

**Информационная справка об образовательном учреждении**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга (ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип организации** | **Краткое наименование ОУ** | **Район Санкт-Петербурга** | **Сведения о предполагаемом научном руководителе** *(ФИО, ученая степень, место работы, должность)* | **Информация о действующем инновационном статусе**  *(статус, срок на который он присвоен, тема реализуемого проекта/программы)* | **e-mail** |
| Учреждение дополнительного образования детей | ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга | Колпинский | Сухоруков В.Д., доктор географических наук, заведующий кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ имени  А. И. Герцена | Районная исследовательская площадка с 2016 года сроком на 3 года по теме: Исследовательский проект «Организация устойчивого музейно-образовательного пространства развития патриотизма и гражданственности детей и подростков» | [dtdm@dtdm.spb.ru](mailto:dtdm@dtdm.spb.ru?subject=укажите%20тему) |

Директор ГБУДО ДТДиМ

Колпинского района Санкт-Петербурга Н.Е. Самсонова

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

**Программа**

**повышения профессионального мастерства и методической поддержки**

**работников системы дополнительного образования**

**«Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания**

**средствами туристско-краеведческой деятельности»**

|  |
| --- |
| Разработчики программы: |
| Самсонова Н.Е., директор ГБУДО ДТДиМ, почетный работник общего образования РФ; |
| Даурова Н.В., зав. отделом туризма и краеведения ГБУДО ДТДиМ; |
| Смагина М.П., зав. музеем «Истории Ижорской земли и города Колпино» ГБУДО ДТДиМ; |
| Макарский А.М., методист отдела туризма и краеведения, ГБУДО ДТДиМ, к.п.н., почётный работник общего образования РФ; |
| Бирюкова Л.А., педагог дополнительного образования ГБУДО ДТДиМ;  Соколова А.А. д. г. н., доцент, учёный секретарь Комиссии исторической географии Русского географического общества.  Научный консультант: |
| Сухоруков В.Д., д. г. н., профессор, зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ имени А.И. Герцена. |
| Руководитель программы: Самсонова Н.Е., директор ГБУДО ДТДиМ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель организации:  директор ГБУДО ДТДиМ  Колпинского района СПб | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.Е. Самсонова |

«\_\_\_» апреля 2017 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная запискапрограммы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования | |  |
|  | 1.1. | Цель и основные задачи программы | 3 |
|  | 1.2. | Актуальность, новизна и практическая значимость программы | 3-5 |
|  | 1.3. | Принципы отбора содержания и организации учебного материала | 5-7 |
|  | 1.4. | Структура программы | 7 |
|  | 1.5. | Категория слушателей | 7 |
|  | 1.6. | Вариативность образовательного маршрута | 8 |
|  | 1.7. | Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов | 8-10 |
|  | 1.8. | Срок обучения | 10 |
|  | 1.9. | Режим занятий | 10 |
| 2. | Учебный план Программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования  «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания  средствами туристско-краеведческой деятельности» | | 10-13 |
| 3. | Приложения к учебному плану Программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности» | | 13 |
|  | 3.1. | Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы (по каждой теме); | 13 |
|  | 3.2. | Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем ОУ по прохождении обучения. | 13 |
| 4. | Методическая поддержка работников системы дополнительного образования. | | 14 |
|  | 4.1. | Организация дистанционной поддержки педагогов с применением ИКТ; | 14 |
|  | 4.2. | Организация методических консультаций | 14 |
| 5. | Ресурсное обеспечение программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности» | | 14 |
|  | 5.1. | Кадровое обеспечение | 14-15 |
|  | 5.2. | Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности | 15 |
|  | 5.3. | Финансовое обеспечение реализации повышения профессионального мастерства  и методической поддержки работников системы дополнительного образования | 16 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **. Цель и основные задачи программы**

*Цель программы:* формирование профессиональных компетенций и мотивационной готовности слушателей к обновлению практики воспитания патриотизма школьников средствами туристско-краеведческой деятельности.

*Основные задачи программы:*

1. содействие переводу содержания программно-методического сопровождения дополнительного образования детей на качественно новый уровень, соответствующий современным требованиям к патриотическому воспитанию;
2. создание условий для повышения качества работы и непрерывного профессионального развития слушателей через систематизацию и трансляцию успешных воспитательных практик, опыта методической и творческой деятельности ДТДиМ;
3. оказание методической поддержки образовательным организациям по проблемам внедрения инновационных программ туристско-краеведческой направленности и технологий культуротворческого и культуроохранного характера.
   1. **. Актуальность, новизна и практическая значимость программы**

*Актуальность программы*

Роль детско-юношеского туризма и краеведения как средства патриотического воспитания школьников сегодня существенно возросла, поскольку знание своего края, его прошлого и настоящего, непосредственное участие в его изучении и преобразовании рождает чувство патриотизма – глубокую любовь к Родине. Именно поэтому вопрос определения содержания патриотического воспитания школьников, методического обеспечения и сопровождения этой деятельности становится всё более актуальным.

Вместе с тем до настоящего времени сохраняется явное противоречие между потребностью педагогов в повышении своего профессионального мастерства и отсутствием современного программно-методического, научно обоснованного обеспечения их деятельности, отсутствует также и эффективная практика повышения квалификации в данной области.

Туристско-краеведческая деятельность, формирование музейно-краеведческой среды, а также культуротворческие технологии развития национального самосознания в контексте патриотического воспитания школьников имеют для нас первостепенное значение.

Опыт ГБУДО ДТДиМ Колпинского района позволяет говорить о комплексном подходе к патриотическому воспитанию средствами туристско-краеведческой деятельности. Историческое и военно-историческое краеведение, музейно-краеведческая деятельность, организация комплексных краеведческих и этнографических экспедиций, а также культуротворческие практики – вот неполный перечень инструментария реализации программ туристско-краеведческой направленности. Комплексность отражена в содержании модулей и структуре учебного плана, который нацелен на решение главной задачи - содействие переводу содержания программно-методического сопровождения дополнительного образования детей на качественно новый уровень, соответствующий современным требованиям к патриотическому воспитанию.

Важное значение в туристско-краеведческой деятельности играет экспедиционная работа. Отдел туризма и краеведения занимает лидирующие позиции в Санкт-Петербурге по организации нестационарного отдыха, разработке широкого круга вопросов, связанных с организацией комплексных исследовательских экспедиции, учащиеся различных образовательных учреждений города Колпино. Ключевое направление этой работы – организация исследовательской деятельности учащихся на основе полученных в ходе полевых работ материалов.

Патриотическое воспитание созвучно также с основными целями экологического туризма: экологическое образование и патриотическое воспитание, повышение культуры взаимоотношений человека с природой, выработка этических норм поведения в природной среде, воспитание эколого-патриотического мировоззрения и чувства личной ответственности за судьбу природы Родного Края и ее отдельных элементов. Именно поэтому все последние годы мы придаем важное значение инновационным программам туристско-краеведческой направленности и, в частности, экологическому туризму. Широкий спектр предметного поля экологического туризма позволяет различными формами, приёмами и методами формировать экологическое сознание школьников и воспитывать юных патриотов своей Родины.

Территориально-пространственный и историко-культурный подходы к патриотическому воспитанию вызывали необходимость разработки модели туристско-краеведческого кластера Колпинского района, в рамках которого:

* мобилизуются внутренние и внешние резервы развития и самообразования педагогов в освоении технологий по проектированию и разработке инновационных программ туристско-краеведческой направленности;
* выстраивается межотраслевое взаимодействие учреждений образования, культуры, туризма, летнего оздоровительного отдыха, общественных объединений;
* обеспечивается социальное партнерство учреждений туристско-краеведческого образовательного кластера.

Ядром кластера в нашей модели является ДТДиМ Колпинского района, а внутренними субъектами взаимодействия – отдел туризма и краеведения, музей «Истории Ижорской земли и города Колпина» и краеведческий клуб «Ижорский край». Социальные и сетевые партнёры – следующий субъектный элемент концентрической модели кластера. Сетевое взаимодействие субъектов туристско-краеведческого образовательного кластера базируется на согласованном взаимодействии с информационно-методическим центром и отделом образования Колпинского района. Формирование социокультурной среды кластера происходит через активизацию ресурсного потенциала общего, дополнительного и неформального образования посредством реализации целей и задач туристско-краеведческой и музейной деятельности.

В структуре данной программы есть так же и вариативный блок, состоящий из 2-х модулей. Так, модуль «Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания» представляет опыт по стратегии развития музейно-краеведческой среды через социальное партнерство, сетевое взаимодействие и виртуализацию музейного пространства, посредством реализации музейного проекта: «Музей для детей, руками детей», а также исследовательского проекта «Организация устойчивого музейно-образовательного пространства развития патриотизма и гражданственности детей и подростков».

Формирование многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания невозможно без деятельностного подхода к патриотическому воспитанию. Реализация этого подхода через культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания на наш взгляд наиболее эффективна и представлена нами в модуле «Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания». Содержание модуля отражает многолетний опыт работы ДТДиМ по формированию национального самосознания и патриотического воспитания учащихся средствами народной педагогики.

Таким образом, опыт ДТДиМ по переводу содержания программно-методического сопровождения на качественно новый уровень, многолетняя работа по созданию условий для повышения качества работы и непрерывного профессионального развития слушателей, оказания методической поддержки образовательным организациям в рамках заявленной проблемы, несомненно актуален и представляет интерес как с теоретической, так и с практической точек зрения.

**Новизна и практическая значимость программы**

Обоснование условий достижения современного качества патриотического воспитания, разработка инструментов, обеспечивающих эффективность этого процесса – всё это имеет достаточный инновационный и ресурсный потенциал для трансляции и методической поддержки педагогов дополнительного образования. В частности, новый импульс педагогическому творчеству придаст раскрытие сущности и возможностей интеграции туристско-краеведческой, музейной, культуроохранной и культуротворческой деятельности. Данный подход раскрывается в содержании программы через синтез теоретических и практических педагогических, а также специальных знаний, умений, навыков, которые способны обеспечить готовность педагога действовать в реальной педагогической деятельности.

Практическая значимость результатов работы ДТДиМ по вопросам программно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности получила подтверждение как в практике работы ДТДиМ, так и в образовательных учреждениях Колпинского района, туристско-краеведческих объединений учащихся, а также получила широкий отклик в ходе проведения массово-методических мероприятий. Деятельность в данном направлении нашла своё отражение в многочисленных публикациях (см. приложение к данной Программе).

Разработанные методики и алгоритмы построения туристско-краеведческих программ нового поколения позволят слушателям обрести навыки создания примерных программы по всем видам туризма, а также направлениям туристско-краеведческой деятельности в контексте воспитания патриотизма. Инновационный опыт ДТДиМ также может быть использован в работе методических объединений образовательных организаций, педагогических сообществ региона, ресурсных центров.

#### **1.3.Принципы отбора содержания и организации учебного материала**

В основе отбора содержания и структурирования учебного материала для обучения слушателей курсов повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования лежат базовые принципы и подходы к разработке общеразвивающих программ, учебно-методических пособий, а также ключевые задачи патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности, в частности:

1. сочетание теории и практики, с преобладанием практики;
2. дифференцированный подход в обучении и воспитании;
3. опора на культурно-историческую среду, историческое и природно-культурное наследие;
4. деятельностный и исследовательский подходы к организации деятельности юных краеведов и туристов в ходе комплексных краеведческих, этнографических и экологических экспедиций;
5. кластерный подход в территориально-пространственной организации социального партнерства и сетевого взаимодействия;
6. использование новых педагогических технологий, в том числе ИКТ, в методическом сопровождении процесса обучения слушателей курсов.

Необходимость обеспечения патриотической направленности процесса обучения в образовательных учреждениях предполагает использование туристско-краеведческой работы в качестве эффективного средства формирования патриотического сознания, чувств и поведения в социально-значимой деятельности, поэтому важное значение в реализации программ туристско-краеведческой направленности играет экспедиционная деятельность - комплексные краеведческие, экологические и этнографические экспедиции.

Инновационным содержанием в организации учебного материала для обучения слушателей курсов повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования является детско-юношеский экологический туризм. В этом отношении для слушателей будет интересен опыт зарубежных стран, например, Финляндии – нашего ближайшего соседа, вопрос экологического просвещения граждан носит системный характер. Именно поэтому в учебный план включены занятия в визит-центре Национального парка Нууксио (Финляндия).

Туристско-краеведческая и музейно-краеведческая деятельность лежат в основе формирования многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания, а её формирование невозможно без социального партнерства и сетевого взаимодействия. Поэтому в основу отбора содержания модуля «Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания» были положены следующие основополагающие принципы социального партнерства и сетевого взаимодействия:

1. наличие общих интересов и стремлением участников к общим социальным целям, использованием единых методов музейно-краеведческой деятельности;
2. новые возможности (материально-технические, кадровые, финансовые) для обмена мнениями, взаимного обучения и др.;
3. взаимная заинтересованность и ответственность, которые обеспечивают их динамику взаимодействия в межмузейном пространстве.

На сегодняшний день очевидными проблемами при организации сетевого образования на всех уровнях являются: техническое и технологическое обеспечение сетевого взаимодействия; нормативно-правовое обеспечение этого процесса, стандарт сетевых образовательных программ; механизмы интерпретации образовательных результатов, поиск организационно-правовых форм, отражающих сетевой принцип организации образовательного процесса; механизм продвижения инновационных образовательных программ. Систематизация наработанного нами опыта позволит решить ряд обозначенных проблем через виртуализацию музейно-образовательного пространства.

Своеобразным связующим звеном в цепи патриотического воспитания являются культуротворческие технологии, которые реализуются нами в разнообразных программах туристско-краеведческой направленности.

В основе отбора содержания и организации учебного материала для обучения слушателей курсов повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования в рамках модуля «Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания» лежат базовые составляющие народной педагогики:

1. передача русских народных традиций и практического опыта через обряды и праздники;
2. воспитание через образ предка рода, наделенного качествами, необходимыми для воина-защитника, отца семейства;
3. введение детей и молодежи в эмоциональную атмосферу родовых обычаев и образ жизни, ритуальные церемонии и праздники, ориентация на определенные идеалы и ценности, характерные для народов Ижорской земли;
4. формирование навыков социального поведения в процессе подражательных детских игр др.

Таким образом, реализация программы «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности» позволит не только поднять на новый уровень работу по систематизации накопленного опыта в ДТДиМ, но и обучить слушателей курсов основному содержанию модулей туристско-краеведческой и музейно-краеведческой деятельности, а так же культуротворческим технологиям патриотического воспитания школьников в целях применения его в своих муниципальных районах.

**1.4.Структура программы**

Программа состоит из 2 блоков.

**Блок 1 – инвариантный – включает в себя 4 модуля:**

Модуль1 - «Содержание и методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания школьников»;

Модуль 2 – «Детско-юношеский туризм: теория и практика»;

Модуль 3 – «Экологический туризм как средство патриотического воспитания школьников»;

Модуль 4 – «Территориально-пространственный и историко-культурный подходы к формированию туристско-краеведческого кластера»;

**Блок 2 – вариативный – включает в себя 2 модуля.**

Модуль 1. «Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания»;

Модуль 2. «Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания».

**1.5. Категория слушателей**: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, учителя начальных классов, истории, географии;

**1.6. Вариативность образовательного маршрута**

Вариативность образовательного маршрута - в самом общем виде - обеспечивается наличием в структуре программы инвариантных и вариативных модулей. Вместе с тем слушателям предоставляется возможность пройти повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту при методическом сопровождении ресурсного центра. При этом предусматривается следующие шаги:

1. проведение диагностирования на предмет выявления затруднений (проблем, пожеланий) педагога (диагностика, оценка и самооценка собственного профессионализма, мастерства);
2. разработка и составление индивидуального образовательного маршрута (по результатам составления «интеллекткарт», деловых игр и др.);
3. реализация (прохождение) индивидуального образовательного маршрута;
4. рефлексивный анализ реализации индивидуального маршрута, представление результатов в различных формах. рефлексивный анализ проводится два раза в год, предусматривая коррекцию действий. предметом рефлексии становится деятельность педагога по реализации индивидуального образовательного маршрута.

**1.7. Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

*Основные планируемые результаты для слушателей*

1. Способность разрабатывать и реализовывать общеразвивающие программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, проекты и иные инструменты обеспечения и сопровождения воспитательной деятельности;
2. Способность интегрировать и использовать возможности туристско-краеведческой и музейно-педагогической деятельности для обеспечения современного качества воспитательного процесса;
3. Готовность применять современные методики и технологии, обеспечивающие актуальное качество патриотического воспитания;
4. Знание современных концептуальных основ музейной педагогики;
5. Умение определять возможности образовательной музейной среды, путей и методов её наращивания.

*Слушатель должен знать:*

* требования к структуре и содержанию общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности;
* нормативную базу детско-юношеского туризма;
* содержание подготовки школьников к походу, экспедиции, путешествию;
* педагогику туристско-краеведческой деятельности;
* основы проектной и исследовательской деятельности;
* основы безопасного, безаварийного проведения экспедиций и походов со школьниками;
* основы культуротворческой, культуроохранной и музейной деятельности.

*Слушатель должен уметь:*

* разрабатывать инновационные программы туристско-краеведческой направленности;
* разрабатывать оценочные материалы и процедуры в туристско-краеведческой деятельности;
* разрабатывать критерии сформированности патриотического мировоззрения учащихся;
* изучать маршруты учебно-тренировочных и зачетного (летнего) походов, составлять подробный план-графика похода, экспедиции;
* организовывать исследовательскую эколого-краеведческую деятельность школьников в экспедиции, походе;
* заполнять маршрутную документацию, составлять смету расходов;
* действовать в имитированных условиях возникновения экстремальных ситуаций в походе, экспедиции;
* разрабатывать план стратегии развития музейно-краеведческой среды.

*Слушатель должен владеть:*

* методикой туристско-краеведческой работы;
* методикой комплексных исследований в краеведческих, этнографических и экологических экспедициях;
* методикой проектной деятельности;
* методикой музейно-краеведческой деятельности;
* приемами и методами организации и проведения народных традиционных праздников, народных игр в учреждениях системы образования.

*Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме итогового и промежуточного контроля слушателей. В качестве одной из основных форм фиксации результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута будет использоваться «Карта методической активности педагога».

Итоговый контроль слушателей осуществляется в форме индивидуального зачета.

Структура индивидуального зачета:

1. ответы на вопросы по темам программы;
2. защита проекта в форме презентаций.

Слушатель считается аттестованным, если успешно ответил на вопросы зачета и представил проект.

Итоги реализации индивидуальных маршрутов будут подводиться на методической конференции ДТДиМ Колпинского района.

Основные требования к содержанию проекта:

1. проект носит перспективный, инновационный характер.
2. нацелен на создание условий, развивающих патриотические ориентации учащегося.
3. включает технологии, сочетающие возможности туристско-краеведческой деятельности и музейной педагогики, различных культуроохранных и культуротворческих технологий.

*Обеспечение достоверности результатов*

Достоверность хода и результатов реализации программы будет обеспечена открытостью функционирования учреждения в статусе ресурсного центра, в частности, через размещение в сети Интернет материалов, отражающих деятельность слушателей и педагогического корпуса. Кроме того, наиболее интересные материалы составят содержание публикаций различного формата.

### **1.8.Срок обучения**

### Программа рассчитана на 1учебный год, 72 академических часа, из которых

### 54 часов отводится на изучение инвариантных модулей

### 18 часов – на вариативные.

### Подведение итогов: по каждому модулю – 2 часа; итоговая конференция – 2 часа.

**1.9. Режим занятий**

1 раз в 2 недели. Режим занятий может корректироваться в соответствии с пожеланиями слушателей.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантный блок (4 модуля)** | | | | |
| **Модуль1. «Содержание и методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания школьников»** | | | | |
| № п/п | Тема | | Кол-во час. | Форма занятия |
| 1. 1. | Современные подходы к отбору содержания и разработке программ и учебно-методических комплексов туристско-краеведческой направленности. | | 2 | Лекция-презентация |
| 1. 2. | Разработка оценочных материалов и процедур в туристско-краеведческой деятельности. | | 2 | Семинар-практикум |
| 1. 3. | Разработка критериев сформированности патриотического мировоззрения учащихся | | 2 | Семинар |
| 1. 4. | Проектная деятельность педагога по разработке программ туристско-краеведческой направленности | | 2 | Практический семинар |
| 1. 5. | Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля | | 2 | Тест. Презен-  тация итогового проекта |
| **Модуль 2.** «**Детско-юношеский туризм: теория и практика»** | | | | |
| 1. 6 | Теория и практика организации туристско-краеведческой деятельности в современных условиях | | 2 | Лекция | |
| 1. 7 | Детско-юношеский туризм: содержание деятельности педагогов и школьников | | 2 | Лекция. Мастер-класс | |
| 1. 8 | Методика создания и разработка организационной структуры детского туристско-краеведческого объединения | | 2 | Семинар-практикум | |
| 1. 10 | Педагогические условия и особенности организации комплексной исследовательской экспедиции | | 2 | Лекция | |
| 1. 11 | Проектная и исследовательская деятельность школьников в детско-юношеском туризме | | 2 | Семинар | |
| 1. 12 | Игрофикация в дополнительном образовании и ТКД | | 2 | Семинар | |
| 1. 13 | Обеспечение безопасности при проведении походов и экспедиций | | 4 | Семинар-практикум | |
| 1. 14 | Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля | | 2 | Тест. Презента- ция итогового проекта | |
| **Модуль 3.** «**Экологический туризм как средство патриотического воспитания школьников»** | | | | |
|  | Экологический туризм: инновационные подходы, логика и конструирование содержания | | 2 | Лекция |
|  | Организация и проведение экспедиций и экологических лагерей (подготовительные работы; полевая жизнедеятельность; медицинская подготовка, личная гигиена и первая доврачебная помощь) | | 2 | Семинар-практикум |
|  | Содержание научно-исследовательской работы экспедиции:(топографические работы, геоморфологические исследования, гидрологические исследования, методики описания растительности, методика полевых исследований почвенного покрова, почвенно-растительный профиль | | 2 | Семинар-практикум |
|  | Экологический мониторинг и биоиндикация в туристических лагерях и экспедициях (мониторинг растительных сообществ, мониторинг почв, биоиндикация растительного покрова и почв) | | 2 | Семинар-практикум |
|  | Экологические тропы и ознакомительные экскурсии: методика организации и проведения | | 2 | Семинар-практикум |
|  | Зарубежный опыт: школьные экологические тропы и интерактивные ознакомительные экскурсии в национальных парках (на примере Финляндии) | | 4 | Экскурсия по экологической тропе |
|  | Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля | | 2 | Тест. Презентация итогового проекта |
| **Модуль 4. «Территориально-пространственный и историко-культурный подходы к формированию туристско-краеведческого кластера»** | | | | |
| 1 | Роль и место туризма и краеведения в патриотическом воспитании школьников. Кластерный подход в дополнительном образовании | 2 | | Лекция |
| 2 | Территориально-пространственный и историко-культурный подходы в системе патриотического воспитания учащихся (на примере изучения истории, этногеографии и этнологи народов Ижорской Земли, а также военно- исторического наследия Колпино) | 2 | | Мастер-класс |
| 3 | Методика организации и проведения краеведческих исследований школьников | 2 | | Мастер-класс |
| 4 | Разработка экскурсионных программ и проектов культурно-исторической направленности (на примере межмузейных программ «Защита Колпинских рубежей»; «А. Невский. В глубь веков») | 2 | | Мастер-класс |
| 5 | Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля | 2 | | Тест. Презентация итогового проекта |
| **Вариативный блок (2 модуля**) | | | | |
| **Модуль 1. «Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания»** | | | | |
| 1 | Музейно-краеведческая среда как средство патриотического воспитания школьников | 2 | | Лекция |
| 2 | Стратегии развития музейно-краеведческой среды: социальное партнерство и сетевое взаимодействие | 2 | | Мастер-класс |
| 3 | Стратегии развития музейно-краеведческой среды: виртуализация музейного пространства (Проект «Музей для детей, руками детей», Создание электронной базы музея, Создание Интернет-проектов). | 2 | | Мастер-класс |
| 4 | Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля | 2 | | Ответы на вопросы. Презентация проекта |
| **Модуль 2. «Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания»** | | | | |
| 5 | Воспитание национального самосознания и патриотизма средствами народной педагогики | 2 | | Лекция |
| 6 | Методики организации и оценки результатов проведения народных традиционных праздников, народных игр в учреждениях системы образования | 2 | | Мастер-класс |
| 7 | Методики использования воспитательного потенциала традиционного фольклора в современном образовательном процессе | 4 | | Мастер-класс |
| 8 | Рефлексивный анализ и представление результатов освоения модуля | 2 | | Ответы на вопросы. Пре-зентация проек-та |
| ИТОГО: ЧАСОВ | | 72 | |  |

## III. ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

**3.1.Методические материалы для слушателей**

1. «Рабочая тетрадь слушателя»
2. Даурова Н.В. Методика проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2017.
3. Макарский А.М. Учебное пособие. Детско-юношеский туризм. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2017.
4. Комиссарова Т.С., Макарский А.М., Левицкая К.И. Полевая геоэкология для школьников. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2017.
5. Смагина М.П., Бирюкова Л.А, Маточкин А. А. Методика проведения в учреждениях системы образования народных традиционных праздников, народных игр. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2017.
6. Макарский А.М. Формирование экологической культуры учащихся в условиях неформального экологического образования: моногр./ А.М. Макарский. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007.-124 с.

**3.2.Комплект материалов, которые получат слушатели по окончании курса**

1. Даурова Н.В. Методика проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2017
2. Макарский А.М. Учебное пособие. Детско-юношеский туризм. СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2017.
3. Комиссарова Т.С., Макарский А.М., Левицкая К.И. Полевая геоэкология для школьников. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2017.
4. Смагина М.П., Бирюкова Л.А, Маточкин А. А. Методика проведения в учреждениях системы образования народных традиционных праздников, народных игр. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2017.
5. Макарский А.М. Формирование экологической культуры учащихся в условиях неформального экологического образования: моногр./ А.М. Макарский. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007.

**IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**4.1.Организация дистанционной поддержки**

Материалы, относящиеся к работе ресурсного центра, будут размещены на специальной странице сайта ДТДиМ. Будет создан электронный почтовый ящик, а также организовано облачное хранилище для размещения файлов и оперативного файлообмена.

**4.2.Организация методических консультаций**

Методические консультации осуществляются как в оперативном порядке - по возникающим вопросам, так и в «постоянном режиме» по следующим направлениям:

* «Практические вопросы патриотического воспитания учащихся»;
* «Инновационные проекты и программы: научно-методическое обеспечение»;
* «Исследовательская и поисковая деятельность педагогов и учащихся».

## V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**5.1. Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей (тем) | ФИО  педагогов, реализующих образовательную программу | Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др. |
| 1. | Содержание и методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания школьников. | Сухоруков В.Д. | д. г. н., профессор, зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ имени А.И. Герцена |
| Солонько А. В. | К.п.н., доцент кафедры методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А.И. Герцена |
| Даурова Н.В. | Зав. отделом туризма и краеведения ДТД и М Колпинского района |
| Макарский А. М. | к.п.н., почетный работник общего образования. |
| Соколова А.А. | д.г.н., доцент, учёный секретарь РГО |
| Петров Д.В. | КМС по спортивному туризму, педагог доп. образования 401 школы |
| Тилькиева Е.А. | Методист ДТДиМ Колпинского района |
| 2. | Детско-юношеский туризм: теория и практика | Сухоруков В.Д. | д. г. н., профессор, зав. кафедрой методики обу-чения географии и крае-ведению РГПУ имени А.И. Герцена |
| Солонько А. В. | К.п.н., доцент кафедры методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А.И. Герцена |
| Макарский А. М. | к.п.н., почетный работник общего образования. |
| Соколова А.А. | д.г.н., доцент, учёный секретарь Комиссии исторической географии РГО |
| Петров Д.В. | КМС по спортивному туризму, педагог доп. образования 401 школы |
| 3. | Экологический туризм как средство патриотического воспитания школьников». | Макарский А. М. | к.п.н., почетный работник общего образования. |
| Соколова А.А. | д.г.н., доцент, учёный секретарь Комиссии исторической географии РГО |
| 4. | Территориально-пространственный и историко-культурный подходы к формированию туристско-краеведческого кластера | Смагина М.П. | Заведующий музеем «Истории Ижорской земли и города Колпино |
| Бирюкова Л.А | Педагог дополнительного образования ДТДиМ |
| 5. | Современные подходы к формированию многомерной музейно-краеведческой среды патриотического воспитания. | Смагина М.П. | Заведующий музеем «Истории Ижорской земли и города Колпино» |
| Бирюкова Л.А. | Педагог дополнительного образования ДТДиМ |
| 6. | Культуротворческие технологии воспитания патриотизма и национального самосознания. | Смагина М.П. | Заведующий музеем «Истории Ижорской земли и города Колпино» |
| Бирюкова Л.А. | Педагог дополнительного образования ДТДиМ |
| Маточкин А.А. | Педагог дополнительного образования ДТДиМ |

**5.2.Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности**

* Учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий, оборудованный интерактивной доской, компьютерами с выходом в сеть Интернет.
* Учебные кабинеты для проведения открытых занятий и мероприятий, предусмотренных тематическим планом программы.
* Аудио-, видео- и оргтехника для обеспечения образовательного процесса и методической поддержки участников программы.
* Оборудование (множительная техника, проекторы, звукоусилительная аппаратура, для проведения занятий и мероприятий, предусмотренных тематическим планом программы.

**5.3.Финансовое обеспечение реализации повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования**

Финансирование деятельности ресурсного центра осуществляется через предоставление субсидии государственному бюджетному образовательному учреждению на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания

средствами туристско-краеведческой деятельности».

Для финансового обеспечения программы необходимы субсидии на:

* ставку методиста по инновационной деятельности для организации, координации и обобщению итогов реализации программы,
* подготовки материалов к публикации;
* оплату «внешних» специалистов для проведения лекций и семинарских занятий;
* оплату проезда и проживания в национальный парк Нууксия (Хельсинки, Финляндия);
* издательскую деятельность: Самсонова Н.Е., Макарский А.М., Смагина М.П. Учебное пособие. Ижорский край. СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018. Даурова Н.В. Методика проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками. Спб.: ДТДиМ Колпинского района, 2017; Макарский А.М. Учебное пособие. Детско-юношеский туризм. Спб.: ДТДиМ Колпинского района, 2017. Комиссарова Т.С., Макарский А.М., Левицкая К.И. Полевая геоэкология для школьников. Спб.: ДТДиМ Колпинского района, 2017 -296 с.; Смагина М.П., Бирюкова Л.А, Маточкин А. А. Методика проведения в учреждениях системы образования народных традиционных праздников, народных игр. . СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
* обеспечение работы оргтехники (картриджи, бумага) для тиражирования методических материалов слушателям программы.

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

*к программе повышения профессионального мастерства и методической поддержки*

*работников системы дополнительного образования*

*«Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания*

*средствами туристско-краеведческой деятельности»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Год** | **Название**  **публикации** | **Название издания** |
|  | Самсонова Н.Е.,  Смагина М.П.,  Макарский А.М.  . | 2017 | К вопросу о разработке концепции туристско-рекреационного кластера Колпинского района | Сервису и туризму – инновацион-ное развитие: материалы IX Меж-дународной научно-практической конференции 24 марта 2017 г./ отв. ред. Е.А. Гаджиева. – СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2015. – 176 с |
|  | Самсонова Н.Е., Смагина М.П.,  Макарский А.М.,  Бирюкова Л.А. | 2017 | Музей «Ижорской земли и истории Колпино» как объект этнографического туризма в этнокультурном пространстве региона | Особенности развития этнографического туризма в Ленинградской области/ сборник материалов I Международной научно-практической конференции ФГБОУ ВО СПбГУК АНО «Невская перспектива» |
|  | Смагина М.П.,  Макарский А.М.,  Бирюкова Л.А. | 2017 | Проектирование эколого-этнографического маршрута в природном парке «Вепсский лес» | Особенности развития этнографического туризма в Ленинградской области/ сборник материалов I Международной научно-практической конференции ФГБОУ ВО СПбГУК АНО «Невская перспектива» |
|  | Самсонова Н.Е., Старовская Е.А. | 2016 | Развитие в разнообразии. Методическое сопровождение модели социализации одаренных детей в ДТДиМ Колпинского района | Эффективные модели образовательной среды учреждения дополнительного образования для поддержки и развития талантливых детей/ Материалы городской научно-практической конференции 26 января 2016 года. –СПб: ГБНОУ. – «СПБ ГДТЮ, 2016. |
|  | Лупахина Н.А. | 2015 | Проект «Районное военно-патриотическое движение «Зарница» | Сборник методических материалов по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся образовательных учреждений Санкт- Петербурга |
|  | Старовская Е.А. | 2015 | Методическое управление социальными взаимодействиями субъектов дополнительного образования детей в новых условиях | Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: Материалы 16-й Международной научно-практической конференции /отв. ред Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В.Кривых. - СПб: Экспресс, 2015.- 448 с. |
|  | Юрова Е.В. | 2014 | Игровые технологии как средство развития гражданской позиции у подростков | Современные игровые технологии в системе дополнительного образования детей/ сборник материалов Петербургского открытого научно-практического семинара. – СПб, 2014.  УДК-374.01+379.8 ББК-74 |
|  | Н.Е. Самсонова, Н.А. Зимарева | 2014 | Организация развивающей среды и создание модели учета результатов внеучебной деятельности воспитанников | Традиции и инновации в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей/ сборник материалов конкурса/ под ред. И.В. Калиш. – Таганрог, 2014г. |
|  | Левшина Н.М. | 2013 | Твоему подвигу, Колпино | Ижорские берега. Колпинский альманах. –СПб.: «Издательство Буковского», 2012.- 220с. |
|  | Левшина Н.М. | 2013 | Ингерманландские финны в Колпино | Колпинский альманах «Ижорские берега» |
|  | Ганюта Т.С., Смагина М.П., Шевашкевич М.А. | 2013 | Инновационный ресурс образовательной среды учреждения дополнительного образования детей | Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: материалы XIV Международной научно-практической конференции /отв. ред. Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В.Кривых. - СПб: Экспресс, 2013.- 365с.  ISBN978-5-95920173-9 |
|  | Зимарева Н.А., Смагина М.П., Шишкина Г.М. | 2013 | Дополнительное образование детей как фактор их социальной адаптации и профессионального самоопределения | Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: материалы XIV Международной научно-практической конференции /отв. ред. Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В.Кривых. - СПб: Экспресс, 2013.- 365с.  ISBN978-5-95920173-9 |
|  | Уварова А.А. | 2013 | «Здесь нет врагов, а есть достойные соперники».  Проект «Районное военно-патриотическое Движение «Зарница» | Реализация программ духовно- нравственного воспитания средствами туризма и краеведения: опыт социального партнерства ОУ/ сборник методических материалов по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга. – СПб, 2013 |
|  | Алексеева В.А. | 2012 | «Добрая традиция»  Районная генеалогическая конференция 03.12.12г. | Газета Администрации Колпинско-го района  «Ижорская перспектива»  http://www.newskolpino.ru/gazeta-kolpnskye-novosti/ |
|  | Левшина Н.М. | 2012 | План «Д» Ижорского завода | Ижорские берега. Колпинский аль-манах. –СПб.: «Издательство Бу-ковского», 2012.- 220с. |
|  | Левшина Н.М. | 2012 | Культурно-исторический контакт Царского Села и Колпина | Ижорские берега. Колпинский аль-манах. –СПб.: «Издательство Бу-ковского», 2012.- 220с. |
|  | Левшина Н.М. | 2012 | Возрождение ингерманландского храма Святой Екатерины в Скворицах | Ижорские берега. Колпинский аль-манах. –СПб.: «Издательство Бу-ковского», 2012.- 220с. |
|  | Алексеева В.А. | 2012 | Знать родословную- стать благороднее! | Газета Администрации Колпинско-го района «Ижорская перспектива»  http://www.newskolpino.ru/gazeta-kolpnskye-novosti/ |
|  | Зимарева Н.А. | 2012 | Методические рекомендации по проектированию форм оценивания компетенций в дополнительном образовании | Учебно-методическое пособие. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования – СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. |
|  | Иванова С.В., Самсонова Н.Е., Самсонов О.С. | 2011 | Реализация модели освоения инновационных процессов в педагогическом коллективе УДОД | Образование в эпоху перемен/ сборник научных трудов. Выпуск 7 / отв.ред. С.В. Кривых. - СПб: ИДПИ, 2011. |
|  | Самсонова Н.Е., Иванова С.В.,  Насурлаева И.Г. | 2009 | ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга в системе ресурсных центров муниципальной образовательной сети профильного обучения: сравнительный анализ опыта и возможностей | Профилизация российского образования: опыт и перспективы реализации/ сборник научных трудов, выпуск 1, Москва-Санкт-Петербург, 2009г. |
|  | Будакова И.В.,  Корженко Г.Д., Пономарева И.С., Смирнов А.В., Бельская О.Ю. | 2017 | Методическое описание краткосрочной досуговой программы гражданско-патриотической направленности | <http://nsportal.ru/node/2708056> |
|  | Лисницкий Д.П., Тилькиева Е.А. | 2014 | Детский туризм и информационные технологии в краеведческих исследованиях | NOVAINFO № 29/ Научно-популярный журнал  Novainfo.ru |
|  | Иволга Р.С.,  Сизёнов Е.П. |  | Гражданское воспитание через краеведение. Как сдвинуть его с мёртвой точки | Краеведение и гражданское общество. Международный благотворительный фонд имени Д.С. Лихачева. Издательство журнала «Звезда. \_ СПб.: 2004. с 113-126 |

**Приложение 1**

к заявке на признание организации

ресурсным центром дополнительного образования от

ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга

**ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧАСТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень | Участники от ДТДиМ | Название конкурса (смотра, фестиваля и др. с указанием номинации) | Представленный опыт/материал | Результат |
| **Конкурс на лучшую организацию летней оздоровительной кампании** | | | | | |
| 2014 | Городской | Районный центр по организации нестационарных мероприятий Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга | Смотр-конкурс на лучшую организацию летней оздоровительной кампании 2014 года | Отчет и информационно-методические материалы организации и проведения нестационарных мероприятий | I место |
| 2016 | Городской | Районный центр по организации нестационарных мероприятий Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга | Смотр-конкурс на лучшую организацию летней оздоровительной кампании 2016 года | Отчет и информационно-методические материалы организации и проведения нестационарных мероприятий | I место |
| 2015 | Городской | Районный центр по организации нестационарных мероприятий Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга | Смотр-конкурс на лучшую организацию летней оздоровительной кампании 2015 года  В номинации «Лучшая организация летней оздоровительной кампании нестационарного отдыха» | Отчет и информационно-методические материалы организации и проведения нестационарных мероприятий | II место |
| 2013 | Городской | Центр по организации нестационарных мероприятий Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга | Смотр-конкурс на лучшую организацию летней оздоровительной кампании 2013 года | Отчет и информационно-методические материалы организации и проведения нестационарных мероприятий | III место |
| **Конкурс «За нравственный подвиг учителя»** | | | | | |
| 2010 | Всероссийский | Заведующий военно-патриотическим сектором Уварова А.А. | Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя», номинация «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» | Образовательная программа «Оборонно-спортивная и туристская игра «Зарница» - школа безопасности» | Диплом лауреата за лучшую работу в номинации |
| 2012 | Всероссийский | Авторский коллектив специалистов ДТДиМ:  директор ДТДиМ.  Н.Е. Самсонова, зам. директора Прудникова Е.А., зав. музеем Левшина Н.М. | Региональный этап всероссийского Конкурса «За нравственный подвиг учителя», номинация «Лучший издательский проект года» | Сборник детских исследовательски работ. Трилогия:  Из века в век традиции храня;  Живи, Земля;  Земных путей предназначенье | Диплом третьей степени |
| **Конкурс моделей учета внеучебных достижений** | | | | | |
| 2013 | Районный | Авторский коллектив специалистов ДТДиМ:  директор ДТДиМ  Н.Е. Самсонова,  зав. отделом: Даурова Н.В., методисты: Старовская Е.А.,  Абикова Т.А.,  педагоги дополнительного образования: Стуржкова Е.А.,  Лахманов А.С.,  Лахманова Т.П. | Районный этап конкурса моделей учета внеучебных достижений, учащихся в Санкт-Петербурге | «Ориентир»  Модель учета результатов внеучебных достижений учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования детей «Спортивное ориентирование» | Победитель |
| 2013 | Городской | Авторский коллектив специалистов ДТДиМ:  директор ДТДиМ.  Н.Е. Самсонова, зав. отделом Зимарева Н.А., методист Смагина М.П., педагоги дополнительного образования Шишкина Г.М., Шевашкевич М.А., Ганюта Т.С. | Городской конкурс моделей учета внеучебных достижений учащихся | Модель учета результатов внеучебной деятельности воспитанников Экоцентра ДТДиМ | Дипломант 1 степени |
| Авторский коллектив специалистов ДТДиМ:  директор ДТДиМ. Н.Е. Самсонова, методист Грудцына Н.Л., педагог Лесничая В.Н. | Модель учета одаренных детей в ходе освоения программ художественно-эстетической направленности | Дипломант 2 степени |
| **Конкурс инновационных продуктов** | | | | | |
| 2013 | Районный | Авторский коллектив:  педагоги дополнительного образования Лахманов А.С., Лахманова Т.П., методист Абикова Т.А. | Конкурс инновационных продуктов Колпинского района Санкт-Петербурга в 2013 году | «Электронный дневник ориентировщика» | Победитель |
| 2014 | Городской | Авторский коллектив:  педагоги дополнительного образования Лахманов А.С., Лахманова Т.П., методист Абикова Т.А. | Конкурс инновационных продуктов в 2014 году | Электронное контролирующее средство  «Электронный дневник ориентировщика» | Участие |
| **Конкурс авторских образовательных программ** | | | | | |
| 2014 | Городской | Авторский коллектив специалистов ДТДиМ:  Смагина М.П., зав. музеем, Шевченко А.Ю., зав. отделом, Венсон Г.П., Бельская О.Ю, Станкевич У.В., педагоги-организаторы | Городской конкурс авторских дополнительных общеобразовательных программ | Досуговая программа «История земли Ижорской» | Участие |
| 2015 | Авторский коллектив:  педагоги дополнительного образования Лахманов А.С., Лахманова Т.П., методист Абикова Т.А. | Городской конкурс авторских дополнительных общеобразовательных программ | Дополнительная общеразвивающая физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности «Спортивное ориентирование» | Участие |
| 2016 | Авторский коллектив специалистов ДТДиМ:  Даурова Н.В., зав. отделом, Тилькиева Е.А., методист, Стружкова Е.А., педагог дополнительного образования Нехаенко К.А., педагог-организатор | Городской конкурс авторских дополнительных общеобразовательных программ | Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой и технической направленности «Ценные кадры» | Участие |
| **Конкурсы учреждений дополнительного образования** | | | | | |
| 2001 | Всероссийский | Коллектив специалистов Музея  Истории Ижорской земли и города Колпино | Конкурс Союза краеведов России на лучшую организацию работы по развитию школьного краеведения | Опыт работы по организации школьного краеведения и музееведения в Колпинском районе Санкт-Петербурга | Дипломант |
| 2009 | Всероссийский | Администрация ДТДиМ, авторский коллектив специалистов | Смотр Администрации президента Российской Федерации и Общественного совета России  «Лучшие в России - 2009» | Портфолио документов и официальный сайт учреждения | Победитель |
| 2015 | Городской | Администрация ДТДиМ, авторский коллектив специалистов | Смотр-конкурс достижений государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования в 2015 учебном году, номинация «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи»» | Модель выявления и поддержки одаренных детей и молодежи «Развитие в разнообразии» | Дипломант |
| 2015 | Городской | Администрация ДТДиМ, авторский коллектив специалистов | Смотр-конкурс достижений государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования в 2015 учебном году, номинация «Развитие сетевых моделей в реализации программ и проектов; вовлечение молодежи в социальную практику»» | Система работы «Пространство социализации детей и молодежи: «Части и целое» | Победитель в номинации |
| 2015 | Городской | Администрация ДТДиМ, авторский коллектив специалистов отдела гражданско-патриотического воспитания | Конкурс на лучшее учреждение дополнительного образования детей Санкт-Петербурга по организации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения | Сетевой проект по организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в районе | Победитель |
| 2016 | Всероссийский | Администрация ДТДиМ и коллектив специалистов опорного цента по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | Конкурс образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»  Региональный этап Всероссийского конкурса, номинация «Лучшее учреждение дополнительного образования детей Санкт-Петербурга по организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма» | Система работы и описание опыта по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в районе | Победитель |
| **Смотры-конкурсы методических материалов** | | | | | |
| 2013 | Всероссийский | Авторский коллектив специалистов ДТДиМ:  Левшина Н.М., Труфанова Н.А., Будакова И.В., Венсон Г.П., Абикова Т.А., Юрова Е.В., Бельская О.Ю. | Всероссийский конкурс детских мероприятий и игровых программ «Моя малая родина: культура и традиции», номинация «Разработка игровой программы /мероприятия/занятия или урока в учреждении дополнительного образования» | Игровая программа «История земли ижорской» | Диплом III степени |
| 2014 | Всероссийский | Авторский коллектив специалистов ДТДиМ:  Вихарева И.С., Будакова И.В. | II Всероссийский конкурс на лучший сценарий мероприятия духовно-нравственной направленности, номинация «Духовно-нравственное воспитание в учреждении дополнительного образования» | Досуговая игровая программа «Лукошко сказок» | Диплом II степени |
| 2015 | Городской | Специалисты ДТДиМ:  Бирюкова Л.А., Смирнова Е.Ю., Ганюта Т.С. | Городской конкурс инновационных музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» для сотрудников школьных музеев, учителей, педагогов дополнительного образования Санкт-Петербурга, номинация «Музейно-педагогическое занятие» | Конспекты цикла интегрированных занятий  «Этнос ижорской земли. Как рубашка в поле выросла», «Культура льна. Мастер-класс по изготовлению куклы-пеленашки», «Тайна небесно-голубого цветка» | Участие |
| 2015 | Всероссийский | Авторский коллектив специалистов ДТДиМ:  Бельская О.Ю.,  Будакова И.В.,  Корженко Г.Д,  Пономарева И.С.,  Смирнов А.В.,  Юрова Е.В. | Всероссийский конкурс детских мероприятий, уроков и игровых программ "Летняя пора" | Игровая программа «По морям, по волнам» | Диплом II степени |
| 2015 | Всероссийский | Всероссийский конкурс детских мероприятий, уроков и игровых программ по патриотическому воспитанию детей | Досуговая игровая программа «Школа юного гражданина» | Диплом II степени |
| 2015 | Городской | Авторский коллектив специалистов ДТДиМ:  Даурова Н.В. заведующий отделом туризма и краеведения, Старовская Е.А. Тилькиева Е.А., методисты | Региональный этап XIII Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками | Информационно-методические материалы «Научно-исследовательская краеведческая экспедиция в дополнительном образовании учащихся» | Дипломант II степени |
| 2016 | Всероссийский | Авторский коллектив специалистов ДТДиМ:  Н.Е. Самсонова, директор ДТДиМ, Даурова Н.В. заведующий отделом туризма и краеведения, Старовская Е.А. Тилькиева Е.А., методисты | XIII Всероссийский конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, номинация «Информационно-методические материалы» | Опыт организации и сопровождения детских научно-исследовательских экспедиций «Научно-исследовательская краеведческая экспедиция в дополнительном образовании учащихся» | 2 место |
| 2016 | Всероссийский | Авторский коллектив специалистов ДТДиМ:  Н.Е. Самсонова, директор ДТДиМ, Даурова Н.В. заведующий отделом туризма и краеведения, Старовская Е.А. Тилькиева Е.А., методисты | Третий Всероссийский конкурс программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи, реализованных в 2015 году, номинация «Лучшие материалы по научно-методическому сопровождению организации отдыха и оздоровления детей и подростков в 2015 году» | Системное описание опыта в форме ментальной карты «Научно-исследовательская краеведческая экспедиция в дополнительном образовании и воспитании учащихся» | Победитель |
| 2016 | Всероссийский | Авторский коллектив специалистов: Ганюта Т.С., заведующий отделом, Ленкина Е.В. | Всероссийский конкурс методических материалов по дополнительному и естественно-научному образованию детей | Методическая разработка «Особенности использования игровых технологий при проведении экскурсий»  Конспект занятия «Тайна небесно-голубого цветка» | Дипломант  Дипломант |
| 2016 | Региональный | Уварова А.А., Стадникова О.А., Лупахина Н.А., Самсонов О.С. | Региональный этап Всероссийского конкурса методических пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России» (среди педагогов) в номинации «Программы и проекты в области патриотического воспитания» | Проект «Районное военно-патриотическое движение «Зарница» | Победитель |
| 2016 | Региональный | Яговкина Е.В., Пентюк Е.Г | региональный этап Всероссийского конкурса методических пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России» (среди педагогов) в номинации «Методическая организация и проведение: «Уроков мужества», тематических занятий, обучающих экскурсий (занятий), торжественных мероприятий, посвященных памятным событиям Российской истории» | Конспект занятия  «Техника нанесения теней. Цветы победы» | Победитель |
| 2016 | Городской | Уварова А.А., Лупахина Н.А., Стружкова Е.А., Рытиков А.А., Корженко Г.Д., Будакова И.В., Пономарева И.С., Смирнов А.В., Бельская О.Ю. | Городской смотр методической продукции гражданско-патриотической направленности «Верны России» | Портфолио проекта «Районное военно-патриотическое движение «Зарница» | Диплом III степени |
| **Конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга**  **«Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»** | | | | | |
| 2010 | Городской | Педагоги дополнительного образования Ганюта Т.С., Фомина И.Ю. | Конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга  «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» | Портфолио конкурсных материалов | Победители |
| 2011 | Педагоги дополнительного образования Фомина Л.С., Сахаревская Н.Н. |
| 2012 | Педагог дополнительного образования Лесничая В.Н. |
| 2013 | Педагоги дополнительного образования Агафонов В.А., Иванова Е.А. |
| 2014 | Педагоги дополнительного образования Лахманов А.С., Шишкина Г.М. |
| 2015 | Педагоги дополнительного образования Новичкова Т.А., Смирнова Н.А., Логинова Н.П. |
| 2016 | Педагоги дополнительного образования Станкевич У.В., Щербакова А.В. |
| **Конкурс педагогических достижений** | | | | | |
| 2009 | Районный | Педагог «Экоцентра»  Фомина И.Ю.  . | Конкурс педагогов дополнительного образования Колпинского района Санкт-Петербурга, «Сердце отдаю детям», номинация «Эколого-биологическая» | Портфолио конкурсных документов | Победитель |
| Городской | Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга, «Сердце отдаю детям», номинация «Эколого-биологическая» | Лауреат |
| 2010 | Всероссийский | VII Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» | Дипломант |
| 2014 | Районный | Педагог отдела туризма и краеведения Тилькиева Е.А. | Конкурс педагогических достижений Колпинского района Санкт-Петербурга, номинация «Сердце отдаю детям», подноминация «Дебют», туристско-краеведческая направленность | Методическое обобщение использования современных образовательных технологий по итогам конкурсных испытаний | Диплом II степени |
| 2016 | Районный | Педагог отдела туризма и краеведения Лахманов А.С. | Конкурс педагогических достижений Колпинского района Санкт-Петербурга, номинация «Сердце отдаю детям», подноминация физкультурно-спортивная | Описание опыта работы и методическое обобщение опыта внедрения современных образовательных технологий по итогам конкурсных испытаний физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности | Победитель |
| 2017 | Городской | Педагог отдела туризма и краеведения Лахманов А.С. | Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга, номинация «Сердце отдаю детям», подноминация физкультурно-спортивная | Описание опыта работы и методическая разработка конспекта занятия физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности | Участие |
| **Конкурс достижений молодежи Колпинского района** | | | | | |
| 2012 | Районный | Педагог дополнительного образования отдела туризма и краеведения ДТДиМ  А.С. Лахманов | Конкурс достижений молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга «Колпинская Надежда», номинация «Профессия» | Описание опыта профессионального роста и достижений педагога, подтвержденный результатами обучения и достижениями учащихся | Победитель |
| 2016 | Районный | Педагог дополнительного образования ДТДиМ  Е.О. Ляхова | Описание опыта профессионального роста и достижений педагога, подтвержденный результатами обучения и достижениями учащихся | Победитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.Е. Самсонова |

«\_\_\_» апреля 2017 г.

**Приложение 2**

к заявке на признание организации

ресурсным центром дополнительного образования от

ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга

**Информация об опыте организации повышения квалификации**

**и методической поддержки педагогических работников**

**системы дополнительно образования ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб**

1. Действует районная **программа повышения квалификации для** специалистов воспитательных служб, методистов и педагогов туристско-краеведческой направленности района в рамках реализации районной исследовательской площадки теме: «Организация устойчивого музейно-образовательного пространства развития патриотизма и гражданственности детей и подростков». Сроки реализации программы: 2016-2019 годы, количество участников 26 человек.
2. С 2015 года на базе ДТДиМ действует **лаборатория для образовательного сообщества** специалистов по воспитанию и педагогов туристско-краеведческой направленности района в рамках инновационного проекта районной программы развития образования «Организация устойчивого музейно-образовательного пространства развития патриотизма и гражданственности детей и подростков». участниками лаборатории в общей сложности является 30 человек. Проблематика работы в 2016/17 уч.г.: «Лингвогеоиконика как междисциплинарное научное направление и инструмент для краеведческих исследований»; «О перспективах создания учебных краеведческих пособий по географии, истории и культуре Колпинского района»; «Этногеография Ижорской земли»; «Исторические карты г. Колпино и Ижорской земли как источник краеведения».
3. Реализуется районный цикл семинаров для специалистов воспитательных служб, методистов и педагогов туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности района по проблеме «Актуальные вопросы инновационного потенциала программ туристско-краеведческой направленности». За период с 2013, охват слушателей по годам составляет: 2013 г. – 18 человек, 2014г. 22 человека, 2015г. – 26 человек, 2016г. – 29 человек. Тематика: «Проектные технологии в реализации программ туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности как средство гражданско-патриотического воспитания»; «Образовательный и воспитательный потенциал музейной педагогики»; «Культуротворческая деятельность в пространстве школьных музеев»; «Краеведческие экспедиции в системе дополнительного образования»; «Информационные технологии в краеведческой деятельности нового поколения».
4. Осуществляется диссеминация опыта **на международном уровне.** Конференция «От диссеминации инновационных образовательных моделей к единому международному педагогическому сообществу» - (ноябрь 2014 г., г. Витебск, республика Беларусь), для представителей органов местного самоуправления республики, руководители учреждений доп. образования России и Белоруссии, специалисты воспитательных служб, педагоги дополнительного образования регионов. Количество слушателей 226 человек.
5. Диссеминация опыта **на региональном уровне.** Конференция «Гражданско-патриотическое воспитание: сквозь призму перемен» на базе ДТДиМ Колпинского района, 2015 г., слушатели - специалисты воспитательных служб, руководители учреждений дополнительного образования, педагогические работники учреждений всех ступеней образования. Проблематика: «Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования»; «Организация межведомственного взаимодействия в рамках военно-патриотического воспитания детей и молодежи»; «Формирование ценности гражданственности и патриотизма через краеведческую работу» и другие.
6. «Диссеминация опыта на городском уровне.

Реализация на базе ДТДиМ Программы работы городского учебно-методического объединения (2016 год, ГУМО заместителей директоров по учебно-воспитательной работе «Проект как метод эффективного управления образовательной организацией», интерактивная презентация опыта проектной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию «Проект «Ожившие истории», количество слушателей - 48 человек).

Городской семинар-круглый стол «Город в наследство» (2015 г., организатор ГБНОУ СПб ГДТЮ, участники – методисты – краеведы, педагоги дополнительного образования, зав. музеями) представлен опыт отдела туризма и краеведения ДТДиМ по проблеме «Опыт организации краеведческих экспедиций в системе дополнительного образования»; «Об опыте внедрения информационных технологий в краеведческую деятельность нового поколения».

Городской семинар «Социальные, краеведческие, учебные аспекты деятельности школьного музея на современном этапе». (2014 г., организатор ГБНОУ СПб ГДТЮ, участники – методисты – краеведы, педагоги дополнительного образования, зав. музеями) представлен опыт отдела туризма и краеведения ДТДиМ по проблеме «Роль отдела туризма и краеведения ДТДиМ в системе гражданско-патриотического воспитания в районе»

Научно-практический семинар «Краеведческая исследовательская деятельность учащихся. Достижения, проблемы и перспективы» (2014г., организатор ГБНОУ СПб ГДТЮ, участники – методисты – краеведы, педагоги дополнительного образования, зав. музеями) представлен опыт отдела туризма и краеведения ДТДиМ по проблеме: «Инновационные методы исследовательской краеведческой деятельности обучающихся – мотивация к обновлению содержания и функций школьных музеев на примере проекта «Содружество».

1. ДТДиМ является организатором районного тура регионального этапа Международных Образовательных Рождественских чтений.

XXIV Международные Образовательные Рождественские чтения «Традиция и новации: культура, общество, личность» (2015 г., количество участников -132 человека)

XXV Международных Образовательных Рождественских чтений «1917-2017: Уроки столетия» (2016 г., количество участников -212 человек)

Участниками чтений являются: заведующие по учебно-воспитательной работе школ Колпинского района Санкт- Петербурга; педагоги курса ОРКСЭ; педагоги гуманитарных дисциплин; педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования; руководители детских исследовательских и проектных работ в области истории и краеведения; руководители групп школьников, участвующих в районной межмузейной программе «А. Невский. В глубь веков»; педагоги иных специальностей Колпинского района и районов Санкт- Петербурга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.Е.Самсонова |

« \_\_\_» апреля 2017 г.