

**Критерии оценки
слушателей курсов повышения квалификации по программе
«Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания
средствами туристско-краеведческой деятельности»**

Оценка уровня профессиональной компетенции слушателей по программе дополнительного профессионального образования осуществляется по результатам итоговой аттестации.

Формы и условия проведения аттестационных испытаний текущего, итогового контроля определяются и фиксируются в учебном плане и программе, утверждаемых в соответствующем порядке.

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной обратной связи слушателя и преподавателя.

Итоговую аттестацию проводит аттестационная комиссия, состоящая из преподавателей Ресурсного центра дополнительного образования.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения, выдается удостоверение о повышении квалификации по программе в количестве 72 часов.

Уровень профессиональной компетентности слушателей выявляется во время итоговой аттестации.

А) Для успешной аттестации слушатели могут на выбор:

1. Заполнять рабочую тетрадь.
2. Подготовить и опубликовать научную статью при методическом сопровождении тьютора;
3. Написать проект туристско-краеведческой направленности или разработать новый туристический маршрут.

Б) При аттестации учитываются результаты текущего контроля участие в рефлексивном семинаре, посещения занятий и выезд в поле.

Содержание итоговых аттестационных работ

1. Рабочая тетрадь слушателя.

В Тетради представлены модули с темами программы курсов повышения квалификации. После прочтения рабочей тетради необходимо ответить на вопросы, выполнить задания и отправить на проверку преподавателю.

Рабочая тетрадь заполняется слушателями после каждого занятия.

Структура рабочей тетради:

- цель занятия;
- задачи занятия;

- основные понятия и термины;
- основные тезисы;
- официальные документы по теме;
- вопросы по теме;
- задания по теме;
- литература по теме.

2. Научная статья.

Научная статья, подготовленная слушателем, при методической поддержке тьютора публикуется в сборнике Первой межрегиональной научно-практической конференции специалистов в сфере туристско-краеведческой деятельности «КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ». Конференция проводится Ресурсным центром дополнительного образования Санкт-Петербурга совместно с РГПУ имени А.И. Герцена и Русским Географическим Обществом на базе Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района при информационной поддержке Всероссийского научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века» (г. Москва).

Направления работы конференции:

1. Роль и значение краеведения в обучении и воспитании.
2. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности.
3. Краеведческие музеи и их функции.
4. Природные и историко-культурные достопримечательности регионов России.
5. Краеведение Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов России.
6. История краеведения и туризма.

Пример оформления текста статьи

МИКРОТОПОНИМИЯ ГОРОДА КОЛПИНО НА КАРТАХ ВИКИМАПИИ (WIKIMAPIA) И ГУГЛ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (GOOLE EARTH)

А. А. Соколова

Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга
e-mail: falcones@list.ru

Аннотация

В статье рассмотрена микротопонимия города Колпино, представленная на геосервисах Wikimapia и Goole Earth. Выявлены объекты, ассоциируемые с историческим центром (ядром), исторической и современной городской периферией. Определены признаки, лежащие в основе номинации объектов – топографические, геометрические, этноисторические и др.

Ключевые слова: народная географическая терминология, микротопонимия, молодежный сленг, интернет-культура.

Народные названия географических объектов – результат освоения населением окружающего пространства, компонент традиционной и современной повседневно-бытовой культуры. Сравнительный анализ микротопонимии различных городов России показывает высокий уровень сходства, что обусловлено единым процессом восприятия и языковой номинации элементов городского пространства – микрорайонов, кварталов, перекрестков, отдельных зданий.

В качестве источников информации могут быть использованы словари народной географической терминологии [2], молодежного сленга [3], микротопонимические словари [1], а также геосервисы – результат виртуального освоения географического пространства пользователями интернет [4].

Литература:

1. Лурье В. Ф. Микротопонимика Ленинграда – Питера: [Электронный ресурс]. URL: http://www.ruthenia.ru/folktee/CYBERSTOL/I_AM/microtop.html. (Дата обращения: 17.08.2017).
2. Мурзаев Э. М. Словарь народных географических терминов. – М.: Мысль, 1984. – 653 с.
3. Никитина, Т. Г. Так говорит молодежь: словарь сленга. По материалам 70–90-х годов. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 592 с.
4. Соколова А. А. Виртуальное освоение и виртуальные образы региона (по данным Google Earth и Panoramio) // Известия РГО. – 2010. – Т. 142. – Вып. 6. – С. 31–36.

3. Проект.

Слушателям предлагается написание проекта туристско-краеведческой направленности.

Структура проекта:

- Название проекта;
- Пояснительная записка;
- Цель и задачи проекта;
- Ключевые положения проекта;
- Глоссарий;
- Основные концептуальные положения проекта;
- Этапы реализации проекта;
- Кадровое обеспечение проекта;
- Научно-методическое сопровождение проекта;
- Управление реализацией проекта;
- Обоснование рисков внедрения проекта;

- Ожидаемые результаты реализации проекта;
- Ожидаемые организационно-управленческие результаты;
- Список литературы;
- Приложения.

Директор ДТДиМ



Самсонова Н.Е.