понятиям соответствуют народные географические термины *юрт* (Южная Россия) и *пéчище* (Русский Север). Последний используется в значениях: 1) место, где находится дом с хозяйственными постройками, садом и огородом; усадьба'; 2) деревня || одна или несколько деревень, объединенных общим земельным владением'; 3) земельный надел, принадлежащий деревне'; 4) сельская община'; 5) отдаленная от других селений деревня; отдаленный поселок'; 6) место, где когда-то было жилье, деревня'; 7) остатки, развалины жилой постройки (СРНГ, 27, с. 6). Таким образом, спектр слова *пéчище* охватывает практически все стадии функционирования и деструкции поселения (гнезда поселений) в совокупности с хозяйственной зоной.

Поселение с угодьями развивается как структура «центрального типа», состоящая из нескольких концентрических зон. М. К. Любавский описал пространственно-временную динамику деревни как чередование двух стадий: 1) рост надела за счет присоединения *притереб* – земель, расчищенных из-под леса и кустарников; 2) запустевания надела, связанное с истощением почв. Типичное явление для таежных регионов России – обособление зон полей, сенокосов, лесных и промысловых угодий (*путиков*). Поля в свою очередь делились на 1) ближние – *домашние, удворные, загуменные*; 2) основной массив – *подполье*; 3) дальние *на отставке* (примыкающие к лесам *боровые поля* и пашни на лесных полянах). Например, в Прикамье зафиксирован местный термин *шутёма (шутьма)* – поле на лесной делянке, которое засеивали до пяти раз, а затем забрасывали.

Сенокосы в Карлии, согласно записям В. С. Гомилевского (1878), делились на *заполоски*, расположенные за участками постоянных пашен на возвышенных местах (давали сладкое сено, выкашивались два раза в год), *делянки*, находящиеся по речкам,

ручьям, оврагам, озерам той системы реки, что и селение», **пожни** – преимущественно расчищенные сенокосы в 30, 50 и более верстах от селения, нередко в бассейне другой реки.

Рост пахотных площадей способствовал дифференциации земель по размерам и положению относительно поселения, основного массива угодий, лесных массивов (рис. 31). Для лесостепных районов Сибири и Забайкалья была характерна «перевернутая» структура печища. К селению примыкала **поскóтина** – огороженный выгон, занимавший днища котловин и подгорные шлейфы с почвами тяжелого механического состава, а пашни располагались выше по склонам низкогорий.

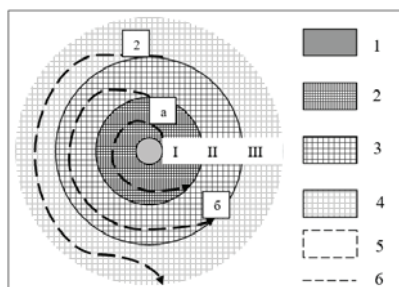


Рис. 31. Развертывание системы пашенных и кормовых угодий (по материалам Словаря русских говоров Забайкалья, 1980): 1 – поселение; 2 – пашни присельные, близко расположенные к поселению: а – **подгон** ‘край земельного участка, подходящий к изгороди’; 3 – основной массив пашни: **подполье** ‘земля с посевами, поля’; 4 – угодья на границе земельного надела: б – **зуба** ‘небольшое поле на лесной поляне’

### Литература

1. Александрова Е. Л. Северные окрестности Петербурга: историческое прошлое. – СПб.: Лики России, 2008.
2. Вампилова Л.Б. Исторические события и их географические следствия // Вестник С.-Петерб. ун-та. Серия 7. – 2006. – Вып. 4.
3. Вампилова Л.Б. Региональный историко-географический анализ. Система методов исследований в исторической географии: Кн. 2. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2008.
4. Веденин, Ю. А., Кулешова М. Е. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия // Известия АН. Серия географическая. – 2001. – № 1. – С. 7–14.

5. Гомилевский В. С. Крайнего Севера Европейской России // Сельское хозяйство и лесоводство. – 1878. –Т. 128. – № 5. – С. 29–54.
6. Гусенцова Т.М., Сорокин П.Е. Охта 1 – первый памятник эпохи неолита и раннего металла в центральной части Петербурга./ Российский археологический ежегодник Вып. 1. – СПб., 2011.
7. Дергачев В. А. Исторические циклы хозяйственного освоения территории // Вестник Моск. ун-та. Сер. геогр. – 1976. – № 2.
8. Жекулин В. С. Историческая география: предмет и методы. – Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1982.
9. Исаченко А. Г. Историческая география ландшафтов, ее современное состояние и интеграционный потенциал // Известия Русского географического общества. – 2011. – Вып. 5.
10. Исаченко Г. А. Динамика ландшафтов и смена их образов в связи с изменением функций (Карельский перешеек) // Известия Русского географического общества – 1999. – Т. 131. – Вып. 5.
11. Калуцков В. Н. Ландшафт в культурной географии. – М.: Новый хронограф, 2008.
12. Каринский Н. М. О некоторых говорах по течению рек Луги и Ордеж : репринт. переизд. кн. 1898 г. – Луга : Изд-во Голубева, 2013.
13. Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией. – СПб.: Лань, 2000.
14. Максаковский В.П. Историческая география мира. Учебное пособие для вузов. – М.: Экспресс, 1997.
15. Мартынов В. Л., Епихин А. А., Кононова Г. А. Историческая география Северо-Запада: учебное пособие. – СПб.: РГПУ, 2008.
16. Очерки исторической географии. Северо-Запад России. Славяне и финны. – СПб., 2001.
17. Скупинова Е. А. Диахронический подход к исследованию процесса освоения ландшафтов Вологодской области: автореф. дис. ... канд. географ. наук. – Л., 1982.
18. Словарь русских говоров Забайкалья /сост. Л. Е. Элиасов. – М.: Наука, 1980.
19. Словарь русских говоров Карелии и сопредельных областей: в 6 т. / гл. ред. А. С. Герд. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1994–2005.
20. Словарь русских народных говоров (СРНГ). – Вып. 1–47. – СПб.: Наука, 1965–2016.
21. Соколова, А. А. Нерчинский горный округ: историко-географический очерк // Известия РГО – 2012. – №1.
22. Соколова А. А. Ландшафт в системе традиционных пространственных представлений: географическая интерпретация диалектных образов. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2007.



## Глава 7. ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ, ИНФРАСТРУКТУРЫ, РЕКРЕАЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

### 7.1. Понятие туризма как отрасли хозяйства

В соответствии с международными стандартами туризм рассматривается не только как поездки граждан по своей стране и за ее пределами, но и как отрасль хозяйства, связанная с предоставлением услуг путешествующим с любыми целями. В индустриальном обществе XIX–XX в. производственная сфера делилась на пять отраслей: 1) сельское хозяйство; 2) лесное хозяйство; 3) добывающая промышленность; 4) обрабатывающая промышленность; 5) грузовой транспорт. В конце XX в. в экономике постиндустриального общества выделился сектор услуг. Электронная (цифровая, веб, интернет) экономика образовала четвертичный сектор (табл. 36).

Таблица 36

Структура современной экономики

Сектор	Состав отраслей
I	Отрасли, связанные с использованием природных ресурсов, добычей сырья и его частичной переработкой: добывающая промышленность, сельское, лесное, рыбное хозяйство
II	Отрасли обрабатывающей промышленности, строительство
III	Отрасли, связанные с предоставлением услуг для бизнеса и населения: 1) производственные услуги в сферах потребления, снабжения (поставок), посреднические услуги; 2) реклама; 3) транспорт и связь; 4) туризм; 5) страхование; 6) банковское дело; 7) индустрия развлечений и отдыха
IV	Информатика и новые технологии

Третичный сектор, по мнению исследователя туристского рынка Хуана Монтанера Монтехано (Испания), возглавляет туризм. Туристская индустрия охватывает предприятия, предоставляющие услуги размещения, питания, транспорта, организацию поездок, информационное обеспечение и др. (табл. 37).

## Состав туристской индустрии

Услуги и товары	Поставщики
1	2
<b>Туристские услуги</b>	
Транспорт	Специализированные транспортные предприятия (авиационные, автотранспортные, железнодорожные ведомства, предприятия морского и речного транспорта и т. д.)
Размещение	Специализированные фирмы, предоставляющие услуги по размещению (пансионаты, мотели, гостиницы, бизнес-отели кемпинги и др.); частные предприниматели (гостевые дома, апартаменты)
Питание	Специализированные предприятия питания (рестораны, бары, кафе, столовые и др.);
Организация туризма Обеспечение визовой поддержка	Туроператоры – фирмы по разработке и реализации туристского продукта (преимущественно на оптовой основе. Турагенты (туристские агентства) – продавцы туристского продукта, сформированного туроператорами
Бронирование и резервирование	Глобальные и региональные компьютерные системы бронирования и резервирования (ГКС)
Информационно-образовательные услуги	Государственные учреждения культуры (музеи, музеи-заповедники, музеи-усадьбы, национальные парки и др.). Организации, предоставляющие услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников. Частные музеи, индивидуальные предприниматели – гиды и др.
Развлечение, досуг, спорт	Предприятия сферы досуга: киноконцертные залы, спортивные комплексы, бассейны, скалодромы, веревочные парки, гольф-клубы, пейнтбольные клубы и др.
Страхование	Страховые компании
Торговля	Предприятия торговли и торговые фирмы, специализирующие на товарах для туристов
Реклама	Рекламно-информационные учреждения (рекламные агентства и бюро, информационно-туристские центры и т. д.)

1	2
Комплексные услуги	Фирмы, оказывающие комплексные туристские услуги (размещение, питание, развлечение, лечение и др.), – пансионаты, санатории и др.
Туристские товары	
Туристское снаряжение	Предприятия, производящие туристское снаряжение, транспортные средства (байдарки, лодки и др.), одежду, обувь и т. д.
Сувенирная продукция	Предприятия, производящие сувениры, изделия народных промыслов, художественные изделия из металла, фарфора, стекла, дерева, керамики

К промышленным предприятиям туристской индустрии относятся фабрики и мастерские по производству сувенирной продукции, изделий народных промыслов. Одновременно они могут выступать в качестве музеефицированных объектов, мест проведения мастер-классов по изготовлению художественных изделий. В ассоциацию «Народные художественные промыслы России» объединены около 250 центров народного искусства, расположенных в 64 регионах Российской Федерации: хохломская и городецкая роспись по дереву, гжельский фарфор, ростовская финифть, дымковская игрушка, вологодское и елецкое кружево, богородская и беломорская резьба по дереву, кубачинские ювелирные украшения, холмогорская и тобольская резная кость, жостовские и нижнетагильские расписные подносы, скопинская и псковская керамика, торжковское золотое шитье, оружие златоустовских и тульских мастеров и др.

Для предоставления туристских услуг необходима туристская инфраструктура. Термин инфраструктура (лат. *infra* – «ниже», «под» и лат. *structura* – «строение», «расположение») определяется как комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и обеспечивающих основу функционирования системы. Инфраструктура туризма делится на *технологическую инфраструктуру* размещения, питания и развлечения туристов и *производственную инфраструктуру* (транспортную, информационно-коммуникативную, коммунальное хозяйство, объекты экологической очистки и др.). Транспортная инфраструктура рассматривается как совокуп-

ность всех отраслей и предприятий транспорта, выполняющих перевозки и обеспечивающих их выполнение и обслуживание, а также как система коммуникаций (улично-дорожная сеть) с объектами обслуживания пассажиров, обработки и хранения грузов, технического обслуживания транспортных средств. К объектам дорожного и придорожного сервиса относятся автозаправочные станции (АЗС), кафе, магазины, авторемонтные мастерские.

## 7.2. Понятие туристско-рекреационных ресурсов

Функционирование туристской индустрии обеспечивают *туристско-рекреационные ресурсы*. Рекреация и туризм – взаимодополняющие понятия.

*Туристские ресурсы* определены в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 28.12.2016) как природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил. К туристским ресурсам относится также нематериальное культурное наследие – компоненты духовной культуры (устное народное творчество, народная музыка, танцы и др.), обряды, обычаи, производственные процессы (промыслы, ремесла, технологии), включаемые в музейное культурное пространство.

*Рекреация* (лат. *rescreatio* – «восстановление», «отдых») – восстановление физических и духовных сил человека, повышение уровня здоровья и работоспособности, не обязательно связанное с переменой места пребывания (дачный отдых, экотуризм и др.). Под *рекреационными ресурсами* понимается совокупность компонентов ПТК и объектов Наследия, прямое и опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие, способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья человека.

Туристско-рекреационные ресурсы характеризуют следующие свойства:

1) целостность – неделимость ресурсов и их элементов, существование во взаимосвязи с территорией, ландшафтом, что

определяет зависимость от климата (погодных условий), особенностей других компонентов ПТК, развития инфраструктуры;

2) аттрактивность – степень привлекательности ресурсов для посетителей – туристов и экскурсантов;

3) пейзажное разнообразие – гармоничное сочетание различных природных и культурных объектов;

4) экзотичность – необычность, контрастность объектов по отношению к условиям места постоянного проживания туристов и экскурсантов;

5) уникальность – частота встречаемости;

6) степень изученности и доступности;

7) емкость – количество посетителей, которое может принять территория (предполагаемая допустимая нагрузка);

8) сохранность – степень подготовленности объекта к организованному приему туристов;

9) характер использования (сезонный, периодический);

10) безопасность – отсутствие возможных негативных последствий от их использования;

11) капиталоемкость.

**Природные туристско-рекреационные ресурсы** рассматриваются по компонентам ПТК (ландшафта). В дополнительную группу бальнеологических ресурсов включают геологические объекты (минеральные воды, лечебные грязи) и климат (био-климат). По степени изменения (трансформации) ПТК и его компонентов ресурсы делятся три группы:

1) первозданные, находящиеся в естественном состоянии – ресурсы коренных или слабо измененных ПТК;

2) окультуренные, измененные с целью повышения комфортности отдыха людей и поддержания экологического благополучия территории – ресурсы природно-антропогенные комплексов лесопарков, пляжей и др.;

3) созданные искусственно и требующие постоянного поддержания – ресурсы природно-техногенных и культурных ландшафтов водохранилищ, усадебных садов, парков.

Различают ресурсы возобновляемые (климатические) и не возобновляемые (минеральные воды, грязи). Ресурсы растительного покрова и животного мира могут возобновляться, но этот процесс требует длительного времени.

*Рельеф и составляющие его горные породы* – важный туристско-рекреационный ресурс. На протяжении всей истории человечества он влияет на расселение населения, специализацию хозяйства, участвует в формировании этнокультурного своеобразия территорий, делении этносов на равнинные и горные. Рельеф в значительной степени определяет туристско-рекреационную специализацию территории, а в спортивном туризме (пешеходном, лыжном, горном) – категорию похода. Оптимальные условия для развития спортивного туризма сложились в горных регионах (Кольский полуостров, Алтай, Кавказ, Урал, Забайкалье).

*Горный рельеф* при определении специализации горнолыжных трасс и горных курортов оценивается как самостоятельный туристско-рекреационный ресурс. Основные показатели описывают морфологию и морфометрию склонов (абсолютная высота, крутизна, длина, форма продольного профиля и др.).

К *природным туристским ресурсам* относятся геоморфологические памятники природы и другие особо охраняемые природные территории (ООПТ) с характерным эндогенным или экзогенным рельефом: долины рек в областях распространения карстовых процессов, пещеры и др.

*Климатические ресурсы* присущи всем территориям, однако обладают разными характеристиками, заданными типом климата (полярный, умеренный, субтропический) и его подтипами (морской / континентальны), а также особенностями, определенными рельефом (горный / равнинный), преобладающими классами погод. Климат оценивается как благоприятный или неблагоприятный для здоровья человека и разных видов рекреации (курортного лечения, спорта, туризма).

В медицинской практике и курортологии применяется деление климата на *щадящий* и *раздражающий*. Щадящим принято считать климат, предъявляющий минимальные требования к адаптационным физиологическим механизмам человека. Это умеренный климат южной тайги и смешанных лесов, лесостепи, сухих субтропиков с относительно небольшими амплитудами температуры воздуха и умеренными годовыми, месячными, суточными колебаниями других метеорологических факторов.

Полярный, высокогорный или жаркий климат степей и полупустынь определяется как *раздражающий*. Он характеризует-

ся выраженной суточной и сезонной амплитудой метеорологических факторов и предъявляет повышенные требования к приспособительным механизмам. На комфортность климата влияет также сочетание погодных факторов, например, температуры воздуха и скорости ветра (табл. 38).

Таблица 38

Влияние скорости ветра на ощущаемую (эффективную, действующую) температуру воздуха

Температура воздуха (°C)	Действующая (ощущаемая) температура (°C)							
	Скорость ветра км/час							
	5	10	15	20	30	40	50	60
	Скорость ветра м/с							
	1,4	2,8	4,2	5,6	8,3	11,1	13,9	16,7
10	10	9	8	7	7	6	5	5
5	4	3	2	1	0	-1	-1	-2
0	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
-5	-7	-9	-11	-12	-13	-14	-15	-16
-10	-13	-15	-17	-18	-20	-21	-22	-23
-15	-19	-21	-23	-24	-26	-27	-29	-30
-20	-24	-27	-29	-30	-33	-34	-35	-36
-25	-30	-33	-35	-37	-39	-41	-42	-43
-30	-36	-39	-41	-43	-46	-48	-49	-50
-35	-41	-45	-48	-49	-52	-54	-56	-57
-40	-47	-51	-54	-56	-59	-61	-63	-64

Климатические ресурсы влияют на туристскую специализацию территорий. Для лыжного туризма благоприятен пояс умеренного климата со щадящими зимними температурами и устойчивым снежным покровом, для пляжно-купального отдыха и лечебно-оздоровительного туризма – зона субтропиков.

*Водные ресурсы* – это воды морей, рек, озер, водохранилищ, подземных водоносных горизонтов, пригодные для использования в целях водоснабжения, ирригации, гидроэнергетики, транспорта, спорта, рыболовства, рекреации и туризма. Для рекреационной деятельности представляют интерес моря, большие и малые реки, озера, искусственные водоемы – от крупных водохранилищ до прудов и заполненных водой карьеров.

*Ресурсы растительного покрова и животного мира.* Всё разнообразие растительного покрова и животного мира может быть рассмотрено как туристский ресурс. Высокую оценку имеют коренные и слабо измененные растительные сообщества тундр, таежных лесов, горных лугов, а также искусственные насаждения, например, усадебные парки.

*Ресурсы особо охраняемых природных территорий (ООПТ).* К особо охраняемым природным территориям относятся памятники природы, комплексные и отраслевые заказники, природные и национальные парки, заповедники (в пределах зон, доступных для посещения). Для ООПТ характерны закономерные сочетания природных туристских ресурсов (геологических, геоморфологических, гидрологических, ботанических, зоологических, комплексных ландшафтных). Основное назначение ООПТ – охрана природных объектов и обеспечение развития познавательного и экологического туризма.

Отдельную специализированную группу образуют *ресурсы природных рекреационных территорий*, предназначенных для массового отдыха населения и восстановления жизненных сил и здоровья. К ним относятся: а) рекреационные, курортные, лечебно-оздоровительные зоны; б) земли рекреационного, историко-культурного и частично природоохранного назначения; в) отдельные площади земель лесного, водного фонда; г) иные рекреационные территории.

**К историко-культурным и социально-экономическим ресурсам** относятся исторические поселения, памятники и памятные места, музеи, исторические производства, фортификационные и инженерные сооружения, а также социально-экономические объекты и явления (этнографические, социальные, политические). Значительная часть данного вида ресурсов причислена к *объектам культурного наследия* – культурным



ценностям, признанным достоянием общества и сохраняемым для передачи следующим поколениям. По функции, выполняемой в историческом прошлом или в настоящее время, выделяют следующие виды ресурсов:

- 1) археологические памятники;
- 2) объекты историко-культурного наследия;
- 3) памятники военной истории (фортификационные сооружения – крепости, форты, пограничные укрепления, долговременные сооружения на линиях обороны);
- 4) ремесленные центры, в том числе мастерские в монастырях (иконопись, художественное ткачество, золотошвейное дело и т. д.), центры металлообработки, производства ювелирной продукции, посуды, изделий из дерева, бересты и др.;
- 5) территории проживания коренных малочисленных народов, сохранивших элементы традиционного уклада и традиционного природопользования;
- 6) исторические промышленные центры (горные заводы, производства стекольных и фарфоровых изделий, малые электростанции, транспортные пути и инфраструктура);
- 7) исторические заведения общественного питания, предприятия с национальной кухней, центры виноделия и др.
- 8) современные предприятия (горнодобывающие, промышленные, сельскохозяйственные и др.), имеющие подразделения, обеспечивающие туристско-экскурсионную деятельность.

Отдельную группу историко-культурных ресурсов образуют места, связанные с пребыванием выдающихся исторических личностей, деятелей культуры и искусства (мемориальные кварталы, особняки, загородные усадьбы; места службы, творчества, отдыха). Персонификация истории и культуры повышает туристскую привлекательность территорий и служит основой для развития познавательного и событийного туризма.

В качестве комплексного ресурса рассматривается *туристская территория* – географически определенное место с высокой концентрацией ценных туристско-рекреационных ресурсов. Начало активного изучения туристских ресурсов в России связано с туристским бумом 1960-х гг. и развитием отрасли в постсоветский период. В XXI в. получил распространение термин *туристская дестинация* (англ. destination – «место назначения»;

«цель путешествия, похода») – территория, располагающая всеми необходимыми ресурсами для приема туристов, объект туристско-рекреационного проектирования (Зорин, Зорин, 2009). Совокупность туристских ресурсов как природных и историко-культурных объектов и явлений, приуроченных к конкретной единице площади, а также социально-экономических предпосылок для организации туристской деятельности и необходимых условий для организации туров, экскурсий и программ определяет *туристско-рекреационный потенциал территорий* (зон, районов, центров) (Мироненко, Твердохлебов, 1981; Дроздов, 2005). Оценка туристской территории не всегда совпадает с рейтингом, данной посетителями и отдыхающим. Туристы учитывают развитие сервиса, стоимость проживания и питания, экскурсионного обслуживания, затраты на местный транспорт.

### **7.3. Оценка туристско-рекреационных ресурсов и туристской индустрии и инфраструктуры**

Комплексный характер школьной экспедиции позволяет составлять описания туристско-рекреационных ресурсов, проводить картографирование и фотофиксацию всех типов объектов, определяющих туристско-рекреационный потенциал территории. При оценке природных туристско-рекреационных ресурсов следует учитывать их функциональную пригодность для того или иного вида рекреационной деятельности (технологическая оценка), степень комфортности (физиологическая оценка) и эстетические качества (психологическая оценка), а также уделить внимание разнообразию ПТК и их устойчивости к антропогенным нагрузкам.

**Оценка водных ресурсов** дается с учетом видов туризма и рекреационной деятельности (пляжный отдых, пляжно-купальный отдых с лечебно-оздоровительными целями, спортивный водный туризм и др.). Учитывается также обеспеченность туристов источниками питьевого водоснабжения.

Основные показатели – *обводненность территории* – отношение протяженности водных объектов к площади ( $\text{км}/\text{км}^2$ ) и *заозеренность территории* – отношение суммы площадей водных зеркал к общей площади ( $\text{км}^2/\text{км}^2$ ). Оценка водоема для пляжно-купального отдыха определяет целый ряд призна-

ков (табл. 39). Купальный сезон начинается при температуре воды +17°C. Волнение моря не должно превышать 3 балла. Глубина отмели на море составляет для детей 0,5–1,2, для взрослых – 0,5–1,5 м. Норма допустимой антропогенной нагрузки на пляж составляет 5 м<sup>2</sup> на человека. В лечебных учреждениях для больных туберкулезом или имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – до 12 м<sup>2</sup>.

Таблица 39

Критерии оценки водоемов для пляжно-купального отдыха  
(по Е. В. Колотовой, 1999)

Параметр	Оценка водоема для пляжно-купального отдыха		
	Благоприятные	Относительно благоприятные	Неблагоприятные
Рельеф берегов	Сухие террасированные, без крутых спусков	Сухие, крутые нужно оборудовать спуск к воде	Заболоченные, очень крутые с высоким клиффом, обрывом
Подходы к воде	Открытые	Требуют небольшой расчистки	Топкие, закрытые (закустаренные)
Литология пляжа	Песок, мелкая галька	Трава, крупная галька	Глина, торф, крупные глыбы
Ширина отмели, м	Море	20–100	Отмель отсутствует
	Река, озеро	20–50	
Литология дна	Песок и мелкая галька	Крупная галька, заиленные пески, валуны	Ил, глина, покрытые водорослями глыбы
Скорость течения, м/с	Менее 0,3	0,3–0,5	Более 0,5
Температура воды, °С	18–24	16–17; 25–26	Менее 16; более 26
Санитарно-гигиенические условия	Чистые, источников загрязнения нет	Источники загрязнения устранимы, вода самоочищается	Загрязнение выше ПДК, источники загрязнения неустраняемы

**Оценка ресурсов растительного покрова.** Облик лесного массива и его эстетические качества зависят от лесорастительных условий – бонитета древостоя (табл. 40).

Таблица 40

Рекреационная оценка лесов

Показатели	Пригодность для развития туризма и рекреации		
	Пригодны	Относительно пригодны	Непригодны
	Светлохвойные, смешанные, широколиственные леса	Темнохвойные леса в сочетании с лиственными	Темнохвойные, березово-осиновые сырые леса
Бонитет	I, II класс	III, IV класс	V класс
Залуженность, %	15–25	10–15; > 25	< 10
Заболоченность, %	1–3	3–5	> 5
Распаханность, %	< 20	20–30	> 30

Ресурсы ягодников и ареалов произрастания лекарственных растений оцениваются по показателям обилия видов (табл. 41). Существуют методики определения урожайности ягодников и грибов. На ключевых участках выделяются площади, на которых проводится сбор дикоросов. После взвешивания собранных ягод и грибов рассчитывается урожайность (ц/га).

Таблица 41

Шкала оценки природных комплексов ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями

Относительные показатели обилия видов	Оценка в баллах	Степень разнообразия видов	
		Число видов	Оценка в баллах
Очень много	4	9 и больше	4
Много	3	8–6	3
Средне	2	5–4	2
Мало	1	3–2	1
Нет	0	1	0

Туристско-рекреационную ценность лесных массивов определяют площадь, состав древесных пород и их процентное соотношение, возраст и высота древостоя, бонитет, видовой состав подроста и подлеска, санитарно-гигиеническое состояние, эстетические качества (табл. 42).

Таблица 42

Сравнение лесных площадей по степени привлекательности (эстетическая оценка)

Привлекательность		
Высокая	Средняя	Низкая
Коренные высокопродуктивные древостои, отражающие зонально-провинциальные особенности географического ландшафта, заповедные боры	Вторичные средневозрастные древостои (70–90 лет) с участием мелколиственных пород, кустарников	Поросли и кустарниковые заросли

Ресурсы животного мира в охотничьих и рыболовных угодьях оцениваются по разнообразию видов (звери; боровая, водоплавающая и болотная дичь; рыбы) и степени доступности. Наиболее простая оценка производится по трехбалльной системе: высокие показатели – 3 балла, средние - 2, низкие – 1. При оценке охотничьих угодий типы ПТК рассматриваются по степени благоприятности для охоты, разнообразию фауны, присутствию редко встречающихся видов.

Необходимое условие развития туризма и рекреации – визуальная среда, *пейзаж* как сочетание объектов природы и культуры. Исследования визуальной среды развиваются на границе географии, психологии, культурологии, антропологии, визуальной социологии. Используются методы, позволяющие установить отношение людей к окружающему пространству, выделить фокусы восприятия, значимые объекты, которые выступают в качестве символы городских и сельских поселений, как туристские бренды регионов. Внимание уделяется также сравнению образов территорий, формирующихся у местных жителей и приезжих, преимущественно туристов. Возможные расхождения учитываются в проектах по созданию положительного имиджа туристских территорий и отдельных объектов.

Следует различать методы сбора первичной информации (анкетирование, опросы, интервью) и обработки информации – контент-анализ и др., используемые преимущественно при изучении восприятия города (табл. 43).

Таблица 43

Методы исследования визуального восприятия поселения

Методы	Содержание	Результаты
1	2	3
I. Общие методы		
Социологический опрос – регистрация ответов на систему вопросов, вытекающих из цели и задач исследования	Анкетирование – опосредованное общение с респондентами путем рассылки анкет	Выявление особенностей восприятия территории и характерных черт образов, складывающихся в сознании людей, знаковых объектов, смысловых доминант. Получение данных о состоянии общественного, группового и индивидуального мнения о территории
	Интервью – фиксация реакции респондента на вопросы	
Контент-анализ	Обработка результатов опросов и анкет	
	Анализ фото и видео материалов	
II. Специальные методы		
Анализ ментальных карт	Ментальное картографирование с последующим анализом содержания карт, точности изображения объектов и топографической ситуации в целом	Визуальное восприятие топографии, планировки, ориентиров, выявление специфики восприятия поселений жителями разных районов города и приезжими
Метод семантического дифференциала	Выделение объектов оценивания, создание шкал для их субъективной оценки посредством бинарных оппозиций (ближний – дальний, тихий – шумный и т. д.)	Оценка восприятия городской среды, районов, объектов разными категориями горожан и приезжих, выявление проблемных территорий и объектов, оценка эмоциональной реакции
Метод визуальной этнографии	Создание и анализ изображений	Оценка визуального образа поселения

1	2	3
Метод визуальной социологии	Анализ открыток, кино- и фотоизображений в СМИ, интернете, рекламе и т. д.	Восприятие исторического и нового облика поселения
Метод go-along ('сопровождать')	Передвижение исследователя и респондента по городу, наблюдение за реакцией респондента на объекты	Выявление ассоциаций, вызванных связями мест и объектов с личными воспоминаниями и переживаниями
Метод автоэтнографии – исследователь выступает как объект, и субъект исследования	Фиксация исследователем собственных перемещений по городу и своего восприятия городского визуального образа	Анализ восприятия городского визуального образа «со стороны» (требует абстрагирования исследователя от своей культуры)
Метод декодирования	Выявление объектов, посредством которых люди воспринимают визуальный образ города и конструируют своё впечатление о нём	

Ресурсы ландшафта оцениваются по отдельным компонентам, а также по эстетическим качествам, привлекающим туристов. Существует несколько шкал оценки (табл. 44, 45).

Таблица 44

Шкала оценки пейзажной выразительности  
(по Б. И. Кочурову и Н. В. Бучацкой, 2007)

Признаки		Шкала оценок	Балл
1		2	3
Общее впечатление от пейзажа	Доминанта	Не выделяется	1
		Выделяется	0
	Многоплановость	Первый план	0
		Второй, третий план	2
		Более трех планов	1
	Красочность	Невыразительная	0
		Меняется 1 раз в течение вегетации	1
		Меняется чаще	2
	Естественность	Измененный (антропогенный)	0
		Природно-антропогенный	1

1		2	3
		Коренной (природный)	2
Выразительность рельефа	Морфология рельефа	Ровная местность, плоская равнина	0
		Слабо расчлененная	1
		Сильно расчлененная	2
	Морфология склонов	Вогнутые, прямые	0
		Выпуклые	1
		Сложные	2
Экспозиция	Более 50% северных румбов	1	
	Более 50% южных румбов	2	
Простматриваемость	Обилие водных поверхностей	Сухие балки, редкие ручьи и озера	0
		Средние озера и реки; частые малые озера и ручьи	1
		Крупные реки, озера	2
	Просматриваемость	Низкая – водный объект закрыт растительностью скрыт рельефом	1
Высокая – водный объект просматривается, формирует пейзаж		2	
Пространственное разнообразие растительности	Тип пространств	Закрытое, залесенность более 60%	0
		Открытое, залесенность менее 20%	1
		Полуоткрытое 20 – 60%	2
	Характер, размещения	Специальные насаждения	0
		Небольшие площади роц и лесов	1
		Массивы, скопления рассеянных роц	2
ООПТ	Наличие ООПТ	Нет	0
		Однообразные	1
		Многообразные	2
Степень и характер антропогенных изменений		Условно измененные	1
		Слабо измененные	2
		Рационально преобразованные	3
Архитектурные акценты		Нет	0
		Есть	1 – 3
Использование территории в рекреации	Пригодность для отдыха	Неудобная труднодоступная	0
		Удобная, экстенсивно используется	1
	Наличие рекреационных объектов	Места эпизодического отдыха	0
		Стационарные объекты (санатории, базы отдыха, детские оздоровительные учреждения)	1
Максимальное количество баллов			30



Живописность местности определяется сочетанием двух или трех компонентов ландшафта, обусловленных пересеченным рельефом, наличием водоема, разнообразием растительности, чередованием открытых и закрытых пространств (табл. 45).

Таблица 45

Условная оценка степени контрастности основных пар природных комплексов (Веденин, Филипповичу, 1975)

Пары природных комплексов	Оценка, балл
Лес – водоем	4
Лес (поле)– водоем	3
Лес – луг (поле)	3
Кустарниковые заросли – луг (поле)	2
Лес – кустарниковые заросли	2
Поле – луг	1

Наиболее простая методика оценки территории по степени привлекательности основана на использовании бинарных и градуальных оппозиций. Суммарная оценка определяется после сложения баллов, поставленных респондентами. Этот прием может быть использован применительно к поселению или его отдельной части (району, микрорайону), парку, ПТК (табл. 46).

Таблица 46

Шкала оценивания объекта

Признаки	Градуальная шкала оценивания							Признаки
	Отрицательная			0	Положительная			
	-3	-2	-1		+1	+2	+3	
Красивый								Некрасивый
Яркий								Тусклый
Привлекательный								Непривлекательный
Живой								Безжизненный
Сложный								Простой
Доступный								Недоступный
Безопасный								Опасный

Эстетическую оценку пейзажа повышают обзорные точки – вершины, утесы, берега водоемов и снижают заболоченность, обилие перестойных деревьев, ветровалы, которые, следует отметить, нередко служат местами укрытия животных. В центрах массового отдыха живописность пейзажа достигается путем прокладки аллей, расчистки полей, посадка деревьев разных пород с учетом их колористических сочетаний, устройства прудов, водопадов, оборудования подходов к воде. Таким образом, эстетическая оценка природно-антропогенного (культурного) ландшафта может быть выше, чем у коренного ПТК.

**Оценка туристской индустрии и инфраструктуры.** Объектами исследования в комплексной экспедиции могут стать средства размещения, коммуникации и дорожная инфраструктура, экологические тропы, стоянки. Следует обратить внимание на наличие информационных стендов, навесов, беседок, мусоросборников, кострищ, туалетов (табл. 47).

*Таблица 47*

Показатели оценки уровня развития инфраструктуры туризма

Объекты	Количественные показатели	Качественные характеристики
1	2	3
<b>1. Инфраструктура размещения</b>		Географическое положение, удаленность от природных и историко-культурных достопримечательностей, пляжей и др., транспортных узлов (вокзалы, аэропорты). Внешний облик и состояние объектов
Средства размещения – гостиницы, санатории, хостелы, мотели, кемпинги, палаточные лагеря, горные приюты	Число мест. Класс и рейтинг	
<b>2. Инфраструктура питания</b>		
Кафе, столовые, киоски	Число мест	
<b>3. Инфраструктура развлечения</b>		
Центры отдыха, тематические парки, спортивные сооружения	Вместимость, человек	
<b>4. Транспортная инфраструктура</b>		
Дороги грунтовые и с твердыми покрытиями, тропы	Густота дорожно-тропичной сети	Состояние покрытия, переправ, проходимость, наличие указателей, картосхем

1	2	3
Оборудованные места для отдыха и ночевки с кострищами, туалетами, емкостями для сбора мусора	Число оборудованных стоянок (единиц на км, км <sup>2</sup> )	Состояние стоянок, уровень загрязненности бытовым мусором. Состояние почв и растительного покрова на стоянке и вокруг нее
<b>5. Информационная инфраструктура</b>		
Информационные туристские центры; информация на маршрутах, наружная реклама объектов туризма и рекреации	Число щитов и указателей (единиц на км, км <sup>2</sup> )	Состав объектов, содержание информации, соответствие сложности маршрута

Анализ уровня развития информационной инфраструктуры туризма включает анализ расположения и фотофиксацию информационных туристских центров, информационных щитов и указателей на маршруте, а также размещения туристской рекламы (Соколова, 2017). Объектом исследования могут стать сайты туристских предприятий, природных и национальных парков, музеев.

#### **7.4. Изучение рекреационной дигрессии компонентов природно-территориальных комплексов**

Туризм и рекреация оказывают значительное воздействие на состояние природных комплексов в местах массового отдыха населения. Степень изменения природных компонентов зависит от вида и продолжительности туристско-рекреационной деятельности, а также от особенностей самих ПТК. На территории Северо-Запада объектами туризма и рекреации становятся преимущественно лесные ПТК.

Принято выделять следующие виды лесной рекреации с пребыванием на землях лесного фонда:

- 1) пребывание без ночлега с целью сбора грибов, ягод, отдыха: а) повседневная лесная рекреация; б) лесная экскурсия;
- 2) кратковременное пребывание без ночлега или с 1–2 ночлегами: а) спортивно-массовые мероприятия (соревнования и

учебно-тренировочные занятия, спортивная охота, рыбная ловля и т. п.); б) туристские слеты;

3) многодневное пребывание с ночлегом: а) лесной туризм – путешествие группы людей по маршруту с целью отдыха, спорта, познания, выполнения туристских нормативов; б) кемпинговая рекреация – пребывание людей на специально оборудованных стоянках и базах отдыха с целью отдыха, физического развития и развлечений.

Исследование рекреационного природопользования и его влияния на природные комплексы – компонент программ обучения краеведению и экологии. Обследование лесов может производиться как самостоятельный вид работ или в качестве одного из подготовительных мероприятий к стационарному или полустационарному их изучению. Описание лесного ПТК (Приложение 1) дополняется следующими пунктами:

1. Общая характеристика района исследований (геологическое строение, рельеф, климат, гидросеть, зональные типы растительного и почвенного покрова, животный мир).

2. Состав основных лесобразующих видов, разнообразие и распределение различных типов лесных сообществ.

3. Факторы внешнего нарушения и примерная степень нарушенности лесных сообществ.

4. Транспортные пути (дорожно-тропиночная сеть), состояние и возможность использования для более детальных маршрутных и стационарных исследований лесного ПТК.

Оценка экологического состояния ПТК осуществляется по набору показателей и включает наблюдения за изменениями, происходящими при рекреационных воздействиях разного типа:

а) линейных (тропы, участки развития линейной эрозии);

б) площадных (места стоянок, смотровые площадки – так называемые «окна вытаптывания»).

Для определения допустимых нагрузок на лесные комплексы были приняты ОСТ 56-84-85 «Использование лесов в рекреационных целях: термины и определения» и Стандарт отрасли ОСТ 56-100-95 «Методы и единицы измерения рекреационных нагрузок на лесные природные комплексы» (утв. приказом Рослесхоза от 20 июля 1995 г. N 114), в которых приводятся основные показатели и термины:

*рекреационная емкость территории* – максимальное с учетом видов отдыха количество людей, которые могут одновременно отдыхать в пределах территории, не вызывая деградации биогеоценоза и не испытывая психологического дискомфорта;

*экологическая емкость рекреационной территории* – максимальное число людей с учетом видов отдыха, которые одновременно могут отдыхать в пределах территории, не вызывая деградации биогеоценоза;

*психологическая емкость рекреационной территории* – максимальное с учетом видов отдыха количество людей, которые могут одновременно отдыхать в пределах территории, не испытывая психологического дискомфорта;

*предел устойчивости к рекреации* – состояние биогеоценоза, при котором дальнейшее увеличение рекреационной нагрузки вызывает его деградацию.

Дифференцированное по видам отдыха и по условиям психологической и экологической емкости лесопользование определяет рекреационную емкость территории, которую рассчитывают через рекреационную нагрузку – показатель воздействия на биогеоценоз факторов, обусловленных видом лесной рекреации. Учитывается площадь объекта лесной рекреации ( $S$ , га); количество посетителей ( $N$ , человек); время пребывания посетителей на объекте (в год, месяц, день).

Влияние рекреации на лесные биогеоценозы проявляется в количественных и качественных изменениях ПТК (вытаптывание напочвенного покрова, ухудшение состояние древостоя, подроста и подлеска) и находит отражение в 5 стадиях рекреационной дигрессии.

Для практического определения допустимых рекреационных нагрузок применяют несколько методов. *Метод пробных площадей* предусматривает закладку сети пробных площадей, на которых ведутся наблюдения за числом отдыхающих и стадиями дигрессии лесного ПТК. *Трансектный метод* базируется на учете степени нарушенности напочвенного покрова в пределах зоны учета по ходовым линиям, проложенным в типичных участках леса (500 м хода на 1 га). *Регистрационно-измерительный метод* предусматривает проведение учета рекреантов 4 раза в сутки, в различные дни недели, при различной погоде на основ-

ных входах и въездах в лесной массив, парк, лесопарк. *Фотометрический метод* основан на фотофиксации отдыхающих в лесу при помощи аэрофотосъемки. Метод дает высокую точность, но достаточно дорог. Регистрационно-измерительный и фотометрический методы могут быть использованы при изучении нагрузки на берега водоемов и водные объекты.

Полевые исследования в районах рекреации и на особо охраняемых природных территориях (ООПТ) проводятся с использованием методов описания (стандартизованные описания ПТК и территорий массовой рекреации), балльной оценки рекреационной дигрессии компонентов ПТК с использованием стандартных показателей. Наиболее часто исследуется состояние растительного покрова. Проводятся также полевые обследования верхних почвенных горизонтов с выполнением их морфологического описания.

Относительная степень уплотнения почвы оценивается в баллах от 0 до 5. В ПТК, не испытывающих воздействия человека, уплотнение почвы составляет 0 баллов. На пешеходных тропах показатель возрастает до 2–4 баллов, возле кострищ на стоянках, в колеях лесных дорог – до 4–5 баллов. Согласно исследованиям, проведенным в разных регионах России, глубокая деградация почв может наступить в течение 3–5 лет (Чижова и др., 2016).

Рекреационная дигрессия лесных ландшафтов определяется по характеру изменения растительного покрова, изменению проективного покрытия мхов, древесных и травянистых видов растений (табл. 48). На основании полученных данных составляются рекомендации по дальнейшему использованию территории, изменению статуса охраны и т. д. Участки с дигрессией растительного покрова 4 и 5 стадий исключаются из рекреационного использования. Для них разрабатываются проекты лесовосстановительных работ, поскольку древесная растительность самостоятельно восстановиться не может. В Ленинградской области дигрессию 5 стадии можно наблюдать в лесах, произрастающих побережьях озер Карельского перешейка, Финского залива, на Шапки-Кирсинской гряде и в других районах массовой лесной рекреации.

Таблица 48

## Стадии и степени рекреационной дигрессии лесных ПТК

Характер изменения растительного покрова ПТК под воздействием рекреационного использования	Проективное покрытие, %			Регулирование рекреации
	Мхи	Лесные виды	Луговые виды	
I стадия – дигрессия отсутствует				
Изменений не наблюдается	30-40	20-30	–	–
II стадия – дигрессия незначительная				
Появляются луговые травы (5-10 %). В подросте и подлеске есть поврежденные и усыхающие экземпляры (5-20%). Есть больные деревья (не более 20%)	20	50		Увеличение дорожно-тропиночной сети
III стадия – дигрессия средней степени				
Мхи встречаются только около стволов, проективное покрытие травостоя резко возрастает. Подрост и подлесок средней густоты, усыхающих и поврежденных экземпляров до 50%. Больных и усыхающих деревьев от 20 до 50%	5-10	80-90	10-20	Увеличение дорожно-тропиночной сети, создание защитных опушек
IV стадия – дигрессия сильной степени				
Мхи отсутствуют, развит луговой травостой. В древостое от 50 до 70% больных и усыхающих деревьев. Подрост и подлесок отсутствует или редкий, сильно поврежденный	Нет	40	50	Введение строгого режима использования
V стадия – деградация лесного ПТК				
Травяной покров на 80% состоит из злаков. Подрост и подлесок отсутствуют. Древостой изрежен, больные и усыхающие деревья составляют 70% и более	Нет	Нет	10 80% - злаки	Требуется восстановление насаждения

## **7.5. Изучение отношения местного сообщества к развитию туризма и рекреации**

Необходимое условие развития туризма и рекреации – благожелательное отношение местного населения к данной сфере деятельности, к туристам и отдыхающим. Взаимодействие местного сообщества с окружающей природной и социальной средой составляет предмет этноэкологии и социальной экологии. Изучение общественного мнения, систем ценностей и потребностей людей проводится с целью разработки программ, направленных на развитие местного социума и преодоление противоречий, связанных с несовпадением интересов и целей различных социальных слоев и групп, возникающих с появлением новых форм природопользования и хозяйствования.

Большое значение имеют программы развития сельских территорий и малых городов в зонах функционирующих или планируемых природных и национальных парков и других ООПТ. Следует отметить, что туристско-рекреационная деятельность неоднозначно воспринимается местным населением, особенно в регионах, где исторически не развиты традиции сервисной экономики. Предметом общественного обсуждения могут стать вопросы сохранения традиционного природопользования и привычных форм рекреации, вероятность нанесения ущерба окружающей среде, а также социально-экономические проблемы местных сообществ (низкий уровень доходов населения; безработица, девиантное поведение), значительный разрыв в уровне жизни местных жителей и рекреантов и т. д.

Социологические исследования коллективами школьников традиционно проводятся в природном парке «Вепсский лес» и национальном парке «Валдайский» (см. Материалы исследований Всероссийской детской экологической экспедиции «Живая вода»), государственном природном биосферном заповеднике «Керженский» и на других объектах.

Основное внимание при проведении исследований уделяется отношению местного населения к окружающей природной среде, традиционным занятиям и промыслам, культурным и культурно-обрядовым практикам, природосберегающим технологиям, механизмам общественного контроля за состоянием водных объектов и лесов. Изучение общественного мнения и его целе-



направленное формирование способно оптимизировать взаимоотношения местного населения с администрацией района, природоохранными органами и руководителями туристских предприятий.

Так, участники Валдайской экологической экспедиции проводят социо- и этноэкологические исследования по следующим направлениям (см. Маранцман и др.):

1) знания и представления жителей населенного пункта об истории, культуре, традициях, обрядах места проживания;

2) отношение местного сообщества к национальному парку «Валдайский»;

3) специфика общения местного населения с приезжающими на летний период дачниками;

4) экологическое состояние района с точки зрения живущих здесь людей; проблема сбора, вывоза, обработки мусора, хозяйственных отходов;

5) оценка настоящего и будущего своего поселения района (через 20-30 лет) в представлении местных жителей и дачников.

Основные методы исследования – наблюдение, опрос и анкетирование, анализ содержания местной печати и других источников. *Наблюдение* в данном случае используется как метод сбора и регистрации первичных эмпирических данных во время проведения собраний местных жителей и других мероприятий, связанных с состоянием и развитием туристской и рекреационной деятельности. Следует заранее четко формулировать цели и задачи, продумывать план наблюдения, фиксировать данные в протоколе, проводить контроль и проверку полученной информации на обоснованность и устойчивость (см. Ядов, 2009).

*Невключенное наблюдение* предполагает изучение местного социума со стороны, без участия в деятельности группы и при отсутствии прямых контактов. Этот метод может применяться при изучении поведения жителей на праздничных гуляниях, концертах, популярных лекциях, на собраниях по вопросам организации коллективных мероприятий и т. д. Объектом фиксации становятся реакция аудитории (реплики, возгласы, разговоры), вопросы к выступающему. Регистрируется количество проявлений поведенческих реакций, а также их интенсивность (сила проявления).

*Включенное наблюдение* проводится в ходе совместного повседневного времяпрепровождения и требует завоевания доверия респондентов. Использование этого метода возможно в стационарных экспедициях в условиях размещения в домах местных жителей.

К опросным методам относятся *интервью, анкетные опросы*, групповые, индивидуальные. *Свободное интервью* определяется как длительная беседа с респондентом по общей программе (*путеводителю интервью*) без детализации, продолжительностью около 1–1,5 час (Приложение 7, табл. 2).

Вопросы, задаваемые в ходе интервью, подразделяются на три группы (см. Кисилева, 1994): а) вопросы, включенные в путеводитель и сформулированные заранее, исходя из основных целей, задач и гипотез исследования; б) вопросы, содержащие уточнения и разъяснения вопросов путеводителя; в) вопросы, спонтанно возникающие в ходе беседы, когда появляется необходимость что-то уточнить в связи с появлением новой, неизвестной исследователю информации. Неудачная формулировка вопроса провоцирует односложный ответ. В таком случае необходимо задавать дополнительные уточняющие вопросы, а в дальнейшем корректировать формулировки. При проведении интервью следует сформулировать основной тезис респондента и уточнить, правильно ли понят ответ. Оптимальная формулировка вопроса может быть выработана путем экспериментальной проверки в сериях интервью, поскольку она зависит от личностных характеристик респондентов и ситуаций опроса.

*Опрос* по анкете предполагает жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа (см. Приложение 7, табл. 1, 2).

Обработка полученного материала требует навыков систематизации. Необходим детальный анализ не только содержания ответов, но и их эмоциональной окраски (при проведении наблюдений, интервью).

### Литература

1. Балашов, М. Е. Визуальная культура подростка и пути ее совершенствования в современном среднем образовании // Школа. Музей. Город. – СПб., 2004. – №5.

2. Веденин Ю. А., Преображенский В. С. Теоретические основы рекреационной географии. – М.: Наука, 1975.
3. Воскресенский С. Г., Уставщикова С. В. Ландшафт и пейзаж: общность и различия как объектов географии (структура и функционирование) // Структура, функционирование, эволюция природных и антропогенных ландшафтов. – М.-СПб.: РГО, 1997.
4. Голд Дж. Психология и география. Основы поведенческой географии. – М.: Прогресс, 1990.
5. Дроздов А. В. Основы экологического туризма: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005.
6. Зорин А. И. Концептуальное дидактическое проектирование туристских направлений: учебно-метод. пособие. – М.: Советский спорт, 2012.
7. Зорин А. И., Зорин И. В. Дестинация. – М.: ООО «Влац», 2009.
8. Киселева И. П. Информативно-целевой анализ текста свободного интервью // Социологический журнал. – 1994. – №3. URL: [file:///C:/Users/1/Downloads/Киселева\\_Информативно-целевой\\_анализ.pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/Киселева_Информативно-целевой_анализ.pdf) (дата обращения: 12.08.2017).
9. Кораблев О. Л. Экологическое просвещение и ценностные ориентиры среды // Научные исследования в заповедниках и национальных парках России: Тез. Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Петрозаводск: Кар. науч. центр РАН, 2016. URL: [http://resources.krc.karelia.ru/forestry/doc/publ/sbornik\\_\\_vodlozero.pdf](http://resources.krc.karelia.ru/forestry/doc/publ/sbornik__vodlozero.pdf) (дата обращения: 12.08.2017).
10. Кочуров Б.И., Бучацкая Н.В Оценка эстетического потенциала ландшафтов // Юг России: экология, развитие. – 2007. – № 4.
11. Маранцман Е. К. и др. Социо- и этноэкологические исследования Валдайской экологической экспедиции // Исследователь.ру. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.researcher.ru/practice/practice\\_org/practice\\_polev/a\\_150ys2.html](http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_polev/a_150ys2.html) (дата обращения: 12.08.2017).
12. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география. – М.: Изд-во МГУ, 1981.
13. Монтанер Монтехано Х. Структура туристического рынка: Учебное пособие [Пер. с исп.]. – М.-Смоленск: СГУ, 1997.
14. Николаев В.А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2005.
15. Новгородцева А. Н. Социальная экология : учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015.
16. Погодина, В. Л. География туризма: учебник для студентов. – М.: ИНФРА-М, 2012.

17. Семичева М. В. Музей в контексте глобальной индустрии туризма // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010.

18. Соколова А. А. ООПТ Ленинградской области в системе учебного и образовательного туризма // Сервису и туризму – инновационное развитие: Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. – СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015.

19. Соколова А. А. Центр и периферия в территориальной структуре аудитор-рекламы // Многовекторность в развитии регионов России: ресурсы, стратегии и новые тренды: Материалы XXXIII ежегод. сессии Экономико-географической секции МАРС. – М.: Институт географии РАН, 2017.

20. Соколова А. А. Козлова Ю. В. Мясоедова Е. С. Полевые исследования рекреационной дигрессии ландшафтов в школьных экспедициях // Экологическое равновесие: антропогенные изменения географической оболочки Земли, охрана природы: мат. VIII междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2017.

21. Соловей И. В. Конституирование туризма в круге пребывания: пространство, время, знание. Учебное пособие. – М.–Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2014.

22. Урри Дж. Взгляд туриста и глобализация // Массовая культура: современные западные исследования. – М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2005.

23. Чижова В. П. и др. Ландшафтно-экологическое обоснование развития познавательного туризма в Баргузинском заповеднике // Географический вестник. – 2016. – № 2. – С. 97–109.

24. Эрингис К. И., Будрюнас А.-Р. А. Сущность и методика детального эколого-эстетического исследования пейзажей // Экология и эстетика ландшафта. – Вильнюс, 1975.

25. Ядов В. А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций для студентов магистратуры по социологии. Изд. второе, исправл. и дополн. – СПб.: Интерсоцис, 2009.

26. Яо Л. М. Социальная экология. – Казань, 2007.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В учебном пособии «Школьные комплексные экспедиции: методики краеведческих исследований» впервые объединены методы естественнонаучных и гуманитарных научных дисциплин: географии – физической, исторической, социально-экономической, рекреационной; истории; этнографии; фольклористики; диалектологии и топонимики, доступные для использования в условиях школьных комплексных экспедиций. Комплексный подход нацелен на формирование у учащихся холистического мировоззрения, системы краеведческих знаний, патриотизма, экологической культуры.

Организаторы школьных экспедиций имеют возможность использовать различные сочетания методов и изучать природные, историко-культурные, социальные объекты с целью выявления связей разной степени сложности:

- между компонентами природно-территориальных комплексов и ПТК склонов, речных долин и т. д.
- между ландшафтом и его отображением в народной географической терминологии и топонимии;
- между ландшафтом и системой расселения, хозяйственной и рекреационной деятельностью и ее влиянием на природные компоненты;
- между системой природопользования и местным социумом, включая особенности восприятия объектов природы и культуры местным населением, рекреантами и туристами.

Наиболее перспективным объектом комплексных краеведческих исследований представляется речной (озерный) бассейн – целостная система с закономерным сочетанием природных комплексов и социально-экономических систем. Пространственно-временной (историко-географический) подход обеспечивает возможность изучения взаимодействия природной среды и человеческой деятельности в исторической ретроспективе.

Изучение в рамках неформального образования объектов природы, истории и культуры (системы «природа – культура», «природа – экономика – социум») позволит внести вклад в реализацию поставленных перед учреждениями среднего общего и дополнительного образования учебных и воспитательных задач.

*Приложение 1*

*Таблица 1*

Программы туристско-краеведческого движения «Отечество в системе наук и учебных предметов

Отрасли науки	Тематические программы туристско-краеведческого движения «Отечество»	Учебные предметы
География Экология Биология	Юные геологи Природное наследие Экология	География Экология Биология
История Культурология Политология	Археология Культурное наследие Памятники России Исчезнувшие памятники России Исторический некрополь России Военная история России Великая Отечественная война Дети и война История детского движения	История Обществознание
Этнография Социология	Моя родословная Земляки Этнография	История Обществознание
Литературоведение	Литературное краеведение	
География История Социология Культурология Музееведение	Малые города России Усадьба Летопись родных мест, Школьные музеи	География, Биология История, Литература
География туризма Рекреационная география Психология Физиология спорта	К туристскому мастерству	Физическая культура ОБЖ

Таблица 2

## План подготовки комплексной экспедиции

№ п/п	Разделы
1	Обоснование выбора региона
2	Цели и задачи экспедиции
3	Основные объекты изучения
4	Объект и предмет изучения
5	Предполагаемые результаты
6	Учреждения, выдающие экспедиционное задание
7	Специалисты, приглашенные в качестве консультантов

Таблица 3

Соответствие целей, задач и итогов экспедиции  
(на примере экспедиции по созданию экологической тропы)

Цели и задачи экспедиции	Результаты экспедиции
1	2
<b>Цель:</b> создание познавательной тропы с описанием природных и культурных достопримечательностей	Проложена линия познавательной тропы по долине реки, вдоль которой определены и охарактеризованы объекты экскурсионного показа и места остановок
<b>Задачи:</b>	
1. Определение линии познавательного маршрута, мест привалов, ночёвок с учётом обеспечения безопасности	1. Определен маршрут и места остановок, дневных привалов, ночевков с учетом обеспечения сохранения природных и историко-культурных объектов и обеспечения безопасности туристских групп (схема тропы помещена в приложение к отчету)
2. Описание природных и культурных достопримечательностей, имеющих познавательную, эстетическую, историческую, экологическую ценность	2. Составлены описания природных и культурных достопримечательностей, расположенных в зоне тропы (число описаний), имеющих познавательную, эстетическую, историческую, экологическую ценность (бланки стандартных описаний в приложении)

1	2
3. Фиксация впечатлений, которое производят объекты экскурсионного показа	3. Собраны и проанализированы данные о восприятии объектов участниками маршрута, выполнена бальная оценка объектов
4. Создание картосхемы тропы	4. Составлена картосхема тропы
5. Подготовка творческих работ учащихся на основе собранных материалов; оформление материалов экспедиции для использования на уроках и во внеурочной деятельности.	5. По материалам экспедиции выполнены исследовательские работы учащихся (перечень тем). Подготовлены наглядные пособия для уроков географии, истории, биологии. Подготовлены материалы для школьного краеведческого музея, краеведческого кружка

*Таблица 4*

Матрица для оценки вклада выполнения экспедиционных заданий в результаты освоения ООП

Учебные дисциплины	Вклад выполнения программы экспедиции результаты освоения ООП, балл (1–5)		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты



*Приложение 2*

Бланк описания ПТК ранга фации

Дата \_\_\_\_\_ № профиля \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Исполнитель \_\_\_\_\_

Название фации \_\_\_\_\_

Географическое положение места описания \_\_\_\_\_

Обустроенность территории (размещение транспортных коммуникация, электрических сетей, других элементов инфраструктуры, мелиорация - да, нет и т.д.) \_\_\_\_\_

Замусоренность территории (степень загрязнения, характер распространения) \_\_\_\_\_

Характеристика жилой застройки, производственных объектов, культовых построек и т. п. \_\_\_\_\_

Эстетическая ценность территории (типичное разнообразие обозреваемых морфологических форм, пластика рельефа, уровень ухода и т.д.) \_\_\_\_\_

Геологическое строение \_\_\_\_\_

Мезорельеф (формы, относительная высота, экспозиция склонов, крутизна) \_\_\_\_\_

Микрорельеф \_\_\_\_\_

Условия увлажнения (характер поверхностного увлажнения, глубина залегания грунтовых вод) \_\_\_\_\_

Склоновый сток (элювиальный, трансэлювиальный, иллювиальный, субаквальный, аквальный)

Состояние погоды \_\_\_\_\_

Название почвы \_\_\_\_\_

Почвенные горизонты	Мощность, см	Цвет	Механический состав	Структура	Плотность	Включе-ния	Влажность

Название растительной ассоциации \_\_\_\_\_

Величина пробной площади \_\_\_\_\_

Мертвый покров (% проективного покрытия, мощность, состав) \_\_\_\_\_

**Древесный ярус (древостой)** Сомкнутость крон \_\_\_\_\_

Формула древостоя \_\_\_\_\_

№	Вид	Высота			Диаметр	Возраст	Бо-ни-тет	Возобнов-ление	
		min	max	гос под				Кол-во	Со-стоя-ние

**Кустарниковый ярус (подлесок)**

Общий облик (степень однородности, состояние) \_\_\_\_\_

Проективное покрытие, % \_\_\_\_\_ Распределение на подъярусы, их высота и облик \_\_\_\_\_

№	Вид	Высота, м			Состояние
		min	max	господ.	

**Травяно-кустарничковый (травяной) ярус**

Общий облик \_\_\_\_\_

Общее проективное покрытие, % \_\_\_\_\_ Разделение на поьярус, их высота и облик \_\_\_\_\_

№	Вид	Высо-та, м	Обилие	Проективное покрытие, %	Характер распростра-

**Мохово-лишайниковый покров** Общий облик \_\_\_\_\_

Проективное покрытие, %: мхи \_\_\_\_\_

лишайники \_\_\_\_\_

№	Вид	Обилие	Проект. покрытие, %	Характер распространения

Таблица 1

Паспорт диалектного слова

Раздел	Содержание информации	Примечание
Собира- тель	Имя, отчество, фамилия, ученая степень Образование Дата обследования Адрес исследователя, E-mail	Знание территории особенно важно при собираании местной географической тер- минологии
Насе- ленный пункт	Официальное название населен- ного пункта, района, области	Местные названия поселения
	Число жителей, этнический со- став; есть ли переселенцы из дру- гих мест, откуда и когда прибыли	Используются данные официального сайта, последней переписи
	Занятия жителей (в данном посе- ление, другом поселении, регио- не – каком конкретно)	
	Наличие школы, число учащихся Наличие библиотеки, краеведче- ского музея	
Инфор- мант	Имя, отчество, фамилия (при на- личии – прозвище). Год и место рождения. Образование. Профессия, места работы	Информант должен быть местным уро- женцем или длительно проживать в насе- ленном пункте. Воз- раст менее важен
Диа- лектное слово	Слово в орфографической записи с указанием ударения Значение слова Объяснения собирателя Объяснение слова, данное ин- форматором Иллюстрации, слова-синонимы	

Таблица 2

## Паспорт топонима (микротопонима) и местного термина

Раздел	Содержание информации	Примечание
Собира- тель	ФИО, ученая степень, образование Дата обследования Адрес исследователя, E-mail	
Населен- ный пункт	Официальное название населенно- го пункта, района, области.	Местное название
	Число жителей, этнический состав; есть ли переселенцы из других мест, откуда и когда прибыли	Данные с сайта, последней пере- писи
	Занятия жителей (в данном посе- ление, другом поселении, регионе – каком конкретно)	
	Наличие библиотеки, краеведче- ского музея, школы	Указывается чис- ло учащихся
Инфор- мант	Имя, отчество, фамилия (при на- личии – прозвище). Год и место рождения. Образование. Профессия, места работы	Информант дол- жен быть местным уроженцем или длительное время проживать в насе- ленном пункте
Топоним Местный географи- ческий термин	Слово в орфографической записи с указанием ударения Значение слова Объяснения слова собирателя Объяснение информатора	Знание местности информантом осо- бенно важно при собирации топо- нимов
Объект топони- мизации	Характеристика объекта: отличи- тельные особенности, свойства, современное и прошлое состояние. Местоположение объекта, геогра- фическая привязка по отношению к поселению, речной и дорожно- тропиночной сети. Как местное население относится к объекту, объясняет название	Можно привести морфологические характеристики объекта по топо- графической карте (плану, аэрофото- снимку)
Иллюст- рации	Фразы, в которых приводится то- поним	
Топонимы, близкие по значению		

Вопросы для сбора топонимов и местных географических терминов (по Л. В. Васильеву, 2000)

1. Как называется Ваша деревня, село?
2. Изменялось ли название селения, когда и в связи с чем?
3. Имеет населенный пункт местное (неофициальное) название?
4. Откуда произошло название Вашего селения? Как местные жители объясняют происхождение названия?
5. Когда и кем основано селение? Откуда пришли первые жители?
6. Каков состав жителей в населенном пункте?
7. Селились ли здесь люди других национальностей? Проживают ли здесь люди, принадлежащие к другим религиозным конфессиям?
8. Как называют жителей по названию Вашего села? (Записать в форме мужского рода, женского рода и собирательное имя).
9. Имеются ли общее прозвище для жителей Вашей местности, прозвища жителей (антропонимы), их происхождение?
10. Какие населенные пункты в округе в настоящее время уже опустели, когда и куда в основном переехало население? Где находились эти селения? Как объясняются их названия?
11. Носят ли особые названия части Вашего селения?
12. Как называются поля, заливные луга, выгоны и т.д., принадлежащие Вашему селению (колхозу, совхозу)?
13. Как называются ближние и дальние покосы, пожни? Как называются места пастбы скота?
14. Какие речки, ручьи протекают по территории Вашего селения и окружающей местности? Откуда они вытекают, куда впадают? Какие имеют притоки? Имеются ли пороги, как они называются?
15. Есть ли в Вашей местности родники, ключи, их названия?
16. Как называются места купания, места рыбной ловли, тони?
17. Как называются острова, плесы, излучины берега и т.д.
18. Носят ли названия отдельные части берегов, правого, левого?
19. Какие болота, топи, трясины и их названия имеются в округе. (Одновременно можно выяснить, существуют ли какие-либо поверья, легенды, связанные с болотными топями и их названиями).
20. Как называются формы рельефа вокруг Вашего селения (возвышенности, холмы, сопки, склоны, долины, лога, низменности)?
21. Как называются лесные урочища (боры, рощи, лесные массивы), делянки, вырубki вокруг Вашего селения?
22. Как называются места, куда жители Вашего селения ходят за ягодами, грибами, орехами, берестой и т. д.?

Анкета для изучения поселения  
(составлена по материалам Л. С. Лаврентьевой)

Дата _____
Собиратель (ФИО) _____
Фотографии (№ файлов) _____
Список информантов (ФИО, дата и место рождения, образование, проживание, выезжал ли надолго в другие регионы) _____
Вопросы:
<b>1. Названия поселения, его отдельных частей, «своих» и «чужих»</b>
Части поселения: <i>улицы, стороны, концы</i> и т.п.
Доминанты, знаковые объекты, маркирующие центр, периферию, отдельные локусы
Места, где собирались для жеребьевок (делений угодий), разговоров, досуга (мужчины / женщины; молодежь), в том числе на открытом воздухе и в помещениях
Места гуляний молодежи (открытые весенне-летние / осенние зимние в помещениях)
Рубежи, границы (овраги, ручьи, дороги, перекрестки, межи)
Угодья (пашенные, сенокосные, рыболовецкие, охотничьи, лесные, бортные и др.)
<b>2. Географическое окружение, дифференциация территории</b>
Географическое положение: у моря, реки, озера, дороги и т. д.
Пределы территории, которое население считает своей, названия ее отдельных частей: лес, поля, берега водоемов, возвышенности, оврага
Особо значимые, <i>главные</i> места, с какими событиями они связаны (хозяйственными, общественными, религиозными, историческими дореволюционными, военно-историческими, современными)
Где расположены церковь, военный мемориал, кладбище, какие на нем культовые сооружения, какие легенды с ним связаны
<b>3. Форма и планировка поселения</b>
Части поселения ( <i>ряд, порядок, круговая, кучевая, свободная</i> ), время и порядок возникновения, причины. Местные названия планировки
Ориентация <i>улиц, рядов</i> на реку, дорогу, уступ рельефа и т.д.
Ориентировка фасадов домов на реку, озеро, дорогу, уступ рельефа и по сторонам света (юг, восток и т. д.)
Менялась ли планировка поселения и почему (официальные постановления, пожары и другие причины)

Микрорельеф территории поселения, влияние на размещение построек, усадеб, дорожной сети, угодий
Зеленые насаждения (где, видовой состав, почему)
<b>4. Застройка поселения</b>
Количественная характеристика построек: дворов, хозяйственных сооружений всех видов (сколько в среднем приходится на усадьбу)
Культовые постройки. Время постройки часовни, церкви и проч. Причины выбора места, «святые места», взаиморасположение культовых построек в ансамбле поселения, расположение относительно кладбища, <i>святых мест</i> природного происхождения (рощи, родники)
<b>5. Типы усадьбы, основной тип. Какие места считались запретными для размещения усадьбы, дома</b>
Самые старые дома, усадьбы; всегда ли так строили, происходили ли изменения в планировке усадьбы на памяти жителей; кто, когда и почему начал строить по-другому; как относились к этому, помогали ли строить; оценка и судьба новых сооружений (счастливо / несчастливо, хорошо / грех и проч. ) – отдельно мнение женщин и мужчин
<b>6. Общественные территории</b>
Усадьбы и общественные владения: выгоны, покосы, поля, дороги к ним, межи. Названия общественных и индивидуальных участков
Названия и расположение мест общественных сходов, жеребьевок, торгов, ярмарок, увеселительных мероприятий, игр и гуляний молодежи, отдельно женщин, мужчин. Новые общественные центры (мемориалы, дома культуры и др.)

Таблица 5

Анкета для изучения сельской усадьбы  
(составлена по материалам Л. С. Лаврентьевой)

Дата _____
Собиратель (ФИО) _____
Фотографии (№ файлов) _____
Список информантов (ФИО, дата и место рождения, образование, проживание, выезжал ли надолго в другие регионы) _____
Вопросы: _____
<b>1. Планировка усадьбы</b>
Название всей усадьбы и ее отдельных частей: улицы вдоль фасада, боковых стен и т.д. Части реки, примыкающей к усадьбе



Откуда брали лес для строительства. Какие породы деревьев считались предпочтительными для строительства жилых и нежилых построек
Наличие изгороди вокруг усадьбы – прежде и теперь. Какой тип изгороди преобладает, иные типы. Название изгороди и частей в целом
Наличие огорода, полисадника, других приусадебных участков. Какие культуры выращивались. Местные названия участков, занятых разными культурами, грядок, теплиц, парников и т. д.
Природные и искусственные источники водоснабжения (питьевая и не питьевая вода). Тип колодца, названия. Приметы и поверья, связанные с водой
Поленница, тип, место укладки. Названия поленниц разного типа
<b>2. Декор усадьбы</b>
Характер украшения (декор) жилищно-хозяйственного комплекса (резьба, роспись, скульптура – отдельно или в комплексе). Какие постройки, помимо дома, украшались. Приемы украшения, орнаменты, используемые для украшения дома и других построек, общие и отличительные признаки. Основные сюжетные композиции, мотивы. Местные названия и объяснения «содержания» изображения

Таблица 6

Анкета для сбора материала по теме  
«Архитектурные элементы жилища»

Дата _____		
Собиратель (ФИО) _____		
Фотографии (№ файлов) _____		
Адрес		
Область	Поселение	Дом
Район	Улица	
<b>Информант</b>		
ФИО _____		
Год рождения	Место рождения	Национальность

Образование	Профессия	Места работы
<b>Вопросы:</b>		
1. Год постройки		
2. Кто строил		
3. Название дома		
4. Типы домов	Изда; дом двух-, трехкамерный, пятистенок, крестовик, на подклете, двухэтажный, др.	
5. Стены дома		
Бревенчатые	Бревно, брус	
Порода дерева		
Число венцов		
Рубка углов	В угол, в охлуп, охряпку, в лапу, в крюк, в паз	
Стены из других материалов	Плетеные, глинобитные, асаманные, шлакоблочные, кирпичные	
Покрытие стен снаружи	Обмазка глиной, обмазаны глиной пазов между бревнами, вокруг окон, побелка, штукатурка, штукатурка и побелка, покраска, доски, вагонка, сайдинг, декоративный кирпич, камень, не покрыты	
6. Фундамент	Столбовой, каменный, кирпичный, свайный, на валунах, без фундамента	
7. Крыша	Плоская, двухскатная, на стропилах, на самцах, шатром, костровая, палатой	
Материал кровли	Тес, дранка, береста и земля, солома несвязанная, солома снопами, железо, шифер, черепица, ондулин, металлочерепица, др.	
8. Окна	Волоковые, косячатые, глухие / створчатые, одно-, двухрамные, одиночные / спаренные, симметричные / несимметричные	
Переплет окна	Трех-, четырех-, пяти-, шестистекольные	
9. Двор	Крытый / открытый /нет двора	
10. Ограда	Забор плетеный, из штакетника, досок, сетки, металлической, бетонный, кирпичный, шиферный, отсутствует	
Ворота	Ворота простые, крытые, крытые с калиткой; калитка, калитка отсутствует	
Столбы	Деревянные, железные, каменные, бетонные, кирпичные	

Таблица 7

Анкета для изучения восприятия своего и «чужих» поселений  
(составлена по материалам Л. С. Лаврентьевой)

Названия поселения, место в системе расселения	Название прежнее новое, время и причины изменения
	Название уезда, губернии, волости, прихода; сельсовета, колхоза, совхоза, района, области
	Тип поселения: <i>выселок, заимок, починок, деревня</i>
	Как называли жители поселение ( <i>село, волость, слобода, посад, погост</i> ), какое название считалось официальным
	Было ли поселение самостоятельной единицей или входило в состав гнезда, околотка ( <i>окола</i> ), <i>погоста, улуса</i>
История поселения	Предания о древних народах, обитавших на месте поселения, их жилищах
	Как переводятся нерусские названия поселения и находящихся на его территории мест, географических объектов
	Легенды о возникновении поселения, «выборе» места, первых жителей (имена, фамилии, прозвища), какие у них были жилища
	Место первопоселения, как оно называется сейчас
	Памятные события в жизни поселения (общественные, религиозные, стихийные бедствия и др.)
Восприятие поселения	Мнение жителей о своем селении и «своей» территории <i>отдельно мнение женского и мужского населения</i> (красивое / некрасивое, счастливое / несчастное; богатое с плодородные угодьями / голодное, неурожайное)
	Отношение к своим «святыням»: от чего спасают, помогают, хорошо ли. Чтут ли их жители соседних поселений
	Представление о границах «своей» и «чужой» территории
Восприятие «чужих» соседних и удаленных поселений	Общие названия жителей соседних населенных пунктов и поселений разной степени удаленности
	Названия жителей отдельных поселений, их происхождение (по гидронимам, топонимам, прозвищам и т. д.)
	Сведения о происхождении «чужих» селений и их жителей, их образ жизни, занятия, поведение, «странности», отличительные особенности речи, внешности, одежды
	Оценка «чужого» фольклора в сравнении со «своим»
	Мнение о соседних селениях (качественные и оценочные: хорошее / плохое, богатое / бедное)

Таблица 8

## Изучение ПТК в комплексе с языковой информацией

№ п/п	Разделы
1.	Описание объекта – физико-географическое положение, рельеф, гидросеть, система расселения и коммуникаций, ПТК. Признаки, фиксируемые визуально: местоположение, размеры, плановый рисунок, абрис контура, цвет и др.
2.	Определение происхождения этимологически прозрачных слов; их исходное и производные значения (отдельно для исконно русских и заимствованных слов)
3.	Выявление свойств объектов, отраженных в народном термине, топониме (изменилось ли восприятие объекта в настоящее время)
4.	Картографирование площадных и точечных объектов: а) ареалов распространения объектов номинации; б) ареалов распространения соответствующих топонимов; в) места записи народных терминов
5.	Определение связи между ареалом распространения географических объектов и местами записи термина

Таблица 9

## Паспорт фольклорной записи

№ п/п	Вопрос
1.	Название и тип текста (жанр)
2.	Текст
3.	Сведения о лице, от которого осуществляется запись (информант): ФИО, год рождения, место рождения, национальность, образование, профессия, место работы, место проживания (если информант приезжий, указывается населенный пункт и время переезда)
4.	Дата записи (год, месяц, число)
5.	Место записи (область, район, село, город)
6.	Условия, при которых производилась запись (праздник, свадьба и др.)
7.	Сведения о собирателе (ФИО, год рождения, национальность, образование)

Примерные вопросы, задаваемые исполнителям  
фольклорных произведений (по Г. И. Гурьяновой, 2005)

<b>1. Календарные обряды и поэзия</b>
<p>Как праздновались Святки, Сочельник, Рождество, Новый год (13 января), Крещение. Что пели на Святки – «рождественский тропарь» или колядки, овени; были ли гадания с подблюдными песнями; Какие песни пели на Масленицу, при заклинании весны, во время первого весеннего грома, дождя, при первом выгоне скота на пастбище. Когда весной начинали водить хороводы, как они назывались</p>
<b>2. Заговоры</b>
<p>Как и от кого знахари и колдуны их перенимают и кому передают; какие поверья существуют в связи с этим; какая обстановка требуется во время исполнения заговоров; как они произносятся (шепотом, с восклицаниями); какие заговоры, по мнению исполнителей, вредоносные или лечебные, как они связаны с календарными и семейными обрядами, с народной медициной; пользуются ли исполнители заговорами сейчас; каково их отношение к ним</p>
<b>3. Сказочная и несказочная проза</b>
<p>В чем различия между сказками, преданиями, быличками, легендами и сказами; в каких жизненных ситуациях и с какой целью они рассказываются; как соотносится содержание быличек и сказов с местными происшествиями и личным опытом рассказчика; как соотносится содержание преданий и легенд с историей края, района, села; какова реакция слушателей на рассказы исполнителей, их правдивость; как сами рассказчики относятся к сообщаемым сведениям; что рассказывают о происхождении мира: о радуге, о луне, о земле; как можно объяснить некоторые «странности» в живом и неживом мире (почему рак движется назад, лошадь спит стоя и т.д.); существуют ли былички о встречах с лешим, домовым, русалками, полудницами и другими персонажами низшей мифологии; какие предания рассказывают о происхождении села и природных объектов (рек, лесов, оврагов и др.), их названий; что рассказывают о событиях, которые происходили и в далеком, и в недалеком прошлом</p>

<b>4. Необрядовые лирические песни</b>
<p>Где исполнялись и исполняются песни семейно-бытовые, любовные, социально-политические, сатирические и юмористические, а также песни литературного происхождения довоенных, военных и послевоенных лет (поле, клуб, свадьба и т.д.);</p> <p>как влияет на современный репертуар певцов художественной самодетельности, кино, радио, телевидение, аудиозаписей и т.д. какие произведения и певцы популярны, чем они нравятся слушателям;</p> <p>какое место занимают в репертуаре местных исполнителей песни фольклорные, литературного происхождения, романсы и баллады;</p> <p>есть ли разница в репертуарах исполнителей в зависимости от возраста; существует ли различия песенных репертуаров соседних и удаленных населенных пунктов</p>
<b>5. Частушки</b>
<p>Местное название частушек и его происхождение; источники знания частушек исполнителями (местная традиция, радио, художественная самодетельность и пр.);</p> <p>в каких жизненных ситуациях поются частушки; сопровождается ли их исполнение аккомпанементом, пляской; разыгрываются ли частушечные диалоги, как это происходит;</p> <p>какие частушки возникли в рабочей среде, в советское и постсоветское время, кто их авторы и исполнители</p>
<b>6. Пословицы и поговорки</b>
<p>Существуют ли местные названия пословиц и поговорок, как они связаны с местными происшествиями, природой и бытом;</p> <p>кто из жителей отличается острословием, часто использует в речи пословицы и поговорки; есть ли местные собиратели пословиц;</p> <p>какую роль в знании пословиц, поговорок играют школа, книга, СМИ</p>
<b>7. Прозвища жителей</b>
<p>Толкование прозвищ, причины появления, среда бытования</p>
<b>8. Загадки</b>
<p>Местные названия загадок; загадки о человеке, одежде, пище, средствах передвижения, избе, овощах, огороде, растительном и животном мире, космосе и пр.;</p> <p>кто, когда и кому загадывал / загадывает загадки; какую роль в знании загадок играют школа, книга, СМИ</p>
<b>9. Детский фольклор (от взрослых)</b>
<p>Что используют, чтобы занять ребенка: колыбельные песни, пестушки («Потягунюшки» и пр.), потешки («Сорока», «Ладушки», «Вышла кошка за кота» и др.), прибаутки, сказки, игры песни, загадки</p>

#### 10. Детский фольклор (от группы детей)

Знают ли веснянки, средокрестные песни, заклички; что говорят, увидев улитку или Божью коровку; как закликают дождь, солнце; что делают с выпавшим молочным зубом; в какие игры играют (салки, классики, резинки, футбол и др.); какие знают считалки, отговорки, дразнилки, мирилки, как их выбирают для той или иной ситуации; какие песни больше нравятся детям определенного пола, возраста, ведут ли альбомы-песенники; откуда узнают частушки, как перенимают, сочиняют ли сами, поют ли частушки на школьных вечерах, как к ним относятся; кто, в каком возрасте, кому рассказывает «страшные истории» («страшилки»); зачем; верят ли дети в их правдоподобие; вызывают ли «духов» (Пиковую даму, Гнома и т.д.), когда, в какой обстановке; что при этом делают и говорят; как можно отличить доброго «духа» от злого; верят ли дети в реальное существование вызываемых существ

## Приложение 4

Таблица 1

### План изучения археологического памятника

1 Картографирование места расположения памятника и прилегающей территории. Фотофиксация. Физико-географическое положение, описание ТПК. Местоположение относительно дорог, троп, поселений и других объектов, в том числе исчезнувших.
2 Анализ содержания информации, представленной на информационных щитах и других носителях, в сети интернет.
3 Беседа со старожилами и посетителями. Определение информированности жителей о существовании и значении памятника, об отношении к нему местных жителей и приезжих. Собираение фольклора, связанного с памятником и событием.
4 Оценка состояния памятника. Проведение работ по уборке территории и других необходимых мер.

Таблица 2

### Регистрационно-учетная карта памятника истории и культуры

I. Текстовые материалы
1. Место расположения, адрес, привязка к топографической карте, характеристика прилегающей территории, фиксация изменения топографической ситуации.
2. Информация об истории создания памятника на основе литературных материалов и архивных источников.
3. Описание объекта: размеры, конструкционные особенности (материал, конструкция), фасады, интерьер, оборудование, оснастка (для производственных сооружений, оборонительных укреплений).
4. Первоначальное назначение и характер эксплуатации, владельцы, пользователи.
5. Современное состояние.
6. Рекомендации специалистов по реставрации, консервации.
7. Возможности и формы эксплуатации объекта в наши дни.
8. Литература, источников, места хранения архивной документации
II. Наглядные материалы
1. Фотодокументация (исторические и современные фотографии).
2. Чертежи, карты и картосхемы, рисунки
III. Информация о ее составителях
ФИО, образование, ученая степень, звание, место работы, должность



Таблица 3

## Изучение исторического памятника

№ п/п	Раздел
1	Локализация исторического события с использованием картографических материалов, художественных изображений и т. п.
2	Картографирование места установки памятника и прилегающей территории, анализ особенностей местности, позволивших воплотить замысел скульптора и архитектора
3	Фотофиксация в разных ракурсах и на панорамных снимках, анализ восприятия пешеходами, пассажирами автотранспорта. Функции памятника как архитектурной доминанты, ориентира, обзорной точки
4	Анализ содержания информации о событии, персоне на информационных щитах и других носителях, в сети интернет
5	Беседа со старожилами и посетителями о событиях, связанных с выбором места, обсуждением проекта, установкой и открытием памятника, о проводимых обрядах, ритуалах и др., отношении к памятнику в местном социуме
6	Оценка состояния памятника. Проведение работ по уборке территории и других необходимых мер

Таблица 4

## Изучение памятника военной истории

№ п/п	Разделы
1	Картографирование места сражения, выявление объектов, отмеченных на исторических картах
2	Выявление на местности следов военных действий (без проведения каких-либо земляных работ)
3	Изучение памятников и мемориалов, отмечающих место сражения. Анализ содержания информации, представленной на щитах и других носителях, в сети интернет
4	Беседа со старожилами и посетителями. Определение информированности жителей о существовании и значении памятника, об отношении к нему местных жителей и приезжих. Собираание фольклора, связанного с памятником и событием
5	Оценка состояния памятника. Проведение работ по уборке территории и других необходимых мер

Таблица 5

## Изучение памятников деревянного зодчества

№ п/п	Раздел
1.	Глазомерная и инструментальная съемка поселения и природной основы (рельеф, гидросеть, лесные массивы и др.) с фиксацией взаиморасположения построек
2.	Обмеры фундаментов и следов сооружений с привязкой их к существующим постройками и природной основе
3.	Фотофиксация и зарисовка панорам поселения с основных направлений восприятия при движении (водном и сухопутном)
4.	Опрос старожил, выявление и уточнение местоположения несохранившихся сооружений и селений, а также торговых путей; истории транспортных и торговых связей

Таблица 6

## Изучение музея как объекта истории культуры

1.	Картографирование места расположения музея и прилегающей территории. Анализ положения относительно исторического центра поселения, дорожной сети, других объектов
2.	Фотофиксация здания музея, залов, экспозиций, экспонатов
3.	Характеристика коллекции и отдельных экспонатов
4.	Описание этапов истории создания музея, влияния политических событий на содержание экспозиции
5.	Сбор сведений о числе посетителей и мероприятиях
6.	Запись воспоминаний сотрудников музея, сотрудников учреждений образования и культуры, посетителей о создании и функционировании музея в разные годы
7.	Анализ взаимодействия музея с местным сообществом (попечительский совет, музейный клуб, общество друзей музея), собирание историй жизни местных жителей, участие в создании экспозиций, выставок и другие организационные форм.
8.	Активность музея в интернете, социальных сетях.
9.	Участие музея в воспитании подрастающего поколения, работа с ветеранами войны и труда, пенсионерами.

## Приложение 5

Таблица 1

Программа географического изучения населения

№ п/п	Разделы
1.	Численность населения, демографические показатели; соотношения численности населения города и пригородной зоны
2.	Плотность населения, различия на территории н. п.
3.	Трудовые ресурсы, экономически активное население. Занятость, характер труда; доля безработных, факторы безработицы
4.	Миграции маятниковые, внутри-и межрегиональные, внешние
5.	Доходы, потребительские расходы в домашних хозяйствах. Местные особенности семейной экономики
6.	Обеспеченность жильём, характеристика жилищных условий
7.	Обеспеченность потребностей населения товарами и услугами
8.	Ритм жизни, отношение к природе, общение, досуг
9.	Социальные проблемы (старения, занятости, отношение к приезжим, мигрантам и др.)

Таблица 2

Изучение восприятия населением  
территории *своего* проживания

Дорожная сеть, микрорайоны	Ориентиры	Основные объекты	Неофициальные названия	Место в жизни информанта, балл (1–5)
Ядро				
Центр				
Окраина				
Дальняя окраина				
Внешняя граница				

Таблица 3

## Программа географического изучения поселения

№ п/п	Разделы
1.	Анализ топографической карты поселения. Характеристика физико-географического положения, определение влияния рельефа, гидросети, микроклимата и других факторов на планировку, рисунок дорожно-уличной сети
2.	
3.	Анализ расположения поселения относительно очагов и трасс освоения территории
4.	Измененность коренных ПТК
5.	Определение границ исторического центра. Описание и фотофиксация историко-культурных достопримечательностей, их состояния
6.	Сбор данных о восприятии исторического центра и достопримечательностей жителями (социологический опрос).
7.	Описание и фотофиксация объектов жилой и промышленной зон, анализ размещения предприятий, в том числе градообразующих, учреждений культуры, образования, здравоохранения
8.	Изучение истории развития и географический анализ современной транспортной сети, изучение интенсивности транспортного потока в разное время дня (часы пик, дневные часы)
9.	Анализ экологических условий
10.	Социологический опрос населения о состоянии воздуха, водной среды, зеленых насаждений
11.	Сбор микротопонимов (урбанонимов), городского фольклора
13	Выявление, картографирование и фотофиксация пространственных и смысловых доминант, формирующих облик поселения
14	Посещение административных учреждений

Таблица 4

## Программа изучения предприятия

№ п/п	Разделы
1	2
1.	Географическое положение. Место в планировочной структуре поселения (центр, жилая / промышленная зона, периферия)
2.	Историческая география. Время и причины создания. Выбор места.

1	2
3.	Картографирование и фото-фиксация исторических зданий, сооружений и объектов. Этапы развития. Причины прекращения или перепрофилирования производства
4.	Современная специализация и структура (отделения, цехи, производственные связи). □ Современное оборудование и размещение производства в зависимости от характера технологических процессов и с учетом природных особенностей территории (рельеф, грунты, гидросеть и т. д.). Система землепользования, почвы (для сельскохозяйственных предприятий)
5.	Характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое). Расход сырья, воды, топлива, энергии
6.	Экономико-географическая характеристика территориальных связей предприятия. Сырьевая база (источники поступления на предприятие сырья и вспомогательных материалов, соотношение использования местного и дальнепривозного сырья). Источники поступления топлива, энергии, воды. Пути поставки сырья. Виды транспорта и пункты отправления для сбыта готовой продукции. Наличие собственного транспорта
7.	Районы сбыта полуфабрикатов и готовой продукции. Связи предприятия с заводами – смежниками, роль в экономической интеграции (кластеризации). Влияние предприятия на развитие и размещение в районе других производств и отраслей хозяйства, развитие транспорта, социальной инфраструктуры, объектов культуры. Картограмма предприятия. Перспективы развития
8.	Кадры предприятия. Ведущие профессии и квалификационный состав. Изменение численности и состава за время существования производства. Источники комплектования рабочих и специалистов. Место жительства сотрудников, условия сообщения их с предприятием. Связи между промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, населенными пунктами
9.	Природоохранные мероприятия в историческом прошлом и в настоящее время. Изменение ПТК за время работы
10.	Роль в экономике региона. Перспективы развития
11.	Состояние и охрана объектов промышленной архитектуры
12.	Отношение местных жителей к предприятию, связанные с ним документальные свидетельства и мифология

Таблица 5

## Программа изучения сухопутных и водных коммуникаций

№ п/п	Разделы
1	Географическое положение. Природные условия, определившие локализацию коммуникаций и узлов. Устройство, планировочная структура. Связь с системой расселения
2	Время и причины создания, основные этапы развития
3	Экономические показатели работы. Роль и значение в экономике региона, страны. Влияние на межрайонное и международное разделение труда. Перспективы расширения и реконструкции
4	Состав работников. Подготовка кадров. Человеческий капитал (интеллект, здоровье, знания, качественный и производительный труд, качество жизни)
5	Изменение ПТК за время функционирования. Природоохранные мероприятия в прошлом и в настоящее время
6	Транспортные коммуникации и узлы как объекты промышленной архитектуры, материальное воплощение истории науки и техники. Фотофиксация состояния объектов
7	Отношение местных жителей к коммуникациям и средствам передвижения, связанные с ними документальные свидетельства и мифология

*Приложение 6*

*Таблица 1*

Полевые исследования по исторической географии

Виды работ	Объекты
<p>Локализация на местности объектов, указанных в разных источниках:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) исторических документах и картах;</li> <li>2) схемах земле- и лесоустройства советского времени;</li> <li>3) туристских картосхемах XIX – XX вв.</li> </ol>	<p>Поселения.                      Оборонительные сооружения.                      Сельскохозяйственные и усадебные постройки.                      Сельскохозяйственные угодья.                      Рудники, горные заводы.                      Гидротехнические сооружения.                      Коммуникации (дороги, волокы, переправы)</p>
<p>Периодизация процесса освоения территории.                      Этапы становления и развития объектов (стадии развития поселения, системы землепользования, дорожной сети и т. д.)</p>	<p>Территории, освоенные в разные исторические периоды (исторические центры и окраины поселений, очаги первоначального и более позднего сельскохозяйственного и промышленного освоения)</p>
<p>Определение степени изменения природных компонентов и степени трансформации ПТК на основании карты современных ПТК (см. глава 2, приложение 2).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) появления поселения;</li> <li>2) сельскохозяйственного освоения;</li> <li>3) промышленного освоения; рекреационного освоения</li> </ol>	<p>Селитьба (территория поселения).                      Культурная растительность на сельскохозяйственных угодьях (видовой состав, ярусность, проективное покрытие и др.).                      Пахотные почвы (пахотный горизонт – цвет, мощность, плотность и другие признаки).                      Лесосеки.                      Транспортные коммуникации.                      Объекты туризма и рекреации.</p>
<p>Определение стадий восстановления природных и антропогенных компонентов селитебных, аграрных, горнопромышленных, рекреационных ландшафтов после прекращения хозяйственного использования</p>	<p>Нежилые поселения и территории бывших поселений.                      Растительность и почвы залежей.                      Вырубки разных лет.                      Гари разных лет.                      Отвалы рудников и горнообогатительных предприятий.                      Недействующие предприятия, дороги и другие объекты</p>

Таблица 1

Путеводитель интервью для выявления отношения местных жителей к развитию туризма и рекреации (по материалам Валдайской экологической экспедиции)

№ п/п	Вопрос
1.	Нравится ли Вам место проживания?
2.	Что Вас привлекает в этих местах?
3.	Что Вам не нравится в месте проживания?
4.	Интересуетесь ли Вы географией, историей, культурой своего места проживания?
5.	Как часто Вы посещаете ли Вы местные музеи, природные и культурные достопримечательности, храмы.
6.	Как Вы оцениваете ведущуюся в этих местах хозяйственную деятельность?
7.	Как изменилась, по Вашему мнению, в последние годы ситуация с устройством на работу в Вашем районе?
8.	Как изменилась, по Вашему мнению, в последние годы экологическая ситуация в Вашем населенном пункте, районе?
9.	Можете ли Вы принять участие в улучшении внешнего облика населенного пункта, улицы?
10.	Что Вы знаете о работе национального (природного) парка, туристского центра?
11.	Какие Вы видите последствия создания национального (природного) парка, туристского центра?
12.	С какой целью Вы бываете на территории парка?
13.	Как Вы относитесь к созданию заповедников, где нельзя собирать ягоды, грибы, охотиться?
14.	Как Вы относитесь к тому, что Ваше место проживания привлекает большое число туристов?
15.	Планируете ли Вы туристские поездки по России?
16.	Планируете ли Вы туристские поездки в другие страны?
17.	Считаете ли Вы возможным тратить часть семейного бюджета на поездки с целью отдыха, лечения?
18.	Как Вы относитесь к людям, которые много путешествуют?
19.	Что Вам необходимо для того, чтобы отправиться в туристский маршрут.



Таблица 2

Вопросник для проведения социологических исследований на территории природного (национального) парка

№ п/п	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Считаете ли Вы, что создание парка улучшило ситуацию с охраной природы в вашем населенном пункте?			
2	Считаете ли Вы, что создание парка улучшило ситуацию с трудоустройством в вашем населенном пункте?			
3	Удовлетворены ли Вы работой парка			
4	Есть ли положительное влияние парка на экологическое образование и просвещение местного населения, в том числе:			
а	детей, подростков			
б	взрослых			
в	пенсионеров			
5	Готовы ли Вы предоставить туристам свои знания фольклора, быта, традиций			
6	Готовы ли Вы разместить в доме туристов			
7	Готовы ли Вы или Ваши родственники устроиться на работу в парк			
8	Вы часто ездите туристские поездки?			
9	Вы осуждаете людей, которые тратят деньги на туристские поездки			





**Школьные комплексные экспедиции:  
методики краеведческих исследований**

Надежда Евгеньевна Самсонова,  
Александра Александровна Соколова

*Учебное пособие*

*Отпечатано с готового оригинал-макета*

---

Подписано в печать 13.07.2018. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Усл. печ. л. 10,25. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Тираж 500 экз. Заказ 1307

---

Дворец творчества детей и молодежи  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
Россия, Санкт-Петербург, Колпино, Стахановская улица, 14А