ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГБУ ДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУДО ДТДиМ
Колпинского района Санкт-Петербурга
_____Самсонова Н.Е.
Приказ № 521 от 21 декабря 2017 года

Принято
На Педагогическом совете ГБУ ДО ДТДиМ
Колпинского района СПб
Протокол № 3
От 1 сентября 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности»

72 часа

Обсуждена и принята на заседании
кафедры методики обучения географии и
краеведению РГПУ имени А.И. Герцена
Протокол № 4 от 24.11 2017 г.
Заведующий кафедрой:
д.г.н., проф. В.Д. Сухоруков

Санкт-Петербург, 2017

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ занятия	Даты проведения программы	Дата начала реализации программы	Дата завершения реализации программы	Фамилия, имя, отчество куратора учебной группы
		19 января 2018 г.	25декабря 2018г..	Соколова А.А., методист РЦ дополнительного образования СПб
1.	19. 01. 2018 г.			Соколова А.А.
2.	02 .02. 2018 г.			Соколова А.А.
3	16. 02. 2018 г.			Соколова А.А.
4.	02. 03. 2018 г.			Соколова А.А.
5.	16. 03. 2018 г.			Соколова А.А.
6.	06. 04. 2018 г.			Соколова А.А.
7.	20.04.2018 (возможен перенос на 7-8 июня – время работы эколагеря)			Соколова А.А.
8.	03.05.2018 г. 04.05.2018 г.			Соколова А.А.
9.	18.05.2018 г.			Соколова А.А.
10.	01.06.2018 г.			Соколова А.А.
11.	21.09.2018 г.			Соколова А.А.
12.	05.10.2018 г.			Соколова А.А.
13.	19.10.2018 г.			Соколова А.А.
14.	02.11.2018 г.			Соколова А.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: формирование профессиональных компетенций и мотивационной готовности слушателей к обновлению практики воспитания патриотизма школьников средствами туристско-краеведческой деятельности.

Основные задачи программы:

1) содействие переводу содержания программно-методического сопровождения дополнительного образования детей на качественно новый уровень, соответствующий современным требованиям к патриотическому воспитанию;
2) создание условий для повышения качества работы и непрерывного профессионального развития слушателей через систематизацию и трансляцию успешных воспитательных практик, опыта методической и творческой деятельности ДТДиМ;
3) оказание методической поддержки образовательным организациям по проблемам внедрения инновационных программ туристско-краеведческой направленности и технологий культуротворческого и культуроохранного характера.

1.2. Область применения

Требования к категории слушателей: организаторы детско-юношеского туризма, руководители детских общественных объединений гражданско-патриотической направленности, музейного краеведения и культурно-досуговых программ в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждениях; педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, учителя начальных классов, истории, географии.
Сфера применения: организация детско-юношеского туризма в образовательных организациях.

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен знать:

- требования к структуре и содержанию общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности;
- нормативную базу детско-юношеского туризма.
- содержание подготовки школьников к походу, экспедиции, путешествию, а именно:
  - содержание подготовки к походу, путешествию;
  - методику изучения района похода, путешествия; подведения итогов похода, путешествия;
  - приемы техники и тактики, используемые в туристском походе, экспедиции;
  - основы топографии и ориентирования;
  - организацию туристского быта;
  - особенности туристского снаряжения;
  - значение туристских слетов, соревнований;
  - основы гигиены и первой доврачебной помощи;
  - права и обязанности руководителя группы.
- педагогику туристско-краеведческой деятельности;
- основы проектной и исследовательской деятельности;
- основы безопасного, безаварийного проведения экспедиций и походов со школьниками;
- основы культуротворческой, культуроохранной и музейной деятельности;
- содержание направлений Программы туристско-краеведческого движения «Отечество».

Слушатель должен уметь:

- разрабатывать инновационные программы туристско-краеведческой направленности;
- разрабатывать план стратегии развития музейно-краеведческой среды;
- разрабатывать оценочные материалы и процедуры в туристско-краеведческой деятельности;

- разрабатывать критерии сформированности патриотического мировоззрения учащихся;
- изучать маршруты учебно-тренировочных и зачетного (летнего) походов, составлять подробный план-график похода, экспедиции;
- организовывать исследовательскую эколого-краеведческую деятельность школьников в экспедиции, походе;
- проводить краеведческие исследования в походе, экспедиции;
- заполнять маршрутную документацию, составлять смету расходов;
- определять места, пригодные для организации привалов и ночлегов, осуществлять развертывание и свертывание лагеря (бивака), разжигание костра;
- составлять меню и список продуктов, осуществлять фасовку и упаковку продуктов, приготовление пищи на костре;
- заполнять маршрутную документацию, составлять смету расходов;
- определять азимут движения по тени от Солнца, определять азимут в разное время дня;
- определять стороны горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде;
- определять точки стояния на спортивной карте, действовать в ситуации потери ориентировки, осуществлять построение алгоритма действий по восстановлению местонахождения;
- действовать в имитированных условиях возникновения экстремальных ситуаций;
- бинтовать раны, накладывать жгут;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Слушатель должен владеть:

- методикой туристско-краеведческой работы;
- методикой комплексных исследований в краеведческих, этнографических и экологических экспедициях;
- методикой проектной деятельности;
- методикой музейно-краеведческой деятельности;
- приемами и методами организации и проведения народных традиционных праздников, народных игр в учреждениях системы образования.

1.4. Трудоемкость обучения для слушателя

Всего учебной **нагрузки** по программе – 72 часа,
в том числе:

лекции (аудиторные) 35 час.;

практические занятия 37 ч, из них – аудиторные 27 час., внеаудиторные (выездные занятия) 10 час.

Контроль качества освоения слушателем дополнительной профессиональной программы осуществляется в форме тестов и однодневного похода.

1.5. Форма обучения: очная.

При успешном завершении обучения по дополнительной профессиональной программе выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности», 72 час.

Категория слушателей: организаторы детско-юношеского туризма, руководители детских общественных объединений гражданско-патриотической направленности, музейного краеведения и культурно-досуговых программ в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждениях; педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, учителя начальных классов, истории, географии.

Уровень образования – высшее (или среднее профессиональное) педагогическое образование.

Срок обучения: 72 ч

Режим занятий: 1 раз в 2 недели. Режим занятий может корректироваться в соответствии с пожеланиями слушателей.

Форма обучения: очная

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
Инвариантный блок (4 модуля)			
Модуль 1. «Содержание и методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания школьников»			
1.	Современные подходы к отбору содержания и разработке программ и учебно-методических комплексов туристско-краеведческой направленности	2	Лекция
2.	Проектная деятельность педагога по разработке программ туристско-краеведческой направленности	2	Лекция. Семинар-практикум
3.	Разработка критериев сформированности патриотического мировоззрения учащихся	2	Лекция. Семинар-практикум
4.	Разработка оценочных материалов и процедур в туристско-краеведческой деятельности	2	Лекция. Семинар-практикум
5.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2	Рефлексивный семинар
Модуль 2. «Детско-юношеский туризм: теория и практика»			
1.	Теория и практика организации туристско-краеведческой деятельности в современных условиях	2	Лекция
2.	Детско-юношеский туризм: содержание деятельности педагогов и школьников	2	Лекция. Семинар-практикум
3.	Педагогические условия и особенности организации комплексной исследовательской экспедиции	2	Лекция.
4.	Методика создания и разработка организационной структуры детского туристско-краеведческого объединения	2	Лекция. Семинар-практикум
5.	Проектная и исследовательская деятельность школьников в детско-юношеском туризме	2	Лекция. Семинар-практикум
6.	Игрофикация в дополнительном образовании и ТКД	2	Семинар
7.	Обеспечение безопасности при проведении походов и экспедиций	4	Лекция. Семинар-практикум
8.	Рефлексивный анализ и представление результатов	2	Рефлексивный

	освоения модуля		семинар
Модуль 3. «Экологический туризм как средство патриотического воспитания школьников»			
1.	Экологический туризм: инновационные подходы, логика и конструирование содержания	2	Лекция
2.	Организация и проведение школьные экспедиций и экологических лагерей	2	Лекция. Семинар-практикум
3.	Содержание научно-исследовательской работы экспедиции.	2	Семинар-практикум
4.	Экологический мониторинг и биоиндикация в туристических лагерях и экспедициях (мониторинг растительных сообществ, мониторинг почв, биоиндикация растительного покрова и почв)	2	Семинар-практикум
5.	Экологические тропы и ознакомительные экскурсии: методика организации и проведения	2	Семинар-практикум
6.	Зарубежный опыт: школьные экологические тропы и интерактивные ознакомительные экскурсии в национальных парках (на примере Финляндии)	4	Выездной семинар-практикум
7.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2	Рефлексивный семинар
Модуль 4. «Педагогический потенциал культурно-образовательного туризма в патриотическом воспитании школьников»			
1.	Культурологические основы современного образования. Культурное наследие и способы его освоения. Культурно-образовательный туризм: сущность и смыслы.	2	Лекция
2.	Краеведение как основа формирования российской гражданской идентичности школьника. Методика организации и проведения краеведческих исследований	2	Мастер-класс
3.	Модели реализации культурно-образовательного туризма в школе. Методика разработки культурно-образовательных программ: цели, технологии, результаты.	2	Мастер-класс
4.	Разработка экскурсионных программ и проектов культурно-исторической направленности (на примере межмузейных программ «Защита Колпинских рубежей»; «Александр Невский. В глубь веков»)	2	Мастер-класс
5.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2	Рефлексивный семинар
Вариативный блок (2 модуля)			
Модуль 1. «Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания»			
1.	Потенциал музейных коллекций в становлении гражданской идентичности школьника.	2	Лекция
2.	Стратегии освоения музейного пространства. Формы и методы работы с детьми на экспозиции музея.	2	Лекция. Мастер-класс
3.	Стратегии развития музейно-краеведческой среды: социальное партнерство и сетевое взаимодействие.	2	Лекция. Мастер-класс
4.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2	Рефлексивный семинар
Модуль 2. «Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания»			
1.	Воспитание национального самосознания и патриотизма средствами народной педагогики	2	Лекция
2.	Методики организации и оценки результатов проведения народных традиционных праздников, народных игр в учреждениях системы образования	2	Лекция. Мастер-класс
3.	Методики использования воспитательного потенци-	4	Лекция. Мастер-

	ала традиционного фольклора в современном образовательном процессе		класс
4.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2	Презентация проекта
ИТОГО: ЧАСОВ		72	

2.2. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности», 72 час.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные			
			Лекции	Практические, лабораторные, семинары	ДОТ	Стажировка, выезд. занятия	Самостоятельная работа	
ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК (4 модуля)								
Модуль 1. «Содержание и методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания школьников»								
1. 1..	Современные подходы к отбору содержания и разработке программ и учебно-методических комплексов туристско-краеведческой направленности.	2	2					
1. 2.	Проектная деятельность педагога по разработке программ туристско-краеведческой направленности	2	1	1				Практическая работа
1. 3.	Разработка критериев сформированности патриотического мировоззрения учащихся	2	1	1				Практическая работа
1.4.	Разработка оценочных материалов и процедур в туристско-краеведческой деятельности.	2	1	1				Практическая работа
1.5..	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2		2				Участие в рефлексивном семинаре
Модуль 2. «Детско-юношеский туризм: теория и практика»								
2.1.	Теория и практика организации туристско-краеведческой деятельности в современных условиях	2	2					
2.2.	Детско-юношеский туризм: содержание деятельности педагогов и школьников	2	1	1				Практическая работа
2.3.	Педагогические условия и особенности организации комплексной исследовательской экспедиции	2	2					
2.4.	Методика создания и разработка организационной структуры детского туристско-краеведческого объединения	2	1	1				

2.5.	Проектная и исследовательская деятельность школьников в детско-юношеском туризме	2	1	1				Практическая работа
2.6.	Игрофикация в дополнительном образовании и ТКД	2	2					
2.7	Обеспечение безопасности при проведении походов и экспедиций	4	2	2				
2.8.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2		2				Участие в рефлексивном семинаре
Модуль 3. «Экологический туризм как средство патриотического воспитания школьников»								
3.1.	Экологический туризм: инновационные подходы, логика и конструирование содержания	2	2					
3.2	Организация и проведение экспедиций и экологических лагерей (подготовительные работы; полевая жизнедеятельность; медицинская подготовка, личная гигиена и первая доврачебная помощь	2	2					
3.3.	Содержание научно-исследовательской работы экспедиции.	2				2		Практическая работа
3.4.	Экологический мониторинг и биоиндикация в туристических лагерях и экспедициях (мониторинг растительных сообществ, мониторинг почв, биоиндикация растительного покрова и почв).	2				2		Практическая работа
3.5.	Экологические тропы и ознакомительные экскурсии: методика организации и проведения	2				2		Практическая работа
3.6.	Зарубежный опыт: школьные экологические тропы и интерактивные ознакомительные экскурсии в национальных парках (на примере Финляндии)	4				4		Участие в выездном семи-наре
3.7.	Рефлексивный анализ и представление результатов	2		2				Участие в выездных занятиях и рефлексивном семи-наре
Модуль 4. «Педагогический потенциал культурно-образовательного туризма в патриотическом воспитании школьников»								
4.1.	Культурологические основы современного образования. Культурное наследие и способы его освоения. Культурно-образовательный туризм: сущность и смыслы.	2	2					
4.2.	Краеведение как основа формирования российской гражданской идентичности школьника. Методика организации и проведения краеведческих исследований.	2	1	1				Практическая работа
4.3.	Модели реализации культурно-образовательного туризма в школе. Методика разработки культурно-образовательных программ: цели, технологии, результаты.	2	2					

4.4.	Разработка экскурсионных программ и проектов культурно-исторической направленности (на примере межмузейных программ «Защита Колпинских рубежей»; «Александр Невский. В глубь веков»)	2	1	1				Практическая работа
4.5.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2		2				Участие в рефлексивном семинаре
Вариативный блок (2 модуля)								
Модуль 1. «Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания»								
5.1.	Потенциал музейных коллекций в становлении гражданской идентичности школьника	2	2					
5.2.	Стратегии освоения музейного пространства. Формы и методы работы с детьми на экспозиции музея.	2	1	1				Практическая работа
5.3.	Стратегии развития музейно-краеведческой среды: социальное партнерство и сетевое взаимодействие.	2	1	1				Практическая работа
5.4.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2		2				Участие в рефлексивном семинаре
Модуль 2. «Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания»								
6.1.	Воспитание национального самосознания и патриотизма средствами народной педагогики	2	2					
6.2.	Методики организации и оценки результатов проведения народных традиционных праздников, народных игр в учреждениях системы образования	2	1	1				Практическая работа
6.3.	Методики использования воспитательного потенциала традиционного фольклора в современном образовательном процессе.	4	2	2				Практическая работа
6.4.	Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля	2		2				Презентация проекта
	Итоговая аттестация:							
	Итого:	**72**	**35**	**37**				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК

Модуль 1. «Содержание и методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания школьников» (10ч., из них лекции 5 часов, практика – 5ч.)

1.1. Современные подходы к отбору содержания и разработке программ и учебно-методических комплексов туристско-краеведческой направленности (2ч. – лекция).

Понятие «образовательная программа» и «учебно-методический комплекс» в соответствии с 273 – ФЗ РФ.

Виды образовательных программ: основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, дополнительные профессиональные программы, дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные программы.

Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства образования и науки РФ, зарегистрировано в Минюсте РФ 27.11. 2013 г.).

Типовые, модифицированные, экспериментальные и авторские дополнительные общеобразовательные программы.

Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы. Основные блоки образовательной программы: концептуальный, контрольно-методический, учебно-методический, справочный. Требования к содержанию разделов дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание инновационных подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных программ в условиях введения стандартов нового поколения. Типичные ошибки в отборе содержания и проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Проектная деятельность педагога по разработке программ туристско-краеведческой направленности (2ч., из них лекция 1 ч., практика -1ч.

Проблема проектирования в психолого-педагогических исследованиях. Содержание деятельности включает актуализацию проблемы проектирования на современном этапе модернизации образования, поиск личностных смыслов: реализации себя в профессиональной деятельности как творческой личности, мотив личного развития, мотив самоутверждения, достижения социального успеха, мотив состязательности. Развитие проектной деятельности педагогов реализующих программы туристско-краеведческой направленности связано со становлением субъектной позиции профессионала, глубоко знающего область своей профессиональной деятельности, легко ориентирующегося в инновациях психолого-педагогической науки, развитие компетенций в вопросах проектной деятельности. Проектная деятельность как освоение новых компетенций педагога. Понятийная компетентность. Методологическая компетенция. Когнитивно-ориентировочная (познавательная) компетенция. Рефлексивно-аналитическая компетенция. Коммуникативная компетенция. Проектная компетенция.

Принципы проектирования программ туристско-краеведческой направленности. Основные принципы построения проектирования: общедидактические принципы (научность,

объективность, доступность). Технологии разработки дополнительных общеразвивающих программ. Технологии проектирования образовательных результатов ДОП.

Практические занятия (1ч.). Разработка темы, целей, задач и концепции проекта программы туристско-краеведческой направленности.

1.3. Разработка критериев сформированности патриотического мировоззрения учащихся (2ч., из них лекция 1 ч., практика -1ч.)

Критерии сформированности патриотического мировоззрения у старшеклассников (оценочно-эмоциональный, когнитивный, деятельностный, критерий физического развития). *Оценочно-эмоциональный критерий* – восприятие личностью себя как субъекта национальной истории; воспитание потребности в самовоспитании на основе развития социальных мотивов и потребности в физическом самосовершенствовании. *Когнитивный критерий* – полнота характеристики понятий «Отечество», «воинский долг», «честь», «достоинство», «мужество» и др. Система знаний об обществе, основных моральных и нравственных нормах, правах и обязанностях, уважение к истории своего Отечества, своего народа, его традиций и обычаев. Знание и уважение к государственной символике своего Отечества (герб, гимн, флаг, Конституция). *Деятельностный критерий* – реализация знания об обществе и понятий «Отечество», «честь», «достоинство» в конкретных поступках и действиях; уровень морально-политической подготовленности; наличие умений и навыков психической саморегуляции и самоконтроля. Критерий физического развития, как важная составляющая военно-патриотического воспитания, выраженный в сформированности основных физических умений и навыков и общем уровне физической подготовленности.

Уровни гражданской воспитанности. *Высокий уровень воспитанности* как проявление устойчивого положительного опыта гражданского поведения, самоорганизации и саморегуляции наряду с активной жизненной позицией. *Средний уровень воспитанности* как устойчивое положительное поведение, способность к саморегуляции. *Низкий уровень воспитанности* как слабое проявление положительного, еще не устойчивого опыта гражданского поведения. *Нравственная невоспитанность* – пренебрежительное отношение к нормам морали и права, отрицательный опыт поведения, отсутствие единства слова и дела, неразвитость саморегуляции и самоорганизации. Принципы разработки сформированности критериев и уровней патриотического мировоззрения.

Практические занятия (1ч.). Разработка критериев сформированности патриотического воспитания.

1.4. Разработка оценочных материалов и процедур в туристско-краеведческой деятельности (2ч., из них лекция 1 ч., практика -1ч.)

Структура оценочных материалов для оценки компетенций учащихся как методического продукта в составе дополнительной общеразвивающей программы. Спецификация оценочных средств в программе туристско-краеведческой направленности (ПТКН).

Компетентностно-ориентированные оценочные средства (комплекты по каждому модулю, содержащие инструментарий оценки с инструкциями).

Организационно-методические и информационные материалы, определяющие условия и критерии оценки, методики обработки результатов оценивания, форматы экспертных документов и т.д.

Согласование перечня компетенций как планируемых образовательных результатов освоения ПТКН. Разработка спецификации компетентностно-ориентированных оценочных средств (КОС) для оценки итоговых результатов по программе туристско-краеведческой направленности.

Разработка показателей и критериев оценки итоговых образовательных результатов по программе ПТКН. Выбор инструментов, форм и методов оценки итоговых результатов по каж-

дому модулю и программе ПТКН в целом. Разработка комплекта компетентностно-ориентированных средств для итоговой оценки.

1.5. Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля (2ч. - практика)

Рефлексивное освоение деятельности по первому модулю:

Этапы:

1) Исследование ситуации. Анализ программ туристско-краеведческой направленности, разработанных слушателями курсов;
2) Выявление затруднений в разработке дополнительных общеразвивающих программ;
3) Установление причин затруднений;
4) Выработка новых подходов к проектированию дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности;

   Практические занятия (2ч.). Разработка темы, целей, задач и концепции проекта программы туристско-краеведческой направленности

Модуль 2. «Детско-юношеский туризм: теория и практика»
(18 ч., из них лекции 11 часов., практика – 7ч.)

2.1. Теория и практика организации туристско-краеведческой деятельности в современных условиях (2ч. – лекция).

Современные подходы к воспитанию школьников средствами туристско-краеведческой деятельности. Компоненты воспитательной деятельности: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Задачи, реализуемые в процессе туристско-краеведческой деятельности (развивающие, диагностические, коммуникативные, задачи индивидуально-практического характера) и средства их реализации. Принципы организации процесса воспитания школьников в туристско-краеведческой деятельности: гармонизации сущностных сил ребенка, самореализации и включенности ребенка, событийности, комплексности оздоровления и воспитания ребенка. Развитие социальных компетенций в туристско-краеведческой деятельности. Формы туристско-краеведческой деятельности: поход, путешествие, экскурсия, прогулка, слет, соревнования, кружки и клубы, туристский лагерь, работа поисковых групп, школьный музей, туристский вечер и др. Принципы организации процесса воспитания школьников в туристско-краеведческой деятельности. Роль туристских походов, путешествий, экспедиций, экскурсий, краеведческих поисков в формировании характера обучающегося, его нравственных принципов, повышения знаний, оздоровления, социализации. Роль туризма в патриотическом воспитании учащегося.

2.2. Детско-юношеский туризм: содержание деятельности педагогов и школьников (2ч., из них лекция 1 ч., практика -1ч.).

Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с учащимися. Виды массовых мероприятий, их характеристика по целям и форме проведения. Документация (положение, условия проведения, смета, план подготовки и проведения, отчет), ее составление, обсуждение и утверждение. Вопросы финансирования массовых мероприятий.

Роль туристского актива обучающихся и учителей в подготовке и проведении массовых мероприятий. Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество». Положение о туристско-краеведческом движении обучающихся «Отечество».

Туристские соревнования школьников: цели и задачи, положение, программа и виды соревнований, судейская коллегия, состав участников, подготовка полигонов и маршрутов, согласование мест проведения соревнований. Обеспечение безопасности проведения соревнований.

Школьный туристско-краеведческий лагерь. Педагогический смысл создания школьного туристско-краеведческого лагеря образовательной организации. Профиль, задачи работы. Реализация принципов самоуправления и самообслуживания.

Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися. Физическая и техническая подготовка юных туристов. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях. Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий.

Подведение итогов похода. Составление отчета для организации, по заданию которой велись исследования.

Практическое занятие (1ч.) Составление подробного плана-графика похода. Заполнение маршрутной документации. Составление сметы расходов. Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов.

2.3. Педагогические условия и особенности организации комплексной исследовательской экспедиции (2ч. - лекция).

Понятие комплексной экспедиции. История развития детского экспедиционного движения. Этапы организации комплексной исследовательской экспедиции. Содержание заданий туристским группам от школы, от организаций и учреждений.

Составление программ исследований по основным направлениям (географическое, биологическое, геолого-геоморфологическое, химико-аналитическое, историческое, туристско-краеведческое). Проведение согласования и рекогносцировка территории исследования, определение состава и структуры экспедиции. Выбор оборудования и снаряжения, составление рекомендаций по соблюдению техники безопасности при работе с инструментами,

Методики обеспечения психологического климата как основы успешного проведения экспедиции.

Правила оформления отчета по результатам экспедиции. Представление результатов исследований в докладах на конкурсах, школьных конференциях и в научных публикациях.

Проектирование как способ организации экспедиции и внедрения результатов. Проекты экологических и познавательных троп и туристических маршрутов по исследованной территории. Деятельность по охране природы, памятников истории и культуры, воспитательное значение изучения и охраны природы, памятников истории и культуры. Просветительская работа среди местного населения: участие в общественных мероприятиях, концерты самодеятельности, спортивные выступления, помощь сельским школам и лесничествам. Уборка и приведение в порядок мест массового посещения туристами и отдыхающими.

2.4. Методика создания и разработка организационной структуры детского туристско-краеведческого объединения (2ч., из них лекция 1 ч., практика -1ч.).

Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных учреждениях. Профиль объединения. Подготовка туристского актива - одна из главных задач работы объединения. Типовые программы туристско-краеведческих объединений. Учебные планы и режим работы, наполняемость, состав. Учет работы. Оплата педагогов дополнительного образования. Соблюдение принципа последовательности в накоплении знаний и опыта походов, в усложнении требований и задач. Учет возрастных особенностей и интересов детей при организации и планировании работы объединений. Соблюдение принципа увлекательности в работе объединения. Особенности объединений второго и третьего года работы. Примерный план работы кружка пешеходного туризма на учебный год. Организация занятий. Методические рекомендации к проведению занятий по основным разделам учебного плана. Школьный туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика, клубное самоуправление. Формы работы актива в своем образовательном учреждении.

Практическое занятие (1ч.) Разработка организационной структуры и атрибутики детского общественного объединения туристско-краеведческой направленности.

2.5. Проектная и исследовательская деятельность школьников в детско-юношеском туризме (2ч., из них лекция 1 ч., практика -1ч.).

Методология организации и руководства исследовательской и проектной деятельностью в дополнительном образовании. Методологические принципы, методы и практические приемы организации проектно-исследовательской деятельности в детско-юношеском туризме. Современные требования к проектной и исследовательской деятельности учащихся. Компетентностный подход к проектно-исследовательской деятельности школьников.

Формы организации исследовательской и проектной деятельности школьников и их планирование. Типы творческих работ и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в контексте проектно-исследовательской деятельности учащихся. Методики оценки результатов проектно-исследовательской деятельности на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Разработка плана индивидуальной исследовательской или проектной работы на основе индивидуального образовательного маршрута. Технология педагогического сопровождения работы учащегося. Конкурсные мероприятия по исследовательской и проектной деятельности. Алгоритм подготовки обучающегося к конкурсным мероприятиям. Формы итоговой рефлексии и оценки результатов.

Практическое занятие (1ч.). Разработка исследовательского задания: определение темы целей, задач и изучение района экспедиции.

2.6. Игрофикация в дополнительном образовании и ТКД (2ч – лекция).

Определение игрофикации. Примеры игр и симуляций, с которыми часто путают игрофикацию. Бейджификация. Актуальность применения игрофикации в образовании. Примеры применения в учебной и других видах деятельности. Построение целостной игрофицированной системы (6-О). Важность правильной последовательности шагов и опасность копирования инструментов. Понятие и виды фана. Виды мотивации игроков. Внешняя мотивация и внутренняя мотивация. Замена внешней мотивации на внутреннюю. Общие принципы пути игрока. Стадии погружения и путь игрока. Путь игрока по Кэмпбеллу. Проработка нарратива и пути игрока. Разбор популярных примеров применения игрофикации. Применение игрофикации в образовании – разбор успешных примеров. План занятия по программе туристско-краеведческой направленности с использованием элементов игрофикации и/или построение игрофицированной системы как надстройки для учебного курса в очном или дистанционном образовании.

2.7. Обеспечение безопасности при проведении походов и экспедиций. (4ч., из них лекция 2 ч., практика -2ч.).

Система обеспечения безопасности в туризме. Опасности в туризме: субъективные и объективные. Меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей. Психологические факторы, влияющие на безопасность в походе. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий. Тактика и техника движения в экстремальных ситуациях.

Определение контрольных пунктов и сроков сообщения с маршрута. Установление связи с поисково-спасательной службой МЧС России.

Правила пользования транспортом. Правила движения по дорогам и улицам городов. Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в походе. Меры безопасности при купании, обустройстве бивака. Противопожарные мероприятия на биваке. Правила обращения с режущим инструментом, костровым оборудованием.

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Использование в походе грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения. Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды. Меры

предосторожности при грозе, сильном ветре. Приемы самоконтроля. Воспитание у юных туристов сознательной дисциплины, умения оценивать свои силы и возможности.

Практическое занятие (2ч.). Техника безопасности при проведении массовых нестационарных мероприятий с учащимися

2.8. Рефлексивный анализ и представление результатов освоения 2-го модуля (2ч. - практика)

Рефлексивное освоение деятельности по второму модулю:

Этапы:

1) исследование ситуации. анализ современного состояния развития детско-юношеского туризма;
2) выявление затруднений в проектной и исследовательской работе с учащимися;
3) установление причин затруднений;
4) выработка новых подходов к исследовательской и проектной деятельности в детско-юношеском туризме.

Практические занятия (2ч.). Разработка темы, целей, задач и концепции исследовательского проекта туристско-краеведческой направленности с учащимися.

Модуль 3. «Экологический туризм как средство патриотического воспитания школьников» (16 ч., из них лекции 4 часа., практика – 12ч.).

3.1. Экологический туризм: инновационные подходы, логика и конструирование содержания (2ч. – лекция).

Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу. Понятие экологического туризма. История развития экотуризма. Международные документы, посвященные экотуризму. Принципы, цели и задачи экологического туризма.

Национальные парки и другие охраняемые природные территории. Группы, виды и признаки экотуризма. Типы экологических туристов. Элементы инфраструктуры экологического туризма. Роль визит-центра ООПТ в обслуживании экотуристов.

Экотуризм в зарубежных странах. Национальные парки, как приоритетные районы для осуществления экотуристической деятельности. Особенности национальных парков мира по формам собственности и организационной структуре управления. Природные факторы, препятствующие экологическому туризму.

Методика разработки и описания инновационных маршрутов для экологического туризма.

3.2 Организация и проведение экспедиций и экологических лагерей (2ч. – лекция).

Педагогический смысл создания школьного экологического лагеря образовательной организации и проведения экспедиций учащихся. Профиль, задачи работы лагеря. Реализация принципов самоуправления и самообслуживания. Инициативная группа, штаб, совет лагеря. Участие администрации образовательной организации, совета родителей. Устав лагеря.

План подготовки и строительства лагеря. Подбор состава лагеря. Педагогический коллектив лагеря. Вопросы финансирования, снабжения продуктами, топливом.

Требования к месту расположения и планировки территории лагеря. Получение разрешения на открытие лагеря в местных органах власти и Роспотребнадзора, согласование вопросов с лесхозом и другими организациями.

Подбор и подготовка инструкторов и воспитателей. Документация лагеря. Оборудование и стройматериалы. Содержание работы лагеря: режим дня, система самообслуживания (виды трудовой деятельности и организация трудового процесса), учебная работа в лагере, графики походов, досуг в лагере, общественно полезная работа членов туристского лагеря, система

самоуправления (работа совета командиров). Медицинская подготовка, личная гигиена и первая доврачебная помощь.

3.3. Содержание научно-исследовательской работы экспедиции.

Практические занятия (2ч.).

Изучение природы своего края. Методики геоморфологических и гидрологических исследований, изучения растительности, почв. Описание компонентов природы с использованием стандартных бланков. Ландшафтное профилирование и картографирование. Составление комплексного физико-географического профиля. Изучение рекреационной дигрессии компонентов природно-территориальных комплексов. Биологические и химико-аналитические методы исследований. Мониторинг водных объектов, почв, растительности..

Изучение экономики, истории и культуры. Понятие народной культуры. Полевые этнографические исследования. Методы собирания фольклора, диалектной лексики, топонимии, микротопонимии и местной географической терминологии.

Изучение природопользования, экономической географии и экономики, объектов социально-экономической географии, туризма и рекреации.

Междисцплинарные естественнонаучно-гуманитарные исследования: историко-географические, гуманитарно-географические, информационно-географические. Изучение восприятия и оценки территории местным населением, моделирование образов природного, сельского, городского ландшафта.

3.4. Экологический мониторинг и биоиндикация в туристических лагерях и экспедициях (мониторинг растительных сообществ, мониторинг почв, биоиндикация растительного покрова и почв)

Практические занятия (2ч.). Экологический мониторинг как многоцелевая информационная система. Мониторинг растений. Влияние загрязнения окружающей среды на развитие растений. Растения – биоиндикаторы. Мониторинг воздушной среды. Мониторинг природных вод.

Использование различных таксономических и экологических групп растений и животных для биоиндикации. Изучение пигментного состава хвои сосны и степени ее поражения. Влияние загрязненности атмосферы на развитие и состояние хвои сосны. Патологические явления, возникающие у растений под влиянием загрязнения воды, нарушения температурных, радиационных и других условий.

Мониторинг почв. Почвенные беспозвоночные как показатели почвенного режима и условий среды. Почва как наиболее уязвимый компонент наземных экосистем.

Обобщение результатов наблюдений за различными компонентами окружающей среды. Оценка загрязнения окружающей среды.

3.5. Экологические тропы и ознакомительные экскурсии: методика организации и проведения

Практические занятия (2ч.). Экологическая тропа и ее место в детско-юношеском туризме. Понятие экологической тропы. Подходы к определению и классификации. Функции экологических троп: эколого-просветительская и природоохранная. Разнообразие экологических троп и их назначение: познавательно-прогулочные, познавательно-туристские и собственно учебные экологические. Экологические тропы на особо охраняемых природных территориях.

Критерии и ранжирование экологических троп: привлекательность, доступность, информативность. Педагогические задачи и способы их решения в рамках проектов по созданию экологических троп и сети экологических маршрутов.

Основные этапы разработки троп и подготовки комплексного проекта тропы. Выбор трассы экологической тропы. Информационное обеспечение и обустройство маршрута эко-

логической тропы. Методики разработки ознакомительных экскурсий по маршрутам экологических троп.

3.6. Зарубежный опыт: школьные экологические тропы и интерактивные ознакомительные экскурсии в национальных парках (на примере Финляндии)

Практические занятия (4 ч.). Экотуризм как активно развивающееся направление в туристическом бизнесе. Школьные экологические тропы и интерактивные ознакомительные экскурсии в национальных парках зарубежных стран.

Национальные парки Финляндии как пример высокого уровня организации индустрии и инфраструктуры туризма. Экологического образования детей и молодежи.

Знакомство с экообразовательным потенциалом Национального парка Нууксио и Природного центра Халтиа (Финляндия).

Международные проекты по использованию экотуристского и воспитательного потенциала особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга, Ленинградской области и соседних регионов (Республика Карелия, Вологодская и Новгородская области).

3.7. Рефлексивный анализ и представление результатов освоения 3-го модуля

Рефлексивное освоение деятельности по третьему модулю:
Этапы:
1) Исследование ситуации. Анализ развития детско-юношеского экологического туризма;
2) Выявление затруднений в разработке дополнительных общеразвивающих программ детско-юношеского экологического туризма;
3) Установление причин затруднений;
4) Выработка новых подходов к проектированию экологических лагерей и экспедиций.

Практические занятия (2ч.). Разработка проекта школьной экологической тропы.

Модуль 4. «Педагогический потенциал культурно-образовательного туризма в патриотическом воспитании школьников»
(10 ч., из них лекции 6 часов., практика – 4ч.).

4.1. Культурологические основы современного образования. Культурное наследие и способы его освоения Культурно-образовательный туризм: сущность и смыслы. (2ч. – лекция).

Образование как освоение культурного наследия. Культурное наследие и его классификация. Педагогические стереотипы освоения культурного наследия.
Культурологический подход как способ формирования мировоззренческой и ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности.

Культурно-образовательный туризм как особый вид туристической деятельности с образовательными целями. Основные направления культурно-образовательного туризма: поддержка базовых учебных программ; углубленное изучение определенной области науки или сферы культуры; освоение конкретных культурных практик, профориентация.

4.2. Краеведение как основа формирования российской гражданской идентичности школьника. Методика организации и проведения краеведческих исследований. (2ч., из них лекция 1 ч., практика -1 ч.).

Краеведение как основа формирования гражданской и этнической идентичности в их взаимосвязи и единстве. Освоение таких особенностей российской культуры как полиэтничность, поликонфессиональность, интеграцию элементов различных культур, способность к диалогу культур, веротерпимость, толерантность. Функций краеведения в формировании

гражданской идентичности школьника: культуроформирующая, социально-консолидирующая, мотивационно-деятельностная.

Краеведение в современном образовании: от изучения края к его освоению и преобразованию. Новые виды школьного краеведения: историко-культурное, социальное, антропологическое. Формы и методы краеведческой работы: экскурсия, учебная прогулка, образовательное путешествие

Практические занятия (1ч.). Образовательное путешествие.

4.3. Модели реализации культурно-образовательного туризма в школе. Методика разработки культурно-образовательных путешествий: цели, технологии, результаты (2ч. – лекция, мастер-класс).

Опыт реализации моделей культурно-образовательного туризма в школах Петербурга: образовательный туризм, образование в музее, система культурологической интеграции.

Методические основы проектирования программ и проектов в области туризма в логике культурологического подхода. Опора на личностные смыслы. Расширение содержательного поля культуры. Ориентация на самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. Интеграция формального и неформального компонентов как базовое условие проектирования.

4.4. Разработка экскурсионных программ и проектов культурно-исторической направленности (на примере межмузейных программ «Защита Колпинских рубежей»; «Александр Невский. В глубь веков») (2ч., из них лекция 1 ч., практика -1 ч.)

Теоретические аспекты разработки экскурсионной программы. Технология разработки экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Выбор темы, определение цели и задач экскурсии. Отбор литературы и составление библиографии. Определение источников экскурсионного материала. Знакомство с экспозициями и фондами музеев по теме. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии. Объезд или обход маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода». Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии. Составление методической разработки. Составление индивидуальных текстов. Прием (сдача) экскурсии. Утверждение экскурсии. Разработка экскурсионных программ и проектов культурно-исторической направленности.

Межмузейные программы «Александр Невский. В глубь веков» и «Защита Колпинских рубежей».

Практические занятия (1ч.). Мастер-класс: «Знакомство с проектом «Александр Невский. В глубь веков».

4.5. Рефлексивный анализ и представление результатов освоения 4-го модуля.

Практические занятия (2ч.). Разработка темы, целей, задач и концепции культурно-образовательной программы или проекта.

Этапы:

1) Исследование ситуации. Анализ развития культурно-образовательного туризма;
2) Выявление затруднений конструирования культурно-образовательных программ и проектов;
3) Установление причин затруднений;
4) Выработка новых подходов к разработке культурно-образовательных программ и проектов.

2. ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК

Модуль 1. «Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания». (8 ч., из них лекции 4 часа., практика – 4ч.).

5.1. Потенциал музейных коллекций в становлении гражданской идентичности школьника. (2ч. – лекция).

Музей как институт культурного наследования. Концепции музея в современной педагогике: просветительская и культурно-образовательная. Формирование развивающей образовательной среды музея. Роль музея в патриотическом воспитании школьников.

Современные проблемы взаимодействия Музея и Школы. Зачем музей школе? Авторские музейно-педагогические программы. Школьный музей как культурно-образовательная среда

5.2. Стратегии освоения музейного пространства. Формы и методы работы с детьми на экспозиции музея. (2 ч., из них лекция – 1 ч., практика – 1 ч.)

Традиционные методики освоения музейного пространства: лекция, экскурсия, урок в музее. Музейно-педагогические технологии освоения музейных коллекций: музейные занятия, путешествия, театральные игры.

Знакомство с музейно-педагогическими программами петербургских музеев – Государственного Эрмитажа, Этнографического музея, музея-квартиры С.М. Кирова, Детского исторического музея и др.

Виртуальные экспозиции и выставки. Виртуальный музей.

Практические занятия (2ч.). Разработка дидактических материалов для работы на экспозиции музея.

5.3. Стратегии развития музейно-краеведческой среды: социальное партнерство и сетевое взаимодействие (2ч., из них лекция 1 ч., практика -1 ч.)

Понятия социального действия и социального взаимодействия. Нормативные документы и рекомендации по сетевому взаимодействию и социальному партнерству.

Теоретические представления о социальном взаимодействии. Виды социальных взаимодействий. Теория социального взаимодействия. Классификация и формы социальных взаимодействий.

Понятие сети и сетевого взаимодействия. Социальные сети. Виртуальные сетевые сообщества. Цели и задачи сетевого взаимодействия, этапы, принципы и механизмы реализации. Модели сетевого взаимодействия: сетевая модель, облачная модель, интегрированная модель, сообщества и ассоциации и др. Технологии сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие в разработке и реализации образовательных программ. Сетевое взаимодействие как ресурс развития музейно-краеведческой среды. Разработка и реализация сетевых образовательных музейно-краеведческих программ.

Социальное партнерство в образовании. Понятие социального партнерства. Теоретические основы организации социального партнерства в образовании: цели, задачи, принципы, этапы и механизмы реализации. Основы кластерного взаимодействия. Разработка социального проекта.

Практические занятия (2ч.). Мастер-класс. Знакомство с социальными партнерами – «Музей Ижорских заводов»

5.4. Рефлексивный анализ и представление результатов освоения 1- модуля вариативного блока

Рефлексивное освоение деятельности по освоению 1-го модуля вариативного блока

Этапы:

1) Исследование ситуации. Анализ развития музейно-краеведческой среды своего района;
2) Выявление затруднений в разработке программ виртуализации музейного пространства;
3) Установление причин затруднений;

4) Выработка новых подходов к разработке программ виртуализации музейного пространства.

Практические занятия (2ч.). Разработка темы, целей, задач и концепции экскурсионной программы по своему району.

Модуль 2. «Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания» (10ч., из них лекции 5 ч., практика – 5 ч.).

6.1. Воспитание национального самосознания и патриотизма средствами народной педагогики (2ч. – лекция).

Понятия «этнопедагогика», «народная педагогика», «традиционная народная культура». Народные традиции воспитания и их место в духовной культуре народа. Педагогический потенциал традиционной народной культуры.

Основные принципы воспитания в народной педагогике. Традиционные ценности, которые были системообразующими в жизни народа. Приоритет нравственного воспитания. Воспитание патриотических чувств на основе традиционной народной культуры.

Воспитательные функции фольклора. Пословицы, их роль в воспитании трудолюбия. Загадки. Народные песни (колыбельные, песни отрочества, юношеские песни, причитания), сказки, их особенности как народных средств воспитания. Природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, пример-идеал как факторы народного воспитания. Действенность личностей-символов и их функционирование.

6.2. Методики организации и оценки результатов проведения народных традиционных праздников, народных игр в учреждениях системы образования (2ч., из них лекция 1 ч., практика -1 ч.)

Философия традиционного народного праздник. Воспитательный потенциал народного праздника и игры. Использование игровых форм в процессе воспитания коллективизма, творческого мышления, социализации личности. Развитие эмоционально-ценностного отношения к этнокультурным традициям.

Организация занятий по изучению фольклора и обучению детей песенному фольклорному творчеству (песни, попевки, частушки). Знакомство с масленичными песнями, рождественскими колядками, новогодними песнями. Методика проведения музыкальных занятий (типовых, комплексных, тематических).

Методика формирования представлений о календарных дохристианских и православных праздниках (Святки, Рождество, Новый год, Масленица, Вербное воскресенье, Троица, Яблочный, Медовый, Ореховый Спас, Успение, Покров).

Игровая культура как феномен. Организация народных игр в образовательном учреждении. Принципы отбора игровых форм (календарно-тематический, разнообразия, комплексности и др.). Учет возрастных и гендерных особенностей при организации игр.

Междисциплинарность в использовании игровых форм. Оценка результатов проведения народных игр и традиционных праздников.

Практические занятия (1ч.) Традиционные народные игры на детей: методика и репертуар.

6.3. Методики использования воспитательного потенциала традиционного фольклора в современном образовательном процессе (4ч., из них лекция 2 ч., практика -2 ч.)

Понятие и сущность фольклора. Фольклор как совокупность, многообразие форм традиционной культуры и устного народного творчества. Жанры фольклора и специфические черты фольклора.

Фольклор как средство национального воспитания. Воспитательный потенциал и функции фольклора: эстетическая, воспитательная, познавательная. Фольклор как средство усво-

ение нравственно-поведенческих культурных норм и ценностей, закрепленных в культуре народа. Воспитание уважительного отношения к культуре собственного этноса и толерантного отношения к другим этническим культурам. Роль фольклора в развитии эстетического вкуса.

Практика использования фольклора и фольклорных жанров в системе национального воспитания. Методики использования воспитательного потенциала традиционного фольклора в современном образовательном процессе.

Практические занятия (2ч.) Модель проведения современного праздника для детей на основе этнокультурной традиции.

6.4. Рефлексивный анализ и представление результатов освоения 2-го модуля вариативного блока

Рефлексивное освоение деятельности по освоению 2-го модуля вариативного блока

Этапы:

1) исследование ситуации. анализ использования возможностей этнопедагогики в развитии патриотизма детей;
2) выявление затруднений в использовании потенциала традиционного фольклора в современном образовательном процессе;
3) установление причин затруднений;
4) выработка новых подходов к использованию воспитательного потенциала традиционного фольклора в современном образовательном процессе.

Практические занятия (2ч.). Итоговая аттестация. Презентация проекта.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Наименование модулей	ФИО педагогов, реализующих образовательную программу	Ученая степень, звание, квалификационная категория, место работы
Инвариантный блок			
1.	Содержание и методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания школьников.	Сухоруков В.Д.	д. г. н., проф., зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ имени А.И. Герцена
		Солонько А. В.	к.п.н., доцент кафедры методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А.И. Герцена
		Малыхина Л.Б.	К.п.н., доцент, зав кафедрой дополнительного образования детей и взрослых ЛОИРО
		Михайлова М.А.	к.п.н., доцент кафедры методики обучения географии и краеведению РГПУ имени А.И. Герцена
2.	Детско-юношеский туризм: теория и практика	Соколова А.А.	д.г.н., доцент, методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга
		Солонько А. В.	К.п.н., доцент кафедры методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А.И. Герцена
		Макарский А. М.	к.п.н., доцент, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга.
		Петров Д.В.	КМС по спортивному туризму, педагог доп. образования 401 школы
		Петушкова И.Н.	Педагог-организатор ГБУ Школа №454 Колпинского района.

		Лахманов А.С.	Педагог дополнительного образования ДТДиМ Колпинского района СПБ, мастер спорта по спортивному ориентированию
3.	Экологический туризм как средство патриотического воспитания школьников».	Макарский А. М.	к.п.н., доцент, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга
		Елсукова Е.Ю.	к.г.н., доцент кафедры геоэкологии Института наук о Земле СПбГУ
		Соколова А.А.	д.г.н., доцент, методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга
4.	Территориально-пространственный и историко-культурный подходы к формированию туристско-краеведческого кластера	Коробкова Е.Н.	К. п. н., доцент зав. кафедрой культурологического образования АППО
		Смагина М.П.	Заведующий музеем «История Ижорской земли и города Колпино» ДТДиМ Колпинского района
Вариативный блок			
1.	Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания.	Смагина М.П.	Заведующий музеем «История Ижорской земли и города Колпино» ДТДиМ Колпинского района
		Коробкова Е.Н.	К. п. н., доцент зав. кафедрой культурологического образования АППО
2.	Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания.	Еремеева Н.В.	к.к.н., доцент кафедры социально-педагогического образования АППО.
		Бирюкова Л.А.	Педагог дополнительного образования ДТДиМ Колпинского района

Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности

- Учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий, оборудованный интерактивной доской, компьютерами с выходом в сеть Интернет.
- Учебные кабинеты для проведения открытых занятий и мероприятий, предусмотренных тематическим планом программы.
- Аудио-, видео- и оргтехника для обеспечения образовательного процесса и методической поддержки участников программы.
- Оборудование (множительная техника, проекторы, звукоусилительная аппаратура, для проведения занятий и мероприятий, предусмотренных тематическим планом программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. – М.: ИСВ РАО, 2011.
2. Комиссарова Т.С., Макарский А.М., Левицкая К.И. Полевая геоэкология для школьников. Спб.: ДТДиМ Колпинского района, 2017 -296 с
3. Малыхина Л.Б., Конасова Н.Ю., Бочманова Н.И. Аттестация педагога дополнительного образования. – М.: Планета, 2011.
4. Макарский А.М. Формирование экологической культуры учащихся в условиях неформального экологического образования: моногр./ А.М. Макарский.- СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007.-124
5. Сборник конспектов к учебной программе «Юный турист»: учебно-методическое пособие. – Брянск: ЦДиЮТиЭ, 2010.
6. Степанов П. В. и др. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность: пособие для учителей общеобраз. учр. – М.: Просвещение, 2011.
7. Соколова А.А., Макарский А.М, Даурова Н.В. Методика проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками. Спб.: ДТДиМ Колпинского района, 2017
8. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие «Моя Родина - Россия» для 1-4 класса. ФГОС. / Под ред. А.Г. Озерова. – М: УЦ «Перспектива», 2012. Даурова Н.В. Методика проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками. Спб.: ДТДиМ Колпинского района, 2017
9. Смагина М.П., Бирюкова Л.А, Маточкин А. А. Методика проведения в учреждениях системы образования народных традиционных праздников, народных игр. Спб.: ДТДиМ Колпинского района, 2017

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур России, 1996.
2. Алексеенко Н.А., Беляев А. М. Опыт создания топонимической карты для просветительской и туристической деятельности НП «Русский Север» // Интеркарто-15: ГИС для устойчивого развития территорий. Матер. междунар конф. – Пермь-Гент, Межд. картографич. ассоциация, 2009.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТур России, 1996.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
5. Басик С. Н. Общая топонимика: Учебное пособие для студентов географического факультета. – Мн.: БГУ, 2006.
6. Берман А.Е. Юный турист. – М.: ФиС, 1977.
7. Борисов В. В., Судницина Д. Н., Урядова Л. П., Щеблыкина Л. С. В краю лесов, болот и водоемов: экологическая тропа: информационный путеводитель. – Псков: Псковская областная общественная организация «Чудской проект», 2009.
8. Васильев В. Л. Руководство для сбора топонимов и местных географических терминов: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
9. Газизулина Г. И. Комплексная экспедиция как ключевой элемент управления исследовательской активностью учащихся // Исследователь/Researcher. – 2012. – №1–2.
10. Гурина Н.Н. Древняя история Северо-Запада Европейской части СССР. Материалы и исследования по археологии СССР. – 1961. – № 87.
11. Дегтярев А. Я. Русская деревня в XV–XVII вв.: Очерки сельского расселения. Л., 1980.
12. Долженко Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР. – Ростов н/Дону: Изд-во РГУ, 1988.
13. Зимина Т.А., Королькова Л. В. Традиционная культура русского населения Ленинградской области. – СПб.: Изд-во «Инкери», 2015.

14. Кокко В.А., Конькова О. И. Ингерманландские финны. Очерки истории и культуры (совместно в). – СПб, 2009.
15. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы, методики, оснащение: Учеб.-метод. пособие / под ред. Л.А. Коробейниковой, А.Г. Муравьева. – СПб.: «Крисмас+», 2002.
16. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918 – 2008гг.). – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
17. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур России, 1995 г.
18. Конькова О. И. Ижора. Очерки истории и культуры». Издание 2-е, исправленное и дополненное. СПб, 2010.
19. Конькова О. И. Фольклор и календарные праздники ижор. – СПб., 2006.
20. Конькова О. И. Предания и сказки водского народа (на водском и русском языках). – СПб, 2009.
21. Конькова О. И. Водь. Очерки истории и культуры. Изд. 2-е. – СПб, 2010.
22. Конькова О. И., Лаврентьева Л.С., Сакса Л.А. Коренные народы Ленинградской области (информационно-справочное издание для детей). – СПб., 2014.
23. Королькова Л. В. Вепсы. Фотографии и рукописи из собрания Российского этнографического музея. – СПб.: Издательство «Инкери». 2015.
24. Королькова Л. В. Археолого-этнологическая практика. Учеб.-метод. пособие. – СПб., 2008.
25. Королькова Л. В. Традиционное жилище вепсов, води и ижоры. – СПб.: Изд-во «Инкери», 2015.
26. Лаврентьева Л. С. Календарь русской традиционной еды. На каждый день и для каждой семьи». – М.: Азбука=Аттикус, 2012.
27. Лаврентьева Л. С., Смирнов Ю.И. Культура русского народа. Обычаи. Обряды. Занятия. Фольклор. – СПб., Паритет, 2011.
28. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1990.
29. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур России, 1997.
30. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ЦДЮТур России, 1997.
31. Куприн А.М. Занимательная картография. – М.: Просвещение, 1987.
32. Лебедев Г. С. Археологические памятники Ленинградской области. – Л.: Наука, 1977.
33. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М.: ФиС, 1988.
34. Любин А. В. Туристско-краеведческая деятельность: анализ компонентного состава // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2011. – № 5.
35. Мамонтова Н. Н. Работа с информантом — один из вопросов методики сбора микро-топонимии // Вопросы ономастики. – 1983. – Вып. 16.
36. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур России, 1997.
37. Матюцкий С.П. Туристу о растениях. – М.: Профиздат, 1988.
38. Мешечко Е.Н. Краеведение: учеб. метод. пособие для студ. геогр. фак. – Брест: БрГУ, 2010.
39. Мурзаев Э. М. Словарь народных географических терминов. Изд. 2-е, перераб. и доп.: в 2-х томах. – М: Картгеоцентр – Геоиздат, 1999.
40. Народная художественная культура: конспект лекций. – Красноярск, 2007.
41. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
42. Основы лесопаркового хозяйства: краткий курс лекций для студентов / Сост. А.В. Терешкин // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2015.
43. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой дея-тельности учащихся : Метод. рекомендации. – М.: РМАТ, 2001.
44. Остапец А.А. На маршруте туристы-следопыты. – М.: Просвещение, 1987.
45. Очерки исторической географии. Северо-Запад России. Славяне и финны. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.

46. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.» / Под ред. А.А. Остапца и др. – М.: АРКТИ, 2003.
47. Питание в туристском путешествии. – М.: Профиздат, 1986.
48. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии. Пособие для учителей. – М. Просвещение, 1981.
49. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. – М.: Профиздат, 1988.
50. Прибалтийско-финские народы России. – М.: Наука, 2003.
51. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»// Краеведческие исследовательские работы и проекты участников окружного конкурса в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения по программе «Отечество». – М.: ООО «ЛИГА-ПРИНТ», 2016.
52. Рыжавский Г.А. Биваки. – М.: ЦДЮТур России, 1995.
53. Рябинин Е. А. Водская земля Великого Новгорода. – СПб.: Наука, 2001.
54. Рябинин Е. А. Финно-угорские племена в составе Древней Руси. – СПб.: Наука, 1997.
55. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. – М.: ЦДЮТур России, 1995.
56. Северная Русь и ее соседи в эпоху раннего Средневековья. – Л.: Наука, 1982.
57. Седов В. В. Восточные славяне в VI–XIII веках / Археология СССР. – М.: Наука, 1989.
58. Седов В. В Финно-угры и балты в эпоху Средневековья / Археология СССР. – М., 1987.
59. Селин А. А. Историческая география Новгородской земли. – СПб., 2003.\
60. Скупинова Е.А., Соколов Л.И. Экоград: учебно-исследовательская деловая игра: учеб. пособие : практ. экология для студентов и шк. – Вологда: Полиграфист, 2000.
61. Стасюк И.В. Археологические памятники Гатчины и района. – СПб.: Инкери, 2013.
62. Соколова А. А. Познавательные тропы «Вепсского леса»: методика проектирования: Практическое пособие по краеведению. – СПб.: ЛГОУ им. А. С. Пушкина, 2003.
63. Соколова А. А. Ландшафт в системе традиционных пространственных представлений: географическая интерпретация диалектных образов. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2007.
64. Тимофеев В.И. Памятники мезолита и неолита региона Петербурга и их место в системе культур каменного века Балтийского региона // Древности Северо-Запада России (славяно-финно-угорское взаимодействие, русские города Балтики). – СПб., 1993.
65. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТур России, 1996.
66. Фольклорная практика: методические указания / сост. Г. И. Гурьянова. – Казань, 2005.
67. Шибаев А.С. В горах. – М.: ЦДЮТур России, 1996.
68. Шибаев А.С. Переправа. – М.: ЦДЮТур России, 1996.
69. Шибаев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени. – М.: ЦДЮТур России, 1996.
70. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. – М.: ФиС, 1985.
71. Энциклопедия туриста – М.: БРЭ, 1993.
72. Этнографический атлас Ленинградской области. – СПб., 2015.

Интернет- ресурсы:

1. Информационно-методический портал «Допобразование» http://dopedu.ru/
2. Сетевой проект факультета дополнительного образования http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=57

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Итоговая аттестация слушателей осуществляется на основе результатов тестов, участия в рефлексивных семинарах, полевых семинарах и презентации проекта

Слушатель считается аттестованным, если имеет отметку «зачтено».

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (компетенции: знания, умения, владения)	Показатели (критерии) оценивания	Формы и методы контроля и оценивания
Компетенция: готовность к организации детско-юношеского туризма и краеведения в образовательных организациях.		
Знать • требования к структуре и содержанию общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности; • нормативную базу детско-юношеского туризма. • содержание подготовки школьников к походу, экспедиции, путешествию, а именно: – особенности туристского снаряжения; – организацию туристского быта; – содержание подготовки к походу, путешествию; – техники и тактики в туристском походе, экспедиции; – значение туристских слетов, соревнований, движение учащихся «Отечество» – основы топографии и ориентирования; – особенности изучения района похода, путешествия; подведение итогов похода, путешествия; основы гигиены и первую доврачебную помощь; – права и обязанности руководителя группы. • педагогику туристско-краеведческой деятельности; • основы проектной и исследовательской деятельности; • основы безопасного, безаварийного проведения экспедиций и походов со школьниками; • основы культуротворческой, культуроохранной и музейной деятельности;	Ориентация в знаниях об организации детско-юношеского туризма.	Выезд в поле. Участие в рефлексивном семинаре.
Уметь • разрабатывать инновационные программы туристско-краеведческой направленности; • разрабатывать оценочные материалы и процедуры в туристско-краеведческой деятельности; • разрабатывать критерии сформированности патриотического мировоззрения учащихся; • изучать маршруты учебно-тренировочных и зачетного (летнего) походов, составлять подробный план-графика похода, экспедиции; • организовывать исследовательскую эколого-краеведческую деятельность школьников в экспедиции, походе; • проводить краеведческие исследования в походе, экспедиции; • заполнять маршрутную документацию, составлять смету расходов; • действовать в имитированных условиях возникновения экстремальных ситуаций в походе, экспедиции; • определять места, пригодные для организации привалов и ночлегов, осуществлять развер-тывание и свертывание лагеря (бивака), разжигание костра; • составлять меню и список продуктов, осуществлять фасовку и упаковку продуктов, приго-товление пищи на костре; • заполнять маршрутную документацию, составлять смету расходов; • определять азимут движения по тени от Солнца, определять азимут в разное время дня; • определять стороны горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде;	Выполнение практических заданий по организации детско-юношеского туризма.	Выезд в поле. Участие в рефлексивном семинаре

• определять точки стояния на спортивной карте, действовать в ситуации потери ориенти-ровки, осуществлять построение алгоритма действий по восстановлению местонахождения; • действовать в имитированных условиях возникновения экстремальных ситуаций; • бинтовать раны, накладывать жгут; • оказывать первую доврачебную помощь. • разрабатывать план стратегии развития музейно-краеведческой среды.		
Владеть • методикой туристско-краеведческой работы; • методикой комплексных исследований в краеведческих, этнографических и экологических экспедициях; • методикой проектной деятельности; • методикой музейно-краеведческой деятельности; • приемами и методами организации и проведения народных традиционных праздников, народных игр в учреждениях системы образования.	Подготовка и проведение похода, проекта, праздника, игры (по выбору слушателя); разработка методических рекомендаций.	Выезд в поле. Участие в рефлексивном семинаре. Итоговая аттестация: заполнение рабочей тетради, или презентация проекта, или написание научной статьи.

5. СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) ПРОГРАММЫ.

Самсонова Н.Е., директор ГБУДО ДТДиМ, Почетный работник общего образования РФ.

Макарский А.М., зам директора по научно-методической работе, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, канд. пед. наук, доцент, Почётный работник общего образования РФ.

Соколова А.А., методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга, д-р геогр. наук, доцент.

Сухоруков В.Д., зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ имени А.И. Герцена, д-р геогр. наук, профессор.

Солонько А.В., доцент кафедры обучения географии, краеведению РГПУ имени А.И. Герцена, канд пед. наук, доцент.

Коробкова Е.Н., к.п.н., доцент, зав. кафедрой культурологического образования АППО.

Еремеева Н.В., к.п.н, доцент кафедры социально-педагогического образования АППО.

Петров Д.В., КМС по спортивному туризму, тъютор Ресурсного центра, педагог ДО ГБУ школа № 401.

Лахманов А. С, педагог дополнительного образования ДТДиМ Колпинского района СПБ, тьютор ресурсного центра, мастер спорта по спортивному ориентированию.

Смагина М.П., зав. музеем «Истории Ижорской земли и города Колпино» ГБУДО ДТДиМ, тьютор ресурсного центра.

Бирюкова Л.А., педагог дополнительного образования ГБУДО ДТДиМ.

Тилькиева Е.А., методист ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района, тьютор ресурсного центра.