

Природа всегда рождает законы гораздо более справедливые, чем те, которые придумываем мы.

М. Монтень, французский писатель и философ, XVI век

**ГЕОГРАФИЯ И
ЭКОЛОГИЯ**

3 Сдасюк Г.В., Паршина Л.С.

Индия: проблемы географии развития в XXI веке

11 Манусов В.М.

Неформальная экономика и цивилизации
(окончание)

30 Мамирова К.Н., Накысжан Арайлым

Место и роль агропромышленного комплекса
в экономике Кызылординской области Казахстана

Люди науки

33 Ладожина Т.Н., Кремень А.С.

Открытие памятных знаков на малой родине
Н.М. Пржевальского

**Географы
путешествуют**

39 Гусаров В.И.

Шведские реалии в динамике новейших перемен

**ТЕОРИЯ
И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

46 Смирнова М.С.

Проблемы географической подготовки будущих
учителей начальной школы

49 Бударина О.И., Ващалова Т.В.

Изучение национальных традиций в начальной
школе

54 Андриянов А.П.

Урок географии как средство реализации
метапредметных результатов обучения

- 60 Александрова Т.А.**
Игрофикация образовательного процесса при изучении регионального компонента географии
- 64 Остроухова Ю.В.**
Полевой практикум как форма организации практических занятий при изучении географии своего края
-
- 67 Аскарлова Сезим**
Дунгане: история моего народа
- 74 Тимофеев Владимир**
Виртуальная экскурсия по Баргузинскому заповеднику

ИНФОРМИРУЕМ ЧИТАТЕЛЕЙ

- 78 Макаровский А.М.**
Научно-практическая конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму» в ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга

Издатель: 000 «География и экология в школе XXI века»
Юридический адрес: 119313, Москва, Ленинский проспект, д. 95
Почтовый адрес: 119421, Москва, ул. Новаторов, д. 6., кв. 457
Телефон: 8-964-571-36-75
E-mail: geoco21@rambler.ru
Сайт: www.geoco21.ru

Формат 70x100/16
Тираж 1100 экз. Заказ
Журнал зарегистрирован Министерством по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций РФ
20 мая 2003 года
Свидетельство ПИ №77–15482

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13
Тел. 8 (8352) 56-00-23
Факс: 8 (8352) 55-31-13
www.ipcchuvashia.ru

© «География и экология в школе XXI века»
2018, № 5

Главный редактор **И.И. Баринова**, доктор педагогических наук, профессор

Редакционный совет:

Ю.Н. Гладкий, чл.-корр. РАО, зав. кафедрой экономической и социальной географии РГПУ им. А.И. Герцена

В.П. Дронов, академик РАО, профессор, доктор географических наук

А.О. Жемеров, профессор кафедры физической географии и картографии ХНУ им. В.Н. Каразина (Украина)

Н.С. Касимов, академик РАН, профессор, президент геофака МГУ

им. М.В. Ломоносова, председатель УМО по экологическому образованию

В.М. Котляков, академик РАН, Почетный президент РГО

А.С. Наумов, зав. кафедрой социально-экономической географии

зарубежных стран геофака МГУ им. М.В. Ломоносова

В.А. Снытко, чл.-корр. РАН, главный научный сотрудник Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова

И.Н. Шарухо, декан факультета естествознания Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова (Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

Д.В. Богачев, Н.Ф. Винокурова, В.А. Горбанев, А.В. Елисеев,

Г.С. Камерилова, Т.С. Комиссарова, А.А. Лобжанидзе, А.В. Лысенко,

Л.Ю. Мажар, К.Н. Мамирова, А.В. Матвеев, Г.Н. Паневина,

Л.М. Синцерова, В.И. Сиротин, М.С. Соловьев, В.Г. Суслов,

В.Д. Сухоруков, Р.Х. Хабибуллин, Л.В. Ялышева

Г.В. Сдасюк, доктор географических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института географии РАН, Москва

Л.С. Паршина, аспирант Лаборатории географии мирового развития Института географии РАН, Москва

E-mail: luybovparshina@gmail.com

Индия: проблемы географии развития в XXI веке*

Китай и Индия, динамично развивающиеся страны-гиганты Азии, определяют крупнейшие изменения географии мирового развития XXI века. Богатейшее по природным ресурсам обширное евразийское пространство *России* могло бы играть активную роль в происходящих изменениях. Обоснование этого требует исследований структурных изменений в *Индии* и *Китае*.

Важно восстановление ранее плодотворного, взаимовыгодного российско-индийского научно-сотрудничества. Юбилей 2018 года – 200-летия Института востоковедения РАН и 100-летия Института географии РАН призывают к восстановлению традиций научного сотрудничества и ответов на вызовы современности.

При историко-географических и социально-демографических контрастах *Индия* и *Россия* сталкиваются с общими проблемами модернизации и ускорения развития.

Проведенные одновременно в *России* и *Индии* реформы (1991 г.) либерализации экономического развития

привели к резко различным результатам: в *Индии* – к ускорению темпов роста и значительному увеличению экономического потенциала. Это заслуживает анализа и выводов, теоретических и практических.

Индия добилась экономических успехов в сложнейших условиях продолжения демографического «взрыва» и ограниченных природных ресурсов – топливно-энергетических, водных, земельных и др. Это свидетельствует об определяющей роли эффективной системы управления в экономическом прогрессе страны.

В *Индии*, «самой большой демократии мира», научные рекомендации оказывают существенное воздействие на лиц, принимающих решения (отличающихся высоким профессиональным уровнем).

Индия – одна из крупнейших, быстро растущих экономик мира. По данным Всемирного банка, номинальный ВВП *Индии* в 2017/18 г. составил 2,3 трлн. долл., *Индия* вышла на 7 место в мире по этому показателю. ВВП по ППС *Индии* составляет 8,7 трлн. долл. – 3 место в мире (см. рис. 2).

Богатейшее по природным ресурсам обширное евразийское пространство *России* могло бы играть активную роль в происходящих изменениях. Обоснование этого требует исследований структурных изменений в *Индии* и *Китае*.

*Материалы статьи были представлены на заседании комиссии МГО РГО.

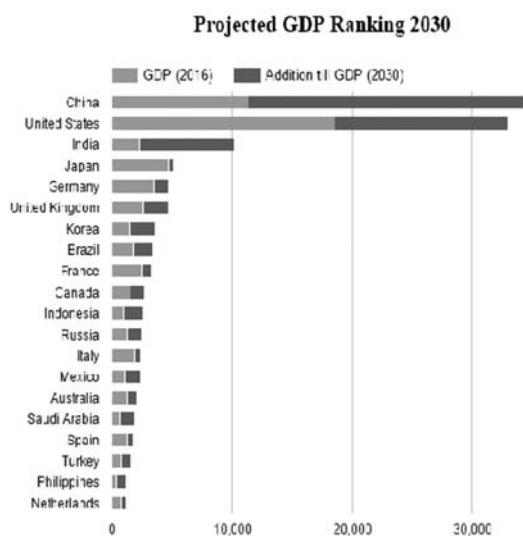


Рис. 2. Рост ВВП по странам (2016–2030).

В 2015–16 г. темпы роста ВВП достигли 7,6%, и, по прогнозам, в 2018–2019 г. достигнут 7,3% (в 2017–2018 – 6,7%) (см. рис. 3а).

Индия – промышленно-сельскохозяйственная страна с наиболее быстро растущим сектором услуг. 53,7% структуры ВВП составляют услуги, 31,1% – промышленность и 15,1% – сельское хозяйство (см. рис. 4).

В независимой *Индии* происходит **эволюция социально-экономической модели и территориальной структуры хозяйства (ТСХ)**. Добившись независимости, *Индия* унаследовала *колониальную модель перехода к капитализму*. Эта модель характеризовалась деформирующим воздействием зарубежного монополистического капитализма на докапиталистическую и раннекапиталистическую экономику страны. Для *Индии* была характерна многоукладная структура хозяйства, дуализм ТСХ, производственно-территориальная аморфность основного экономического пространства.

В 1950–80 гг. страна развивалась на основе *модели форсированной импорт замещающей структурной модернизации экономики* с опорой на государственный капитализм.

После экономической реформы либерализации 1991 г. *Индия* перешла к *экспорториентированной модели развития*.

В результате победы правоцентристской партии БДП («Бхаратия Джа-

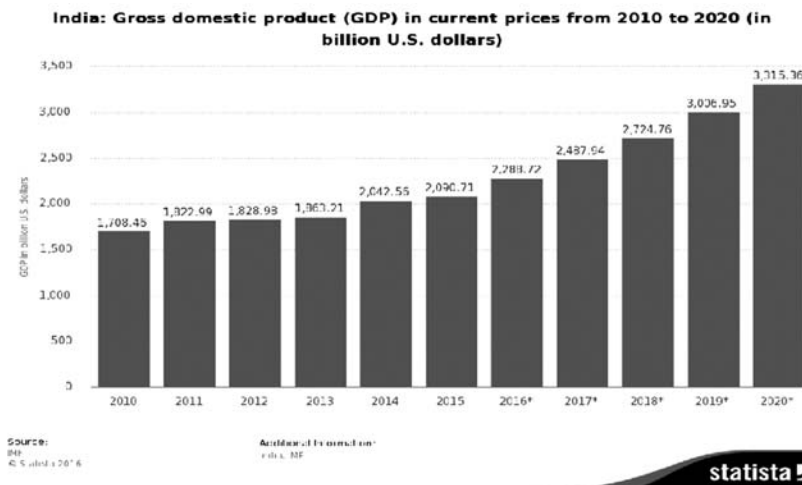


Рис. 3. Рост ВВП Индии (2010–2020). Источник: statista.com



Рис. 3а. Темпы роста ВВП Индии (составлено по данным Всемирного банка).

ната Парти» (Индийской народной партии) в 2014 г., в стране провозглашена задача создания «Новой Индии». Реализация экспорт ориентированной модели приобретает новые формы выражения и прямую направленность на активное участие в процессах глобализации. Главными «драйверами» развития Индии определяются выгоды участия в глобализации.

Центральная среди осуществляемых программ развития – «Делай в Индии» («Make in India»). Эта программа охватывает 25 секторов экономики. Повышение квалификации в сочетании с использованием современных технологий приводит к повышению конкурентоспособности, прямые иностранные инвестиции



Рис. 4. Структура ВВП Индии. Составлено по данным *Statistic Times* <http://statisticstimes.com>

разрешены почти во всех секторах, кроме космической и оборонной промышленности, а также СМИ. В 2017 г. *Индия* вышла на 40 место по индексу глобальной конкурентоспособности.

Программа «Цифровая Индия» («Digital India») включает планы по подключению сельских районов к высокоскоростному интернету, организацию предоставления государственных услуг в электронном виде, увеличение цифровой грамотности населения. По данным NASSCOM (National Association of Software and Services Companies), в 2016 г. доход от IT-технологий в Индии составил 75 млрд. долл. Технологический прогресс Индии – основа модернизации и ускорения развития.

Программа «Квалифицированная Индия» («Skill India») предполагает повышение уровня грамотности и подготовку большего количества квалифицированных кадров.

Программа «Startup India», идея которой является поддержка и развитие разнообразных стартапов, партнерство и обмен опытом между предпринимателями.

Программа «100 smart cities» – 100 «умных» (эффективных, удобных) городов – развитие 100 городов Индии, выбранных по всей стране. В программу входят планы по обновлению и развитию инфраструктуры, строительства нового жилья, развитие транспорта, строительство парков, детских площадок и т.д. В планах – инвестиции 10 млрд. долл. на 5 лет, кроме создания 100 «умных» городов планируется модернизация еще 500 городов. Интегрированная современная инфраструктура – важный элемент развития

государства. Кроме того, важна программа развития и укрепления экономических коридоров, которые создают каркас связности пространства страны.

«Мантры», повторяемые индийским премьер-министром **Нарендрой Модди**: «*Реформы, реформы и трансформация*», «*Не эволюция, а динамика*». Экономическая система правления Н. Модди получила наименование «Модиномика». Главным средством ускорения развития признается создание условий для «легкого ведения бизнеса» («Ease of doing business») и привлечения иностранного капитала. Такие условия создаются путем снижения мер протекционизма, расширения сферы прямых иностранных инвестиций (ПИИ), приватизации, упрощения оформления предпринимательства («одно окно оформления») и т. п.

В этой области *Индия* достигла успехов. В международном рейтинге «облегчения бизнеса» *Индия* за год поднялась с 130 места на 100 в 2017/18 г. Прямые иностранные инвестиции в *Индию* увеличились с 34,5 млрд. долл. в 2013 г. до 61,7 млрд. долл. в 2017 г. Страна занимает 62 место из 107 стран (2018 г.) по *индексу инклюзивного развития* – критериям роста, справедливости и устойчивости.

Основа модернизации и ускорения развития Индии – технологический прогресс

Индия выделяется быстрым развитием *информационных технологий (ИТ)*, лидируя по экспорту компьютерных услуг и поставляя 1/5 их общего объема на мировой рынок.

«*Цифрование*» услуг приобрело в *Индии* массовый характер: в 2017 г.

1,19 млрд. индийцев имеют электронные идентификаторы «Аадхар» (в переводе – «Основа»). Это биометрические и демографические удостоверения личности с индивидуальным 12-значным кодом.

Оптоволоконная связь БХАРАТНЕТ обеспечивает 250 тыс. сельских «грамчятов» (центров блоков деревень).

Ядерная программа Индии включает:

1. Развитие атомной энергетики (в 1969 г. была построена первая индийская АЭС).

2. Создание ядерного вооружения: в 1974 г. в стране прошло первое испытание ядерного оружия – была проведена операция «Улыбающийся Будда».

Успешно работает **Индийская организация космических исследований (ISRO)**, основанная в 1969 г. В 1975 г. был запущен первый индийский космический спутник. 15 февраля 2017 г. индийская ракета-носитель PSLV-C37 вывела на орбиту 104 спутника, установив мировой рекорд.

Однако *Индия* XXI века – богатая страна с бедным населением. Острые проблемы *Индии* – сокращение бедности населения и безработица. Бедность в стране постепенно сокра-



Рис. 5. Численность населения Индии 1951–2065 (прогноз).

щается, но поныне 24% индийского населения живет на 1,25 долл. в день; 58% имеет 3,10 долл. в день. На *Индии* приходится 1/5 беднейшего населения мира (2011 г.), продолжается демографический взрыв (см. рис. 5.)

1 млн. чел. ежемесячно поступает на индийский рынок труда, при этом обещания правящей партии БДП (2014 г.) обеспечить занятость молодежи не выполнены (2018 г.). Проблема безработицы в Индии обостряется. По некоторым данным, в 2016 году безработица достигла 5% – 65 млн. чел. безработных.

За 70 лет население независимой *Индии* увеличилось на 1 млрд. человек, в стране сконцентрировано 17,7% населения мира. По прогнозам, 2025 г. *Индия* по численности населения обгонит *Китай*. Стабилизация численности индийского населения и его постепенное уменьшение прогнозируются во второй половине XXI века, после 2060 г. (см. рис. 6).

**Актуальна проблема
укрепления интеграции
Индии как Союза штатов**

Штаты оказывают активнейшее воздействие на все стороны развития *Индии*. В *Индии* штаты пользуются равными правами, кроме *штата Джамму и Кашмир*, имеющим собственную конституцию¹. *Индия* – федеративное государство, хотя в конституции слово «федерация» не упоминается. Конституция *Индии* предусматривает сильный центр и пользующиеся реальной автономией штаты, полномочия центра и штатов опреде-

ляются седьмым приложением к Конституции. К сфере исключительной компетенции федерации («союзный перечень») относятся 97 вопросов: иностранные дела, оборона, внешняя торговля, банковское дело, почта и телеграф, железные дороги, воздушное сообщение, оборонная промышленность, нефтяная промышленность и другие отрасли промышленности. Совместная (совпадающая, или конкурирующая) компетенция охватывает 47 вопросов: уголовный и гражданский процесс, брак и процесс, договорное и трудовое законодательство, законодательство о профсоюзах, о печати, о социальном страховании. Исключительная компетенция штата включает 66 вопросов: природопользование (использование воды, лесов, земли), развитие сельского хозяйства, образование и здравоохранение, общественный порядок, полиция, тюрьмы и некоторые отрасли промышленности, не отнесенные к компетенции центра. Конституция регулирует отношения между центром и штатами, а также между штатами. Центр может контролировать и вопросы в компетенции штатов, если прямо или кос-

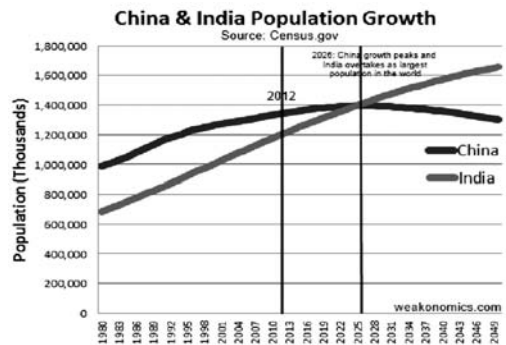


Рис. 6. Рост населения Китая и Индии (1980–2049).

¹Конституция Индии. (11.04.2010) // <http://worldconstitutions.ru/?p=28> [14.04.2017].

венно затрагивается отчуждение частной собственности².

Эволюция индийского федерализма и административно-территориального деления происходила в ходе общего социально-экономического развития страны и ее регионов, формирования наций и консолидации народов.

Современное административно-территориальное деление Индии, включающее 29 штатов и 7 союзных территорий, сформировалось во втором десятилетии XXI в., однако в большинстве штатов существуют районы, выдвигающие требования о предоставлении им статуса штата. По информации, поступающей из индийских источников, СМИ, интернет-сайтов собраны материалы и составлена карта 44-х районов Индии, стремящихся к получению статуса штата (см. стр. 2–3 вкл.).

По причинам требований эти районы можно разделить на:

- 1) этнолингвистические,
- 2) историко-географические,
- 3) «целесообразные» для более рационального управления.

Наиболее сложный характер имеют движения по созданию новых штатов в *Центральной и Северной Индии*. Необходимы географическое, социально-экономическое изучение этих районов, выявление причин их стремления получить статус штата, определение возможных вариантов последствий таких региональных движений.

Для усиления связности пространства страны необходимо развитие от-

сталых районов, уменьшение диспропорций развития территорий, взаимосвязанное региональное планирование. Большинство районов, стремящихся к получению статуса штата, являются территориями отсталого социально-экономического развития, что часто сочетается с этнолингвистическими и культурными особенностями их населения.

Индия переживает кризис сельского хозяйства

2/3 населения страны – сельские жители. В стране зарегистрировано свыше 100 млн. землевладений, 80% из них – мелкие и мельчайшие хозяйства, участки площадью менее 1 га обрабатываемых земель. Обостряется проблема фрагментации земель, и сельские территории представляют собой «резервуар» нищеты и безработицы. Сельскохозяйственные природные ресурсы *Индии* находятся в стадии деградации.

Противоречия развития животноводства в Индии.

В *Индии* – крупнейшее поголовье крупного рогатого скота (288 млн.), крупнейшее производство молока (70 млн. т), крупнейший экспорт мяса – 4 млрд. долл. (2012 г.). Но при этом – минимальное потребление мяса (4,4 кг/год). С 2014 г. преступления «защитников коров» (cow vigilante violence) усилились. Решение Верховного суда по противодействию экстремизму индуизма принято в сентябре 2017 г. Существует ряд путей подъема сельскохозяйственного производства. Среди них – диверсификация сельского хо-

² Маляров О.В. Независимая Индия. Эволюция социально-экономической модели и развитие экономики. Книга 1. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2010. С. 173 (см. с. 2–3 вкладки).

заяства, ускоренное развитие инфраструктуры, развитие пищевой промышленности, «коричневая революция» – сближение производства с процессами почвообразования, переход к устойчивому природопользованию.

Еще одной острой проблемой страны является водный кризис. Обеспеченность пресной водой ниже 5000 м³ в год на человека считается низкой. По прогнозам, к 2100 году обеспеченность индийской цивилизации пресной водой будет составлять 1 087 м³ на человека в год. В Индии предложены проекты создания единой водной системы и развития микро ирригации.

Урбанизация – один из путей решения аграрной перенаселенности Индии и ускорения экономического развития

По данным на 2018 г., доля городских жителей в общей численности населения Индии – 33,5% (449 млн. человек). По прогнозам, к 2050 году городское население будет составлять 50% (843 млн. человек). В числе 30 мировых лидеров развития высоких технологий находятся 6 индийских городов – Бен-

галуру, Хайдарабад, Пуна, Ченнаи, Дели и Мумбаи. Важными вопросами проблем урбанизации являются: не станут ли «100 smart cities» центрами апартеида, как будут соотноситься эти города и наднагломерационные структуры, и не рациональнее ли в случае Индии осуществление «Rurban Mission».

Острейшая экологическая проблема Индии – загрязнение воздуха. Индия занимает 178 место в списке из 180 стран по этому показателю. По оценкам, около миллиона жителей Индии ежегодно умирает из-за болезней, вызванных загрязнением воздуха.

Мега проекты связности экономического пространства Индии

Среди этих проектов железнодорожные коридоры специальных грузовых перевозок (*Dedicated freight corridors*). Совет индийских железных дорог опубликовал **новую стратегию «Индийские железные дороги. Видение-2020»**. В соответствии со стратегией, государственно-частному партнерству отводится более значимая роль – развитие станций, производство подвижного состава, логистические центры, оптоволоконные сети с использованием полосы отчуждения железных дорог, а также реализация новых крупных инфраструктурных проектов, таких как высокоскоростные железные дороги и выделенные грузовые коридоры.

Еще один проект – **Бхаратмала**, программа строительства 83 677 км скоростных автомагистралей (83 млрд. долл.). Проект региональной авиасвязности получил название «Regional Connectivity Scheme».

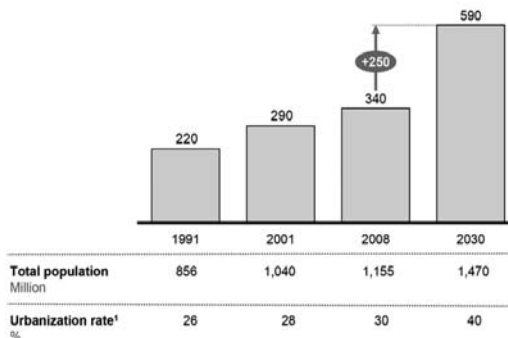


Рис. 7. Урбанизация в Индии 1991–2030.

Еще один шаг – **развитие «золотого четырехугольника» и экономических коридоров**. Этот проект реализуется в сотрудничестве с *Японией*, *Великобританией* и международными организациями. Это экономические коридоры *Дели – Мумбаи, Амритсар – Дели – Колката, коридор восточного побережья*.

Грандиозный **проект Сагармала** предусматривает интегрированное развитие морских портов, тяготеющих к ним хинтерландов и промышленных коридоров. Сагармала – мега проект прямого выхода регионов *Индии* в глобальное экономическое пространство.

Кроме развития экономических коридоров внутри страны, Индия инициирует **проекты создания международных экономических коридоров**:

Индия – страны юго-восточной Азии; коридор роста Азия – Африка.

Между правительствами *Индии*, *Японии* и всех африканских государств было заключено соглашение об экономическом сотрудничестве, развитие коридоров роста конкурирует с **китайским проектом «Один пояс – один путь»**.

Опыт *Индии* свидетельствует, насколько тесно и противоречиво связаны процессы глобализации, суверенитета и внутреннего развития стран и районов. Этот опыт подтверждает, что «экономика знаний», ее влияние на управление развитием – ведущий фактор современного прогресса. Усиливается роль междисциплинарных исследований и международного научного сотрудничества. Исследования географии мирового развития и страноведения (включая сравнительное страноведение) имеют возрастающее теоретическое и прикладное значение.

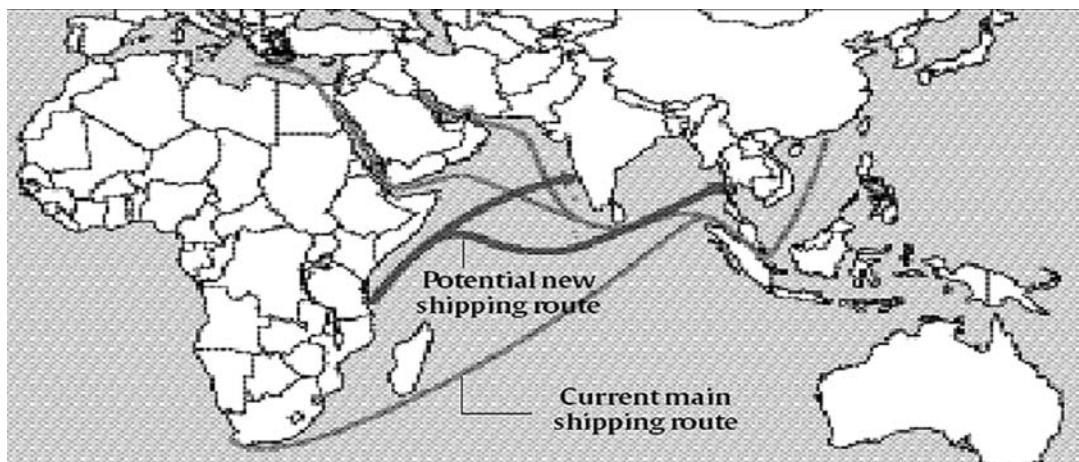


Рис. 8. Коридор роста Азия - Африка.

Ключевые слова: динамично развивающиеся страны, ВВП, демография, эволюция социально-экономической модели и территориальной структуры хозяйства.

Keywords: dynamically developing countries, GDP, demography, evolution of socio-economic model and territorial structure of the economy.

В.М. Манусов, к.э.н., профессор РАЕ, руководитель НИР Международного института информатики, управления, экономики и права, Москва
E-mail: wik2011@rambler.ru

«Неформальная» экономика и цивилизации (окончание)

Историко-генетическое развитие России

Особый упор хотелось бы сделать на анализе **историко-генетического развития России**, так как разработка комплексной программы правового регулирования государственного управления невозможна без понимания данного цивилизационного процесса. Этот анализ позволяет объяснить процессы, протекающие в хозяйственном комплексе *России* в настоящее время. Для понимания специфики формирования и трансформации «неформальной» экономики необходимо провести небольшой ретроспективный анализ социально-экономического развития русской цивилизации.

Казалось бы, внешне схожие процессы феодальной раздробленности, протекавшие в *Западной Европе* и *Киевской Руси* в действительности значительно, различались, так как механизмы взаимоотношений в системе «**сюзерен-вассал**» были принципиально отличными. В *Западной Европе* они подразумевали под собой договорные отношения, где прописыва-

лась ответственность сторон и санкции за их неисполнение. На регулярной основе сюзерен собирал Совет вассалов, который стал прообразом становления парламентской системы. Подобный политический институт способствовал ограничению власти сюзерена и привел в результате к появлению в более поздний период конституций в европейских государствах. Эти процессы, в свою очередь, стимулировали формирование системы рыночных отношений.

Значительно более существенные культурные, экономические и политические контакты существовали между Киевской Русью и Византийской империей. Модель империи была принята русской элитой. От нее же были восприняты православие и безграничная власть Василевса (императора), а также система административно-бюрократического устройства государства.

Киевская Русь в период становления развивалась длительное время, как достаточно замкнутая система, не испытывавшая сколько-нибудь существенного экономического, религиозного, языкового и

правового влияния со стороны государств *Западной Европы*. При этом значительно более существенные культурные, экономические и политические контакты существовали между *Киевской Русью* и *Византийской империей*. Модель империи была принята русской элитой. От нее же были восприняты как православие и безграничная власть Василевса (императора), так и во многом система админис-

тративно-бюрократического устройства государства. Таким образом, в *России* постепенно сложился культ власти. Со времен Ивана III, его внука Ивана IV и Петра I власть стала абсолютной субстанцией русской истории, превратив все остальное в ее придаток. Известна знаменитая фраза императора Павла I: «В *России* только то что-то значит, с кем я разговариваю и только то время, пока я с ним разговариваю».

Займствовали у *Византии* и систему институтов. Так откупная система могла прийти, как из *Византии*, где издавна императоры отдавали напитки на откуп, так и от крымских татар.

Контакты с *Османской империей* также повлияли на формирование системы собственности и институтов, обеспечивающих их регулирование и функционирование. Основным институтом, заимствованным московскими царями у турок-осман, считают **поместную систему**, как основу для формирования многочисленного и хорошо оснащенного войска. Османская армия состояла в основном из тимариотов (тимарлов), получавших земельные наделы за воинскую службу. Система тимаров (земельных наделов) была схожа, и по-видимому взята с византийской проники, и появилась у турок в период правления султана Орхана I Гази (1326–1359), награждавшего землями отличившихся воинов. Взятие *Константинополя* в 1453 г. показало эффективность данной системы. Это событие способствовало проведению Иваном III в 1480-х гг. поместной

Экономический рост Московской Руси длительное время осуществлялся за счет присоединения (колонизации) новых слабо заселенных земель к востоку и северу от ее границ. В этом коренное отличие России от густонаселенной и относительно небольшой по территории Европы.

реформы, направленной на расширение системы поместного землевладения за счет сокращения вотчинного. При этом права вотчинников юридически были максимально приближены к статусу помещиков.

В присоединенном *Новгороде* почти вся местная элита была выселена, а ее земли конфискованы, переписаны и розданы московским воинам в поместья. Подобная перепись земель, их дальнейшая конфискация в пользу царской казны и последовавшая за ней поместная раздача была проведена и в других уездах. При Иване III и Василии III еще более урезаются права вотчинников – большая часть которых потеряли свои податные имунитеты.

Наивысшей точкой, продуманной «османизации» *Московского государства* – и, соответственно, максимального расцвета системы институтов

«власти – собственности» пришлось на правление Ивана IV (Грозного).

Экономический рост *Московской Руси* длительное время осуществлялся за счет присоединения (колонизации) новых слабо заселенных земель к востоку и северу от ее границ. В этом коренное отличие России от густонаселенной и относительно небольшой по территории Европы, где, как уже говорилось выше, в Средневековье возникли объективные условия для формирования правовых отношений и института частной собственности – когда ее население постоянно возрастало, а земельные площади были ограничены. Это вынуждало выработать различные системы правовых от-

ношений пользования и владения ими.

Тогда как в *России* огромные незащищенные и не имеющие естественных преград, для проникновения арктических воздушных масс, равнины в своем рельефе имеющие форму амфитеатра, где «партер» сориентирован на *Северный Ледовитый океан*, были колонизованы и включены в ее состав. Суровый континентальный климат и редкое очаговое расселение по северным рекам, вот что на протяжении многих веков стало константами не только российской истории, но и предопределило ее экономическое развитие.

Подробнее остановимся на вотчинной системе хозяйства. Для *России* было характерно, еще со времен *Киевской Руси*, доминирование так называемого «вотчинного» владения. Вотчина считалась полным и безусловным владением – аналогом *dominium* (термин, которым в римском праве обозначалось господство лица над материальной вещью).

Доминирование вотчинной собственности в средневековой России способствовало созданию специфического типа организации политической власти и взаимосвязанной с ней системы институционального регулирования экономики. Русские князья, а в последствии московские цари и российские императоры не проводили различия между политической властью и собственностью. Между различными видами собственности не существовало никаких границ. К вотчине относили как поместья, так, крестьян, строения, предметы роско-

ши, права на рыболовство и охоту, разработку недр, и даже предков, или собственные родословные. Еще важнее, – о чем уже говорилось выше, что ею была политическая власть, соотносимая с товаром. Такой тип государственной власти, сложившийся в России, иначе называемый патримониальным или вотчинным, при котором работник не имеет прямых экономических интересов от результатов его труда, мало способствует развитию экономики.

Наложившаяся на него «модернизация» власти, с включением системы институтов *Золотой Орды* и *Османской империи*, еще более усилила экономический отрыв крестьян от конечного результата их труда. Все это стало

основой для формирования специфического теневого сектора экономики России, сохраняющего свои отдельные черты по сегодняшний день.

Отсюда же возникла специфическая традиция синкретизма – неразделимости политической, юридической, экономической функции. Вот как это явление описывает Джером Горсей в период царствования Ивана Грозного: *«Обирая своих кушцов, он обменивал взятые у них товары у иностранцев на одежду, шитую золотом, талеры, жемчуг, драгоценные камни и т.п., все это он постепенно присоединял к своему богатству, не платя ничего или почти ничего и получая огромные суммы от городов, монастырей, истоция их богатства высокими налогами и пошлинами...»*. Подобный подход распространялся не только на низшие классы, но и на элиту.

Русская власть всегда была неотделима от собственности, в отличие от Европы, которая еще из римского права позаимствовала разделение публичного и частного права, государства и экономики.

Р. Гейденштейн В «Записках о Московской войне 1578-1582» пишет: *«У них (русских) существует немного законов, и даже почти только один – почитать волю князя законом. О князе у них сложилось понятие, укреплению которого особенно помогали митрополиты, что через князя, как бы посредника, с ними вступает в единение сам Бог, – и, смотря по заслугам их перед Богом, князь их бывает или милостивым, или жестоким. Вследствие этого они считают за долг, предпринимаемый верою, повиноваться его воле, как воле божественной, во всех делах, прикажет ли он постыдное или честное, хорошее или дурное; князь имеет относительно своих власть жизни и смерти и неограниченное право на их имущество.»*

Таким образом, *русская власть всегда была неотделима от собственности, в отличие от Европы, которая еще из римского права позаимствовала разделение публичного и частного права, государства и экономики.*

Тогда как в Западной Европе между сюзереном и вассалом, как уже говорилось выше, складывались договорные отношения, на базе которых формировался институт права и частной собственности. *«Своеобразие западного феодализма, – писал Марк Блок, сравнивая его с одноименным периодом в Японии (что сопоставимо с Русью того периода) – заключалось в том, что он придавал огромное значение понятию договора, обязательного для властителей; и таким образом, хотя по отношению к бедным он носил угнетательский характер, он*

воистину оставил в наследство нашей западной цивилизации нечто, что мы и по сей день находим вполне привлекательным». Нарушение договорных условий любой из сторон полностью аннулировало его. Этим привело к появлению права – идеи, приведшей к учреждению судов, изначально, как средства разрешения тяжб между сюзереном и вассалом, а впоследствии как постоянного системообразующего элемента общественной жизни. Современные Конституции, которые в конечном итоге, как уже указывалось выше, являются, по сути своей, обобщенной формой феодального договора, и корнями уходят в средневековый институт вассалитета.

Своеобразным аналогом института условной собственности в Московском государстве стала система так называемых «кормлений», (по сути коммерциализации государственного управленческого аппарата), для назначаемых царем воевод.

В этот же период частное землевладение в России развивается главным образом сверху: центральное правительство, в лице московского

царя, предоставляло право сбора доходов с определенных территорий тем или иным представителям господствующего класса (элиты). Подобные пожалования государевы чаще всего были временными и условными. Государство нередко перераспределяло их или просто заменяло одно владение другим. И хотя государственная собственность, так называемые «черные» земли, формально никогда не охватывала 100%, однако эта форма была доминирующей.

В Московском государстве даже высшая элита – бояре называли себя холопами, обращаясь к царю. Здесь не существовало и надежной законодательной гарантии сохранения частной собственности. Ни московский

царь, ни представители сформированной им элиты не отделяли друг от друга личное имущество и собственность государства.

Главной задачей подобной самобожественной власти было стремление подавлять инициативу на всех уровнях: от элиты до низовых слоев общества.

Обращает на себя внимание уже тогда сложившаяся высокая централизация большинства хозяйственных функций управления, прежде всего распределения земель, податей и сбора недоимок. В тоже время для подобной системы управления была характерна нерасчлененность ее как экономических, так и политических функций. Это привело к тому, что законодательная исполнительная, военная, гражданская, религиозная, светская, административная и судебная ветви власти не были разделены между собой и составляли единый своеобразный массив. Отсюда для элит самым важным была степень приближения к центральной власти.

В обществе, в котором не существовало, как такового, сложившегося института частной собственности и гарантии его неприкосновенности, бюрократический аппарат занимал особое место. Представители государственной власти имели прямые и косвенные доходы от выполняемых ими должностных функций, о чем речь пойдет ниже.

Отсюда отсутствие надежного контроля над деятельностью каждого чиновника и нерасчлененность их функций и должностных обязанностей были неизбежны. Это приводило

к коррупции и злоупотреблению властью.

Таким образом, своеобразным аналогом института условной собственности в *Московском государстве* стала система так называемых «кормлений», (по сути коммерциализации государственного управленческого аппарата), для назначаемых царем воевод. Наместники, волостели, назначаемые князем, в последствии московским царем получали «корм» обычно три раза в году – на Рождество, Пасху и Петров день. Когда кормленщик приступал на свою должность местное население платило ему так называемый «въезжий корм». «Корм» давался натурой: хлебом, мясом, сыром и т. д.; для лошадей кормленщиков поставлялись овёс, сено.

Своеобразную систему содержания назначаемых чиновников (воевод и т.д.) за счет местного населения при хроническом бюджетном дефиците царской казны.

Кроме того, кормленщики собирали в свою пользу различные пошлыны: судебные, за клеймение

(«пятнание») и продажу лошадей, «полавочное», мыт и другие. За счёт этих сборов они жили и содержали свою челядь. Наибольшего расцвета система кормлений достигла в XIV–XV вв. С конца XV начала XVI вв. натуральные сборы постепенно замещались на денежные. Она официально просуществовала вплоть до конца XVI в.

Поэтому кормление представляет собой своеобразную систему содержания назначаемых чиновников (воевод и т.д.) за счет местного населения при хроническом бюджетном дефиците царской казны. Естественно подобная система порождала высокую коррупцию. Хотя «кормления» были отменены Иваном IV, однако привычка государственных чиновников жить за их счет

сохранялась и в дальнейшем, так как служение практически не оплачивалось казной. Практика взимания кормов воеводами оказалась очень устойчивой, что привело к созданию специфической неформальной системы отношений между представителями власти и местным населением. Это в последствии привело в СССР к появлению так называемых «административных рынков», функционирующих и в настоящее время.

Жизнеспособность данной системы можно объяснить, постоянным бюджетным дефицитом, что приводило в свою очередь, к нерегулярной и низкой оплате труда чиновников. Коррупционный характер системы кормлений приводил к тому, что податное население придумывало всевозможные способы противодействия ей (что современным экономическим языком можно назвать минимизацией издержек). Так в ответ на неудовлетворенные челобитные и обращения к местным властям крестьяне переходили к самозахватам лесных участков под посевы. В случае отказов в прошениях о сокращении размеров податных налогов жители уклонялись от них или же просто переставали платить. Все это переходило в открытое невыполнение населением распоряжений местных властей.

Такой фактор, как доверие к властям, во многом определявший экономическое развитие и успешность проведения реформ, практически не формировался при подобном институциональном регулировании. Как показала дальнейшая история, практика и менталитет «кормлений» ока-

зались весьма устойчивым явлением в России.

Попытки в 1714 и 1715 гг. Петром I реформировать эту систему и перевести чиновников на денежные должностные оклады вместо поместного, успеха не принесли. Это определялось хроническим дефицитом казны. Взяточничество российских чиновников «порождалось правительством, которое, не имея средств на финансирование управления, не только веками не платило жалованья своим чиновникам, но и прямо советовало им кормиться от дел».

Коррупция, являющаяся стимулирующим фактором развития «неформальной» экономики, была в России не отклонением от общепризнанной

Коррупция, являющаяся стимулирующим фактором развития «неформальной» экономики, была в России не отклонением от общепризнанной нормы, а органичной частью установившейся системы управления.

нормы, а органичной частью установившейся системы управления. В России даже установилось представление

о «грешных» и «безгрешных» доходах. «Грешными» считались доходы, полученные за счет бюджета государства (искажение отчетов, растрата казенных денег) а «безгрешными» – доходы, средства, изъятые у населения (взятки).

Характерно, что понятия частного пользования, владения и собственности складывались на базе государственной собственности и своеобразного противопоставления ей. Как правило, цикличность определяла соотношение форм собственности, государственной и частной. Так расширение частной собственности за счет государственной происходило в периоды ослабления центральной власти. Наоборот, в ходе нового повышательно-

го цикла усиления централизации нередко происходило поглощение частных владений в пользу государства (царя, императора). Лишь в 1785 году при Екатерине II за дворянами была признана полная собственность на их земельные владения; что же касается крестьян, то они получили право закрепить свои наделы в частную собственность только в начале XX в., во время реформы П.А. Столыпина.

Все это приводило к тому, как уже указывалось выше, что в обществе между домохозяйствами и даже частично его элитой и самим государством, отсутствовала атмосфера доверия. Этот фактор сдерживал экономическое развитие. В обществах, где невысок уровень доверия, в экономике возрастают операционные издержки. Экономические отношения зачастую не формализуются, сохраняясь в рамках традиционного предпринимательства.

Однако на ранних этапах формирования Русского государства подобная институциональная система была распространена не повсеместно. В качестве альтернативной формы правления, близкой по организации к средневековым европейским городам-республикам, можно говорить о политико-экономической системе *Новгородской республики*. Экономическое процветание *Новгорода* определялось тесным сотрудничеством с *Ганзейским союзом*, чьим активным членом он сделался.

В поисках товаров для торговли с немецкими негодантами новгородские купцы колонизировали значительную часть севера страны. Гра-

ницы *Новгородской республики* протянулись до *Урала*. Около середины XII в. *Новгород* стал политически обособляться от других княжеств *Киевской Руси*. Даже в период наивысшего расцвета киевской государственности он пользовался, в какой-то степени, привилегированным положением.

Большая часть капитала находилась не в руках князей, а принадлежала группе сильных торговых и земледельческих фамилий (патрициата). Юридическое отмежевание государственного имущества от имущества, выделяемого на нужды князя, произошло в *Новгороде* уже в XIV в., а возможно и в более ранний период.

Вследствие этого новгородское государство, по мнению Р. Пайпса, как институт стало юридическим лицом уже на раннем этапе становления *Руси*. Задача расширения территории княжества в *Новгороде* определялась местными торговцами и крестьянами, а не князем.

Главные политические функции лежали на вече, которое после 1200 г. стало основой новгородского суверенитета. Вече избирало князя и устанавливало правила, которым он был обязан следовать. Одна из наиболее древних договорных грамот относится к 1265 г. Правила, прописанные в ней, отличались жесткостью, особенно в финансовой сфере. Князь владел определенным имуществом, при этом ему и его дружинникам запрещалось обзаводиться поместьями и челядью на территории *Новгорода*, а также эксплуатировать местные ресурсы без особого решения вечевого собрания.

Главные политические функции лежали на вече, которое после 1200 г. стало основой новгородского суверенитета. Вече избирало князя и устанавливало правила, которым он был обязан следовать.

Князь не мог изменять налоговую систему, объявлять войну и заключать мир, а также вмешиваться в деятельность новгородских учреждений и в политику города. Вече регулировало гражданские институты города и принадлежащих ему волостей, и назначало церковного иерарха.

Решающим голосом в новгородском вече обладали бояре, патрициат, ведущий свое происхождение от старой дружины и состоящий из сорока виднейших фамилий, каждая из которых организовывалась в корпорацию вокруг личности святого-покровителя какого-либо храма. Эти семьи монополизировали все руководящие должности и в немалой степени определяли характер принимаемых на вече решений.

Подобная форма институциональной организации городов более не повторялись в российской истории. Две подобные системы социально-экономической организации общества не смогли сосуществовать в рамках формирующегося Московского государства, где доминировала вотчинная экономика. Нараставшая московская (византийская) система «власть-собственность» уничтожила относительно либеральную новгородскую модель, ограниченную двумя городами, в период правления Ивана Грозного. Однако ей самой тоже впоследствии пришлось столкнуться с негативными экстерналиями. Можно говорить, что в период формирования государства или же его перестройки могут происходить внешние и внутренние цивилизационные столкновения.

В «смутное время» в Московском государстве произошло столкновение трех культур: западноевропейской (польско-литовской), более тяготеющей к зарождающемуся рыночному хозяйству, казацкой, ориентированной, по сути, на «бандитскую» экономику и «византийско-османский» путь, близкий к азиатскому способу производства.

В «смутное время» в Московском государстве произошло столкновение трех культур: западноевропейской (польско-литовской), более тяготеющей к зарождающемуся рыночному хозяйству, казацкой, ориентированной, по сути, на «бандитскую» экономику и «византийско-османский» путь, близкий к азиатскому способу производства. Он как наиболее укоренившийся на антропологическом уровне, был сохранен. Окончание «смутного времени» привело лишь к абсолютизации власти, что было предопределено уже сложившимся русским антропологическим типом. Как уже отмечалось, важную роль

в России всегда играли процессы реципрокции и редистрибуции.

Как пишет Р. М. Нуреев: «Российская экономическая ментальность формировалась веками. Она ха-

рактеризует специфику сознания населения, складывающуюся исторически и проявляющуюся в единстве сознательных и бессознательных ценностей, норм и установок, отражающихся в поведении населения. Исходя из разделяемых ими ценностей, люди либо принимают, либо отвергают новые социальные нормы. Многовековая традиция государственного деспотизма не могла не отразиться на национальной ментальности, которая является главным элементом механизма зависимости от траектории предшествующего развития (так называемый, «эффект колеи» – pathdependence).

Сложившаяся система «рента-налог», – это уровень государства в це-

лом. В условиях замкнутой автаркичной экономики *России* возможности обмена произведенного продукта в рамках всего государства, собранного для элиты в натуральной форме, были крайне ограничены. Та часть, которая не потреблялась ею, что она соотносила с избыточными запасами собранных ресурсов. Они, в свою очередь, использовались не для развития экономики и ее модернизации, а для производства предметов роскоши, строительства дворцов, храмов и крепостей.

Система потребления ренты-налога, как считает Р.М. Нуреев, затормозила дальнейшее развитие России, закрепила ее поступательное движение.

Общество, у которого создаваемый продукт идет не на развитие индивидов, а отбирается в виде ренты-налога и паразитически потребляется правителем, его армией и бюрократическим аппаратом, становится застойным, так как ему закрыты экономические стимулы для дальнейшего развития. В таком случае, его ожидает в будущем лишь распад, так как хозяйственное развитие его отдельных областей и системы их управления стереотипны и направлены на обогащение элиты.

«Византийско-османская» модель, как уже говорилось выше, определялась системой «власть – собственность». Жесткое директивное планирование, регламентация и запреты многих видов деятельности в сочетании с реформами сверху приводили к появлению в экономике теневых производств.

«Византийско-османская» модель определялась системой «власть – собственность». Жесткое директивное планирование, регламентация и запреты многих видов деятельности в сочетании с реформами сверху приводили к появлению в экономике теневых производств.

В *России* же любой вид хозяйственной деятельности, приносящий прибыль, мог быть объявлен государственной (читай царской) монополией. Так издавались специальные указы по конкретным промыслам (так называемым «заповедным товарам»), на которые вводилась царская монополия и тем самым устранялась конкуренция со стороны частных производителей. В ряде случаев допускалось функционирование отдельных частных компаний под жестким контролем и определенным регламентом со стороны государства. Примером может являться создание в 1652 году, во время царствования Алексея Михайловича, казенной монополии на

продажу вина потребителям. Государство также монополизировало производство алкоголя. Ответной реакцией рынка было появление подпольного производства.

При этом коррупция приняла такие размеры, что подпольные винокурни существовали даже в *московском Кремле*. И. Прыжов в своей работе «История кабаков в России в связи с историей русского народа» приводит следующие примеры: *«Воровали сами воеводы. На мангазейского воеводу Кокорева доносили, что к сыну его промышленные люди ходят ежедневно продажное вино пить: кто принесет гривну, тому даст чарку, кто принесет две гривны, то даст две чарки, и так дальше по расчету; и как эти люди, напившись, пойдут от того двора, то люди его, крестьяне, перстни и пояса с них оберут, а с иных и все платье понимают в заклад. Из нака-*

за 1692 года видно, что сибирские воеводы, и дьяки, и письменные головы провозили с собою из Москвы и из иных городов в Сибирь вино и мед, и, будучи в сибирских городах, «теми своими запасы сами и дети их торговали, продавая на деньги, и меняя на соболи и лисицы».

Обширная корчемная торговля вином заводится, наконец, в московском Кремле, возле самого царского двора, в Земском приказе, где ведались московские посадские люди, белые и черные слободы, московские разбойные дела, а также мощение улиц и очистка их во время царских выходов» Отсюда видно, что запрет не только способствовал росту незаконного производства алкоголя на рынке, но и стал мультипликатором, стимулировавшим коррупцию и развитие других отраслей криминальной экономики.

С тех пор классической и наиболее развитой отраслью неформальной экономики, по настоящее время в России, является подпольное самогонварение. Периодически повторяющиеся компании по изъятию у населения «винокурренных сосудов» (первая такая компания была проведена вначале XVIII в.) имели ограниченный успех, и подпольное производство быстро восстанавливалось. В СССР существовала в Уголовном кодексе статья (282 УК РСФСР), предусматривавшая наказание за самогонварение. Это подтверждает преемственность и экстраполяцию правового регулирования от Московской Руси до эпохи Советского Союза.

С тех пор классической и наиболее развитой отраслью неформальной экономики, по настоящее время в России, является подпольное самогонварение. Периодически повторяющиеся компании по изъятию у населения «винокурренных сосудов» (первая такая компания была проведена вначале XVIII в.) имели ограниченный успех, и подпольное производство быстро восстанавливалось.

Т.К. Махрова в своей статье «Формирование институтов противодействия теневым экономическим процессам: исторический аспект», анализируя теневой рынок Урала XVI – XVIII вв., приводит такие факты: «Примером может служить известное со времен Московской Руси корчемство – тайное изготовление, провоз и продажа товаров, обложенных акцизом или составляющих регалию казны (вино, пиво, табак, соль)».

Для Оренбургского края актуально было не только общероссийское по масштабам питейное корчемство, но и соляное: на территории края располагался *Илецкий соляной промысел*

(в 72 верстах от Оренбурга) и «самосадочные» соляные озера (в Челябинском уезде). *Оренбургский край* был местом ссылки неблагонадежных, в частности дворян, занимавшихся тайным винокуре-

нием (при повторном обвинении по Уставу о винокурении 1765 г., ссылались в *Оренбург* и замеченные в корчемстве дворовые, если не годились для отдачи в солдаты). Для организации теневых промыслов – удобно, для эффективной работы контролирующих органов и полиции – вряд ли.

Развитие горных промыслов на Урале стало делом государственным и крупномасштабным, но один из его сегментов – золотодобыча – технологически давал возможность заниматься старательскими работами частным образом и тайно сбывать продукцию, имевшую в малом объеме высокую стоимость и пользовавшуюся посто-

янным спросом, например, у «азиатцев» (нелегальный товар направлялся с караванами в *Бухару, Китай*, часть – на *Нижегородскую ярмарку*). Легальные частные промыслы несли большие потери из-за хищений добытого золота, занимались ими самые различные категории населения, включая специально нанимаемых для охраны приисков местных жителей.

Похищенное золото было лишь частью более обширного нелегального рынка краденых вещей, бороться с которым полиции всегда было сложно, а на приграничной территории особенно. Малодоступной для эффективного розыска была и территория башкирских кантонов, казахских кочевий. Все это говорит о том, что государственная монополия и жесткая регламентация приводили к формированию параллельных производств, функционировавших в системе «черного» рынка. Здесь особо хотелось бы подчеркнуть особенность географического положения уральского региона, находящегося на стыке русской, степной и центрально-азиатских культур. В последней особенно высоко котировались драгоценные металлы и имели постоянно высокий спрос у местных элит. При этом их происхождение не имело особого значения для потребителя, а более низкая цена чем на легальное золото стимулировала высокий, устойчивый спрос.

В период правления Петра I, когда помимо казенных заводов стали выдавать монопольные права (лицензии) на производства отдельным частным производителям, приближенным к власти. Ответной реакцией формиру-

ющегося рынка было появление так называемых «неуказанных» производств, от крестьянской металлургии Тульской губернии до мелких неформальных производителей сукна, шляп, пуговиц и т.п., занимавшихся незаконным производством.

Это можно проиллюстрировать примером из «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева: *«18 марта по требованию Мануфактур-коллегии с присланную от оной военной и полицейскою командою посланы были регистратор и приказные служители в село Покровское, в дом крестьянина и купца Дмитриева, для выемки и описи неуказанной фабрики и при описи той фабрики нашли как станы, так и сделанные на оных таф-*

Похищенное золото было лишь частью более обширного нелегального рынка краденых вещей, бороться с которым полиции всегда было сложно, а на приграничной территории особенно.

ты, ленты и прочие товары, что, все опечатав, выжили из того дома вон...» [см.:21] При этом С.М. Соловьев описывает напа-

дение на солдат и полицейских, опечатавших фабрику. В результате в 60-е гг. XVIII столетия они были легализованы правительством, осознавшим бессмысленность борьбы с ними.

Экономический рост во многом был обусловлен присоединением новых земель и огромными запасами природных ресурсов. Это свидетельствует об экстенсивном пути развития. Новые территории вписывались в российскую экономическую модель и не стимулировали реформирование хозяйственного комплекса, а их ресурсы покрывали дефицит. По сути российскую экономику поглотила российская география. Динамику прироста территории покажем на **картосхеме** (см. 1 стр. вкл.).

В тоже время, умеренный континентальный климат, суровые зимы и резкие перепады температур приводили к тому, что большая часть территории была в зоне экстремального земледелия и низкой урожайности. На протяжении двух столетий в XVI – XVII вв., урожайным был лишь каждый третий год. Ситуация усугубилась с наступлением Малого европейского оледенения. В результате, которого урожайность еще более снизилась. Похолодание привело к миграции крыс в города, что в свою очередь, вызвало эпидемию чумы. По сути, неурожай привели к «великой смуте» во времена Бориса Годунова, наступившей в период неурожая в *царстве Московском*.

Отсюда крепостное право, общинное земледелие и помещичья форма являлись оптимальной формой ведения хозяйственной деятельности на протяжении многих веков, так как в неурожайные годы помещик и община должны были поддерживать крестьян. Фермерское хозяйство и свободный труд практически отсутствовали, что во многом было предопределено сложными природными условиями страны.

Если мы внимательно присмотримся к развитию экономики нашей страны в период XVII–XIX вв., то обнаружим, что российской экономике постоянно приходилось выступать в роли догоняющего европейские страны. Смена технологических циклов шла с некоторым запозданием и проводилась мобилизационным путем. За резким рывком, как правило, следовала

технологическая стагнация, сменявшаяся очередным мобилизационным рывком. Подобные «скачки» не могли не сказаться на населении империи и его отношении к реформам, которое сложно назвать позитивным. Подобный патримониальный тип государства начал разрушаться в лишь в начале XX века, в период первой русской революции, приведшей к и принятию Высочайшего Манифеста (по сути первой конституции). Подобным же образом развивалась система правовых институтов, которые лишь частично реформировались «сверху» и зачастую являлись тормозом развития экономики страны.

Сложившийся на базе российской экономики государственно-монополистический капита-

Подобный патримониальный тип государства начал разрушаться в лишь в начале XX века, в период первой русской революции, приведшей к и принятию Высочайшего Манифеста (по сути первой конституции).

лизм способствовал формированию контрактных, а не рыночных отношений. Такая экономическая

система, где заказчиком выступает государство, чревата возможностью для манипуляций или даже откровенных махинаций со стороны либо подрядчиков, либо правительственных чиновников. Как считает Ф. Фукуяма, «контракты заключаются с предпосылкой отсутствия доверия в системе: подрядчики будут по возможности стремиться нажиться на заказах, а представители правительства, наделенные абсолютной свободой действий в отношениях с ними, будут стремиться этой свободой злоупотреблять».

Перечислим причины формирования в *России* системы **«государственно-монополистического капитализма»:**

1. Медленные темпы развития хозяйственного комплекса.

2. Недостаточные стимулы к предпринимательству.

3. Мобилизационный путь развития.

4. Связь развития промышленности с государственными заказами – частно-государственное партнерство.

5. Двойственность социально-экономической структуры: промышленный капитализм и архаичное, общинное сельское хозяйство.

6. Узость внутреннего рынка и нестабильность финансовой системы.

7. Абсолютная монархия, не способствовавшая либерализации экономики, и как следствие значительный государственный сектор в хозяйственном комплексе страны, исторически опиравшийся на вотчинную экономику, слабовосприимчивый к технологическим и управленческим инновациям.

8. Экономический архетип большинства населения *Российской империи* не ориентировался на систему либеральных ценностей и свободного рынка.

Стремление к макроэкономическому регулированию не было специфической российской чертой. Однако формы его проявления имели свои региональные особенности. До начала XX в. их основной характеристикой был сословный характер. Так, например, казенная промышленность развивалась преимущественно в интересах дворянства. Подобная экономическая система в более ранний период времени существовала и в *Европе*. Аналогию

Стремление к макроэкономическому регулированию не было специфической российской чертой. Однако формы его проявления имели свои региональные особенности. До начала XX в. их основной характеристикой был сословный характер.

можно провести с королевскими фабриками в *Испании* – ставшими предшественницами современных государственных корпораций. Они подразделялись на две основные группы: одни производили оружие и аммуницию (например, артиллерийские заводы), другие – предметы роскоши (гобелены, стеклянную посуду, фарфор). Большинство таких предприятий было убыточным и закрылось в конце XVIII – начале XIX вв. Данная система в европейских странах практически окончательно потеряла свое значение уже к середине XIX в.

В *Российской империи* сословная доминанта в экономике сохранялась до революции. Соответственно функционировали и подобные производства. Д. И. Менделеев в своем труде «Заветные мысли» в качестве иллюстрации данного экономического явления приводит казенные горные за-

воды: *«Не подлежит сомнению, что они в свое время были не только просто полезны и выгодны, но даже необходимы по всему ходу нашей промышленной истории. А теперь уже давно, примерно лет 20, очевидно всякому, кому не лень вникнуть в действительность хотя бы по всему, что о ней писано и печатано, они не только стали бесполезными и убыточными, но и задерживающими правильность хорошо начатой частной горнозаводской промышленности. Давно эти казенные горные заводы следует или сдать в аренду, или продать, или хоть просто закрыть, но ведомство, их ведущее, не только само себе не враг, говоря попросту, но и мало имеет воз-*

возможности отнестись к предмету с должной общегосударственной стороны, потому что связано с этим делом всякого рода узамы, начиная с исторических и кончая профессиональными. Ведь надо было бы доказывать, что мы сами не можем при казенном хозяйстве и контроле его вести вверенное нам дело, что его следует, так или иначе, закончить как исполнившее свою роль – образцы для развития необходимейших стране предприятий.

Вмешалось другое ведомство, но по существующему принципу исключительной инициативы своего ведомства ничего иного не могло сделать, как обследовать предмет, насколько это было возможно, и внушать горному же ведомству мысль коренным образом преобразовать дело казенных горных заводов. Переписка тянулась большая, и комиссии заседали разные, но так дело и пребывает на старом начале – бесполезном и безвыгодном. Этот факт свидетельствует еще и о неэффективной бюрократической институциональной системе управления экономикой империи.

В 90-е гг. XIX в. все же основной акцент в ведении хозяйственной деятельности делается уже на развитие частного предпринимательства, регулирование которого осуществлялось через систему государственных заказов.

Подобная система стимулировала развитие «розового» рынка. Происходил своеобразный взаимный симбиоз, основанный на общих экономических

интересах российской финансово-промышленной олигархии (А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, А.И. Коновалов и др.) с государственным бюрократическим аппаратом. В состав финансовой олигархии вошли представители основного сословия властной элиты Российской империи – дворянства. Многие стали предпринимателями и бенефициарными владельцами крупных пакетов акций. В их числе были министр В. И. Тимирязев, в последствие ставший председателем «Совета съезда представителей биржевой торговли» одновременно являясь председателем Совета Русского банка для внешней торговли и десяти акционерных обществ. Пред-

седатель Совета Русско-английского банка и крупнейший сахарозаводчик – граф А. А. Бобринский; председатель «Совета объединенного дворянства», директор-распорядитель Волжско-Камского банка,

а затем министр финансов П. Л. Барк. В подобной ситуации в размещении государственных заказов, безусловно, превалировали интересы определенных клановых групп, а не экономическая эффективность в их исполнении.

Подтверждение данных фактов можно найти в работе Председателя правительства *России* в начале XX в. С. Ю. Витте «Избранные воспоминания», где он характеризует ситуацию в дорожном строительстве империи. Он пишет: *«Именно эти отрасли возбуждали мои сомнения, так как все-таки я знал их настолько, чтобы видеть, что именно в этих отраслях между инженерами и служащими по*

Российская экономика еще в начале века попала в эту «институциональную ловушку». Подобное историко-цивилизационное развитие России не могло не отразиться на формировании экономического архетипа ее населения и соответственно специфике «неформального» сектора, проявляющейся в ее хозяйственном комплексе на современном этапе ее развития.

шоссейным дорогам и по водным сообщениям совершается масса злоупотреблений. Вообще это такие ведомства, которые испокон веков, еще со времен Мельникова, пользовались, и не без основания, репутацией ведомств не вполне чистых. Мне пришлось начать борьбу с этими злоупотреблениями, но так как я оставался министром путей сообщения недолго, то я только начал эту борьбу, затем все это заглохло».

Таким образом, российская экономика еще в начале века попала в эту «институциональную ловушку». Подобное историко-цивилизационное развитие *России* не могло не отразиться на формировании экономического архетипа ее населения и соответственно специфике «неформального» сектора, проявляющейся в ее хозяйственном комплексе на современном этапе ее развития. Он же предопределял специфику развития правовых институтов империи.

Возможность постепенной трансформации экономического архетипа населения *России* от сложившегося в начале XX в. государственно-монопольного капитализма (ГМК) и многоукладной экономики в сторону либеральных рыночных экономических отношений, была нарушена приходом к власти, в результате государственного переворота, коммунистической партии. В качестве основного регулятора командной экономики *СССР* выступало жесткое командно-административное планирование и формирование колхозов (такая же община с иной идеологической парадигмой).

Подобное историко-генетическое развитие значительно затрудняет проведение либеральных рыночных

реформ в современной *России*. Это предопределено данными объективными причинами ее цивилизационного развития. Поэтому крайне сложно определить сам объем социально-экономических преобразований для создания, с учетом российской индивидуальности, оптимального баланса между государством и субъектами свободного рынка. Эти процессы отчасти способствовали формированию специфического «неформального» сектора экономики.

Некоторые выводы

В этой статье был проведен краткий анализ цивилизационных систем и историко-цивилизационного, и соответственно, экономического развития российского государства, которое напрямую повлияло на формирование «неформального» сектора в хозяйственном комплексе. Исторически сложившаяся система «власть – ответственность», формирующая паразитическую ренту, вкупе с огромной слабо заселенной территорией, расположенной, в основном умеренном резко континентальном климате, и мощным ресурсным потенциалом, стало основой для экстенсивного пути развития.

Получение правителями всех налогов и сборов, доходы от которых направлялись, главным образом, на содержание армии и приобретение предметов роскоши, а также строительство дворцов и крепостей. Это удел всех сатрапий *Востока* и абсолютных монархий *Запада*. Основным трендом развития экономики стали казенные предприятия, где работники не были заинтересованы в экономическом результате своего труда.

Жесткая регламентация экономической деятельности, когда наиболее доходные отрасли (производство «заповедных» товаров) являлись исключительной собственностью царской казны не способствовали формированию конкурентных отношений. Однако они успешно стимулировали «теневое» («неучтенное») производство и торговлю, и естественно, тесно с ними связанную коррупцию государственного аппарата. Система откупов, взятая из *Византии*, приводила к той же коммерциализации государственного аппарата, нараставшей от центра к периферии.

Даже институт частной собственности, формировавшийся в период модернизационных реформ Петра I, базировался на мобилизационном подходе к реформированию хозяйственного комплекса и крепостном прикреплении крестьян к заводам. Это не способствовало внедрению, и главное, постоянному технологическому обновлению производств. К этому следует прибавить негативное отношение к богатству у православной церкви, не стимулировавшее развитие предпринимательского потенциала у населения.

Если мы внимательно присмотримся к развитию экономики нашей страны в период XVII – XIX вв., то обнаружим, что российской экономике постоянно приходилось выступать в роли аутсайдера по отношению к европейским странам. Смена технологических циклов шла с некоторым запозданием и проводилась мобилизационным путем, жесткой реформой

сверху. За резким рывком, как правило, следовала технологическая стагнация, сменявшаяся очередным мобилизационным рывком.

Подобные «скачки» не могли не сказаться на населении империи, и его отношении к реформам, которое сложно назвать позитивным. Подобные «скачки» в экономике негативно отражались на домохозяйствах, так как любая мобилизация отрицательно сказывается на их благосостоянии. Данный подход не мог не сказаться на населении империи, и его отношении к реформам, которое сложно назвать позитивным. Такой патримониальный тип государства начал разрушаться в лишь в начале XX века, в период первой русской революции, приведшей к и принятию Высочайшего Манифеста (по сути первой конституции).

Сформировавшийся на базе российской экономики государственно-монополистический капитализм способствовал формированию контрактных, а не рыночных отношений. Такая экономическая система, где заказчиком выступает государство чревата возможностью для манипуляций или даже откровенных махинаций со стороны либо подрядчиков, либо правительственных чиновников. Как считает Ф. Фукуяма контракты заключаются с предпосылкой отсутствия доверия в системе: подрядчики будут по возможности стремиться нажиться на заказчиках, а представители правительства, наделенные абсолютной свободой действий в отношениях с ними, будут стремиться этой свободой злоупотреблять.» Подтверждение данных фактов

Сформировавшийся на базе российской экономики государственно-монополистический капитализм способствовал формированию контрактных, а не рыночных отношений.

можно найти в работе Председателя правительства России в начале XX века С. Ю. Витте «Избранные воспоминания». Таким образом, российская экономика еще в начале XX века попала в эту «институциональную ловушку».

Не следует думать, что только российское государство развивалось по такому пути. В той же *Европе* это был удел абсолютных монархий таких, как *Франция* (до конца XVIII в.), *Испания* (до середины XX в.) и *Австро-Венгрия* (до начала XX в.). Мы знаем, что господствующей религией там была католическая церковь, которую многие считали силой враждебной как демократии, так и капитализму. Здесь можно не согласиться с М. Вебером, так как этот важнейший институт поддержал и способствовал проведению реформ в *Италии*, *Испании* и государствах *Латинской Америки* в 60-е – 70-е гг. XX столетия.

Если говорить об азиатских империях, *Китае* и *Японии*, то им удалось имплантировать в конфуцианскую модель систему рыночных отношений. Однако модернизация экономики и переход к рыночной конкуренции там произошел раньше, чем в *России*, находящейся только в начале подобных реформ, так как октябрьский переворот 1917 г. привел не к либеральному, а мобилизационному пути развития хозяйственного комплекса.

Хотелось бы надеяться, что постепенная трансформация институциональной системы будет способствовать не только проведению реальных рыночных реформ, но и переходу к модели опережающего развития хо-

зяйственного комплекса, и к уходу от исчерпавшей себя ресурсоориентированной экономики. При этом составной частью этих преобразований станет снижение роли «неформальной» экономики.

Важнейшей частью реформ должны стать изменения в **экономическом стереотипе населения России**, что, как показывает история современных цивилизаций, более чем реально. Это возможно лишь при создании системы таких институтов, одной из задач которых должна стать политика, направленная на демократизацию общества и формирование доверия.

Данная система может стать одним из элементов, способствующих консолидации общества, что в конечном итоге приведет к диверсифицированной конкурентной экономике. При этом чрезвычай-

Важнейшей частью реформ должны стать изменения в экономическом стереотипе населения России, что, как показывает история современных цивилизаций, более чем реально.

важно задачей станет политика, направленная на снижение роли «неформальной» экономики в хозяйственном комплексе страны. Это крайне важно, так как в ряде государств коррупция достигла таких масштабов, что спровоцировала там социальный взрыв. Что можно подтвердить событиями, произошедшими в *Украине* в 2013 г.

По оценкам Всемирного банка и МВФ «теневой» сектор экономики *Украины* 2012–2013 гг. достигал 50% от ВВП, что в определенной степени способствовало падению правящего режима В.Ф. Януковича. Говоря о событиях в *Украине*, можно отметить, что само развитие государственности на протяжении последних двадцати

лет не привело к единству нации.

Можно выделить четыре региона значительно различающиеся по своему экономическому архетипу: западно-украинский регион, входивший в состав *Австро-Венгерской монархии*, население которого ориентировалось на европейские либеральные ценности, несмотря на то что он был аграрной периферией империи; собственно *Малороссия*, то есть центральная часть страны, где формировалась самобытная украинская культура; *Юго-восток Украины*, соотносящийся со старопромышленными районами; и, наконец, *Причерноморье и Крым*, присоединенные к Российской империи в результате русско-турецких войн, с крайне пестрым этническим составом.

Посткоммунистические власти не предпринимали попыток интегрировать страну в единое социально-экономическое пространство, в основном занимаясь лишь переделом собственности в свою пользу и в пользу формируемых ими элит, при бесконтрольном росте неформального сектора. В тоже время в период экономического кризиса центробежные силы нарастали не без внешнего воздействия, как с запада, так и востока, что вполне можно объяснить, в том числе, и цивилизационным конфликтом как внутренним, так и внешним.

Неформальная экономика России, в значительной степени, сдерживает ее экономический рост. Это может быть весьма опасно для российского государства в целом.

Ключевые слова: цивилизация, неформальная экономика, цивилизационные пути развития экономики, современное состояние неформальной экономики.

Keywords: *civilization, informal economy, civilizational ways of economic development, modern state of informal economy.*

Литература

1. Английские путешественники в Московском государстве в XVI веке. М., Соцэкгиз, 1937.
2. Бессонова О.Э. Раздаточная экономика России. Эволюция через трансформации. / М.: РОССПЭН, 2006.
3. Блок М. Феодальное общество = Lasocietefeodale / – М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2003.
4. Витте С.Ю. Избранные воспоминания. – М.: Мысль, 1991.
5. Гейденштейн Р. Записки о Московской войне (1578 – 1582) / Р. Гейденштейн. Пер. с латинского. – СПб.: Археографическая комиссия, 1889.
6. Горсей Дж. Записки о России. XVI – начало XVII в. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
7. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л.: – Гидрометеиздат, 1990.
8. Де Сото Э. Иной путь. Невидимая революция в третьем мире. М.: Catallaxu, 1995.
9. Манусов В.М. Неформальная экономика в системе мирового хозяйства. – М.: Новый Хронограф, 2014.
10. Маркс К., Энгельс Ф. Британское владычество в Индии. Соч., 2 изд., т. 28, с. 174–267, т. 9, с. 130–136.
11. Махрова Т.К. Формирование институтов противодействия теневым экономическим процессам в России: исторический аспект//Правопорядок: история, теория, практика, №1, 2013.
12. Менделеев Д.И. Заветные мысли. М.: Мысль, 1995.
13. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М., 1997.
14. Норт Д., Уоллис Дж., Уэбб С., Ваингайт Б. В тени насилия: уроки для обществ с ограниченным доступом к политической и экономической деятельности. – М.: Изда-

тельский дом Высшей школы экономики, 2012.

15. *Нуреев Р.М.* Послесловие к «Политической экономии сталинизма» Пола Грегори. М.: РОССПЭН, 2008.

16. *Нуреев Р.М., Латов Ю.В.* Россия и Европа: эффект колеи (опыт институционального анализа истории экономического развития). Калининград, 2010.

17. *Пайнс Р.* Россия при старом режиме. – М.: Из-во «Захаров», 2012.

18. *Поланьи К.* Великая трансформация: политические и экономические истоки нашего времени. СПб., Алетейя, 2002.

19. *Полтерович В.М.* Институциональные ловушки: есть ли выход? // Общественные науки и современность. 2004.

20. *Прыжов И.Г.* История кабаков в России в связи с историей русского народа. М.: Наследие, 2009.

21. *Соловьев С.М.* История России с древнейших времен. – М.: «Голос», 1998.

22. *Таксанов А.* История теневой экономики и коррупции. М.: Проза.RU., 2009.

23. *Тацит К.* История. М.: Наука, 1969.

24. *Титов В.Н.* Неформальная экономика в России: исторические традиции. // Общественные науки и современность, №5, 2008.

25. *Тойнби А.Дж.* Постигание истории. Цивилизация перед судом истории. М.: Айрис пресс, 2003.

26. *Фукуяма Ф.* Доверие. – М.: Ермак, 2004.

27. *Хантингтон С.* Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ, 2016.

28. *Шамбуров С.А.* Исторические аспекты теневых промыслов в России и на ее окраинах /С.А.Шамбуров // Федеральный образовательный портал – 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsosman.ru> (дата обращения 17.12.2015).

29. *Яковец Ю.В.* Циклы. Кризисы. Прогнозы, М., 1999.

30. *Ясинский А.Н.* История Великой хартии вольностей в XIII столетии. – Киев, 1888.

Уважаемые подписчики!

Продолжается подписка на II-е полугодие 2018 года на журнал
«География и экология в школе XXI века»

Оформить подписку Вы можете:

1. По каталогу «Газеты. Журналы» агентства «Роспечать». Единый индекс: 82425
2. По каталогу «Почта России». Единый индекс: 12838

Подписаться можно с любого номера

К.Н. Мамирова, к.п.н., и.о. профессора кафедры географии и туризма, Накысжан Арайлым, магистрант 2 курса, Казахский государственный женский педагогический университет
E-mail: tamirjva_kulash@mail.ru

Место и роль агропромышленного комплекса в экономике Кызылординской области Казахстана

Кызылординская область обладает огромным агропромышленным комплексом и является основным производителем риса в *Казахстане* (90%). В области имеются сильные позиции по перспективному развитию животноводства, в том числе мясного направления, рыболовства и рыбопереработки с высоким экспортным потенциалом. Однако эффективное развитие АПК области ограничивают мелкотоварность сельскохозяйственного производства (90% производства основной доли мяса и молока сосредоточено в личных подсобных хозяйствах), физическая и моральная изношенность сельскохозяйственной техники, низкий уровень привлечения инвестиций в аграрный сектор экономики и др.

Эффективное развитие АПК области ограничивают мелкотоварность сельскохозяйственного производства (90% производства основной доли мяса и молока сосредоточено в личных подсобных хозяйствах), физическая и моральная изношенность сельскохозяйственной техники, низкий уровень привлечения инвестиций в аграрный сектор экономики и др.

Удельный вес сельского хозяйства в ВРП области в 2014 г. составил 2,6% (35,5 млрд. тенге). В сельской местности по состоянию на 1 января 2015 года проживает 428,1 тыс. чел., или 56,8% от общей численности населения Кызылординской области. Среднегодовая численность занятых в сельском хозяйстве, без учета граждан, ведущих

личное хозяйство, составляет 5,0 тыс. чел., или 2,3% от общей численности наемных работников по области и 1,2% от сельского населения [1].

Производством и переработкой сельскохозяйственной продукции в области занимаются 243 сельскохозяйственных предприятий и 33 предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности, 2 759 крестьянских или фермерских хозяйства, 75,7 тыс. домашних хозяйств.

В структуре сельского хозяйства области преобладает растениеводство (57%), животноводство занимает 43%.

На территории области возделываются

зерновые, кормовые, картофель, овощи, бахчевые, масличные сельскохозяйственные культуры. Основной культурой региона является рис.

Общий земельный фонд области составляет 24 041,4 тыс. га, в том числе площадь сельхозугодий 1 958,2 тыс. га (8,1%), залежи 58,8 тыс. га, сенокосы и пастбища – 11 930,8 тыс. га (49,6%) [2].

Объем валовой продукции сельского хозяйства области за последние три года снизился на 0,5% с 48 505,2 млн.

тенге в 2012 г. до 48 238,1 млн. тенге в 2014 году. Сокращение вызвано снижением объемов производства в растениеводстве: с 28 980,6 млн. тенге в 2012 г. до 27 538,2 млн. тенге в 2014 году или на 5,0%.

Помимо неблагоприятных погодных условий к факторам, повлиявшим на сокращение объемов производства растениеводческой продукции за период 2012–2014 гг., следует отнести сокращение посевных площадей (в частности, посевных площадей картофеля – на 38,1%, овощей – на 29,0%, бахчевых культур – на 17,6%), а также падение урожайности сельскохозяйственных культур (урожайность картофеля снизилась на 13,2%, бахчевых культур – на 5,4% и овощей – на 8,2%).

Сельское хозяйство Южного макрорегиона, в которую входит Кызылординская область, в перспективе останется

основным направлением в развитии макрорегиона. Одним из стратегических направлений развития сельского хозяйства Южного макрорегиона является формирование хлопково-текстильного кластера [3].

Исторически хлопчатник выращивался в трех областях республики: Жамбылская, Кызылординская и Южно-Казахстанская. В настоящее время хлопководство является приоритетной отраслью сельского хозяйства только в Южно-Казахстанской области. По причине низкой урожайности Жамбылская и Кызылординская области прекратили выращивать хлопок. Учитывая нахождение Кызылординской области в зоне рискованного земле-

делия, возделывание хлопка не планируется.

В животноводстве получили развитие такие подотрасли, как верблюдоводство, коневодство и овцеводство. При этом в Аральском районе сосредоточено 59,4% всего поголовья верблюдов и 25,9% поголовья лошадей области. На Жанакорганский и Шиелийский районы в 2014 г. приходилось почти 33,5% всего поголовья крупного рогатого скота области. Кроме того, в Жанакорганском районе сконцентрировано порядка 31,7% поголовья овец области.

В животноводстве преобладает мелкорогатый скот (овцы, козы), кроме того в области имеется поголовье свиней и птиц.

Анализ статистических данных показал, что основное поголовье сельскохозяйственных животных сосредоточено в хозяйствах населения:

72,6% поголовья овец, 64,5% – лошадей, 80,4% – крупный рогатый скот, что свидетельствует о мелкотоварном способе ведения сельского хозяйства.

Стабильная ситуация в регионе – это основа развития экспортного потенциала сельского хозяйства. Для обеспечения ветеринарной безопасности во всех районах и городе Кызылорде созданы государственные ветеринарные организации [4].

За последние три года полностью оснащена материально-техническая база этих организаций, а также ветеринарных пунктов в каждом сельском округе (142 поселковых и сельских округов, 2 поселка городского типа). Ежегодно за счет бюджетных средств

Помимо неблагоприятных погодных условий к факторам, повлиявшим на сокращение объемов производства растениеводческой продукции за период 2012–2014 гг., следует отнести сокращение посевных площадей, а также падение урожайности сельскохозяйственных культур.

проводятся профилактические и диагностические исследования эпизоотических и энзоотических заболеваний животных. Для утилизации павших животных и биологических материалов по области функционирует 147 биотермических ям, из них 70 типовые, соответствующие санитарным нормам. Зарегистрирована 31 убойная площадка, из них функционирует 21.

Проводится идентификация сельскохозяйственных животных и ведение базы данных, бирки и ветеринарные паспорта выдаются бесплатно. Все проводимые мероприятия оказывают положительное влияние на обеспечение продовольственной безопасности региона.

Ключевые слова: сельское хозяйство, экономика, агропромышленный комплекс, отрас-

ли, ситуация, выращивание, статистика, животноводство.

Keywords: agriculture, economy, agro-industrial complex, branches, situation, cultivation, statistics, animal husbandry.

Литература

1. Фахутдинов Ф.А. Конкурентоспособность организации в условиях кризиса: экономика, маркетинг, менеджмент. – М.: ИКЦ Маркетинг, 2015.

2. Раицкий К.А. Экономика предприятия – М.: Дашков и К., 2014.

3. Закон Республики Казахстан «О государственном регулировании развития агропромышленного комплекса и сельских территорий» от 8 июля 2005 года № 66-III ЗРК.

4. Беспяхотный В. Организационные структуры модернизации сельского хозяйства. АПК: экономика и управление. 2014. № 12.

...должно быть, всюду можно найти человека, который сильнее других любит и лучше прочих знает родные края – живые подробности больших событий в истории, когда-либо посетивших эти места, приметные строения в округе, в том числе и навсегда уничтоженные войнами и небрежением, предания, родословные, судьбы интересных земляков, драгоценных документов и вещей.

Их называют привычно краеведами, происходят они из бывших учителей, врачей, журналистов, военных, музейных, партийных и советских работников, и новая их служба, в которой они пребывают незаметно, часто донельзя скромно, чрезвычайно важна и нужна – они прививают согражданам привязанность к их родине, а через неё – к большой Родине, к миру и жизни, а сами эти увлечённые отставные трудяги, кажущиеся подчас чудаковатыми, составляют кое-где высшую духовную ценность местного общества, потому что выступают в добровольной роли Хранителей Памяти. Интересную новизну подметил я в последние годы – таких патриотов и знатоков становится всё больше среди молодых...

**Из книги В. Чивилихина «Память».
М., «Художественная литература», 1988. Т. 2**

Т.Н. Ладожина, зав. отделом электронных ресурсов библиотеки Смоленского государственного университета, к.п.н., действительный член Смоленского отделения РГО

А.С. Кремень, доцент кафедры географии Смоленского государственного университета, к.г.н., действительный член Смоленского отделения РГО
E-mail: zhorova7@yandex.ru

Открытие памятных знаков на малой родине Н.М. Пржевальского

Люди науки

Установка мемориальных знаков в память о великом земле-путешественнике стала доброй традицией в истории смоленской земли. Череда таких событий состоялась в 2016–2017 гг.

Поводом для написания этой статьи стало свершившееся 23 сентября 2017 г. в Смоленске знаменательное событие – открытие долгожданного памятника почетному гражданину города (1881) **Николаю Михайловичу Пржевальскому (1831–1888)**.

На Смоленщине имеется много мест, хранящих память о знаменитом земляке. Его имя увековечено в названии улицы *Смоленска*, имеющей историческое значение. После нескольких переименований (до 1918 г. – *Большая Вознесенская*, с 1918 по 1939 гг. – *Большая Университетская*, с 1939 г. – *Пржевальского*, в период Великой Отечественной войны и до 1 ноября 1950 г. снова *Большая Университетская*) улице было окончательно присвоено имя *Пржевальского*.

Имя ученого присвоено в 1963 г. средней школе № 7 (ныне гимназии



им. Н.М. Пржевальского). Здание мужской гимназии периода учебы будущего путешественника не сохранилось, и находилось в другом месте – на пересечении улиц *Большой Благовещенской* и *Малой Вознесенской*.

Мемориальные места в память о Н.М. Пржевальском имеются и в *Починковском районе* (на месте владельческих имений Пржевальских-Каретниковых *Кимборово* и *Отрадное*); и на территории *пос. Пржевальское* (бывшем имении путешественника *Слобода*).

О некоторых из этих памятных знаков на Смоленщине будет наш рассказ.

Памятник в Смоленске почетному гражданину города Н. М. Пржевальскому

23 сентября 2017 г. состоялось открытие памятника знаменитому исследователю **Центральной Азии Н. М. Пржевальскому**. В церемонии открытия монумента приняли участие официальные лица региона во главе с Губернатором Смо-

ленской области А.В. Островским. Перед собравшимися выступил Почетный президент РГО, академик РАН В.М. Котляков, который в 2014 г. предложил установить в *Смоленске* монумент Н.М. Пржевальскому (памятник во весь рост). Это важное предложение удалось реализовать и приурочить к празднованию **Дня города Смоленска**. Автором скульптурной работы стал М. Малашенко.

Открыл памятник правнучатый племянник путешественника, профессор Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К.А. Тимирязева, доктор химических наук **Николай Михайлович Пржевальский**. В церемонии открытия памятника приняла участие и делегация Смоленского государственного университета (СмоЛГУ): профессор, председатель Смоленского отделения РГО **А.П. Катровский**, зав. кафедрой географии **Г.Ф. Ермошкина**, доцент кафедры **А.С. Кремень**, зав. ОЭР библиотеки **Т.Н. Ладожина** и др.



Правнучатый племянник Н.М. Пржевальский у памятника великому предку. Смоленск, 3 ноября 2017 г. (фото авторов)

В связи с состоявшимся долгожданым событием инициативная группа СмоЛГУ решила вспомнить смолян, которые в разные периоды смогли достойно увековечить память Н.М. Пржевальского, выполнить и установить различные мемориальные знаки. При определении памятных мест они провели огромную исследовательскую работу: использовали архивные документы, краеведческие карты и знания по истории Смоленщины.

**Круглый стол в СмоЛГУ
с участием правнучатого
племянника путешественника
Н.М. Пржевальского**

3 ноября 2017 г. состоялся круглый стол «**Н. М. Пржевальский в памяти смолян: из истории открытия памятных знаков великому земляку**», организаторами которого стали естественно-географический факультет СмоЛГУ и университетская библиотека.

Главным событием мероприятия стал доклад об участии семьи Пржевальских в увековечении памяти своего предка на *Смоленщине*, который представил правнучатый племянник путешественника Николай Михайлович Пржевальский. Для студентов-первокурсников ЕГФ были подготовлены выступления, посвященные установке смолянами различных мемориальных знаков. Об этом рассказали: ведущая круглого стола, зав. отделом библиотеки СмоЛГУ Т.Н. Ладожина, декан ЕГФ Т.Н. Чистякова, доцент кафедры географии СмоЛГУ А.С. Кремень, зав. Домом-музеем Н.М. Пржевальского И.А. Майорова, сотрудник национального парка «Смоленское Поозе-

рье» М. Ефимкин, заслуженный работник культуры РФ, зам. председателя Смоленского областного краеведческого общества Н.В. Деверилина, зав. Музеем истории гимназии им. Н.М. Пржевальского Е.В. Горохова, географ-путешественник И.Е. Кротков, хранитель Музея смолян-первопроходцев (Н.М. Пржевальского, П.К. Козлова, С.С. Четыркина, А.Д. Крячун).

На мероприятии в СмолГУ, а также в центральной и местной печати много сообщалось о том, как в *пос. Пржевальское Демидовского района* сохранению памяти о путешественнике всю свою жизнь посвятили учителя-энтузиасты Гавриленковы. В 1957 г. в *Слободу* после окончания Смоленского государственного педагогического института им. К. Маркса вернулись молодые **учителя Евгения Павловна и Василий Михайлович Гавриленковы**. Они активно занялись краеведением и 26 мая 1964 г. добились переименования *села Слобода* в *Пржевальское* и установки памятного знака в честь знаменитого земляка в парке им. П.К. Козлова. Обелиск в виде скалы, установленной на бетонной плите квадратной формы, посвящён жизни учёного в Слободe и пребывании здесь его учеников. На нём имеются две мраморные доски с надписями «*В селе Слобода с 1881 по 1888 год жил и работал Николай Михайлович Пржевальский*», «*Село Слободу неоднократно посещали ученики и соратники Н.М. Пржевальского В.И. Роборовский и П.К. Козлов*».

Супругами Гавриленковыми и другими инициативными жителями *пос. Пржевальское* установлен ещё

один памятный знак в парке на берегу *Сатио* (решение исполкома № 358 от 11.06.1974 г.). На территории национального парка «*Смоленское Поозерье*» (на кургане справа от въезда на водную спасательную станцию) и по сей день находится усечённая прямоугольная пирамида с мраморной доской с надписью «*В селе Слобода с 1881 по 1888 год жил и работал Николай Михайлович Пржевальский, великий русский путешественник и исследователь Центральной Азии*»¹.

В 1969 г. Смоленский облисполком принял решение о восстановлении дома Н.М. Пржевальского, сожжённого немецкими оккупантами. Через 8 лет, 29 апреля 1977 г., в нём был открыт мемориальный музей, первой заведующей которого стала Е.П. Гавриленкова. В 1978 г. на территории Дома-музея Н.М. Пржевальского установлен гранитный бюст путешественника. Автор – московский скульптор **Георгий Александрович Огнев**.



Бюст путешественнику и его автор Г.А. Огнев. 1978 г. (фото из архива Дома-музея Н. М. Пржевальского)

¹Список памятников истории и культуры Смоленской области: утв. решением исполкома обл. Совета депутатов трудящихся 11 июня 1974 г. / Упр. культуры Смол. облисполкома, Смол. отд-ние Всерос. о-ва охраны памятников истории и культуры. Смоленск, 1974. С. 126.

Последний памятный знак в пос. Пржевальское установлен в 1989 г. Мемориальная доска открыта на здании поселковой больницы – бывшем доме отставного поручика артиллерии Леонида Глинки. Именно в этом доме в имении *Слобода* жил путешественник после переезда в 1881 г. из *Отрадного*. Лишь летом 1887 г. Н.М. Пржевальский переселился в новый дом, который построили рядом со старым домом Л.А. Глинки, но недолго в нём прожил. В августе 1888 г. исследователь отправился из *Слободы* в пятое путешествие в *Центральную Азию*, из которого не вернулся.

На сельском кладбище пос. Пржевальское сохранилась также могила няни путешественника О.М. Макаровой, на которой установлен могильный памятник.

Особое внимание обратим на историю создания смолянами памятных знаков в *Починковском районе*, где были утрачены многие свидетельства, связанные с жизнью семьи Каретниковых-Пржевальских. Для определения этих мест была проведена долгая исследовательская работа, использовались архивные документы, краеведческие карты, воспоминания старожилов.

**Новый памятный знак
на малой родине
путешественника
в Починковском районе**

Много лет энтузиасты Починковского района, с которым связан первый этап жизни знаменитого путешес-

твенника, изучали и сохраняли память о своём земляке. Благодаря небольшим, но познавательным краеведческим походам, а также исследованиям местных энтузиастов, были установлены мемориальные объекты на месте расположения владельческих имений Пржевальских-Каретниковых *Кимборово* и *Отрадное*, месте захоронения родственников Н.М. Пржевальского на кладбище в д. *Лобково*.

На обочине дороги *Мурыгино-Пересна* в 1952 г. установлен памятный знак (кирпичный оштукатуренный обелиск высотой 150 см и шириной в основании 60 см) на месте дома в *сельце Кимборово*. На обелиске закреплена мраморная плита с надписью «Здесь родился великий русский путешественник Н.М. Пржевальский»². Место расположения дома в *Кимборово* (позднее д. *Кимборово Починковского района*) достоверно не было установлено, но этот знак имел большое значение, так как усадьба Пржеваль-



*Стела на обочине дороги Мурыгино-Пересна. Краеведческая экспедиция в Починковский район. 1998 г.
(фото из архива Дома-музея Н.М.Пржевальского)*

² Иванов И.П. Памятный знак на месте дома, где родился путешественник Н. М. Пржевальский (Смоленская область, Починковский район, д. Кимборово) // Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР: Смоленская область / ред.-сост. В. В. Познанский; под общ. ред. Н. К. Андросова; Упр. культуры Смол. облисполкома. М., 1977. С. 115–116. (Труды / Науч.-исслед. ин-т культуры; т. 64).

ских была утрачена полностью, а *деревня Кимборово* бесследно исчезла в 1978 г.

В начале 1990-х гг. на месте разрушившегося памятного знака Администрацией *Починковского района* установлена мемориальная железобетонная стела с надписью «*Здесь стоял дом, в котором родился знаменитый русский путешественник Николай Михайлович Пржевальский*».

В 1998 г. в результате краеведческой экспедиции с участием директора Дома-музея Н.М. Пржевальского Е.П. Гавриленковой, сотрудников НП «Смоленское Поозерье» А.С. Кочергина и Е.В. Богданова, представителей Детской Лесной Республики В. Грушенко, А. Багдасарьяна, С. Сиваковой, А. Дроздова и Д. Никитина были уточнены места расположения владельческих имений Пржевальских-Каретниковых *Кимборово* и *Отрадное*, а также захоронения на кладбище в *с. Лобково* родственников Н.М. Пржевальского³. Участниками экспедиции было установлено по сохра-



На могиле Пржевальских в с. Лобково. Краеведческая экспедиция в Починковский район. 1998 г. (фото из архива Дома-музея Н. М. Пржевальского)

нившимся фрагментам усадьбы подлинное нахождение дома, в котором родился путешественник в имении *Кимборово* (примерно в 200–300 метрах на северо-запад от стелы), уточнено место захоронения на кладбище в *с. Лобково* деда путешественника А.С. Каретникова, отца М.К. Пржевальского и дяди П.А. Каретникова.

Памятник на могиле Пржевальских в *с. Лобково* сейчас восстановлен, но мало кто вспомнит сейчас о бескорыстной подвижнической деятельности бывшего пожарного Иосифа Кузьмича Леонова по увековечению памяти семьи Пржевальских. Им был восстановлен разрушенный вандалами памятник на могиле предков путешественника в Починковском районе. Ещё в 1969 г. И.К. Леонов отправил обращение в редакцию газеты «Рабочий путь» с просьбой защитить этот памятник⁴.

26 июня 2016 г. в Починковском районе состоялось открытие **памятного камня** с надписью «*Здесь находилась усадьба “Отрадное” родителей знаменитого путешественника Н. М. Пржевальского*», организационную и финансовую помощь в заложении которого оказал Глава Администрации Переснянского сельского поселения А. И. Малашенков и зам. председателя Смоленского отделения Союза краеведов России, заслуженный работник культуры РФ Н. В. Деверилина.

Этому мероприятию предшествовал ряд событий. Ежегодно с начала 2000-х годов эти места посещают студенты естественно-географического факультета СмолГУ во главе с доцентом А.С. Кремнём. После встречи деле-

³ Платонова К. Новое о Пржевальском // Поозерье. 1999. № 1 (январь-февраль). С. 1: ил.

⁴ Стеклов М.Е. Достойные люди Смоленщины. Смоленск, 2008. С. 270.

гации СмолГУ с краеведами *д. Пересна*, заведующая Переснянской сельской библиотекой И.Н. Скопцова вместе с участниками детского краеведческого клуба «Родничок» начала работу по уточнению месторасположения дома-усадеб Пржевальских в *Отрадном*. В основе исследовательской работы были использованы дореволюционные карты и воспоминания старожилов деревни. Найденные летом 2015 г. местным жителем И.Л. Барановичем на этом месте старинные предметы и монеты подтвердили версию местных краеведов.

Данное событие, состоявшееся благодаря совместным усилиям увлеченных единомышленников, внесет свою лепту в сохранение памяти знаменитого земляка на *Смоленщине*, будет способствовать краеведческому просвещению молодого поколения, изучению историко-культурного насле-



Глава Администрации Переснянского сельского поселения А.И. Малашенков и доцент кафедры географии СмолГУ А.С.Кремень открывают памятный знак (фото авторов)

дия своего региона, популяризации географических знаний.

Скромная работа починковских энтузиастов – это актуальный пример и для нас. Мы перечислили разные мемориальные знаки, установленные в память Н. М. Пржевальском, в том числе и монументальный дорогостоящий памятник. Вниманию читателей представляем статью **«Маршруты с остановками “Кимборово” и “Отрадное”»: в память о великом путешественнике Н. М. Пржевальском на его малой родине»** об истории создания небольшого памятного камня, выполненного с огромной любовью и уважением к памяти своего выдающегося земляка. Автор этой статьи, заведующая Переснянской сельской библиотекой *Починковского района Смоленщины* И. Н. Скопцова, рассказала об уточнении месторасположения владельческих имений Пржевальских-Каретниковых, которую она провела вместе с участниками детского краеведческого клуба «Родничок» на основе воспоминаний местных старожилов. Ожидания на новые открытия, заявленные в статье, оправдались: место имени родителей великого земляка было установлено, и на Смоленщине произошло историческое событие, значимое для России в целом.

Ключевые слова: *почетный гражданин Смоленска Н.М. Пржевальский, памятники и памятные знаки.*

Keywords: *honorary citizen of Smolensk N.M. Przhevalsky, monuments and memorable signs.*



В.И. Гусаров, академик Российской экологической академии, доктор географических наук
E-mail: vladilen.gusarov@yandex.ru

Шведские реалии в динамике новейших перемен

Географы путешествуют

До того, как *Швецию* в последние годы захлестнули волны афро-азиатских беженцев, это была, как долго казалось извне, безмятежная и благополучная страна с успешно развивавшейся экономикой и удачно регулируемые социальными отношениями. На протяжении 1960-х и 1970-х гг. прошлого века в *Швецию* в поисках работы иммигрировало более полумиллиона человек. В большинстве своем это были финны, греки, португальцы, тогдашние югославы, а также выходцы из других стран *Южной Европы*. В 1980 г. население Швеции составило 8,3 млн чел. Иммигрантов как пчел на мед влекла шведская модель развития, при которой всякого рода неизбежно возникающие проблемы решаются спокойно и мирно. Это модель «социального государства» утвердилась в Швеции с множеством предпочтений для безработных, многодетных матерей, политических изгнанников и других категорий лиц, ущемленных в правах и обездоленных в других странах.

Основными принципами «социального государства» ко времени его

основания были провозглашены социальный мир и объединение усилий всех жителей страны во имя укрепления благополучия и благосостояния населения.

Автору этих строк впервые довелось услышать о шведском опыте построения общества, к которому стоит стремиться и следовать ему, в 1975 г. во время пребывания в *Тунисе* в научной командировке и работы там

в Центре социально-экономических исследований от одного из его сотрудников. Он убеждал меня, что модель шведского социализма – луч-

шая для будущего развивающихся стран. А это ведь было время, когда советские научные сотрудники были уверены, что светлое будущее для всех народов только одно – это научный социализм советского образца. Разногласия во взглядах порождали стремление самому ощутить на деле шведский опыт и побывать в этой стране.

Такая возможность предоставилась почти десять лет спустя, в апреле 1984 г., когда в составе группы советских африканистов мы побывали в *Швеции* по линии научного туризма.

Модель «социального государства» утвердилась в Швеции с множеством предпочтений для безработных, многодетных матерей, политических изгнанников и других категорий лиц, ущемленных в правах и обездоленных в других странах.

Главной целью нашего визита было посещение г. *Упсалы*, его университетского городка и проведение «круглого стола» со шведскими коллегами по проблемам социально-экономического развития стран *Африки и Азии*. «Круглый стол» прошел успешно, мы обменялись свежими идеями, результатами своих исследований, авторскими опубликованными работами.

В свободное от заседаний время мы осмотрели город – четвертый по численности населения в *Швеции* после *Стокгольма, Гётеборга и Мальмё*.

С 1164 г. *Упсала* является духовным центром *Швеции*, будучи резиденцией архиепископа шведской церкви, до 1719 г. город был местом коронаций шведских королей.

В 1477 г. в *Упсале* был открыт университет, являющийся ныне старейшим центром высшего образования в *Скандинавии*. Город прославлен многими именами. Назовем лишь некоторые. В XV в. здесь жил и работал знаменитый **Карл Линней** (1707–1778) – естествоиспытатель, создатель системы растительного и животного мира. Он был первым президентом Шведской академии наук (1739), иностранным почетным членом Петербургской академии наук (1754), описал около 1500 видов растений. В *Упсале* **Андерс Цельсий** (1701–1744), астроном и физик, в 1742 г. предложил температурную шкалу, успешно используемую и ныне.

Нас же при поездке в *Упсалу* из *Стокгольма* и обратно поразила металлическая сетка высотой 3 м, натя-

нутая по обеим сторонам шоссе. В первый момент мы подумали, что это частные хозяева лесных участков оградили ею свои владения от соседей и автовладельцев. Но потом выяснилось, что сетка натянута в экологических гуманных целях, чтобы оградить лесных зверушек от гибели на трассе под колесами проезжающих машин и автобусов. А для того, чтобы лесные животные могли перебираться на другую сторону трассы, через каждые 2 км под ней устроены туннели. А второе незабываемое впечатление, которое мы вынесли с дороги, состояло в том, что все транспортные средства на трассе в дневное время ехали с включенными фарами во избежание столк-

новений со встречным транспортом. В дальнейшем этот опыт переняли многие другие страны.

Помимо *Упсалы* мы осмотрели еще три самых больших

города *Швеции*: *Стокгольм, Гётеборг и Мальмё*, пытаясь воочию разглядеть штрихи «социального государства» в пределах имевшихся у нас временных возможностей. Нам весьма повезло в этом отношении в *Гётеборге*.

Рыбная гавань – один из районов исторического ядра шведского города *Гётеборга*. Здания старинные, как правило, одноэтажные с красными черепичными крышами XIX – начала XX вв. Попадаются дома и более ранних периодов. Несмотря на почтенный возраст, все дома тщательно покрашены. Преобладает кирпично-бордовый цвет. Из-за этого цвет крыш плавно переходит в цвет стен. Фундаменты и цокольные основания некоторых домов

Упсала является духовным центром Швеции, будучи резиденцией архиепископа шведской церкви, до 1719 г. город был местом коронаций шведских королей. В 1477 г. в Упсале был открыт университет, являющийся ныне старейшим центром высшего образования в Скандинавии.

выполнены из больших камней и валунов, которыми так богата земля скандинавских стран. Печные трубы побелены как-будто вчера. На окнах – белые занавески, на подоконниках – цветы в горшках. Живут люди в этих домах или нет, но эффект их присутствия – налицо. На домах укреплены фонари старинной формы. Такой же формы фонари на столбах между домами. Теперь эти фонари уже не газовые, а электрические, но вечерний свет их, видимо, также приветлив и мягок, как и в минувшие исторические периоды.

Вымощенные дорожки и тропинки между домами аккуратно подметены, заборчики – из штакетника, зеленая трава во дворах подстрижена. Глаз не может не радоваться заботливому труду. Перед одним из домов – огромный старый якорь, отслуживший свой век и рыбакам, и морю. Может быть, он был покрыт когда-то ржавчиной и ракушками. Но сейчас он мирно лежит на траве и покрашен как новенький.

Продолжая осмотр *Рыбной гавани*, мы выходим на улицу *Альмэн Вэген*. У дома № 8 двое уже немолодых мужчин, стоявших у открытой двери, окликнули нас вопросом: *«Извините, вы говорите по-английски?»*. По-английски в нашей группе говорили почти все. Тогда последовало приглашение зайти в дом, которое мы с удовольствием приняли. Над открытой дверью, выполненной в виде ленточки бескозырки, – надпись «Клуб старых моряков».

Быстро усваиваем, что нас пригласили к себе члены этого клуба, называющие себя «старыми ребятами». Хотя

на улице довольно свежо и все мы в плащах, «старые ребята» одеты полетному в брюки и рубашки. Очевидно, старая закалка не подводит. Один из них в кепке, воротничок рубашки у него расстегнут, а другой, наш хозяин, – без головного убора, но в галстуке. *«А из какой вы страны?»*, – следует вопрос. *«Из Советского Союза, из Москвы»*. «Старые ребята» сразу буквально преобразились на глазах. Они радостно бросились обнимать и целовать нас, приговаривая: *«Мы ждали вас 20 лет»*. *«Почему 20?»* – *«А 20 лет тому назад мы открыли этот клуб, который одновременно является музеем быта моряков и рыбаков времен наших дедов и отцов, времен нашей молодости. За эти годы у нас в гостях*

побывали представители многих десятков стран. Но еще ни разу никто не был здесь из России, из Советского Союза,

хотя мы об этом мечтали все эти годы. Мы знаем, что в нашем городе постоянно бывают советские люди по делам и в качестве туристов. В Гётеборг приезжают советские спортсмены и музыканты, специалисты

Помимо Упсалы мы осмотрели еще три самых больших города Швеции: Стокгольм, Гётеборг и Мальмё, пытаясь воочию разглядеть штрихи «социального государства» в пределах имевшихся у нас временных возможностей.



«Старые ребята»

и ученые. Но в нашем музее никто из них до сего дня еще не был». «А вы посещали советские порты?», – спрашивает кто-то из нас. «А как же. Мурманск, Одесса, Владивосток, Новороссийск, Батуми». Следуют названия еще нескольких наших портов.

Память у «старых ребят» – цепкая. Они рассказывают, что всегда в далекие годы своих молодых странствий по морям с волнением и радостью заходили в советские порты. Их всегда поражали гостеприимство и радушие советских людей. Поэтому сегодня они с такими же чувствами показывают свой клуб-музей друзьям из *Москвы*.

Входим в помещение. «Старые ребята» поясняют, что их клуб-музей занимает одну из типичных квартир гётеборгских моряков и рыбаков конца XIX – начала XX вв. На стенах – морские приборы, карты мореходов, предметы быта того периода, оборудование кают моряков, предметы одежды, амулеты. Здесь же и городская мебель, которой моряки, рыбаки и их семьи пользовались около ста лет назад, кухонные принадлежности того периода.

В спальном комнате – деревянные кровати, одна из них – совсем короткая, очевидно, детская. Спрашиваем, так ли это. В ответ «старые ребята» быстро берут кровать за заднюю спинку и выдвигают ее на длину до двух метров. Это значит, что и сто лет тому назад люди ценили компактную мебель, занимающую мало места в дневное время и столько, сколько нужно – в ночное. Своеобразная гётеборгская «раскладушка» предыдущего века.

На все наши вопросы следуют обстоятельные ответы. «Старые ребята» хорошо знают каждый свой экспонат, выставленный в клубе-музее. Они знают и любят свой город-порт, его прошлое и настоящее.

Мы внимательно слушаем рассказ умудренных полной опасностей и впечатлений жизнью старых моряков, несколько не утративших молодого задора. Велик вклад таких труженников моря в развитие своей страны. Их тяжелый труд во многом способствовал становлению и росту *Гётеборга*.

В годы первой мировой войны *Гётеборг* служил главным связующим звеном между *Швецией* и другими странами. В 1920-е гг. гавань была расширена, и в 1922 г. *Гётеборг* был объявлен свободным портом.

Наши хозяева умолкают на минуту. Следующее десятилетие было для них периодом, когда они в качестве юнг начали выходить в море. В те годы началась их трудовая жизнь. Но они освоили не только морские профессии. «Старые ребята» оказались еще и неплохими музыкантами. Один из них взял аккордеон и заиграл веселую матросскую песенку, а другой, вдохновленный нахлынувшими воспоминаниями, стал, пританцовывая, подыгрывать ему на скрипке. Эту мелодию и многие ей подобные «старые ребята», по их словам, исполняют один или два раза в неделю по вечерам в помещении квартиры, где мы находились, когда она выполняет роль клуба, в котором собираются ветераны моря и члены их семей.

Память у «старых ребят» – цепкая. Они рассказывают, что всегда в далекие годы своих молодых странствий по морям с волнением и радостью заходили в советские порты. Их всегда поражали гостеприимство и радушие советских людей.

Программой нашего пребывания в *Гётеборге* посещение клуба-музея старых моряков не было предусмотрено. Поэтому мы не были в достаточной степени подготовлены к концерту и встрече с друзьями нашей страны. Ограничились вопросами типа: «*Какой виски вы предпочитаете?*». «*Лонг Джон*», – ответил один из «старых ребят» с улыбкой. «*В следующий раз обязательно привезем этот сорт из Москвы. У нас он тоже продается и пользуется популярностью*». А пока на память об этой незабываемой и неожиданной встрече дарим новым друзьям те сувениры, которые были у нас с собой, фотографируемся на память.

Льготы и блага «социального государства», создававшиеся трудом многих поколений шведского народа, влекли в страну все новые контингенты мигрантов. До определенного момента, который четко зафиксирован, они компенсировали Швеции низкую рождаемость и устраняли опасность исчезнуть уже в недалеком будущем как самостоятельное государство.

Этим моментом стал рубеж XX и XXI вв. Войны в *Афганистане*, *Ираке*, *Сирии*, так наз. «арабская весна», начавшаяся в странах *Северной Африки* и *Ближнего Востока*, привели к тому, что в *Западную* и *Северную Европу*, в частности, в *Швецию*, «хлынули» десятки и сотни тысяч беженцев. В отличие от прежних мигрантов, которые долго готовятся к переезду в другие края в поисках лучшей доли, накапливая средства на долгий путь и на пер-

вое время пребывания на новом месте, беженцы срываются с насиженных мест в результате крупных стихийных бедствий (наводнений, засух, землетрясений и т.д.), либо из-за вооруженных конфликтов и связанных с ними последствий и опасностей для жизни.

К концу 1980-х гг. к очереди ищущих политическое убежище в *Швеции*, стали присоединяться выходцы из *Сомали*, *Косова* и ряда бывших государств *Восточной Европы*. Продолжавшаяся экспансия иммигрантов привела к тому, что доля иностранного населения *Швеции* возросла с 6,7% в 1970 г. до 14,3% в 2010 г. (1,33 млн чел.), из которых только од-

на треть происходит из стран *Европейского союза*.

К этому времени основная масса иммигрантов находилась на территории *Швеции* уже больше десяти лет и более 60% из них имели шведское гражданство. За это время в пригородах как *Стокгольма*, так и других крупных городов сформировались кварталы, отделенные от остального общества: «бедные коммуны», своего рода гетто, населенные преимущественно «новыми гражданами». По мере возрастания в таких кварталах количества выходцев из «третьих стран», его традиционно покидают этнические шведы, в результате чего изолированные в своих этнонациональных общинах иммигранты утрачивают как возможность, так и потребность к самостоятельной интеграции. Районы, где доля выходцев из «третьих стран» преобладает, ока-

Льготы и блага «социального государства», создававшиеся трудом многих поколений шведского народа, влекли в страну все новые контингенты мигрантов. До определенного момента, который четко зафиксирован, они компенсировали Швеции низкую рождаемость и устраняли опасность исчезнуть уже в недалеком будущем как самостоятельное государство.

зываются намного беднее других. В то время как по стране в целом лишь 7% населения живет на социальные пособия, количество «льготников» среди иммигрантов в этих районах составляет более 30%. В некоторых группах, например, среди выходцев из *Эритреи* и *Эфиопии*, оно превышает 90%. Следовательно, налоговые поступления этих коммун невелики и они вынуждены либо жить на государственные дотации, либо идти на сокращение сферы услуг и снижение и без того низкой зарплаты.

Начиная с 2009 г., *Швеция* принимала более 100 тыс. беженцев в год и таким образом стала страной, принявшей наибольшее количество беженцев из расчета на душу населения. В 2015 г. поток мигрантов достиг своего пика: в страну прибыло почти 170 тыс. чел. На этом фоне было решено принять меры, предполагающие радикальное ужесточение законодательства о предоставлении убежища. Эти меры были претворены в жизнь в течение 2016 г., когда было принято лишь около 30 тыс. беженцев. *Швеция* стала второй после *Германии* страной в ЕС, принявшей такое большое количество мигрантов, хотя население *Германии* (80,6 млн чел. в 2014 г.) в 8 раз больше.

Если первое поколение иммигрантов, опасаящихся быть выдворенными из страны, вело себя достаточно скромно, то стиль поведения второго поколения резко изменился в худшую сторону. Иммигрантская молодежь бедных районов растет в атмосфере ценностного вакуума, утратив естест-

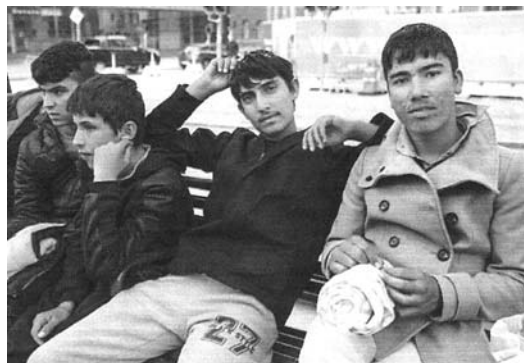
венные связи со своей национальной культурой и не обретая прочных связей со шведским обществом. Это объясняет ту исключительную легкость, с которой обитатели иммигрантских «гетто» втягиваются в преступные сети, а также то, почему именно они составляют основной процент заключенных большинства шведских тюрем.

В феврале 2017 г. было опубликовано сообщение, в котором говорилось, что жители третьего по величине города *Швеции Мальмё* больше не чувствуют себя в безопасности из-за царящего в городе насилия, торговли наркотиками и постоянных перестрелок. Некоторые районы превратились в так называемые недоступные зоны, куда

боится заезжать даже полиция. Наиболее опасными считаются районы *Розенгор* и *Севед*, где каждый второй житель не имеет работы и большинство населения – мигранты.

По данным шведского ведомства по делам иностранцев, 80% соискателей убежища, прибывших в *Швецию* в 2015 г., не имели при себе заграничного паспорта, а 60% не представили никакого документа, удостоверяюще-

Районы, где доля выходцев из «третьих стран» преобладает, оказываются намного беднее других. В то время как по стране в целом лишь 7% населения живет на социальные пособия, количество «льготников» среди иммигрантов в этих районах составляет более 30%.



«Новые шведы»

го личность. В связи с этим полиция и ведомства, отвечающие за безопасность, предупредили, что страна находится под потенциальной угрозой терроризма.

В апреле 2017 г. *Швеция* оказалась потрясенной террористическим актом, совершенным иммигрантом из *Узбекистана* Рахматом Акиловым. Грузовик наехал на людей на одной из центральных улиц *Стокгольма*. Проехав 550 м., он врезался в здание торгового центра. Погибли пять человек, 15 человек получили травмы разной степени тяжести. Власти признали произошедшее терактом. Главным подозреваемым стал 39-летний Акилов, он был задержан в день преступления. Во время одного из первых допросов он признал, что именно он сидел за рулем грузовика. За время следствия была проведена судебно-психологическая экспертиза, и, по данным шведских СМИ, врачи не нашли у подозреваемого психических отклонений. Стало известно, что он просил убежища в *Швеции* еще в 2014 г., но тогда ему отказали. Правоохранительные органы взяли Акилова под наблюдение 31 августа 2016 г. после получения данных о том, что тот может представлять угрозу. Суд пересмотрел свое решение 19 января 2017 г.

В угнанном грузовике находилось взрывное устройство, которое Акилов попытался привести в действие, но оно сработало лишь частично. Планируя свое преступление, он предполагал совершить его от имени террористической организации «Исламское государство», намереваясь своими действиями посеять страх среди населения и заставить правительство Швеции прекратить участие в борьбе

против ИГ в *Ираке* в рамках международной коалиции. Обвинение настаивает на пожизненном заключении.

Суд начался в феврале 2018 г. и продлится, как полагают, три месяца.

Преступление в *Стокгольме* стало очередным звеном в серии терактов исламистов в европейских столицах, начиная с теракта в *Мадриде* в 2004 г. и терактов, совершенных путем наездов на пешеходов на центральных магистралях *Парижа*, *Лондона*, *Ниццы*, *Барселоны*. По своему резонансу это теракт сравним с убийством крайне популярного премьер-министра *Швеции* **Улофа Пальме** в центре *Стокгольма* в 1986 г.

Социологи, политологи и криминалисты как тогда, так и теперь пытаются выяснить причины этих преступлений, разделить их политическую и уголовную составляющие. В 2017 г. политическая составляющая – очевидна. Преступник ее признал. Но преступление совершено на фоне нарастания криминогенной ситуации в стране, вызванной наплывом мигрантов.

Названные и многие другие примеры, приводить которые не позволяют узкие рамки статьи, дают основание полагать, что после десятилетий неограниченного приема мигрантов в *Швеции*, как и в других скандинавских странах, начал формироваться новый консенсус: *Швеция*, как и другие страны *Скандинавии*, будут пускать к себе меньше мигрантов, а тех, кого они примут, получают ограниченный доступ к государственным социальным пособиям.

Ключевые слова: *Швеция, социальное государство, мигранты, иммигрантская молодежь.*

Keywords: *Sweden, social state, migrants, immigrant youth.*

*М.С. Смирнова, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет»
E-mail: m_smirnova58@list.ru*

Проблемы географической подготовки будущих учителей начальной школы

Как известно, в начальной школе изучается предмет «Окружающий мир», основу содержания которого составляют несколько содержательных блоков, в т. ч. естественнонаучный. При его изучении большое внимание уделяется биологии (ботаники, зоологии), в то время как географическая составляющая предмета представлена менее ярко.

В рабочих программах предмета «Окружающий мир» и в иных программных документах провозглашается принцип экологизации обучения, который отражен и на страницах различных УМК. При изучении предмета акцентируется внимание на проблеме формирования экологической культуры. Следовательно, молодой специалист должен обладать профессиональными компетенциями, позволяющими реализовывать процесс обучения на высоком научном уровне.

Однако уровень естественнонаучной, в том числе и географической подготовки студентов, начинающих изучение естествознания в университете, нередко оставляет желать лучшего. [2, 4] Полагаем, что это объясняется, с одной стороны, непопулярностью естественнонаучных предметов при обучении в школе. Кроме того,

уровень подготовки обучающихся зависит от уровня имеющегося образования. Как правило, студенты очной формы обучения, пришедшие в вуз сразу после окончания обучения в школе, имеют более высокие показатели предметной подготовки, нежели студенты, поступившие в МГПУ после завершения образования в педколледже.

На протяжении многих лет мы отмечаем, что базовый уровень знаний студентов в области физики и химии низок, также, впрочем, как и знания по географии и биологии. Нередко студенты затрудняются в объяснении явлений и процессов, происходящих в окружающем мире. Например, при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности студенты декларируют правила поведения при стихийных бедствиях природного или техногенного характера, но не всегда могут объяснить их с точки зрения физики, химии, географии. Студенты имеют не полное представление о природных зонах, несмотря на то, что эти вопросы изучались ими и в начальной школе, и в средней. Им трудно увидеть, оценить, объяснить экологические связи в природе, увидеть взаимодействие природы и социума.

В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных путей изучения основ географии и организации учебного процесса. Важной остается проблема «географического наполнения» дисциплины «Теория и технологии начального географического образования».

Решение этой проблемы подсказано **М.В. Шептуховским**, с мнением которого нельзя не согласиться. Он пишет, что в подготовке студентов к преподаванию предмета «Окружающий мир» должен отражаться геоэкологический подход. В связи с проблемой экологизации курса, Шептуховский М.В. подчеркивает: «...курс *“Окружающий мир”* обладает широкими возможностями по формированию у школьников экологической культуры, однако подготовка студентов к осуществлению этого процесса, как правило, ограничивается рамками биотической экологии. Между тем, *окружающий мир* в содержании Государственного стандарта представлен как мир природы, истории, культуры, экономики, населения, поэтому биотической экологии в экологическом образовании становится явно недостаточно, а интегрировать данные компоненты содержания можно лишь на географической (территориальной) основе». [б. С. 5–6]

Разделяя позиции М.В. Шептуховского, полагаем, что естественнонаучная подготовка будущих учителей начальной школы должна предусматривать более глубокое изучение географии и геоэкологии. В проекте Концепции развития географического образования в России отмечается, что начальное географическое образование призвано создать у обучающихся це-

лостную картину мира, которая будет являться основой для полноценного восприятия программы основного и среднего общего образования. Указывается, что необходимо на начальной ступени обучения привлекать детей к проведению наблюдений в природе и социуме, а также обеспечивать интерес к изучению краеведения и стимулировать познавательный интерес к изучению предмета «Окружающий мир» в целом. Однако все же зачастую в практике массовой школы «обучение школьников, как правило, ведется путем овладения ими готовой информацией об окружающем мире, что делает познавательный процесс пассивным». [5, С. 5]

Но модернизация образовательного процесса на всех ступенях образования вносит коррективы в процесс подготовки будущих учителей. Совершенствуется, обновляется как содержание изучаемых дисциплин, так и технологии их преподавания.

В настоящее время в Институте педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ осуществлен переход на работу по модульной технологии (с 2016–2017 учебного года). Например, модуль «Естествознание с методикой преподавания» включает две дисциплины: «Теория и технологии начального биоэкологического образования» и «Теория и технологии начального географического образования». Модульный экзамен завершает обучение.

Содержание дисциплины «Теория и технологии начального географического образования» направлено на изучение географической оболочки, установление причинно-следственных связей между ее компонентами, мес-

том/ролью человека в ней. Обращается внимание на проявление закономерностей в географической обложке. Изучение дисциплины построено с учетом геоэкологического подхода.

Успешному освоению содержания модуля и дисциплины способствует созданный авторами учебник «Естествознание», в котором органично осуществляется интеграция географии, ботаники и зоологии. [3]

Организация учебного процесса в рамках модуля и используемые технологии обучения позволяют будущим учителям освоить и методику преподавания естествознания. Широко используются интерактивные формы обучения, проводятся мастер-классы, круглые столы, а для оценивания компетенций обучающихся на экзаменах предлагаются кейсы интегративного содержания. Коллективом преподавателей создан учебник по методике преподавания предмета «окружающий мир», который в большей степени нацелен на формирование критического и методического мышления студентов, подготовки их к профессиональной деятельности. [1, 5]

Опыт преподавания показал, что подход, основанный на модульном обучении, достаточно эффективен. Это подтверждается результатами анкетирования обучающихся, а также результатами модульных экзаменов. Анкетирование студентов показывает, что они отдают предпочтение такому подходу, поскольку он отражает интеграцию естественнонаучных дисциплин, способствуя решению проблемы – высокому уровню географичес-

кой подготовки будущих учителей начальной школы.

Ключевые слова: *естествознание, географическое образование, «Окружающий мир», кейс, модульная технология.*

Keywords: *nature studies, «The world around us», geographical education, module and case technology.*

Литература

1. Добротин Д.Ю., Смирнова М.С., Смирнова Т.М., Рыжова Н.А., Нехлюдова М.В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебник и практикум. Серия 58. Бакалавр. Академический курс. – М., 2016.

2. Добротин Д.Ю. Система подготовки будущих учителей начальной школы к преподаванию курса «Окружающий мир» // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. 2017. № 4. С. 13–20.

3. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Серия: Бакалавр. Прикладной курс / М.С. Смирнова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2015.– 363 с.

4. Смирнова М.С. Естественнонаучная подготовка будущих учителей начальной школы в информационно-образовательной среде // Образование и наука в современных условиях. 2014. № 1 (1). С. 141–142.

5. Смирнова М.С. Учебник как средство формирования методического мышления будущих учителей начальной школы [Текст] / М.С. Смирнова // Интерактивная наука. – 2016. – № 4. – С. 52–53.

6. Шентуховский М.В. Методическая система подготовки будущих учителей начальных классов к обучению школьников курсу «Окружающий мир». Автореф. дисс. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Шуя, 2009. – С. 46.

О.И. Бударина, Т.В. Ващалова, географический факультет, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
E-mail: olga_budarina@list.ru; VTV_53@mail.ru

Изучение национальных традиций в начальной школе

В статье представлена методика нетрадиционного подхода к естественнонаучному образованию детей от старшего детского до среднего школьного возраста, вне зависимости от организационной формы занятий. Используемый материал может быть задействован в большем или меньшем объеме. В части, касающейся использования фольклорного материала – широкое поле для личного творчества преподавателя – в зависимости от темы занятия и задач, которые он ставит перед собой.

Авторы, разрабатывая этот подход, преследовали следующие цели:

1. Научить детей наблюдать «жизнь Природы».

2. Научить детей видеть и понимать взаимосвязи компонентов ландшафтов.

В соответствии с этими целями, представленный ниже материал состоит из *д в у х ч а с т е й*.

В первой представлен авторский опыт адаптации приемов наблюдения за природными явлениями (курс «Окружающий мир» и т.п.) для старшего детского и младшего школьного возраста. *Во второй* – примеры использования фольклорных образов и сюжетов как иллюстраций к природным особенностям территорий и адаптации к ним населения.

Побудительным мотивом к созданию альтернативного, эколого-фольклорного подхода к естественнонаучному просвещению послужило следующее. Сведения об окружающем мире накапливаются у детей с младшего детского возраста. Они отрывочны, не связаны между собой. Восприятие природных процессов и явлений происходит образно и качественно, а отнюдь не инструментально и в определенных абстрактных терминах, как это будет всю последующую жизнь. Как зародыш в материнской утробе проходит основные формы развития жизни на Земле от низших к высшим, так и *мифологическое сознание*, как предшествующее научному в истории развития человечества, также предшествует ему и в становлении отдельной личности.

Смешение способов освоения действительности тем и другим типом сознания, как минимум, снижает его эффективность. Как максимум – утрачиваются информационные блоки и личностные качества, актуальные в дальнейшей жизни и формируемые в определенный ее период.

Задача изучения «жизни природы» в методическом плане решается приобщением детей к ведению самостоятельных наблюдений, которые могут быть организованы даже на семейном

уровне. Наиболее очевидной формой таких наблюдений является ведение «Календаря погоды». На начальной стадии это может быть фиксация (с помощью взрослого, если надо записать текст или самим ребенком, если сюжет можно нарисовать) необычных природных явлений или переломных моментов во внутригодовой смене сезонов (первый снег, устойчивый снежный покров, последний лист на дереве, первые почки, прилет/отлет птиц и т.п.). Позже календарь погоды ведется в простой табличной форме, заполняемой ежедневно.

В таблицы заносится информация о текущем состоянии погоды: осадках, ветре, состоянии неба (ясно/пасмурно) и собственные неформализованные наблюдения. В процессе этой работы происходит первое знакомство с «географической азбукой» – условными обозначениями. Важно не только фиксировать, но и обсуждать наблюденное, вызывая заинтересованность, желание увидеть и быть «творцом открытий».

Специфичность образного восприятия погодных явлений детьми реализуется в календаре через набор качественных, не инструментальных их характеристик. В частности, поскольку понятие «температура» детям младшего возраста недоступно, в календаре погоды она заменяется понятиями «тепло» и «холодно». Критерием разделения является состояние воды: лед – природе холодно, жидкая вода – тепло. Если это понятие правильно усваивается, дети сами делают выводы: почему зимой не растет трава или почему в Северном Ледовитом океане большинство крупных животных обитают в воде.

Далее можно предложить детям понаблюдать и осознать:

- внутрисезонное разнообразие как жидких (роса, туман, морось, ливень), так и твердых (град, снег, изморозь) осадков и объяснить, при каком сочетании природных явлений возникают те или другие;

- форму и цвет облаков и связанные с ними атмосферные явления.

Это послужит базой для последующего осознания таких процессов, как циркуляция атмосферы и круговорот воды в природе.

Другой пример – направление и скорость ветра, которые можно научиться качественно оценивать по движущимся облакам, гнущимся деревьям–кустарникам-траве, частоте и высоте прибойных волн. Закрепить этот материал можно творчеством создания собственной «балльной шкалы» интенсивности (как по ветру, так и по температуре) на местном наблюдаемом материале, по аналогии с официальными шкалами (12-балльными интенсивности землетрясений и силы ветра Бофорта).

Решение второй задачи осуществляется через анализ «природной» компоненты таких источников информации как:

- народные и литературные сказки;
- пословицы и поговорки;
- названия месяцев года на украинском и белорусском языках (языках других народов, если в них присутствуют фенологические характеристики);
- рассказы о природе классиков отечественной литературы;
- некоторые отечественные мультфильмы.

В них природный фон и колорит даются исключительно точно и тонко.

Знакомые с младенчества сюжеты раскрываются с новой стороны. Почему весной избушка у Лисы растаяла? Почему в сказках о зиме есть зайцы, лисы, волки, а медведей и лосей нет? Почему Журавль «чапает» по болоту? С каким воодушевлением дети разгадывают, почему дверь в избе открывается внутрь, а окошки сделаны высоко! Именно в это время рождается чувство причастности к природе родного края и традиционным приемам природопользования. Иные возможности знакомства с традиционным природопользованием у большинства современных детей более, чем ограничены, а авторы придерживаются точки зрения писателя О.М. Куваева: *«В любое время человек должен уметь повторить то, что делали до него».*

Занятия проводятся в форме бесед и обсуждений. *Типовой план* складывается из следующих позиций:

1. Чтение или пересказ сказки, соответствующей теме занятия;
2. Выявление персонажей, их характеров и внешнего вида;
3. Природный фон сказки (лес, река, горы)
4. Ландшафтные особенности местности, где происходит ее действие;
5. Особенности жизнеобеспечения (способы обогрева жилища и приготовления пищи, водоснабжения; «пищевая корзина»).

Знакомство с территорией России планировалось авторами в соответствии с делением ее пространства на следующие физико-географические единицы: Центр Европейской части, Российский Север, Урал, Сибирь (отдельно Байкал); южное горное обрамление (Кавказ, Алтай), Камчатка, Уссурийский край (Приморье). Масштаб

и «нарезка» территорий легко меняются в зависимости от задач обучающего и разнообразия фольклорного материала.

При обсуждении природы Центральной России применимы любые фольклорные элементы: прибаутки, загадки, пословицы. Обязательны разъяснения *народных слов и выражений, таких как лубяная изба, лыко, «не лыком шит», конек, завалинка, семантики названий предметов быта, животных и т.п. [печка-печура-пещера; мед-вед(ь)].* Великолепным дополнением к тексту послужат иллюстрации к сказкам известных русских и советских художников первой половины XX в. (см. 4 стр. вкладки).

Знакомый всем нам лес (тайга) – это источник многообразного «зонального» строительного материала. В сказке «Зимовье зверей» бык, баран, свинья, кот и гусь заготавливали бревна для каркаса дома, собирали мох для конопачения стен (гусь его «щипал»), добывали камень и месили глину для печи.

Разнообразие типовых жилищ средней полосы иллюстрируется сказкой А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке»: землянка – изба – терем – дворец.

Горючесть нашего основного строительного материала обозначена повторяющимся во многих сказках упоминанием печи, одиноко стоящей в чистом поле.

Особенности природы Заполярья отражены в фольклоре описанием жилищ, бытовых предметов, пищи и т.п. обитателей тундры. Так, в сказке «Айога» героиня живет в чуме, каркас которого сделан из деревянных жердей (или китовых ребер – на побережье океана), покрытых оленьими шку-

рами. Одежда шьется костяными иглами, каркас нарт скрепляется не гвоздями, а сыромятными ремнями. Все это, в том числе и то, что горит в очаге (жир) дают животные Севера. А вот злаки там не растут. Потому лепешка – это лакомство, праздничная еда.

Природа Урала очень точно иллюстрируется сказками **П.П. Бажова**. Прекрасно, если есть возможность продемонстрировать встречающиеся там минералы и горные породы. Прозрачный как ручеек горный хрусталь; неравноцветный зеленый малахит – малахитовая травка; магнетит, к которому «прилипали» гвозди сапог и т. д.

Интересным и перспективным направлением познания мира для более взрослых детей может стать коллективное формирование образа материка (страны, региона, народа и т.п.). По мере освоения новой информации об объекте можно возвращаться к исходному образу с целью его совершенствования и пополнения. В частности, знакомство с новым материком (страной... и т.п.) целесообразно начать с вопроса «*Что в имени тебе моем?*»

Легче всего для младших подростков «разобраться» с Африкой: пустыня Сахара, верблюды, слоны, носороги, львы, река Лимпопо и разбойник Бармалей. Или юго-восточной Азией: джунгли, тигры, удавы, обезьяны, Маугли, Каа, Багира и т.д.

Старшие подростки, возможно, добавят для Африки Килиманджаро, водопад Виктория, сафари, Нефертити, сфинкса, Тутанхамона и т.д. Последние – мостик к истории, к египетской цивилизации. Особенное внимание следует уделить анализу образов «малой родины», создаваемых детьми

и подростками (в том числе – и в фольклорной терминологии) и работать над повышением их позитивного потенциала.

О проблемах загрязнения и истощения природной среды также можно говорить фольклорным языком. В народных текстах источник ее негативных изменений – действия «нечистой силы», а нежелательные последствия для человека – следствие его необдуманных и легкомысленных поступков, что вполне современно отражает вклад «человеческого фактора» в тяжесть последствий опасных штатных воздействий и чрезвычайных ситуаций. («Не плюй в колодезь – пригодится воды напиться»; «не пей – козленочком станешь» и т.п.).

Творческой работой обучающего станет подбор и анализ текстов сказок (типичные персонажи, характерные обстановки и т.п.). В них можно и нужно найти ответы на вопросы о растительности и животном мире, о характере времен года, об особенностях устройства жилищ и одежды, о том, откуда берут воду, огонь, пищу разные народы нашей страны, других стран и материков.

В частности, в «**Сказках народов сельвы**» (**Южная Америка**) упоминаются охотничья трубка и короткий лук – наиболее эффективные приспособления для охоты в густых, многоярусных лесах. Здесь не надо стрелять далеко (т.к. нет обзора) да и с громоздким оружием негде развернуться и сложно перемещаться.

Строительный материал в этом климате и ландшафте – крупные листья, лианы. А спать приходится в гамаках, чтобы уберечься от змей и ядовитых насекомых.

При знакомстве учащихся с особенностями природы Северной Америки, полезно воспользоваться индейским эпосом «Песнь о Гайавате». Это – «учебник по страноведению» в стихах, где даны картины природы в разные времена года, рассказано о жизни разнообразных животных, рыб и птиц, о занятиях людей.

Для знакомства с особенностями иных материков нетрудно подобрать литературный материал в библиотеках и в Сети. В ряде случаев он будет характеризовать не природную обстановку или образ жизни населения «в целом», а отдельные особенности. Так, постоянное упоминание в европейских сказках образа дровосека можно связать с многовековым сведением лесов, которых ныне там осталось вдвое меньше, чем было 1000 лет назад, и нашло отражение, в частности, в конструктивных особенностях европейских городских домов Нового времени (*фахверк*).

Особенности природопользования

в горах проявляются через каменное строительство (домов, хозяйственных построек, оград и т.п.) и почти полное отсутствие упоминания о заготовке древесины (собирают валежник, деревья, поваленные стихийными процессами), террасирование склонов и создание рукотворной почвы для культурных насаждений.

В целом, план знакомства с территорией любого ранга не отличается от общепринятого в соответствующих школьных курсах. Однако акцент делается на яркие, индивидуальные особенности природы и жизни людей. При этом в сознании учащихся почти всегда остается запоминающийся «образ места». По завершении курса эти образы складываются в яркое и разноплановое представление о нашей планете.

Ключевые слова: образование, дети, окружающий мир, фольклор.

Keyword: education, children, world around, folklore.

Это интересно

Русские пословицы и поговорки

Не высок лесок, а от ветра защищает.

В чужом месте что в лесу.

Был бы лес, соловей прилетит.

Без счастья и в лес по грибы не ходи!

Степь лесу не лучше.

Что летом родится – зимой пригодится.

Снегу надует – хлеба прибудет, вода разольется – сена наберется.

Береза не только лесная красавица, но она и лесная целительница.



А.П. Андриянов, учитель географии МБОУ СОШ с. Бессоновка, «Отличник народного просвещения», заместитель директора по УВР
E-mail: meer63@yandex.ru

Урок географии как средство реализации метапредметных результатов обучения

Представим себе следующую картину – выпускник устраивается на работу. Какими качествами он должен обладать, чтобы быть востребованным в современном обществе? Исходя из этого вопроса, школа должна готовить школьников к жизни в высокотехнологическом обществе. Для реализации себя в этом обществе нам нужен выпускник с гибким креативным мышлением, он должен быть мобильным и инициативным, уметь применять свои знания на практике, в любых жизненных ситуациях.

Соответственно, образовательный процесс должен быть направлен на формирование у школьников целостной картины мира. Реализовать это помогут метапредметные уроки. Эффективность метапредметного урока состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

Именно метапредметные уроки способствуют формированию универсальных способов деятельности, развитию мыследеятельностных способностей.

Метапредметные уроки позволяют рассматривать учебные вопросы многогранно, сплетая знания различных предметов в единое целое, выводя процесс обучения на новый уровень, превращая учебный труд в творческую, поисковую, активную деятельность.

Метапредметный урок обеспечивает способность ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. При данном подходе организации урока перспективным является использование компетентностного подхода, так как это общий способ включения учащихся в разные виды человеческой деятельности, в которых они приобретают ключевые (метапредметные) компетенции. В результате в учебная деятельность носит исследовательский и практико-ориентированный характер.

Результатом метапредметного урока, скорее всего, можно считать сформированные способы деятельности. Когда учащиеся могут принимать решения, не только в рамках одного предмета, но и в различных жизненных ситуациях.

Метаурок обеспечивает целостность развития школьника, так как он присваивает универсальные способы работы.

Технологическая карта урока географии по теме «Природные зоны Африки»

Цель урока: способствовать формированию представлений о природных зонах Африки; развивать у школьников умение анализировать информацию, способность ее систематизировать и презентовать

Задачи урока

Образовательные – закрепить понятие «природные зоны», показать разнообразие природных зон Африки, их зависимость от климата, показать особенности природы экваториальных лесов, саванн и пустынь, дать характеристику климата, почв этих зон, влияние человека на природу.

Развивающие – продолжить формирование познавательной активности учащихся, умения самостоятельно добывать знания, расширить кругозор детей, формирование умений работать с картой, анализировать, делать выводы, используя метод моделирования в географии, развивать умение создавать зрительный образ территории путём моделирования аппликаций.

Воспитательные – воспитывать чувство ответственности, заинтересованное отношение к учёбе

Планируемый результат обучения: развивать логическое мышление; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме, в форме презентации, формировать УУД.

Познавательные УУД: формировать умения работать с информацией,

с текстом учебника, выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

Коммуникативные УУД: формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД: формировать умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать. Корректировать знания;

Личностные УУД: формировать способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни, развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприимчивости чувств других людей.

Методы обучения: создание проблемной ситуации, беседа, создание ситуации успеха.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Средства обучения: карты (физическая карта полушарий, карта строения земной коры), рисунки, контурные карты, географический атлас.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД
1. Организация учебной деятельности	<p>Добрый день! Предлагаю начать работу. Все ли готовы к уроку? Сегодня нас вновь позвала за собой Африка!</p> <p>Этот необычайно интересный и удивительный материк. Послушаем стихотворения Н. Гумилева (<i>см. приложение</i>)</p>	<p>Учащиеся отвечают, аргументируя свой ответ</p>	<p>Структурируют свои знания. Умение извлекать информацию из различных источников. Развитие монологической и диалогической речи.</p> <p>Умение осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками и со взрослыми</p>
2. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний	<p>Что узнали о природе материка? Какие ассоциации у вас возникли, когда слушали стихотворения Н. Гумилева о природе Африке? За свою короткую жизнь поэт побывал в Африке четыре раза: осенью 1908 г. в Египте, новый 1910 г. встретил в Сомали (Республика Джибути), тогда же побывал и на восточной окраине Абиссинии. Затем, вернувшись в январе из странствий, уже в сентябре 1910 г. предпринял полугодичное путешествие в саму Абиссинию. Четвертое путешествие было самым впечатляющим, так как здесь Николай Гумилев выступил в роли ученого-этнографа. Новоявленный африканист Гумилев был интересен всем – и литераторам, и этнографам, и простым читателям-любителям</p>	<p>Ребята читают отрывки стихотворения Н.С. Гумилева о природе Африки</p>	<p>Смыслообразование (установление связи между целью и ее мотивом).</p> <p>Действие целеполагание как умение поставить учебную задачу. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
3. Целеполагание	<p>Поэт-ученый имел задание собирать этнографические и зоологические коллекции, записывать песни, легенды, делать снимки. Как мы определим тему урока? Что хотели бы исследовать во время экспедиции?</p>	<p>Природные зоны Африки (<i>запись в тетрадь</i>).</p> <p>Совместно с учителем формулируют цель урока.</p> <p>Цель: определить разнообразие и особенности природных зон материка.</p>	<p><i>Познавательные</i> – работа с информацией. <i>Коммуникативные.</i></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, анализ компонентов выделения особенностей. Поиск и отбор информации, развитие умения работать с разными источниками информации.</p>

	<p>Что мы должны узнать и чему научиться сегодня на уроке? Давайте вместе сформулируем цели нашего урока.</p> <p>Сегодня мы с вами совершим виртуальную экспедицию по природным зонам Африки, узнаем о растительности, животных этого материка.</p> <p>За время экспедиционной работы Н.С. Гумилевым было пройдено 975 км, он вел «Африканский дневник».</p> <p>Мы будем вести «Дневник открытий».</p> <p>Ребята обратите внимание на слайд, найдите её в атласах. Как называется эта карта? О чём она может нам рассказать?</p> <p>Что же такое «природная зона»? Давайте вспомним! А что называется природным комплексом? Какая закономерность выделяется в размещении природных зон? Перечислите природные зоны Африки.</p> <p>Если происходит смена природной зоны, то меняются климатические условия, почвы, растительный и животный мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● узнать, какие ПЗ есть на материке; ● узнать как растения и животные обитают в разных природных зонах? (<i>запись в тетради схемы по меридиану</i>). <p>Ещё одна задача, которую мы выполним на уроке – создание портретного образа тех ПЗ, с которыми мы будем знакомиться на уроке, через моделирование.</p> <p><i>Природная зона – это крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительного и животного мира.</i></p> <p>Широтная зональность, т.е. смена природных зон от экватора к полюсам, по соотношению тепла и влаги</p>	<p>Умение организовывать сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Выявление причинно-следственных связей.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности.</p> <p>Умение работать с разными источниками информации, переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p>Сравнение полученного результата с ожидаемым.</p> <p>Поиск и отбор информации, ее анализ.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>личностные:</i> организация целенаправленной познавательной деятельности; ● <i>коммуникативные:</i> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению; формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации; умение свободно отпечатать у доски (на публику); ● <i>регулятивные:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата; ● <i>познавательные:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом; рефлексия
--	---	--	---

	<p>«Рисование носом». Покорчим рожицы – изобразить морды различных животных, обитающих в Африке</p>	<p>Посмотреть на контур материка. Закрывать глаза. Начертить в воздухе материк носом.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование работы, самоконтроль; <i>Коммуникативные:</i> умение устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать. <i>Познавательные:</i> выбор эффективных способов решения задач. Анализ карт</p>
	<p>Отчет группы, которая занималась изучением влажных экваториальных лесов Африки... Слово группе, которая изучала саванны Африки... Самая большая пустыня на земле? (Сахара) и следующей ПЗ, в которой мы побываем – эта зона пустынь. Вам слово исследователи... Вот и закончилось наша виртуальная экспедиция. Группы собрали интересные материалы о природных зонах Африки! Мы увидели, что растительный и животный мир Африки разнообразен и удивителен</p>	<p>Наша группа занималась изучением ПЗ влажных экваториальных лесов, мы исследовали ПЗ, климатические особенности, характер почвенного покрова, растительности, животного мира... Отчеты группы, с записью модели «Природные зоны» – на основе метапредмета «Знак»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка. <i>Коммуникативные:</i> представление информации в устной форме. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний – анализ и работа с картографическим материалом. Представление информации в устной форме. Структурирование знаний, анализ и работа с картографическим материалом</p>
	<p>Ребята, Н.С. Гумилев вел «Африканский дневник»... Мы вернулись из экспедиции. Нам нужно сдать отчет. Напишем рассказ или очерк о том, что вам больше всего понравилось, запомнилось</p>	<p>Пишут по выбору очерк или рассказ. Представители каждой группы зачитывают по одной работе</p>	<p>Представление информации в письменном, видеопознавательные – структурирование знаний</p>
<p>5. Домашнее задание</p>	<p>Написать сочинение «Три дня в Африке»</p>	<p>Записывают д/з § 24, закончить модель «Природные зоны Африки»</p>	<p>Определяют план деятельности по реализации учебной задачи. Самоопределение</p>
<p>6. Рефлексия Оценивание</p>	<p>Что вам удалось больше всего при изучении темы? Каков главный результат для вас лично при изучении данной темы «Я похвалил бы себя...» «Щепочка пожеланий...»</p>	<p>Обсуждают урок, высказывают пожелания</p>	<p>Умение рассуждать, делать выводы, анализировать. Принимать разные точки зрения на проблемы, суждения одноклассников. Умение выделить и осознать, что усвоено и что доработать. Умение осуществлять саморефлексию</p>

Стихотворения Н.С. Гумилева

*Как люблю я бродить по таким же дорогам,
Видеть вечерам звезды, как крупный горох,
Выбежать на холмы за козлом длинноногим,
По ночам зарываться в седеющий мох.
И я вижу, как знойное солнце пылает,
Леопард, изогнувшись, ползет на врага,*

*Я поставил палатку на каменном склоне
Абиссинских, сбегаящих к западу, гор
И беспечно смотрел, как пылают закаты
Над зеленою крышей далеких лесов.*

*Прилетали оттуда какие-то птицы
С изумрудными перьями в длинных хвостах,
По ночам выбегали веселые зебры,
Мне был слышен их храп и удары копыт.*

*А мне сродни простой жираф,
И леопард изысканный и важный,
И в чаще трав таящийся удав,
И носорог свирепый и отважный.*

ЖИРАФ

*Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд
И руки особенно тонки, колени обняв.
Послушай: далеко, далеко, на озере Чад
Изысканный бродит жираф.*

*Ему грациозная стройность и нега дана,
И икуру его украшает волшебный узор,
Равняться с которым осмелится только луна,
Дробясь и качаясь на влаге широких озер.*

*Вдали он подобен цветным парусам корабля,
И бег его плавен, как радостный птичий полет.
Я знаю, что много чудесного видит земля,
Когда на закате он прячется в мраморный грот.*

Ключевые слова: метапредметный урок, компетентностный подход, метапредметный результат.

Keywords: meta-subject lesson, competence approach, meta-subject result.

Т.А. Александрова, учитель информатики КГАОУ Краевого центра образования, г. Хабаровск
E-mail: geoeso21@rambler.ru

Игрофикация образовательного процесса при изучении регионального компонента по географии

Без педагогической игры на уроке невозможно увлечь ученика в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока.

Ш.А. Амонашвили

Введение регионального компонента в государственные стандарты общего образования и более глубокое изучение своего родного края особенно значимо для Хабаровского края, так как данная территория имеет важное экономико-политическое значение для России. Региональный компонент дает школьникам более полное представление о природе, физико-экономико-географических условиях родного края как составной и неотъемлемой части нашей Родины. Хорошее знание географических особенностей своего края – важнейший элемент географической картины мира, формирование которой – главная образовательная цель современной школы.

Сложность возникает вследствие сокращения часов при сохранении объема учебного материала. На ведение отдельного курса регионального компонента во многих школах из школьного компонента часы не выделяются.

Мною разработан обучающий **комплект мультимедийных игр по всем темам регионального кур-**

са географии «Мой край» для 5–6 классов на основе учебного пособия «Мой край» (авторы Паневина Г.Н., Махинов А.Н.). Каждая электронная игра занимает 5–15 мин на уроке, но она охватывает все содержание параграфа. Это позволяет быстро и в игровой форме освоить или проверить уровень освоения регионального компонента на каждом уроке.

Понятие «*игровые педагогические технологии*» довольно прочно вошли в нашу жизнь и включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Этим-то она и привлекает учителей. Для ребенка игра – прежде всего увлекательное занятие. Целью игры является забава, игра создаёт иллюзию важности и серьезности для несерьезного дела. Именно потому и нужен возможный проигрыш. Но я хочу сказать об *игрофикации процесса обучения*.

Согласно популярному определению, игрофикация – это использование элементов игры и игровых технологий во внеигровом контексте [1]. Не-

игровой контекст – это все, что мы делаем НЕ С ЦЕЛЮЮ выигрыша / успеха в игре как таковой, а с целью – обосновать «зачем это». За рамками игры – цель образовательная, исходя из содержания урока. Игрофикация пытается решить прямо противоположную задачу – придать серьезному делу легкость, игривость. И проигравших здесь практически нет. Мы придаем обучающему процессу игровой формат. В результате обучающиеся должны получить новые знания, а не просто поразвлечься.

Игрофикация образовательного процесса может рассматриваться двояко. Применение основных подходов и методик приносит несомненную пользу – вовлекает, поддерживает постоянный интерес на протяжении всего процесса обучения. Наличие всевозможных поощрений за достигнутое и отсутствие наказаний за ошибку позволяет сосредоточить своё внимание на продвижении вперед, к четко обозначенным целям без страха сделать неверный шаг. Однако нельзя рассматривать игрофикацию как панацею или универсальный способ построения образовательного процесса.

Игрофикация, как средство организации образовательного процесса, выражается в специально сконструированной на основе игровых элементов и игрового дизайна оболочке для образовательного процесса.

Здесь я хочу поправить ранее сказанную фразу: мною НЕ разработан, а **игрофицирован** курс региональной географии «Мой край» Паневиной Г.Н., Махинова А.Н.[2]. Все параграфы данного пособия переложены в игровую оболочку. Для того, чтобы выполнить условия, правила игры, не-

обходимо познакомиться с содержанием параграфа.

Почти все, разработанные мною электронные географические игры, предполагают проблемный характер обучения, так как есть исходный вопрос, на который надо дать ответ, пути решения не ясны, а это приводит к творческому поиску. В начале изучения курса предлагается вводная игра «Отправляемся в путешествие?!», приглашающая учащихся отправиться в путешествие по географии. Но уже в самом названии есть проблема – а какой знак оставить: «?» или «!». Небольшой наглядный тест позволяет вспомнить и активизировать уже имеющиеся знания, а также заставляет подумать, как и зачем изучать географию. Этот материал можно использовать на первом вводном уроке географии.

Многие игры разработаны и успешно можно применять на уроках обобщающего повторения, но возможно и при изучении нового материала и даже при организации практических работ. Например, при изучении полезных ископаемых Хабаровского края провожу **игру «Кладовые недра Земли»**, где в игровой форме учащиеся выполняют практическую работу, складывая в корзину описанные



и изученные руды и минералы Хабаровского края.

При изучении водных ресурсов Хабаровского края разработана **игра «Ловцы жемчуга»**. Под каждой жемчужиной, которые надо собрать, находится задание, выполняя которые обучающиеся познают новый учебный материал.

Игра «Географический калейдоскоп» при изучении озёр и болот Хабаровского края предполагает работу с картой, поэтому её можно проводить как тренировочную в паре, подробно знакомясь с картой нашего края. Игровой формат, в котором изложен материал пособия, позволяет привлечь внимание обучающихся к данной теме, мотивирует их на выполнения заданий.

Собираем букет, изучая природные зоны нашего края. Этот игрофицированный продукт позволяет развивать метапредметные навыки: умение работать с учебником, выделять главное, быстро находить нужную информацию.

Изучая времена года, обучающиеся могут выполнить все задания игры основываясь на личный опыт. В игре есть правильные ответы, с которыми они могут сравнить свои. Поэтому данную игру можно провести на этапе актуализации знаний.

Игра «Географическая копилка» состоит из 8 звездочек, которые надо накопить, под каждой из которых заданий, каждое из которых предполагает решение географических задач, связанных с темой климат. Данный игрофицированный урок можно провести как контрольный или практическую оценочную работу. Все задания основаны на региональном компоненте. Также этот материал прекрасно ложится на этапе закрепление нового материала, если организовать групповую работу, т.е. соревнование между группами учащихся. Соревнуясь командами обучающиеся быстрее выполняют все предложенные задания, проявляя находчивость и сообразительность, которые в данном случае оказывается не менее важными, чем



знание самого предмета. Соревновательность, возможность посоветоваться, дефицит времени – все эти игровые элементы – активизируют учебную деятельность учащихся, развивая интерес к предмету.

Тоже можно сказать об **играх «Мозаика народов Хабаровского края», «Географический гольф» (города Хабаровского края), «Географический кошелёк» (заповедники Хабаровского края), «Фотоохота» (животный мир Хабаровского края), «Географическая рыбалка» (реки Хабаровского края)** и другие. Все это можно провести как внеурочные занятия.

Электронные игры, предлагаемые мною, можно проводить как индивидуально, так и в ходе групповой и коллективной работы, на различных типах уроков и на любом этапе урока.

Учебный материал в игре усваивается через все органы приема информации, причем делается это непринужденно, как бы само собой, при этом деятельность учащихся носит творческий, практико-ориентированный характер. Происходит 100% активизация деятельности учеников на уроке. Причем интеллектуально развитые дети занимают лидирующее положение, обучая отстающих в командной игре. Известно, что слово сверстника имеет больший вес для подростка, чем слово учителя.

Проведение уроков обобщения знаний с помощью электронных игр является наиболее продуктивным и нескучным. **Итогом этого курса является «Своя игра»**, разработанная по мотивам одноименной телевизионной игры для умников. Все задания данной игры разбиты на **4 раздела**: история, природа, население Хаба-

ровского края и секретные вопросы. Они охватывают содержание всего курса региональной географии, поэтому его можно провести как внеурочное или внеклассное занятие (например, конкурс знатоков), а также это будет прекрасным мероприятием на предметной неделе.

Такой подход в обучении развивают у школьников воображение, мышление, волю, способствуют вовлечению учеников в творческую деятельность и общение, предполагают личностный подход в игровой ситуации, стимулирует познавательную активность учащихся. Именно в игровой ситуации строится непринужденное общение между учеником и учителем, когда учитель ориентирован не только на изучение школьной географии, но и на личность ребенка в целом.

Игрофикация в образовании – это процесс распространения игры на различные сферы образования, который позволяет рассматривать игру и как метод обучения и воспитания, и как форму воспитательной работы, и как средство организации целостного образовательного процесса.

Ключевые слова: игра, комплект мультимедийных игр, игрофикация процесса обучения.

Keywords: game, set of multimedia games, game process of learning.

Литература

1. Кевин Вербах «Геймификация в бизнесе». <http://lrpg.ru> Живые игры_геймификация-краткий-курс
2. Паневина Г.Н., Махинов А.Н. Мой край. Учебное пособие для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений Хабаровского края. – Хабаровск: Частная колледжия, 2000.

Ю.В. Остроухова, учитель географии КГАОУ «Краевой Центр Образования», г. Хабаровск
E-mail: геоесо21@rambler.ru

Полевой практикум как форма организации практических занятий по изучению географии своего края

Мы часто слышим: дети-акселераты, техно-дети, а какие они сейчас?

Ссылаясь на статью «Поколение Z – поколение эпохи ФГОС», в журнале «Продуктивная педагогика», автор Сапа А.В. дает характеристику современного подростка, основанную на выводах представителей «теории поколений».

1. По словам американского детского психолога Шерри Постник-Гудвина, который является одним из авторов этой теории: современные подростки скорее *«предпочтут текстовое сообщение разговору. Они редко бывают на улице, если только родители не организуют их досуг. Они не представляют себе реальную жизнь...»*.

2. Другой автор этой теории, американский педагог Марк Пренски, назвал современных подростков *«цифровыми аборигенами»*, у которых формируется *«клиповое мышление»*, предполагающее переработку информации короткими порциями.

3. Сапа А.В. утверждает, что современные подростки иначе учатся: мотивированно занимаются только тем, что им интересно, и игнорируют при этом всё больше и больше то, в чём они не заинтересованы.

Представители поколения Z – это новые *«молчаливые» люди*, которые

будут уходить в мир *«виртуальной реальности»*. Последствием этого являются целый ряд проблем, связанных с общением в реальном мире. В том числе, в применении своих знаний к реальным объектам и явлениям, когда на виртуальном уровне ученик может сориентироваться в информационном пространстве и решить возникшую проблему с помощью «подручного» – интернета. Но, попадая в реальный мир, например, в открытое пространство природы, у них возникает чувство паники, страха, т.е. нет элементарных навыков общения с реальной природой (в узком смысле) и применения знаний на практике.

Для преодоления этого, в Краевом центре образования (КЦО) реализуются **многоуровневые учебные полевые практики**, которые являются составной частью основной образовательной программы и осуществляется в соответствии с государственным образовательным стандартом, программой практики, утвержденной на МО.

Полевая практика организовывается с целью изучения содержания предмета через деятельность ученика для интереса к предмету географии, которая вызвать мотивацию к учебе, через погружение их в реальный мир природы.

Инструментом организации полевой практики служит **полевой дневник**, в основе которого лежит пошаговый алгоритм работы. На данный момент существует два вида полевого дневника: Это для базового и углублённого уровней изучения предмета. Они отличаются сложностью заданий.

Особенности полевой практики:

1. Организация процесса обучения на местности без специальной теоретической подготовки, способствуя развитию приобретенных практических умений и навыков, выводя учеников на теоретический уровень познания предмета.

2. Соблюдение принципов последовательности овладения навыками работы (пошаговый алгоритм работы).

3. Реализация коммуникативной компетентности: выстраиваются отношения со сверстниками и взрослыми (учитель, сотрудники ИВЭП ДВО РАН, родители), которые выступают в роле консультанта и ученика (объяснение) через живое общение.

4. Обеспечение повышения престижности и популяризации научно-исследовательской и проектной деятельности.

В процессе реализации географического практикума решаются следующие задачи по развитию личностных качеств ученика:

- развитие когнитивных (познавательных) качеств ученика;
- развитие креативных (творческих) качеств воодушевление, фантазия, острота ума, вдумчивость, инициативность, изобретательность, готовность придумывать, своеобразие, нестандартность, способность генерировать идеи, овладение разнообразием мышления;

• развитие методологических качеств (организаторская деятельность) ученика.

Проведение полевой практики осуществляется в т р и э т а п а.

1. Подготовительно-организационный этап.

1.1. Подготовительно-организационный этап для учителя предполагает:

- выбор места проведения полевой практики (например, охранная зона ГПЗ «Большехехцирский», рекомендации: выбирать территорию «обжитую»);

- предварительное согласование с администрацией КЦО места и времени прохождения полевой практики по географии;

- предварительное согласование время, содержания и задач практики с администрацией выбранной территории, преподавателями вузов, МЧС, сотрудниками Академии наук и другими участниками;

- проведение родительского собрания в 5 классе в конце учебного года по организации полевой практики: время и место, содержание работы на полевой практики и количество часов, условия жизни и режим, состав сопровождающих (классный руководитель, учитель, родители, «дополнительные люди», медработник), перечень необходимой экипировки и учебно-канцелярских принадлежностей, организация связи на маршруте;

- оформление необходимой документации по оформлению группового выезда школьников;

- план подготовки самого мероприятия и распределение обязанностей.

1.2. Подготовительно -организационный этап для ученика.

1. Подготовка (психологическая, моральная мотивация).
2. Распечатка полевого дневника.
3. Предварительное изучение полевого дневника.
4. Инструктаж по технике безопасности

2. Процессуальный этап.

2.1. Полевой этап.

Методы работы зависят от изучаемых объектов, целей и задач. Однако в целом на практике могут быть применены следующие методы исследований:

- визуальные наблюдения;
- методы маршрутных наблюдений.

Работа осуществляется в *групповой форме*. В период полевого выезда ведутся записи в полевом дневнике, где по пути следования отмечаются краеведческие наблюдения, маршрутные (технические) описания, делаются зарисовки, фотографии о характере точек маршрута и деятельности группы.

Одна из особенностей, нашего полевого дневника – это включение в него альтернативной практической работы по «Психологическому (эстетическому) аспекту оценки ландшафтов», в которой используются различные по содержанию и формам анкеты, как пример применения данного инструментария для организации исследовательской или проектной деятельности.

2.2. Камеральный период – происходит оформление маршрутных полевых дневников. Заполняются разделы полевого дневника – Ваши впечатления и выводы о полевой работе (эссе), **виртуальная (зачётная) экспедиция.**

3. Итоговый этап

3.1. Отчёт по полевому дневнику.

3.2. Участие в оформлении отчета о прохождении полевой учебной практики (форма отчёта любая) с тьютором и родителями.

3.3. Сдача контрольной работы по материалам полевой практики.

3.4. Анализ проведения и результатов полевой практики.

В ходе подготовки организации и проведения полевой практики были выделены следующие *основные проблемы*:

- отсутствуют нормативные документы, где был бы прописан перечень необходимых документов для организации и проведения полевых (практических) работ школьников;
- недостаточность специальной подготовки у учителей для самостоятельной реализации программы полевой практики;
- нежелание учителей организовывать и проводить полевые школьные мероприятия.

Таким образом, полевые практикумы способствуют приобретению знаний на уровне осмысления через практическую деятельность. В полевых условиях (через карточку-инструкцию) ученику предлагаются базовые (инвариантные) знания, с помощью которых можно решить конкретную учебную задачу. Наличие положительных результатов в формировании когнитивных, креативных и методологических способностей у учащихся позволяет говорить о возможности использования полевых занятий для подготовки будущего выпускника к реальной жизни в современном обществе.

(Окончание см. на с. 73)

Сезим Аскарова, ученица 8 Б класса МБОУ г.Люберцы «СОШ № 28»
Научный руководитель: Г.Н.Райченко, учитель истории и
 обществознания
 E-mail: geoco21@rambler.ru

Дунгане: история моего народа

Творческие работы школьников

Введение

Россия – многонациональная страна, в состав которой входит 22 республики, и на территории которой проживают представители более 200 национальностей. Народы России говорят более чем на ста языках и свободно исповедуют все мировые религии.

Многонациональность нашей страны формировалась многими веками, начиная от присоединения к России финно-угорских и тюркских наций, затем татар, башкиров, удмуртов, украинцев, белорусов, сибирских народов, азербайджанцев, народов Кавказа, армян, грузин, народов Средней Азии. Наше государство поддерживает сохранение этнических культурных традиций всех этносов, проживающих на территории нашей огромной Родины, и при этом почти девяносто пять процентов населения России говорит на русском языке. Русский язык объединяет миллионы людей не только в России, но и во всем мире.

Мне посчастливилось родиться в многонациональной семье. Мой отец – кыргыз, а мама – дунганка, и в нашей семье мы стараемся сохранить свои национальные традиции и языки, но русская культура, литература и история для нас является краеугольной, поскольку мы говорим и думаем

по-русски, любим Есенина и Достоевского, обожаем праздновать Масленицу и печь куличи на Пасху.

Но моя исследовательская работа посвящена очень малоизвестной дунганской народности, поскольку только в ней тесно сплетены в интересный узор китайские традиции и ислам.

В «Основных итогах Всероссийской переписи населения 2010 года» в разделе «Национальный состав РФ» «дунгане» зафиксированы как один из этносов России, но количество дунган на территории страны настолько мало (1651 человек), что большинство жителей России даже не знают о существовании такой национальности.

Актуальность данного исследования вытекает из государственной культурной политики РФ, одной из задач которой является сохранение наследия русской культуры и культур всех народов России, как универсальной ценности, определяющей самобытность и жизнеспособность российского народа.

Целью является комплексный анализ всех известных и, особенно, малоизученных данных о дунганах и их религии, обобщение собранного материала и ознакомление с ним широкого круга людей, интересующихся историей.

Исходя из цели исследования и учитывая состояние малой изученности темы в современной историографии, были определены **задачи исследования**:

- изучить различные источники об истории дунган и истории их появления на территории Российской Федерации;
- рассмотреть исторические корни возникновения дунганской народности, формирования культуры и религиозных канонов этого своеобразного и древнего этноса ;
- рассмотреть связь китайских традиций и верований с исповедованием ислама у дунган;
- познакомить с историей дунганского народа школьников, студентов и историков-востоковедов;

Дунгане остаются загадкой по своему происхождению и основам верования не только для широкой массы русскоязычных жителей нашей страны, но и для самих дунган.

В процессе работы над темой были использованы справочники, методические пособия, исторические справки о происхождении дунган.

Взятые в совокупности разные группы источников позволяют решить намеченные задачи исследования.

Научная новизна работы заключается в том, что в рамках школьного изучения истории в историческом аспекте предпринято комплексное изучение малоизвестной истории дунганского народа, проживающего на территории Российской Федерации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащаяся в работе информация позволит расширить знания школьников,

студентов и историков-востоковедов о дунганах, как одного из этносов многонациональной России.

История происхождения и религия

Наиболее ранние сведения о дунганах, мы находим в сообщениях русских путешественников.

Так, в 1819 г. в «Сибирском вестнике» был опубликован дневник Путимцева о поездке в 1811 г. от Бухтарминской крепости до города Кульджа. В нем автор пишет о тунганах (дунганах), живущих в Кульдже и его окрестностях, занимающихся земледелием и мелкой торговлей, содержащих харчевни. Дунгане, пишет он, религиозной принадлежности мусульмане суннитского толка и говорят на китайском языке.

В 1849 г. в Москве опубликованы материалы путешествия лейтенанта Ост-Индийской кампании Александра Бернса о его поездках в 1831, 1832, 1833 гг. в Бухару и Восточный Туркестан. В них имеются сведения о группах населения или народности под названием дунгане. По рассказам местных жителей, китайские гарнизоны в городах Восточного Туркестана набирают из племени тунгане (дунгане), которые происходят от воинов Александра Македонского; они магометане, но по одежде и языку следуют китайцам.

В 60-х г. XIX в. сведений о дунганской народности в русской печати стало значительно больше. Это, прежде всего, связано с событиями в цинском Китае, особенно с восстанием дунган против Цинской империи на юге, в провинции Юньнань, и на северо-западе, в провинциях Шэньси,

Ганьсу и Синьцзян. Восстание в северо-западных областях Китая в русской и мировой литературе известно под названием дунганского восстания. Дунганское восстание во второй половине XIX в. в Китае явилось продолжением или частью великой тайпинской крестьянской революции. Следует отметить, что в исследованиях по истории крестьянской революции «Тайпинтяньго» отмечается, что дунганское восстание явилось антицинским движением, которое смыкалось с общей борьбой народов страны за свободу и независимость против внутренних и внешних поработителей.

Остатки повстанцев дунган проходили несколько тысяч километров труднопроходимых дорог, пересекали границу между цинской империей и царской Россией. Местные жители спрашивали их, откуда они пришли, – «С востока», «дунган!» – так звучит ответ на шэньсийском диалекте. Со временем слово «дунган» распространилось и стало названием китайских мусульман-хуэйцев в царской России.

Однако, здесь, следует привести версии о происхождении дунган.

В русской и западноевропейской литературе существовало несколько гипотез о происхождении дунганской народности, например, теория арабо-персидского, среднеазиатского, тюркского, уйгурского и собственно китайского ее происхождения.

Весьма интересная версия была высказана П.И. Кафаровым (Палладием), предположившим, что дунгане являются уроженцами Средней Азии, точнее Ферганы, и что они насильственно переселены монгольскими завоевателями в Китай. Гипотеза об арабо-персидском происхождении дунган

в последние годы находит все больше сторонников среди российских и китайских дунгановедов. Последние исходят из того, что арабские колонисты, прибывавшие как торговцы в период Танской, Сунской и Юаньской династий, стали костяком южной группы дунганской народности, а персы, служившие в монгольской армии (а также пленные мастера), сыграли важную роль в формировании северной ее группы.

Дунгане же передают из поколения в поколение легенду, отрывок из которой мы приводим ниже:

В начале IX в. к китайскому императору Танской династии явился во сне человек с длинной белой бородой, в зеленом халате и чалме. Человек этот спас императора от напавшего на него чудовища и исчез. Наутро, когда император вызвал придворного мага и рассказал ему о странном сневидении, тот, подсчитав на гадальных счетах, объявил, что императора выручил из беды великий пророк Ма (пророк Мухаммед), живущий далеко на западе, в Аравии. Выслушав мага, китайский император решил пригласить пророка к себе в Китай и с этой целью отправил в Аравию 300 своих людей. Пророк Мухаммед оставил их у себя, а взамен отправил 300 арабов во главе с тремя своими учениками. Китайский император с почестями принял посланцев пророка. Ему понравились их религия и обряды, и он разрешил распространять ислам в срединной империи. Через три года, когда пришельцы захотели вернуться домой, ссылаясь на то, что скучают по семьям, император устроил в столичном парке праздник, на который собрал самых красивых девушек со всех концов страны и велел арабам выбрать себе жен. Супружеский союз заключали по магометанской вере, а свадебные церемонии проводились по китайскому обычаю. Император велел

своим сановникам в течение трех дней не принимать жалоб от родителей девушек, увенченных арабами. На четвертый же день, когда те пришли во дворец с жалобами, император объяснил им, что их дочери уже три дня являются женами арабов, и посоветовал родителям пойти проведать их. Родители девушек так и поступили. Видимо, оттуда пошел у дунган обычай сыдомян, по которому на четвертый день после свадьбы родители невесты идут в дом жениха и несут четыре пучка длинной нарезанной лапши, мяса, различные закуски. От этих браков, по легенде, и берет начало дунгане. Китайки передали детям своим обычаи и язык, которые постепенно, в течение веков смешиваясь с традициями мусульман-арабов, сформировали дунганский национальный характер.

Проживая и формируясь как этнос в Китае, дунгане не могли быть в стороне от китайских традиций и культуры, но были в конфессиональном отношении связаны с мусульманским миром, его культурой. Одним из свидетельств переплетения китайской культуры и ислама служит мечеть, построенная (г. Каракол, Киргизия) в стиле буддистского храма китайцев, и является одним из памятников архитектуры дунганской культуры конца XIX в. Самое удивительно в этой мечети то, что она построена без единого гвоздя или каких-либо металлических связей. Строители использовали лишь деревянные балки из тянь-шаньской ели, карагача и местного тополя. Также в отделке здания использовался орех. Но перед строительством нужно было подготовить всё это, поэтому приглашенный из Пекина мастер по дунганскому деревянному зодчеству Чжоу-Сы, которому в то время было около 40 лет. Он работал с 20 мастера-

ми, приехавшими из Китая. Фундаменты и каменные работы делали местные мастера, а все деревянные – китайцы. Чжоу-Сы рисовал на дереве орнаменты, которые сразу же вырезали его помощники. В соответствии с проектом продумывалась каждая деталь, предусматривалась каждая мелочь. Части будущего здания готовили около 3-х лет. В течении 3-х месяцев были собраны все детали и построено здание. Строительство мечети было окончено 10 мая 1910 г. Все цвета мечети также олицетворяют различные дунганские культурные концепты: красный цвет – оберегает от злых духов, желтый – способствует накоплению богатства и приносит в дом благополучие, а зеленый – олицетворяет счастье.

Обряды и праздники

Несмотря на малочисленность дунган, их религиозные традиции очень богаты. Большинство дунган строго соблюдают обычаи своих предков. Прежде всего, это религиозные праздники и обряды. Каждый правоверный дунганин совершает ежедневную пятикратную молитву, соблюдает пост и осуществляет пожертвования.

Особо радостным событием у дунган считается торжество по случаю рождения ребенка. Родители и матери и отца ребенка устраивают празднества с огромным количеством блюд, главным из которых считается «лю-мян» – длинная лапша с подливом, символизирующая пожелания долголетия и счастья новорожденному.

Среди обрядов и праздников особое место занимает дунганская свадьба. Подготовка к празднику может

длиться год, а расплачиваться, как шуют дунгане, приходится всю оставшуюся жизнь.

Начинается всё со сватовства, которое сопровождается приношением будущим родственникам подарков. Неизменным атрибутом сватовства является «чемодан» с набором золотых украшений для невесты. На помолвках в доме невесты готовят варенную целиком курицу, начиненную сухофруктами: орехами, урюком, кишмишом и конфетами. Ее оборачивают в красную бумагу, вырезанную в виде петуха с зеленым хвостом. Красный цвет символизирует радость, зеленый – богатство. Курицу не ели на помолвке, а отдавали представителям жениха, которые уносили ее домой в дом жениха, где родственники с шумом и весельем расхватывали и съедали ее. Считают, что это принесет счастье и удачу.

На помолвках дунган главным в угощении выступает набор из 13, 18, 24, 36, а в прошлом и из 108 блюд. Как правило, в гости на свадьбу дунгане зовут всех родственников, друзей и соседей. Число приглашенных на торжество может доходить до 500–600 чел. Причем если приглашение приходит одному члену семьи, это означает, что приглашаются все. Можно привести с собой друзей и знакомых. Если же человек не пришел на свадьбу, на него ужасно обидятся. Длится дунганская свадьба 3 дня.

Дунгане, как и многие народы Востока, суеверны и верят как в злых духов, так и в добрых. Бессмертный «Шэнсинь» выполняют самые различные функции: выступают в роли дарителей, решают задачи мифических героев, либо представляют собой добро-

детельных святых-волхвов. Джинны же по поверьям дунган могут вселяться как в одушевленные, так и в неодушевленные предметы, и быть, как добрыми, так и злыми.

Морально-этические нормы и быт

Дунганская семья по-прежнему играет основную роль в трансляции этнокультурных ценностей, передавая новым поколениям накопленные веками традиционные знания, навыки. Преобладающей формой в структуре семьи дунган является малая семья из двух или трех поколений. Вместе с тем есть и неразделенные семьи, когда родители живут с одним или несколькими сыновьями. Бытует и другая форма неразделенной семьи, когда старики живут с одним сыном, другие живут отдельно, но бюджет для всех общий.

Для семейно-родственных отношений дунган характерны тесные связи, подкрепляющиеся строго регламентированными взаимоотношениями, взаимными обязательствами, определяемыми степенью родства.

Продолжают бытовать и многие элементы семейной обрядности: из детской – десятый день после рождения ребенка (*шимян*), сороковой день (*маньюэ*), годовщина (*вуйсур*); из свадебной – сватовство (*шемый*), полвека (*сун ли*), свадебные наряды жениха и невесты, их поклоны родителям и гостям, шутки над родственниками жениха в день свадьбы, шутки над молодыми вечером перед брачной ночью (*фа-фон*), послесвадебное угощение жениха (*чин нюци*) и др.

Во многом традиционными остаются и внутрисемейные отношения –

уважение к старшим, внимание к детям. Несмотря на определенные изменения, во многом прежним остается громоздкий поминальный цикл с обильным угощением на 3, 5, 7, 12, 30, 40, 100-й день и годовщину, что требует не только больших материальных затрат, но и занимает массу времени.

В отношении гостей у дунган существует целая система запретов. Так, у гостя не спрашивают, что он хотел бы поесть. Про таких говорят, что он спрашивает у гостя: «*Не зарезать ли для него курицу*». Из-за стола хозяину нельзя вставать первым, что было бы невежливым напоминанием о том, что гость засиделся. Гостям не подают остатков еды.

В то же время и гостям нужно соблюдать многие правила поведения. Так, считается неприличным отказываться от еды попробовав ее. Никому, в том числе и гостям, нельзя набрасываться на еду, при поедании лагмана считается зазорным шумное втягивание в рот длинной лапши. (Про хорошего едока говорят, что он может за 2–3 втягивания проглотить тарелку лагмана. Дунгане считают, что кто много ест, тот хорошо работает). Нельзя есть лежа и с непокрытой головой. Нельзя громко стучать палочками для еды, ложками во время еды, что по поверью отгоняет богатство.

Гостеприимство не бывает односторонним. Как правило, человек побывавший в гостях, будет стараться ответить угощением на угощение. В противном случае, если он будет избегать сделать это, то этим нарушит правило гостеприимства. Поэтому, все что было съедено в гостях нужно поставить в ответном угощении. Угощение в гос-

тях сравнивают с деньгами взятыми в долг.

Основные традиционные занятия хуэй – земледелие, огородничество, садоводство. Традиционным занятием являются также извоз и торговля.

Художественные народные ремесла у дунган носят в основном прикладной характер. Одним из главных видов прикладного искусства у дунган являются вышивки, вырезки из бумаги, а также орнаментная резьба по дереву.

Дунганская народная вышивка на женской одежде, обуви и предметах быта отличается тонкостью сочетания цветовых тонов. Помимо украшения одежды и предметов быта вышивка у дунган применялась для создания декоративных панно. Особенно широко использовалась она для украшения женских и детских туфель, платьев, кофт, а также наволочек и др.

В дунганских народных вышивках ярко выражена любовь народа к прекрасному. Вышивальщицы – дунганки создают различные изображения красивых цветов, растений, птиц и животных. Часто встречаются в народных вышивках георгины и пионы, которые по народной символике олицетворяют богатство и благополучие, а также гранат и виноград, являющиеся символами и знаками пожелания потомства и многодетности.

Заключение

Дунгане – один из древнейших народов, большая часть которого в настоящее время проживает в Китае, на территории Средней Азии и в Российской Федерации. Социально-бытовой уклад нового окружения в каждой отдельной стране оказывал свое влия-

ние на дальнейшее развитие быта и культуры дунган, проживавших в этих странах. Тем не менее, основной уклад жизни дунган, его быт и характер, нравы, морально-этические отношения в основном сохранились на протяжении столетий и сделали его отличным от представителей других народов Востока. Все это дает полное основание причислить дунганский народ к отдельному этносу, который имеет свои характерные черты, самостоятельный быт и чисто национальное, особое отношение к окружающим.

Таким образом, современные дунгане так же, как любой другой этнос, постоянно развивается, идет в ногу с теми народами, среди которых проживают. Хотя дунгане и поселились в разных странах и различных областях РФ, они по-прежнему сохраняют

постоянную связь между собой, приглашают друг друга на свадьбы, едут на похороны, как этого требует обычай и этикет дунган.

Литература

1. *Винокуров А.* Весь Китай. Загадки и тайны поднебесной. М.: АСТ – 2017.
2. *Кадырбаева А.* Происхождение дунган. Институт Востоковедения Российской Академии Наук Ссылки Дунгане // Этноатлас Красноярского края / Совет администрации Красноярского края. Гл. ред. Р.Г. Рафиков. 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Платина (PLATINA), 2008. – 224 с.
3. Дунганские народные сказки и предания. 2-е изд. М.: Наука-Восточная литература, 2013. 473 с.
4. *Стратанович Г.Г.* Вопрос о происхождении дунган в русской и советской литературе // Советская этнография. 1954. № 1.

(Окончание. Начало см. на с. 64)

Ключевые слова: поколение Z, виртуальная реальность, многоуровневые учебные полевые практики.

Keywords: generation Z, virtual reality, multi-level training field practices.

Литература

1. Организация и проведение полевой школьной экспедиции [электронный ресурс] http://geolmarshrut.ru/biblioteka/catalog.php?ELEMENT_ID=650 Дата доступа 15.05.2017.
2. Методика подготовки и проведения экскурсий с учащимися./ Сост. М.В.Кацупий. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2007. – 68 с.

3. Летние полевые экспедиции школьников [электронный ресурс] <http://www.turizmzko.kz/2015-05-19-18-43-01/73-suns-pole> Дата доступа 15.05.2017.
4. Выбор места проведения экспедиции [электронный ресурс] <http://neobionika.ru/agroekologicheskieekspedicii.html> Дата доступа 15.05.2017.
5. Организация полевых работ по сбору данных [электронный ресурс] <http://nebovoblahkah.narod.ru/buya/32.html> Дата доступа 15.05.2017.
6. Организация и проведение учебных полевых геологических практик: Учебно-методическое пособие /Казань: Казанский университет, 2011. – 52 с. <http://pan-dia.ru/text/79/121/97167.php> Дата доступа 15.05.2017.

Владимир Тимофеев, ученик 9 класса МКОУ СОШ № 11, пос. Новый
Руководитель: *Телепенко Ю.А.*, учитель географии
E-mail: geoeso21@rambler.ru

Виртуальная экскурсия по Баргузинскому заповеднику

В номере местной газеты я увидел статью о том, что 11 января отмечается Всероссийский день заповедников. Я прочитал эту статью. В ней было написано, что 11 января – это дата, связанная с основанием первого в России заповедника – Баргузинского заповедника. Это натолкнуло меня на создание работы об особенностях Баргузинского заповедника, о том, чем он особенно знаменит.

Общая информация

Площадь заповедника: 366 870 га.

В том числе: биосферный полигон и трехкилометровая полоса акватории озера Байкал, прилегающая к заповедному побережью.

Ближайший к заповеднику город – Северобайкальск, который находится в 100 км от северной границы охраняемой территории.

Около 150 км до районного центра, поселка Нижнеангарск, и около 100 км до поселка Усть-Баргузин от южной границы заповедника.

Заповедник расположен в республике Бурятия, на северо-восточном побережье всемирно известного озера, самого глубокого озера на Земле, озера Байкал. Неподалеку от него находится поселок Усть-Баргузин, из которого и осуществляется управление заповедником.

Северо-восточное побережье Байкала отличается очень суровым климатом, это самый холодный участок суши заповедника. На юге

Баргузинский заповедник граничит с Забайкальским национальным парком, на севере находится небольшой участок, который не входит в заповедник, а далее идет Фролихинский заказник.

Половину территории заповедника составляют гольцы, это так называемые каменные вершины, которые имеют высоту – до 2400 м над уровнем моря. Больше половины территории заповедника занимает пояс гольцового типа высокогорья. Его обширная часть покрыта лугами альпийского происхождения и практически труднопроходимыми зарослями березняка и ивняка, кроме того, кедрового стланика. Площади большого масштаба отданы под скалистый рельеф и россыпи камней. Треть занимают леса горно-таежного типа и растут они на высоте до 1250 м. Протяженность заповедника в целом составляет 100 км.

Флора и фауна

Особенности географического положения Баргузинского заповедника сказались на растительном и животном мире заповедника. Вся прелесть его заключается в том, что Баргузинский заповедник собрал необычайно большое количество эндемиков, т.е. растущих только тут растений. В нем насчитывается более 200 видов лишайников, 140 видов мхов и более 1200 видов водорослей.

Помимо растений Баргузинский заповедник насчитывает более 40 видов млекопитающих, около 50 видов рыб, 260 видов птиц. Особенно знаменит баргузинский соболь.

Людей сюда тянет из-за того, что все богатства заповедника – озера, реки, леса, скалы – почти недоступны и сказочно красивы.

Баргузинский соболь

Как выглядит баргузинский соболь? Окрас у животного неравномерный и зависит от части тела. Например, на голове наблюдается наиболее темный оттенок, практически черный, тело бывает светлым, от желтого песчаного до спокойного палевого, или коричневым с затемнением вдоль спинки и насыщенным пятном на горле. Первый вариант называется меховым и применяется как основное сырье для всевозможных изделий. Второй – воротовой используется для изготовления шалей, шапок и других предметов одежды. Из него часто шьют воротники к основному изделию.

Этот пушистый зверек на самом деле является весьма ловким и беспощадным хищником, который любит селиться в кедрачах, зарослях, каменных россыпях, верховьях рек и скалистых местностях. Иногда он взбирается на кроны деревьев. Баргузинский соболь передвигается с помощью прыжков, которые составляют в длину от 30 до 70 см. Благодаря строению лап он не проваливается в снег и ловко лазит по веткам деревьев. Животное обладает превосходно развитым обонянием и слухом, а вот зрение имеет более слабое. Звук, который издает этот пушистый хищник, можно на-

звать урчанием, отдаленно напоминающим кошачье мурлыканье.

История создания заповедника

Когда русские промышленники проникли на территорию нынешнего Баргузинского заповедника, они называли эти места Подлеморьем, славу которому снискал баргузинский соболь.

«А соболь – зверек предивный и многоплодный и нигде ж на свете не родится, опричь в северной стране, в Сибири. Зверек редкостный и красив, а красота его приходит вместе со снегом и опять со снегом сходит...» – писал Николай Милеску (Спафарий), возглавлявший русское посольство в Китае в 1675–1678 гг.

Эвенки с незапамятных времен промышляли в этих краях драгоценного соболя. Однако после эпидемии черной оспы семьи эвенков, оставшиеся в живых, были не в состоянии освоить свои земли и стали сдавать участки в аренду русским охотникам. Кроме того, алчные скупщики покупали соболиные шкурки за бесценок.

В те давние времена «мягкая рухлядь», так называли тогда пушнину, ценилась наравне с благородным металлом. Особенно дорого ценили мех соболя, поэтому зверька добывали в огромных количествах: в середине XVII столетия одна Восточная Сибирь давала 80 тыс. шкурок соболя в год, а в целом на Руси их заготавливали до 200 тыс. Со временем этот некогда богатейший край стал оскудевать. Восточная Сибирь давала всего несколько тысяч шкур (менее пяти). Но спрос на мех соболя никогда не падал, и цены

на него росли. Поэтому царское правительство было вынуждено в 1912 г. запретить охоту на соболя на 3 года. А в 1914 г. были организованы три экспедиции: в Саяны, на Камчатку и в Прибайкалье. Тогда и возникла идея создания специальных соболиных заповедников, в том числе Баргузинского. В 1920-е гг. его существование было подтверждено указами Советского правительства.

История создания Баргузинского заповедника относит нас к 1917 г., а точнее к 11 января 1917 года. Целью создания заповедника была охрана и разведение соболя, который на тот момент в этих местах был почти полностью истреблен. мех соболя в начале XX в. был очень популярен, и из-за неконтролируемой охоты на него популяция баргузинского соболя оказалась на грани исчезновения. В настоящий момент численность особей восстановлена. Баргузинский соболь находится под защитой государства.

В 1996 г. территория заповедника вошла в состав объекта Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Озеро Байкал»

Путешествие по заповеднику

Приглашаю вас совершить удивительное путешествие по первому в России заповеднику. Проложим следующий маршрут.

1. Река Шумилиха.

Река Шумилиха самая южная река заповедника длиной всего 12 км со ступенчатым руслом, сложившимся под влиянием древнего оледенения. Шумилиха берет свое начало на высоте 2000 м над уровнем моря. Устье реки Шумилиха славится своими песча-

ными дюнами, покрытыми кедрами, лиственницами и кустами шиповника. Первое Горное озеро реки Шумилиха расположено в 6 км от Байкала на высоте 700 м над уровнем моря. Это живописное озеро с кристально-прозрачной водой, с небольшим островком в центре и с округлыми валунами когда-то обточенные мощными потоками. Второе, третье и четвертое озера являются естественными расширениями русла реки Шумилиха. Второе озеро находится примерно в 10 км от побережья Байкала, соединено протокой с третьим озером, которое по форме напоминает подкову. Озера окружены курумниками – россыпями валунов. Четвертое озеро находится в ущелье реки и окружено отвесными скалами с глыбовыми осыпями.

Шумилиха впадает в Байкал, а истоки реки расположены всего в 12 км от Байкала, поэтому подняться вверх по руслу и спуститься обратно к озеру можно за один день, познакомившись со всеми красотами горного хребта.

2. Мыс Валукан.

Мыс Валукан расположен в 7 км южнее бурятского поселка Давша. Это мыс Баргузинского хребта, выдвинутый в озеро Байкал, изрезанный живописными маленькими бухтами. Примерно в 2-х км от мыса Валукан находятся три небольших галечных острова образованных из кристаллических пород, излюбленного места гнездования крачек.

3. Река Южный Бирикан.

На юге бухты Давша в озеро Байкал впадает река Южный Бирикан. Своё начало река берет в предгорье Баргузинского хребта и протекает по живописным ландшафтам горной местности около 15 км. Природа в устье

реки Южный Бирикан достаточно разнообразна: встречается растительность водно-болотного комплекса, а также кедровый стланик, на байкальской террасе, среди зарослей кустарников, можно встретить толокнянку, можжевельник, курильский чай. Часто встречаются следы пребывания бурых медведей. В устье реки можно наблюдать околоводных и водоплавающих птиц.

4. Термальный источник «Давша».

Давшинский термальный источник расположен в Баргузинском заповеднике, в северо-восточной части побережья Байкала, в устье реки Давша. Вода в источнике хлоридно-сульфатно-натриевая, также в ее составе обнаружены фтор и кремниевая кислота, температура воды составляет +41+43 °С. Воды Давшинского термального источника обладают лечебным эффектом.

5. Давшинская бухта

Экологическая тропа «Давшинская бухта» ведёт от посёлка Давша к устью реки Южный Биракан. Этот маршрут доступен даже не подготовленному туристу. Протяженность тропы составляет 2 км. Маршрут проходит по берегу бухты Давша и берет начало от му-



Музей природы в Баргузинском заповеднике в п. Давша

зея природы Баргузинского заповедника. Здесь открывается замечательный вид на озеро Байкал и два мыса – Валукан и Немнянда, ограничивающих бухту. Через 100 м тропа по живописному мостику переходит на левый берег реки Давша и поднимается на высокую байкальскую террасу.

Туристам на заметку

Для туристов, приезжающих насладиться природой Сибири и Баргузинского заповедника, предусмотрено размещение:

1. В гостевом комплексе «Соболиный лог» – бухта Сосновка.
2. В гостевом комплексе «Давша».
3. В контрольно-наблюдательном пункте «Река Кабанья».

Чтобы посетить заповедник, необходимо подать заявку в письменном виде в дирекцию. Нужно помнить, что, находясь на территории заповедника следует соблюдать правила природоохранного поведения: можно перемещаться только по разрешенным тропам, разводить костры и ставить палатки только на специально оборудованных для этого местах, убирать за собой любой мусор, не рвать цветы и т.п. Здесь запрещено рыболовство, охота, заготовка дров, свободный выгул собак, проезд автотранспорта, снегоходов.

Литература

1. Юдина Н. 100 великих заповедников и парков. – М.: Вече, 2004 г.
2. Тарасов П.П. Баргузинский заповедник // Боец-охотник. – 1935, № 8.
3. Черныкин Е.М. Баргузинский заповедник // Заповедники России. Заповедники Сибири. – М.: Логата, 1999. – Т. I. – С. 171–188.

А.М. Макарский, к.п.н., доцент, Действительный член Русского географического общества, зам. директора по научно-методической работе ГБУДО Дворец творчества детей и молодёжи Колпинского района СПб, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга
E-mail: makarski@mail.ru

Научно-практическая конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму» в ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга

10–11 марта 2018 года в соответствии с планом Комитета по образованию Санкт-Петербурга в ГБУДО Дворец творчества детей и молодёжи Колпинского района Санкт-Петербурга прошла первая Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму», которая была организована совместно с Российским государственным университетом имени А.И. Герцена и другими партнёрами (СПб АППО, ЛОИРО, ЛГУ имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, ГБОУ «Балтийский берег») при информационной поддержке журнала «География и экология в школе XXI века».

В Конференции приняли участие (публикация, доклад) 259 человек – это преподаватели ВУЗов, научные сотрудники, учителя, работники дополнительного образования, краеведы из Санкт-Петербурга и других регионов России, из них 31 участник из стран ближнего зарубежья – Казахстана, Узбекистана, Беларуси.

Модераторами пленарного заседания выступили **Лощагин Олег Владимирович** – кандидат биологических наук, руководитель Информационно-методического центра Колпинского района Санкт-Петербурга и **Сухоруков Вячеслав Дмитриевич** – сопредседатель оргкомитета конференции, заведующий кафедрой методики обучения географии и краеведению, доктор географических наук, профессор РГПУ им. А.И. Герцена.

На пленарном заседании были заслушаны ключевые доклады конференции:

Аксельрода Владимира Ильича – кандидата педагогических наук, Заслуженного работника культуры РФ, зам. Председателя Санкт-Петербургского Союза краеведов, педагога дополнительного образования ГБНОУ «СПб ГДТЮ» (Аничков Дворец), дека-

на Юношеского университета Петербурга, г. Санкт-Петербург. **«Школьное краеведение начала XXI века: достижения, потери, проблемы».**

Бурим Ларисы Дмитриевны – Заслуженного работника культуры РФ, директора Музея истории Адмиралтейских Ижорских заводов, начальника Информационно-выставочного отдела Музея истории Ижорских заводов Управления по информационной политике ООО «Бизнес Парк Ижора», г. Санкт-Петербург – **«Этапы большого пути. Попытка периодизации истории Ижорских Заводов. 1722 – 2017».**

Бариновой Ирины Ивановны – доктора педагогических наук, профессора Московского педагогического государственного университета – **«Изучение родного края – основа формирования национальной самосознания».**

Коробковой Елены Николаевны – кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой культурологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного образования, и **Шейко Наталии Геннадьевны** – кандидата педагогических наук, доцента кафедры культурологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования – **«Новое краеведение в школе: от традиций к инновациям».**

Сухорукова Вячеслава Дмитриевича – доктора географических наук, профессора, заведующего кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А.И. Герцена – **«Краеведение как идентификатор места».**

Севастьянова Дмитрия Викторовича – доктора географических наук, профессора Санкт-Петербургского государственного университета – **«Экологические проблемы парка природы «Озеро Ястребиное» (Ленинградская область)».**

Погодиной Викторией Леонидовны – доктора педагогических наук, доцента Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна – *«Актуальные вопросы организации туристско-образовательной деятельности школьников»*.

По мнению всех членов оргкомитета (РГПУ, АППО, ЛГУ имени А.С. Пушкина, МГПУ) не только в Санкт-Петербурге, но и в России впервые проводилась такая масштабная конференция, посвященная развитию детско-юношеского туризма и краеведению.

Об этом говорит статистика: число, состав участников конференции и их география. Из 259 участников – 2 члена-корреспондента РАН, 25 докторов наук, 78 кандидатов наук, 39 студентов, магистрантов, аспирантов; 106 методистов, учителей и педагогов дополнительного образования.

Были представлены более 40 регионов России.

Структура Материалов конференции была определена программой конференции. Работали следующие секции:

1. Роль и значение краеведения в обучении и воспитании.

2. Краеведение и образование. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности.

3. Краеведческие музеи: история, современность, перспективы.

4. Региональные исследования. Краеведение регионов России и стран СНГ.

5. Природные и историко-культурные достопримечательности регионов России и стран СНГ.

6. Туризм: история, теория и практика.

Таким образом, Колпинский форум стал уникальной диалоговой площадкой, на которой получили возможность выступить представители учреждений общего и доп. образования, вузов, музеев, НИИ регионов Европейской части России, Урала, Сибири, Дальнего Востока, а также стран СНГ – Казахстана, Узбекистана, Беларуси. Следует отметить, что наряду с признанными учеными, заслуженными педагогами и сотрудниками музеев в конференции приняли участие студенты и аспиранты – кадровый ресурс, который сможет реализовать стоящие перед современным краеведением и региональными исследованиями научные и педагогические задачи.

Оргкомитет выражает признательность всем участникам конференции и рассчитывает на плодотворное сотрудничество в будущем при обсуждении проблем регионализации образования, развития региональных исследований, краеведения, детско-юношеского туризма. Результатом такого сотрудничества может стать разработка и совместная реализация меж-

региональных и международных проектов в сфере образования и туристско-краеведческой деятельности.

Следует отметить особую роль в организации конференции директора ДТДиМ Колпинского района СПб, Почётного работника РФ **Самсоновой Надежды Евгеньевны**, которая изначально поддержала идею её проведения, а так же – научного руководителя Ресурсного центра и сопредседателя конференции д.г.н., профессора, зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ имени А.И. Герцена **Вячеслава Дмитриевича Сухорукова**. Огромная работа с участниками была проведена научным редактором Материалов конференции – методистом Ресурсного Центра, д.г.н., доцентом **Соколовой Александрой Александровной** (*выпущены 2 тома материалов Конференции*). Поддержка уважаемого Учителя, профессора **Татьяны Сергеевны Комисаровой** была особенно значимой для нас. Отдельное спасибо директору Гимназии №446 Колпинского района СПб – **Льву Игорю Альбертовичу**, который поддержал проведение одной из секций в режиме видеоконференции с Региональным центром дополнительного образования Вологодской области и Вологодским государственным университетом.

Отзывы некоторых Участников конференции:

Сулягина Г.И. – заведующий музеем гимназии № 402 Колпинского района: *«Нужное, полезное, познавательное дело. Проводить и дальше, т.к. объединяет единомышленников»*.

Белова Е.В. – заведующий музеем «Из прошлого в будущее», СОШ № 588 Колпинского района Санкт-Петербурга: *«Удивили состав участников, разнообразие тем выступлений. Очень интересно и познавательно. Приятно, что все доклады практико-ориентированы»*.

Войт А.А. – заведующий краеведческим музеем ДДТ «На Ленской»: *«Очень интересные выступления, очень живые. Это редкость для подобных конференций»*.

Чистяков А.Ю. – к.и.н., доцент, руководитель отдела НИР ООО «Этно-Эксперт», г. Санкт-Петербург: *«Конференция делает важное дело – помогает установить связи с тем, кто занимается краеведческими исследованиями в различных регионах, получить информацию»*.

Потапуева А.А. – учитель географии, Лодейное Поле, Ленинградская область: *«Конференция была очень насыщенная и плодотворная. Очень много идей для своей работы. Спасибо организаторам конференции! Хочется надеяться, что подобные конференции будут проводиться и в будущем. Спасибо за замечательную экскурсию»*.

Аннотации/Annotations

Г.В. Сдасюк, Л.С. Паршина. Индия: проблемы географии развития в XXI веке.

В статье подробно рассмотрены реформы экономического развития Индии в сложнейших условиях демографического «взрыва» и ограниченных природных ресурсов.

G.V. Sdasyuk, L.S. Parshina. India: problems of development geography in the 21 century.

The article examines in detail the reforms of India's economic development in the most difficult conditions of the demographic «explosion» and limited natural resources.

В.М. Манусов. Неформальная экономика и цивилизации (окончание).

В статье рассмотрены основные историко-генетические цивилизационные пути развития экономики, показаны отличия в развитии запада и востока.

V.M. Manusov. Informal economy and civilizations. In the article the main historical-genetic civilizational ways of economic development are considered, the differences in the development of the west and east are shown.

К.Н. Мамирова, Арайлым Накысжан. Место и роль агропромышленного комплекса в экономике Кызылординской области Казахстана.

Авторы дают характеристику агропромышленного комплекса Кызылординской области Казахстана.

K.N. Mamirova, Nakyszhan Arailym. Place and role of the agro-industrial complex in the economy of Kyzylorda region of Kazakhstan.

The authors give a description of the agro-industrial complex of Kyzylorda region of Kazakhstan.

Т.Н. Ладожина, А.С. Кремень. Открытие памятных знаков на малой родине Н.М. Пржевальского.

В статье рассказано о том, как смоленские краеведы хранят память о знаменитом земляке Н.М. Пржевальском.

T.N. Ladozhina, A.S. Kremen. Opening of memorable signs in the small homeland Przewalski.

The article is told from how Smolensk local historians store the memory of the famous compatriot NM. Przewalski.

В.И. Гусаров. Шведские реалии в динамике новейших перемен.

Интересный рассказ о привлекательности шведского социального государства и об изменении поведения второй волны мигрантов.

V.I. Gusarov. Swedish realities in the dynamics of new developments

An interesting story about the attractiveness of the Swedish social state and the changing behavior of the second wave of migrants.

М.С. Смирнова. Проблемы подготовки будущих учителей начальной школы.

Рассматриваются проблемы подготовки будущих учителей начальной школы к преподаванию основ географии в рамках предмета «Окружающий мир», итоги апробации курса «Теория и технологии начального географического образования».

M.S. Smirnova. Problems of training of future elementary school teachers in Natural Science.

The problems of training of future elementary school teachers to teach «The world around us», the results of testing the course «Theory and technology of geographical education».

О.И. Бударина, Т.В. Ващалова. Изучение национальных традиций в начальной школе.

Представлен подход к формированию у детей и подростков традиционного образа территории в единстве природной и культурно-хозяйственной составляющих. Он предполагает на начальном этапе освоение нового способа наблюдения и фиксации природных явлений с учетом особенностей детского сознания.

O.I. Budarina, T.V. Vashchalova. Ecological folklore approach to natural science training in kindergarten and school.

The article presents an approach to formation of children and teenagers image of the territory in the unity of natural, cultural and economic components. It assumes mastering of a new way of observation and fixing of natural phenomena taking into account features of children's consciousness at the initial stage.

А.П. Андриянов. Урок географии как средство реализации метапредметных результатов обучения.

Автор делится собственным опытом организации метапредметного урока для реализации требований ФГОС ООО на примере урока «Природные озоны Африки».

A.P. Andriyanov. Урок географии как средство реализации метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС нового поколения.

The author shares his own experience in organizing a meta-subject lesson for the implementation of the requirements of FSES BGE on the example of the lesson «Natural ozone of Africa».

Т.А. Александрова. Игрофикация образовательного процесса при изучении регионального компонента географии.

Представлен оригинальный опыт игрофицирования учебника по курсу географии «Мой край».

T.A. Alexandrova. Igification of the educational process in the study of the regional component of geography.

The original experience of playing a textbook on the geography course «My Territory» is presented.

Ю.В. Остроухова. Полевой практикум как форма организации практических занятий при изучении географии своего края.

Представлен интересный опыт организации и проведения полевой практики по географии.

Yu.V. Ostroukhova. Field practice as a form of organization of practical classes on studying the geography of their land.

An interesting experience of organizing and conducting field practice in geography was presented.

Сезим Аскарова. Дунгане: история моего народа.

Материал посвящен истории малоизвестной народности – дунганам.

Sezim Askarova. Dungans: the history of my people.

The material is devoted to the history of a little-known nationality – the dungans.

Владимир Тимофеев. Виртуальная экскурсия по Баргузинскому заповеднику.

Обзорный материал о Баргузинском заповеднике.

Vladimir Timofeev. Virtual tour of the Barguzin reserve. A review of the Barguzin Reserve.

А.М. Макарский. Научно-практическая конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму» в ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга.

Отчет о проведенной конференции.

A.M. Makarsky. Scientific-practical conference «Kolpinsky readings on local lore and tourism» in the DTID of Kolpinsky district of St. Petersburg.

Report on the conference.